

УДК 371.255.1

Наталья Витальевна СУНЦОВА, заведующая кафедрой воспитательной работы, тьютор специализированного естественнонаучного класса в Аэрокосмическом лицее имени Ю. В. Кондратюка, г. Новосибирск

Тьюторское сопровождение специализированных классов

В статье отражен алгоритм работы тьютора в специализированном классе Аэрокосмического лицея имени Ю. В. Кондратюка. Представлена результативность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: тьютор, коучер, классный руководитель.

Natalia V. SUNTSOVA, head of the Educational Work Department, tutor of a specialized natural sciences class, Aerospace lyceum named after Yu. Kondratyuk, Novosibirsk

Tutor's Support of Specialized Classes

In the article we describe the algorithm of the tutor's work in a specialized class, and present the effectiveness of interaction between all the participants of the educational process.

Keywords: tutor, coacher, class teacher.

Тьютор — это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Ниже приведены должностные обязанности тьютора в Аэрокосмическом лицее.

1. Тьютор организует:

- процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- персональное сопровождение учащихся в образовательном пространстве;
- оказывает помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования.

2. Координирует взаимосвязь познавательных интересов лицеистов и определяет перечень преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационную и консультативную работы, системы профорientации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

3. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных

учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

4. Содействует генерированию творческого потенциала учащихся, участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

5. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования.

Это определяет его функции:

- **диагностическую**, включающую сбор данных об уровне развития, личностных данных, способностях обучающихся, планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;
- **проектировочную**, предусматривающую разработку средств тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих их индивидуальным особенностям;
- **реализационную**, включающую оказание помощи по осуществлению самоопределения обучающихся, в том числе социально-профессионального, в образовательном пространстве и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- **аналитическую**, направленную на анализ и коррекцию процесса и результатов развития и самоопределения обучающихся Аэрокосмического лицея.

ФОРУМ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КЛАССЫ"

В деятельности тьютор взаимодействует с другими участниками образовательного процесса лицея. Это можно увидеть на рисунке:



Рис. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса

Продуктом тьюторской работы являются: социальный паспорт класса, индивидуальные образовательные программы учащихся, результаты мониторинга, портфолио, проекты учащихся, социализация обучающихся, выбор вуза в соответствии с потребностями.

Начиная свою работу с учащимися спецкласса Аэрокосмического лицея, тьютор изучает контингент обучающихся (из каких учебных заведений они пришли) и районы их проживания.

Очень важно знать, какое образование имеют их родители и где они работают. Это необходимо для стратегии выстраивания отношений с родителями и детьми в вопросах мотивации к учению, участию в различных конкурсах и конференциях.

Индивидуальная работа с учащимися невозможна без знания и учета их интересов, желаний. Имея такие данные, мы планируем систему дополнительного образования как вне лицея, так и в лицее, организовывая кружковую работу с учетом пожеланий учащихся и используя потенциал системы дополнительного образования.

В области предметной деятельности организуются спецкурсы во внеурочное время. Это робототехника, технический английский, решение нестандартных задач по математике, физический эксперимент, астрономия. Практически все учащиеся спецкласса занимаются проектной деятельностью.

Выстраивая индивидуальные образовательные траектории, необходимо индивидуально с каждым учащимся проговорить цели и задачи на текущее полугодие, учебный год и даже на ближайшие недели и месяцы.

А. В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей [1].

Индивидуальная образовательная программа включает в себя изучение предметов федерального и регионального компонента, предметов лицейского компонента, учебной практики, внеурочной предметной деятельности (спецкурсы) и систему дополнительного образования как в лицее, так и вне лицея. После составления индивидуальной образовательной траектории составляется индивидуальное расписание внеурочных занятий. Ожидаемый результат составляется для каждого учащегося индивидуально (приложение).

В течение всего учебного года тьютор помогает обучающемуся решать возникающие проблемы: стыковки внеурочных занятий, участия во внеклассных мероприятиях, личного участия в конференциях и конкурсах; разрешает межличностные конфликты в классе, если они возникают. Помогает в решении адаптационных противоречий в треугольнике «учитель — ученик — родитель». Одновременно тьютор проводит мониторинг реализации индивидуальной программы и при необходимости производит корректирующие действия.

Обязательным элементом индивидуального сопровождения учащихся является составление портфолио учащегося.

