

УДК 37.014.3

Татьяна Николаевна ШУБКИНА, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам в свете ФГОС

В статье содержится описание содержания, целей и задач курсов повышения квалификации «Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам в свете ФГОС».

Ключевые слова: переход к новой образовательной парадигме, гармония, гармонизация взаимодействия субъектов обучения, жизненные задачи обучающихся в области иностранных языков, межпредметное взаимодействие, конструирование образовательной среды школьников.

Tatiana N. SHUBKINA, senior lecturer, Humanities Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

The Federal State Educational Standard on Foreign Languages: Harmonizing the Interaction between Subjects of Teaching

We describe of the content, aims and objectives of the training courses "The Federal State Educational Standard on Foreign Languages: Harmonizing the Interaction between Subjects of Teaching".

Keywords: the change to a new educational paradigm, harmony, harmonizing the interaction between the subjects of training, student's life tasks in the field of foreign languages, interdisciplinary interaction, the development of students' educational environment.

Образовательные стандарты второго поколения характеризуются усилением их ориентации на результаты образования, а также тем, что процесс учения в них понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Системно-деятельностный подход, на котором базируется ФГОС, обуславливает изменение общей парадигмы образования. Это изменение отражается в ряде переходов, из которых наиболее важными для нас являются:

- переход от изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания

обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, то есть к пониманию учения как процесса образования и понимания смыслов;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Жизненной задачей обучающихся в области иностранных языков является готовность и способность к продуктивному межкультурному общению, для которого необходим минимально достаточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Ее развитие должно быть достигнуто не индивидуальной зубрежкой лексики и грамматики иностранного языка, а в ходе эффективно организованного взаимодействия субъектов процесса обучения иностранным языкам еще и потому, что само общение есть взаимодействие.

В рамках курсов повышения квалификации «Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам в свете ФГОС» педагоги имели возможность не только ознакомиться с теоретическими основами педагогического взаимодействия и его аспектами, но и проанализировать учебное взаимодействие, организуемое педагогами в своей профессиональной деятельности, обсудить и спроектировать те изменения в их практической деятельности, которые вызваны требованиями ФГОС к результатам обучения.

Иноязычную коммуникативную компетенцию, достижение минимально достаточного уровня которой является основной практической целью предмета «иностранному языку» в средней школе, можно рассматривать как возможность полноценно общаться на иностранном языке в разнообразных ситуациях, что предполагает не только лингвистическую осведомленность и навыки использования языковых средств, но и наличие определенного состояния коммуникативной включенности, настроенности на общение, готовности к восприятию и пониманию партнеров, способности к адекватному, уместному и своевременному выражению своих мыслей и намерений.

Это состояние, несомненно, коррелирует с уровнем владения языком, но далеко не полностью определяется им. Здесь важно ощущение уверенности, естественности, правомерности своего поведения (речевого в том числе), того, что субъективно переживается как состояние внутреннего комфорта и свободы, или гармонии.

По определению В. И. Загвязинского, гармония — это такое состояние объекта или субъекта, когда его стороны взаимодействуют и дополняют друг друга, обеспечивая слаженное движение вперед и наибольший эффект деятельности.

В современной гуманной педагогике заложена идея гармонии в виде сотрудничества, совместной деятельности, сотворчества, соучастия, сопереживания. Такое единство действий, направленности обеспечивает достижение гармонии [2].

Понятие «гармонизировать» словарь определяет как «строить аккорды (музыкального произведения) по правилам гармонии», приводить в соответствие, достигать баланса составляющих процесса.

В словаре также можно найти следующее определение «гармонизации» — взаимное согласование, сведение в систему, унификация, координация, упорядочение, обеспечение взаимного соответствия [7].

Н. А. Соловьева определяет гармонизацию как процесс взаимовоздействия, взаимопомощи, взаимопроникновения объектов действительности, направленного на достижение единой цели [9].

Мы определяем понятие «гармонизация» как специально организованную деятельность, направленную на создание системы взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, когда личностные смыслы и

опыт каждого из субъектов выступает одновременно и стимулом, и реакцией на субъектную направленность остальных [12].

Гармония взаимодействия в обучении иноязычному общению представляется нам как связь целесообразности и соразмерности всех компонентов обучения. Она охватывает такое количество взаимно уравновешивающих составляющих, что задача создания полной гармонии обучения кажется недостижимой. Гармония становится более реалистичной, если ограничить сферу нашего внимания и приложения усилий в каждый данный отрезок времени. Именно этой цели служит спасительное понятие баланса как некоторого равновесия противостоящих друг другу явлений.

Учитель может осознанно работать над созданием баланса по разным направлениям, сочетая и комбинируя разнообразные задания в едином контексте, естественной последовательности и оптимальных пропорциях.

Успешность работы по созданию баланса (а в конечном счете, и гармонии) определяется не механическим включением в канву занятия как можно большего числа разнообразных элементов, а их сочетаемостью, основанной на интуиции и личной внутренней сбалансированности преподавателя, которая может нарушаться в других сферах жизнедеятельности, но необходимо присутствует во взаимодействии с учениками.

