

УДК 372.881.1

Елена Владимировна ЧИКРИЗОВА, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова, г. Волжский, Волгоградская область

Людмила Борисовна КИРСАНОВА, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова, г. Волжский, Волгоградская область

С новым учебником работаем по-новому!

В статье предпринята попытка исследовать возможности современных отечественных учебно-методических комплексов по русскому языку для совершенствования гуманитарного урока.

Ключевые слова: учебник, педагогические технологии, личностные качества учителя и ученика.

Elena V. CHIKRIZOVA, teacher of Russian language and literature, secondary school No. 1 (with advanced studying of specific disciplines) named after F. Loginov, Volzhsky, Volgograd region

Ludmila B. KIRSANOVA, teacher of Russian language and literature, secondary school No. 1 (with advanced studying of specific disciplines) named after F. Loginov, Volzhsky, Volgograd region

New Textbook — New Teaching Technology!

We give a try to analyze the possibilities of modern Russian language teaching aids to improve humanities lesson.

Keywords: textbook, pedagogical technologies, personal qualities of the teacher and student.

Современное содержание образования — одна из наиболее важных проблем педагогического процесса по учебному предмету. Русский язык и литература — особая образовательная область, в ходе изучения которой выбор современного учебно-методического комплекса (УМК) имеет решающее значение как для учителя, так и для учащихся в плане прогнозирования и достижения высоких результатов.

Среди широкого разнообразия современных учебно-методических комплексов учителю порой трудно выбрать тот, который в полной мере позволит обеспечить достижение необходимого образовательного уровня общего развития учащихся по предметам. Как и зачем делать выбор комплекта? Какие УМК актуальны по содержанию, обеспечивают возможности реализации современных педагогических технологий, способствуют активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, создают у них устойчивую мотивацию к изучению русского языка и литературы?

Идеальных учебников, наверное, не существует. У каждого есть свои минусы и плюсы. Вот уже третий год преподаем русский язык по УМК Р. Н. Бунеева,

Е. В. Бунеевой, Л. Ю. Комиссаровой, И. В. Текучевой. Учебники данных авторов входят в образовательную систему «Школа 2100». Что такое образовательная система «Школа 2100»? Она рассчитана на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности. «Школа 2100» — это личностно-ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование для учащихся массовой школы. Программа «Школа 2100» предполагает, что конечным результатом обучения должно явиться воспитание функционально грамотной личности. Именно на это должны быть направлены все образовательные усилия, технологии и средства обучения.

Функционально грамотной считается личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Для того чтобы наглядно убедиться в том, что учебники данных авторов действительно способствуют развивающему характеру обучения, сравним календарно-

Таблица

Учебник	Диктанты	Изложения	Сочинения	Свободный диктант	Творческое списывание
В. В. Бабайцевой	12	5	2	–	–
Р. Н. Бунеева	8	5	14	8	2

тематическое планирование двух УМК (В. В. Бабайцевой и Р. Н. Бунеева) и увидим объем часов, который отводится на такие виды проверочных работ, как контрольный диктант, изложения, сочинения в пятом классе.

Такое сравнение помогает понять, что учебник Р. Н. Бунеева нацеливает педагога на развитие личности ребенка. Больше количество сочинений — это не только сочинения-описания картин, но и такие работы, как сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения себя, сочинение-повествование от своего имени. Работы такого типа не только развивают речь, но и носят практическую ориентацию, формируют культуру разговорной речи школьников.

Если в учебнике В. В. Бабайцевой на развитие речи в пятом классе отводится 32–34 часа, а остальное время идет на отработку орфограмм и пунктограмм, то в учебнике Р. Н. Бунеева практически каждый урок направлен на актуализацию потенциала ученика, на его развитие. Сравним первый урок — урок-введение. Учебник В. В. Бабайцевой предлагает нам обратиться к эпиграфам и подумать, что их объединяет (упр. 1), быстро и четко произнести скороговорки (упр. 3), отгадать загадки (упр. 4), записать пословицы и подумать, как передается потомкам народная мудрость (упр. 5), прочитать выразительно и записать высказывание И. С. Тургенева «Берегите наш язык...» (упр. 10).

Учебник Р. Н. Бунеева после прочтения отрывка из книги Л. В. Успенского «Слово о словах» предоставляет учащимся продолжить мысль автора и предлагает сформулировать тему первого урока русского языка (упр. 1), знакомит с основами сопоставительного анализа на примере трех произведений (И. С. Тургенев «Русский язык», стихотворение И. А. Бунина «Слово», стихотворение А. А. Ахматовой «Мужество» (Заметил ли ты, что все три произведения в чем-то созвучны друг другу? В чем именно? Попытайся объяснить. Прочитай определения, которые находят авторы к словам русский язык, русская речь, русское слово. Сравни их. Что ты заметил? (упр. 4)).

Такое сопоставление двух первых уроков, смоделированных в логике разных УМК, показывает, что материал в учебнике Р. Н. Бунеева имеет более сложный, развивающий характер. Дальше задания к упражнениям становятся глубже, сложнее, требуют больше осмысления, «говорения». Например, в упражнении 603 такое задание: Прочитайте текст (стихотворение Б. Ш. Окуджавы «Когда метель кричит, как

зверь»). Как через образ открытой и закрытой двери поэт передает свою мысль о том, какими должны быть люди? В чем заключается главная мысль стихотворения? Назови глаголы, обозначающие действия, к которым побуждает автор.