Содержание портфолио:

- анкетные данные;
- общее образование;
- дополнительное образование;
- дополнительные сведения;
- жизненные планы;
- образовательный аспект деятельности;
- профильные курсы в рамках внеаудиторной деятельности.

Сведения о неаудиторной познавательной деятельности:

- участие в конференциях, конкурсах, форумах;
- участие в олимпиадах;
- участие в интеллектуальных играх;
- профильные смены.

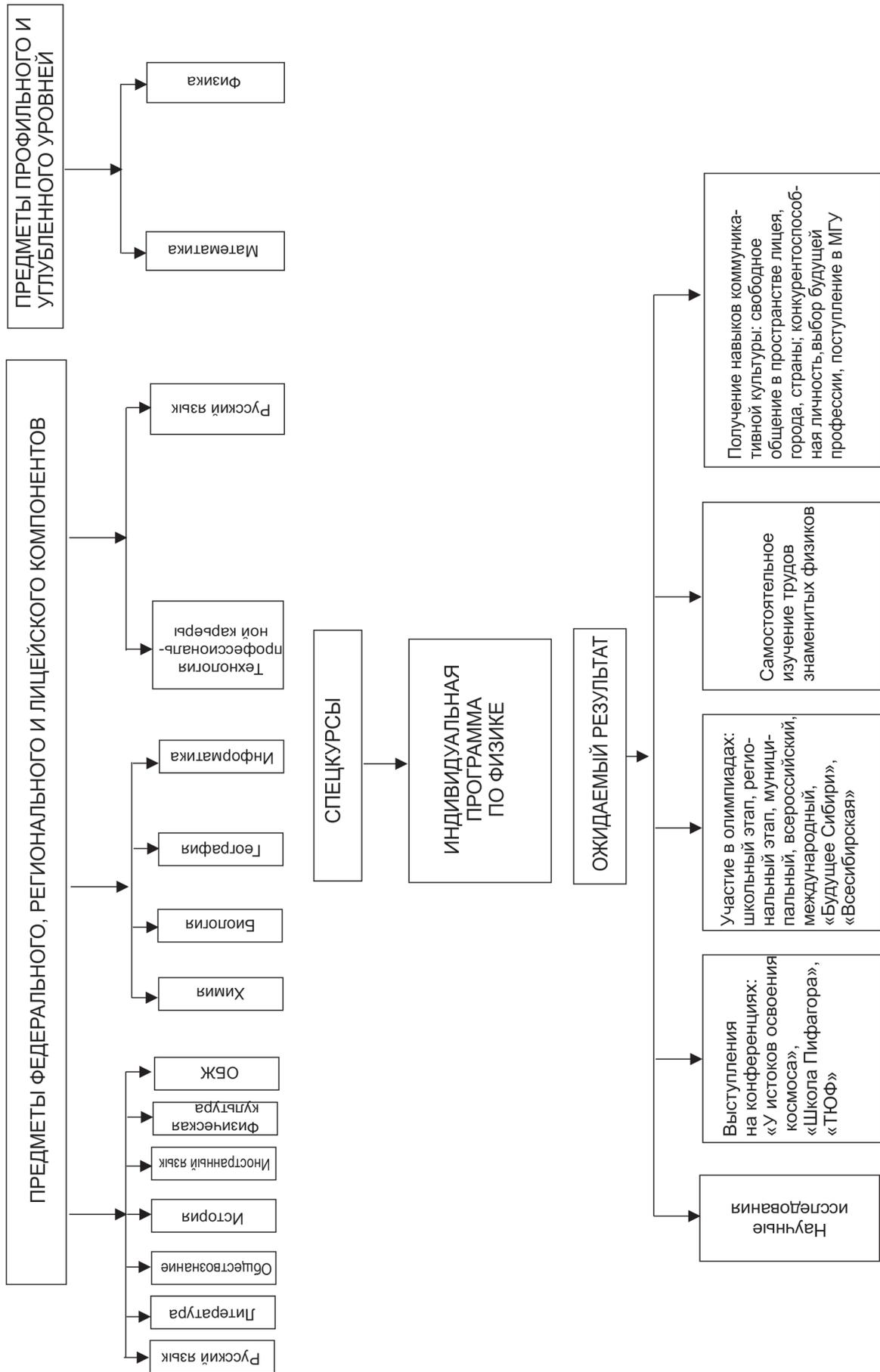
Сведения о лидерских качествах:

- классное самоуправление;
- лицейское самоуправление;
- профильные смены;
- творческая активность.

