

УДК 372.881.1

Екатерина Алексеевна СОБОЛЕВА, учитель английского языка первой квалификационной категории гимназии № 5, г. Новосибирск

Интернет-сервисы в формировании и развитии универсальных учебных действий

В статье дана характеристика некоторым сервисам Google, подходящим для учебного процесса.

Ключевые слова: английский язык, интернет-сервисы.

Ekaterina A. SOBOLEVA, English teacher (first education category), high school № 5, Novosibirsk

Internet Services and the Formation and Development of Universal Educational Activities

The article gives the characteristics of certain Google services, suitable for the learning process.

Keywords: English, internet services.

По мнению Н. Е. Буланкиной, «гуманистическое образование в широком смысле представляет собой уникальную сферу человеческой деятельности, в которой информация и знание есть предмет, средство и результат педагогического труда» [1, с. 45]. Введение ФГОС в систему российского образования не случайно, а продиктовано необходимостью — наш мир стремительно меняется, переходя на совершенно новый этап развития: от постиндустриального к информационному обществу. Сегодня никто не может точно сказать, какие профессии, знания и умения будут востребованными через пять–десять лет. Часто предметные знания, полученные обучающимся, устаревают еще до того, как он приступает к работе. Следовательно, сама система обучения требует изменений. Необходимо научить детей самостоятельно добывать знания, научить их техникам эффективного самообразования. Формирование универсальных учебных действий (УУД) обеспечивает развитие личности в системе образования. Именно УУД, умение учиться способствуют развитию способности к самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД — это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ори-

ентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Современный мир все больше уходит в пространство виртуальной реальности — здесь подписываются контракты, внедряются новейшие разработки, осуществляются проекты и даже происходит общение. Следовательно, необходимо показать обучающемуся возможности нахождения и переработки информации посредством сети Интернет. Наиболее интересными и легкими в освоении в этом плане представляются бесплатные сервисы Google и технологии Web 2.0. С их помощью современные школьники могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать индивидуально каждый в своем темпе, а учителя — применять творческие подходы к обучению. Данные сервисы — это программные среды, позволяющие организовать комфортное

совместное обучение и эффективное взаимодействие обучающихся.

Для преподавателей английского языка наибольший интерес могут представлять такие сервисы, как Google docs, WikiWiki, Prezi, Spiderscribe, Hot potatoes и Puzzlecup.

Google docs обладает широким спектром бесплатных сервисов для создания совместных презентаций, документов и карт. Учитель может организовать взаимодействие с обучающимися в блогах, создавать интерактивный рабочий лист. С помощью сервиса Prezi.com учащиеся могут создавать оригинальные презентации, работать над которыми можно в группах до 10 человек. WikiWiki — полезный сервис для работы над проектами. Количество участников не ограничено. Spiderscribe.net — идеальный сервис для проведения мозгового штурма, легкий в использовании и позволяет вставлять картинки, документы, карты и календари. Программа Hot potatoes специально создана для создания тестовых заданий (возможно создавать 10 различных типов заданий с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации). Puzzlecup.com — это фабрика кроссвордов — интересный и занимательный способ проверки знаний и обмена знаниями среди обучающихся.

Все приведенные здесь сервисы легки в освоении как учителем, так и обучающимися, позволяют сделать процесс обучения интересней, разнообразней, а главное, способствуют достижению личностных (готовность к саморазвитию, мотивация к обучению) и метапредметных результатов (выбирать успешные стратегии, критически оценивать и интерпретировать информацию, владеть ИКТ и эргономикой, самостоятельно планировать и осуществлять учебные действия, самостоятельно определять цели деятель-

ности, планировать, корректировать и контролировать деятельность). В постоянно изменяющемся мире необходимо быть готовым изменяться самому, шагать в ногу со временем, постоянно и непрерывно учиться. Это не только требование ФГОС, но и требование самой жизни.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Проблемы моделирования образовательного пространства на пороге XXI в. // Сибирский учитель. 2000. № 6. С. 29–35.
2. Буланкина Н. Е. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства : монография. Новосибирск : Изд-во НИПКУПРО, 2004.
3. Буланкина Н. Е. Совершенствование языковой культуры учителя // Педагогика. 2004. № 4. С. 50–55.
4. Буланкина Н. Е. Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления : монография. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013.
5. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 09.12.2013).
6. URL: <http://fgos.isiorao.ru> (дата обращения: 09.12.2013).
7. URL: http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200901909 (дата обращения: 09.12.2013).
8. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-242> (дата обращения: 09.12.2013).
9. URL: <http://teach-learn.narod.ru/howlearn.htm> (дата обращения: 09.12.2013).
10. URL: http://revolution.albest.ru/pedagogy/00187627_0.html (дата обращения: 09.12.2013).
11. URL: <http://www.likt590.ru/resources/history-2010/Web2.pdf> (дата обращения: 09.12.2013). ▲

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Новосибирские школьники и учителя смогут выбирать, бумажными или электронными учебниками они хотят пользоваться на уроках, начиная с 2015 года. Сегодня часть учебных заведений города уже используют электронные носители для обучения и отмечают больше плюсов, чем минусов этих новшеств. Однако некоторые педагоги опасаются за утрату элементарного навыка учеников читать.

В 2015 году в России можно будет издавать только те учебники, для которых есть электронная версия. Этого требует вступивший в силу закон «Об образовании». В итоге учителя и ученики будут сами решать, какой книгой — бумажной или электронной — пользоваться.

Компьютерные пособия имеют неоспоримый ряд преимуществ на фоне бумажных книг. К примеру, перекрестные ссылки между разными курсами и предметами, встроенные лаборатории по химии, физике или биологии. Иллюстрации могут быть дополнены видеороликами, аудиофайлами, копиями документов, факсимиле.

Сегодня главный минус бумажных учебников — это их вес. Роспотребнадзор тщательно контролирует вес школьных ранцев, а в связи с этим педагоги вынуждены корректировать процесс обучения. В этом отношении электронная книга, куда закачена вся учебная литература, является настоящей палочкой-выручалочкой как для школьников, так и для учителей.

Однако есть минусы и со стороны электронных книг. В недорогие черно-белые электронные книги с небольшим экраном страница учебника целиком не помещается. А полноценные, большие цветные «читалки» стоят недешево — от 10 тысяч рублей, чем больше экран, тем выше цена.

Источник: <http://nsknews.info/news/135983>