Системная работа с таким материалом, как видно из опыта, дает положительные результаты. Кроме традиционных видов работы по развитию речи (выразительное чтение текста, определение основной мысли, сочинения, изложения), в учебнике предлагаются и другие виды деятельности: работа с разными видами словарей; редактирование текста; текстоведческий анализ (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений).

Работа по фонетике и орфоэпии способствует развитию языковых и речевых навыков учащихся с учетом возрастных особенностей. Так, пятиклассники учатся выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные звуки, не смешивать звуки и буквы, использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, находить в художественном тексте явление звукописи, правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи, работать с орфоэпическим словарем. В шестом классе, кроме упомянутого, дети уже готовы обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

В учебнике под редакцией Р. Н. Бунеева очень удачно, с точки зрения учителей практиков, распределяется изучаемый материал. Например, тема «Прилагательные». Сразу знакомимся и с местоимениями-прилагательными, изучаем вид связи согласование, сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Работая по учебнику Р. Н. Бунеева, совершенствуются универсальные умения через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определенной группе умений. Например, синий цвет — это работа с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее (упражнения для домашней работы, задания с использованием информационных технологий, самостоятельная исследовательская работа).

Теоретический материал «не преподносится в готовом виде». Вопросы перед изучаемым материалом и упражнениями помогают ученикам при-

ти к ответам самостоятельно, а следовательно, подводят к формулированию правила самими учениками. Правильность ответа можно проверить в конце учебника на страницах для самоконтроля. Задания приводятся различной сложности. Это дает возможность дифференцированно распределять их по уровню подготовленности детей.

Надо отметить, что в шестом классе при рассмотрении темы «Глагол в языке и речи» уделяется внимание лексическому значению глагола, видам, спряжению, наклонению, времени и морфологическому разбору глагола. Материал по этой теме представлен в таблицах и ключевых словах темы. Авторы выделяют в рамки основные понятия и обозначения в соответствии с каждой темой. Материал построен логически правильно. Конечно же, причастие нужно изучать именно после прилагательного, а деепричастие — после наречия. Теперь дети легко понимают, почему причастие и деепричастие — особые формы глагола.

В учебнике даны четкие формулировки правил и их доступность для пятиклассников. Некоторые сложные темы, которые изучаются по традиционной программе в восьмых-девятых классах, даются для ознакомления уже в пятом классе, что подготовит детей к восприятию этих трудных понятий в последующие годы и поможет усвоить их с опорой на свой опыт. Из начальной школы дети приходят в пятый класс, и учителя понимают, что их не надо переучивать делать разборы, выделять члены предложения и т. д., потому что есть преемственность начальной и основной ступени, причем преемственность настоящая, подлинная!

Еще один важный момент. На уроках русского языка мы ничего не даем в готовом виде, ученики делают открытия и добывают знания сами. Самое главное, что в учебнике предусмотрены для этого специальные задания и упражнения. Данный УМК заслуживает должного внимания и распространения: он формирует коммуникативные навыки учащихся, а это в современных условиях необходимо.

Учебник Р. Н. Бунеева побуждает детей мыслить, анализировать, сопоставлять и делать выводы, а это значит, что ГИА и ЕГЭ уже не напугают их.

Отличительная особенность УМК — ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом деятельности не только на уроках развития речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, что видно из целевой установки. Этот учебник помогает учителю не только обеспечить функциональную, орфографическую, пунктуационную грамотность учащихся, но и формирует навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются не изолированно, а используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке.

Таким образом, авторы учебника решают одну из важных проблем преподавания русского языка — соотношения знания о языке и практического владения языком. Это неоспоримое достоинство данного учебника. Работая по данному УМК, мы уже не рассматриваем перспективу вернуться к традиционной методике. Мы задали своим ученикам вопрос: «Понятно ли вам объяснение учителя на уроке русского языка?». Ребята искренне удивились: нам не объясняют, мы сами узнаем новое. Детям учебник нравится. Учебники русского языка образовательной системы «Школа 2100» — самые логически правильные, именно по этим учебникам можно научить ребенка осознанно изучать русский язык. Наконец-то в школу поступили УМК, которые учат ученика правильно писать, говорить, рассуждать и, самое главное, понимать, для чего ему это надо.

НОВОСИБИРСКИЕ ШКОЛЬНИКИ СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ СИБИРСКОГО ЭТАПА ТУРНИРА ЮНЫХ ФИЗИКОВ

В турнире, который проходил с 5 по 8 февраля на базе НГУ, принимали участие 146 человек в составе 23 команд: 14 — из Новосибирска, 5 — из Новосибирской области, 3 — из Кемеровской области, 1 — из Екатеринбурга.

Специально для подготовки к турниру в Академпарке был создан лабораторный полигон, оснащенный всем необходимым для проведения научных экспериментов.

Победителями турнира стали три команды:

- «Школа Пифагора» — Гимназия № 1, Технический лицей № 176 — абсолютный победитель турнира;
- «Синергия» — Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского;
- «Случайные люди» — Специализированный учебно-научный центр НГУ.

Всероссийский турнир юных физиков состоится в конце марта, в дни школьных каникул в Новосибирске.

Для справки. В нашей стране Турнир юных физиков был основан в 1979 году. В 1989 году он стал международным. В настоящее время в турнире принимают участие школьники более чем из 30 стран мира. Команды-победители Сибирского ТЮФ стабильно оказываются в первой тройке на всероссийском этапе и входят в состав сборной страны.