

УДК 371.321.1

*Николай Владимирович ПОДСОСНИКОВ, учитель английского языка первой квалификационной категории Козихинской средней общеобразовательной школы, с. Козиха, Ордынский район, Новосибирская область*

## Урок английского языка с использованием интернет-технологий

В статье представлена методическая разработка урока английского языка с использованием интернет-технологий.

**Ключевые слова:** современный урок английского языка, интернет-технологии, урок продвинутого типа.

*Nikolay V. PODSOSNIKOV, English teacher (first education quality), Kozikha secondary school, Ordynsky department, Novosibirsk region*

## The Using of Internet Technologies at English Lessons

The article presents a methodological scenario of an English lesson based on using of internet technologies.

**Keywords:** modern English lesson, internet technologies, advanced lesson.

Поскольку школа является одним из главных инструментов формирования личности с универсальными знаниями и умениями, то и она не стоит на месте, а двигается вперед и ищет новые формы и методы для создания такой личности. И немалую роль в этом играют современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), используемые в рамках нетрадиционных форм организации урочной деятельности обучающихся. Именно они позволяют наиболее ярко проявить индивидуальные особенности ребенка, его творческий и интеллектуальный потенциал и в первую очередь его способность и готовность ответственно выполнять запланированное в совместной деятельности с другими участниками этого процесса. Современный урок английского языка уже не мыслим в настоящее время вне пространства интернет-технологий, основная цель которых видится в получении учащимися и педагогами оперативной информации, а также в совершенствовании способности к общению и отбору нужной информации, материала, который затем находит применение на уроках продвинутого типа.

Ниже предлагаю методическую разработку урока с использованием интернет-технологий.

**Тема урока:** «Голоса в защиту планеты Земля» («Voice for the Earth»).

**Цель урока:** развитие познавательной и коммуникативной деятельности учащихся с помощью интернета, обучение ознакомительному виду чтения с кратким изложением содержания текста, обучение составлению рассказов на заданную тему.

**Задачи:** знакомство с материалами международного телекоммуникационного проекта «Голоса» японского сайта «Vote» <http://www.wnn.or.jp/wnn-s/vote/index.html>; знакомство с рассказами зарубежных сверстников; участие в проекте «Голоса».

**Материалы, используемые при подготовке к уроку:** интернет-ресурсы сайта «Vote», <http://www.wnn.or.jp/wnn-s/vote/index.html>; информация о проекте; рассказы участников проекта <http://www.kids-space.org/vote/index.html>.

**Оснащение урока и материалы, используемые на уроке:** компьютерный класс с выходом в интернет; CD-ROM «Говорящий оксфордский словарь и уникальная система изучения новых слов»; отдельные странички и печатный материал сайта «Vote» <http://www.kids-space.org/vote/index.html>.

**Запись на доске:** Voice For The Earth — Vote  
Message subjects:

1. Most impressive event or person of the 20th century.
2. Looking towards the 21st century:
  - what I can do for the world and future;

- what I hope the world can be in the future;
- what I expect the adults to do for the world and future.

3. Introduction to my country.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (1 минута).**

Сообщение учащимся целей и задач урока:

Good morning, dear children! We have an extraordinary lesson today. I'd like to call your attention to some information, and to suggest you to take part in a worldwide kids communication project named Voice for the Earth or Vote. You'll learn something about this project, read the messages written by children from other countries, retell them, write your own stories and send them to Japan via E-mail. You will work in groups (2–3 pupils).

**2. Основная часть урока (40 минут).**

2.1. Обзор сайта «Vote» (5 минут).

Используя демонстрационный компьютер, подключенный к сети Интернет, учитель делает краткий обзор сайта «Голоса».

Vote is a project that enables children from all over the world to reflect their ideas and opinions to the summit, which will be held in Okinawa, Japan. Each country has a specified period of time to input messages. You have about two weeks to submit your message. Schedule of message input — Jan. 25 — Feb.3 Eastern Europe, Nordic, Balkans. Please check the schedule and topics.

Message Subjects:

1. *Most impressive event or person of the 20th century.*

2. *Looking towards the 21st century:*

what I can do for the world and future;

what I hope the world can be in the future;

what I expect the adults to do for the world and future.

3. *Introduction to my country.*

After the end of Vote Message Relay Marathon the posted messages will be presented to the International Symposium on the Internet and Education held in May. Selected messages will be published as a book. Schools and participants will be notified about the book when their messages are selected for publication. If you have questions, ask them, please.

Вопросы учащихся: How long will this project last? — It'll last till May 2000.

Can we really get a book? — Yes, certainly. If we send our messages to Japan and if they publish our messages on the Vote site.

2.2. Чтение рассказов зарубежных сверстников (5 минут).

В классе 6 компьютеров, за каждым из них находится группа учеников (по 2–3 ученика). На компьютерах установлена программа — электронный оксфордский словарь, которым учащиеся могут пользоваться во время чтения текста. Задача каждой группы — понять содержание рассказа, написанного учащимися других стран на одну из предложенных тем проекта «Голоса», обсудить его и поделиться информацией с учащимися других групп.

Задание:

We have some messages written by children from other countries. These messages are published on the Vote site. It is interesting to know how the children in different countries express their thoughts.

Please, get a message, read it, use the electronic Oxford dictionary, discuss it in groups, prepare a short retelling of your message. One person of your group will tell us about your message. You may ask questions each other.

Учащиеся работают в группах, учитель подходит к каждой группе, помогает с переводом и составлением пересказа, если это необходимо.