Учителю нужно вступать в отношения истинного сотрудничества, поддерживая все позитивное, конструктивное, творческое, идущее от обучаемых, даже если это нарушает четкость его исходных планов, что является разумным вариантом обучения, центрированного на ученике. Такой подход является оптимальным.

Начинать деятельность по гармонизации дидактического взаимодействия в обучении иноязычному общению необходимо с определения целей взаимодействия. На пути к ясной цели всего пять шагов: уточнить цель; сформулировать ее в положительной форме; вычленив сенсорные показатели в терминах «вижу», «слышу»; согласовать цели с партнером по общению; учесть при этом ближние и дальние перспективы. Большинство обучающихся помогут учителю достигнуть его цели, если они одновременно будут достигать и своих.

Согласование цели усиливает гармонию взаимодействия, удваивает шансы на успех обучения и воспитания. Решение обучающимся учебно-коммуникативной задачи предполагает ее понимание и ее принятие. Задача должна решаться обучающимися для себя. Ее решение должно вызывать положительные эмоции. При решении коммуникативной задачи совершаются внутренние психические действия: мыслительные, перцептивные, мнемические. В них, в свою очередь, включаются действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования, опознания/идентификации, действия запечатлевания объекта, сохранения его в памяти, фильтрации, структур-

ной организации. Учитывать, поддерживать и совершенствовать эту деятельность — задача учителя, стремящегося к гармонизации взаимодействия участников педагогического процесса.

Согласно ФГОС, формулировка цели урока иностранного языка должна отражать то, чему научатся обучающиеся в результате организованного дидактического и коммуникативного взаимодействия, какое коммуникативное намерение, характерное для реального общения, смогут реализовать: сравнить качество, количество предметов, явлений, выразить удовлетворение/неудовлетворение увиденным, услышанным, прочитанным, понять текст полностью или только его главную мысль, найти в тексте заданную информацию и т. д.

Учебное сотрудничество осуществляется в сети взаимодействий по следующим линиям: «ученик — ученик», общегрупповое взаимодействие, взаимодействие внутри малых групп, «учитель — ученик», «учитель — ученики». Оптимизация общения по линии «ученик — ученик» в рамках учебного сотрудничества как организационной формы обучения представляет значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному предмету, но и для осуществления основных задач развития, формирования личности учащегося через учебный процесс, учебный коллектив. Необходимо отметить преимущества учебного общения по линии малых групп (4–5 человек). Эти преимущества состоят в большей коллегиальности, большей аргументированности высказываемых суждений, большей информированности, контактности, рефлексивности, большем влиянии на повышение уровня коммуникативных умений членов малой группы, большей свободой от авторитарности учителя.

Положительное влияние группового сотрудничества достигается действием психологических механизмов, регулирующих межличностные взаимодействия, среди которых важное место занимает рефлексия, через которую устанавливается отношение участника взаимодействия к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности. Развитие рефлексивного мышления имеет колоссальное воспитательное и развивающее значение.

Системно-деятельностный подход, составная часть методологической основы ФГОС, нацеливает педаго-

гов также на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.

В нашем форуме педагоги показывают, как можно расширить рамки предметного обучения и учебное взаимодействие по упомянутым выше линиям посредством общения с родительской общественностью и другими образовательными учреждениями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.
2. Амонашвили Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. 2000. № 2. С. 11–16.
3. Амонашвили Ш. А. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. 2002. № 9. С. 3–10.
4. Бурменская Г. В., Володарская И. А., Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Изд-во Просвещение, 2014.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком / Департамент по языковой политике; Страсбург, 2001. М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
6. Килис Ю. А. Философия гармонии: монография. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2002.
7. Новейший философский словарь. Изд. 2-е. М.: Книжный Дом, 2001.
8. Румянцев В. М. Гармонизация свободы и дисциплины // Педагогика, 1992. № 1–2. С. 24–30.
9. Соловьева Н. А. Гармонизация условий духовно-нравственного воспитания школьников: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2000.
10. Третьяков П. И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003.
11. Шубкина Т. Н. Педагогические стратегии овладения полиязыковым образовательным пространством (на материале иноязычных текстов.) Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2001.
12. Шубкина Т. Н. Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2009.

НОВОСТИ

Роскомнадзор считает, что публиковать на сайтах учебных учреждений списки учеников в открытом доступе недопустимо. Две с лишним тысячи организаций уже получили указания от ведомства с требованием удалить из Интернета личные данные детей и подростков. Это касается детских садов, школ и средних профессиональных учебных заведений.

На многих сайтах специалисты, проводившие проверку, обнаружили не только фамилии, имена и отчества обучающихся, но также даты их рождения, адреса, данные о принадлежности их к отдельным социальным категориям, а также места работы их родителей. Самой возмутительной оказалась публикация списка детей, направленных на медкомиссию в психоневрологический диспансер.