Имея портфолио учащегося, тьютор, учащийся и его родители могут отслеживать результативность образовательного процесса и процесса социализации учащегося.

Систематический мониторинг образовательных процессов и их реализации обучающимися позволяет

Индивидуальная образовательная траектория Пикалова Арсения (11-й класс)



ФОРУМ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КЛАССЫ"

судить о правильности выбранного пути как каждого лицеиста, так и класса в целом.

Персональное сопровождение позволяет учащимся иметь высокие индивидуальные достижения. Организация и проведение системного мониторинга дает возможность судить о результативности образовательного процесса в специализированном классе. Поддержка тьютора помогает учащимся в решении возникающих затруднений и проблем личного характера.

Список литературы

1. Собина Т. А. *Индивидуальная образовательная траектория — образовательная программа ученика*. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415977> (дата обращения: 28.05.2015).
2. Сундукова Э. И. *Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Оренбург, 1997.*
3. Хуторской А. В. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.*
4. Якиманская И. С. *Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 64.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Здесь вы найдете занимательные задачи из русских учебников математики, изданных в России до 1800 года, в частности, из знаменитой «Арифметики» Л. Ф. Магницкого. Это задачи с интересным содержанием или интересными способами решения, задачи, касающиеся интересных свойств чисел, математические игры. Задачи пригодятся на уроках, в математических кружках.

На мельнице

На мельнице имеется три жернова. На первом из них за сутки можно смолоть 60 четвертей зерна, на втором — 54 четверти, а на третьем — 48 четвертей. Некто хочет смолоть 81 четверть зерна за наименьшее время на этих трех жерновах. За какое наименьшее время можно смолоть зерно и сколько для этого на каждый жернов надо зерна насыпать?

Два крестьянина

Работали два крестьянина в поле и решили пообедать. У первого было два хлеба, а у второго — один. В это время подошел к ним третий и попросил поделиться. Ему дали один хлеб, и каждый съел по хлебу. За свою долю крестьянин дал им 6 рублей и, поблагодарив, ушел. Как поделить оставшимся эти деньги?

Кому пасти овец?

У пятерых крестьян — Ивана, Петра, Якова, Михаила Герасима — было 10 овец. Не могли они найти пастуха, чтобы пасти овец. И говорит Иван остальным: «Будем, братцы, пасти овец по очереди — по столько дней, сколько каждый из нас имеет овец». По сколько дней должен каждый крестьянин пасти овец, если известно, что у Ивана в два раза меньше овец, чем у Петра; у Якова — в два раза меньше, чем у Ивана; Михаил имеет овец в два раза больше, чем Яков, а Герасим — вчетверо меньше, чем Петр?

Сколько яиц в лукошке?

Пришел крестьянин на базар и принес лукошко яиц. Торговцы его спросили: «Много ли у тебя в том лукошке яиц?» Крестьянин молвил им так: «Я всего не помню на перечень, сколько в том лукошке яиц. Только помню: перекладывал я те яйца в лукошко по 2 яйца, то одно яйцо лишнее осталось на земле; и я клал в лукошко по 3 яйца, то одно же яйцо осталось; и я клал по 4 яйца, то одно же яйцо осталось; и я их клал по 5 яиц, то одно же яйцо осталось; и я их клал по 6 яиц, то одно же яйцо осталось; и я клал их по 7 яиц, то ни одного не осталось. Сочти мне, сколько в том лукошке яиц было?»

Как узнать день недели?

Перенумеровав дни недели, начиная с понедельника, по порядку с 1 до 7, предложите кому-нибудь загадать некоторый день недели. Затем предложите порядковый номер задуманного дня увеличить в 2 раза и к этому произведению прибавить 5. Полученную сумму предложите умножить на 5, а затем то, что получится, умножить на 10. По объявленному результату вы называете день недели, который был загадан. Как узнать загаданный день недели?

Сколько раз совместятся стрелки?

Часы пробили полночь. Сколько раз и в какие моменты времени до следующей полуночи часовая и минутная стрелки будут совмещаться?

Обмен зайцев на кур

Крестьянин менял зайцев на кур: брал за всяких двух зайцев по три курицы. Каждая курица снесла яйца — третью часть от числа всех куриц. Крестьянин, продавая яйца, брал за каждые 9 яиц по столько копеек, сколько каждая курица снесла яиц, и выручил 72 копейки. Сколько было кур и сколько зайцев?

Источник: <http://elenakachnova.ru/metodkopilka>