2.3. Устные высказывания учащихся о прочитанных текстах (10 минут).

Один ученик от каждой группы кратко рассказывает о содержании письма, кто его написал, из какой страны, какой теме посвящено это письмо. Остальные члены группы дополняют высказывание или отвечают на вопросы учащихся других групп.

Пример одного из рассказов учащихся.

We have read the message written by two boys from Turkey. They are 16. They think that the most impressive event of the 20th century is the cloning of a sheep Dolly. This is the most important development of science. They made a copy of the sheep. How did they make it? They put the sheep cell's nucleus into another sheep cell. It is very interesting and wonderful invention, but, if people use it in a wrong way, it can cause disaster. We like this story very much. The new words in this story are cell and nucleus. They mean клетка, зародыш.

Вопрос: Did you hear or read about this invention earlier? — Yes, we did.

2.4. Выбор темы и составление своих сообщений (11–12 минут).

Учитель предлагает выбрать тему для своего сообщения и составить краткий рассказ, напечатать его на компьютере.

Задание:

You have read different stories of the pupils from different countries. Each of them is very interesting. One boy from Indonesia thinks that the most impressive persons in the 20th century are his parents. Many children want to live in harmony and peace and hope that people in the 21st century will stop fighting senseless wars. And what can you suggest the people to save our planet, what can you tell about your life, about the place where you live, what event or person do you admire?

Please, choose the subject of your message, discuss it and type it. Work in groups. If you are ready, we will send your message to the Vote site.

Затем учитель спрашивает, какую тему для своего сообщения выбрала каждая группа: What subject of your message have you chosen? Учащиеся решили написать о России, о защите окружающей среды, об удивительных изобретениях XX века — компьютере и интернете.

2.5. Контроль рассказов и отправление их на сайт Vote по электронной почте (10 минут).

Два ученика старших классов помогают учителю проверить написанные тексты, готовые рассказы отправляют на сайт «Vote».

<http://www.kids-space.org/vote/index.html> E-mail PB5@ks-connection.org

### 3. Заключительная часть урока (2–3 минуты).

**Домашнее задание:** учащиеся должны продолжить работу над рассказами дома и принести их на следующий урок, приготовить краткое высказывание по своей теме. Работа в группах будет продолжена.

Dear children, you hadn't much time to finish writing your messages at our lesson today. That's why it will be your home task. Think about your topic, which you have chosen, and write the text better at home. When you have got a computer, type it at home and bring the text on the diskette. You will tell us about your message next lesson.

### Подведение итогов урока

Системное применение описанных выше приемов и средств обучения участников образовательного процесса на уроках создает возможности для более эффективной реализации способности и готовности учителя ориентироваться на конкретную личность ученика, отвечающего за свои успехи и некоторые просчеты, соблюдать основные системные принципы урока — це-

лостность и структурность, коммуникативность и компетентность. Это позволяет поддерживать интерес к предмету, формировать привилегию ответственности у учащихся при овладении иностранным языком как естественной потребностью в современном мире.

### Список литературы

1. Буланкина Н. Е., Елизова Е. А. *Культуротворческая миссия образования* // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2010. № 1. С. 4–7.

2. Буланкина Н. Е., Кондратенко А. П. *Проблемы повышения эффективности образования в условиях тенденций нового тысячелетия* // Сибирский учитель. 2005. № 5. С. 13–20.

3. Буланкина Н. Е. *Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления: монография*. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013.

4. Буланкина Н. Е. *Проблема поликультур и полиязычий в контексте отечественного тьюторского движения* // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2012. № 9. С. 23–30.

5. Буланкина Н. Е., Иванова О. Л. *Проектирование инновационного пространства гуманитарного образования в современной школе: учебное пособие для педагогических работников*. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. ▲

## С ПРАЗДНИКОМ!

День славянской письменности и культуры отмечается во всех славянских странах ежегодно 24 мая.

Истоки этого праздника неразрывно связаны с чествованием святых равноапостольных Кирилла и Мефодия — просветителей славян, создателей славянской азбуки. Кирилл (светское имя — Константин; ок. 827–869) и Мефодий (светское имя неизвестно; ок. 815–885) — братья-греки, уроженцы города Солунь (Фессалоники), происходили из семьи византийского военачальника.

Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку, перевели с греческого на славянский язык несколько богослужебных книг, чем способствовали введению и распространению славянского богослужения, а также, опираясь на глубокие знания греческой и восточной культур и обобщив имевшийся опыт славянского письма, предложили славянам свой алфавит.

Наследие Кирилла и Мефодия оказало огромное воздействие на культуру славянских государств — Болгарии (а через ее посредство — Руси и Сербии), Чехии, Хорватии (в последней вплоть до новейшего времени сохранялась глаголическая письменная традиция). Разработанная Кириллом и Мефодием письменность оказала огромное влияние на развитие русской книжности и литературы.

В России празднование Дня памяти святых братьев уходит корнями в далекое прошлое и отмечался он преимущественно церковью. Официально на государственном уровне День славянской письменности и культуры впервые был торжественно отпразднован в 1863 году, в том же году был принят указ о праздновании Дня памяти святых Кирилла и Мефодия 11 мая (24-го по новому стилю).

В годы советской власти этот праздник был предан забвению и восстановлен лишь в 1986 году. Идея возобновления общенационального общественного празднования памяти святых Кирилла и Мефодия и Дня славянской письменности и культуры в России родилась в 1985 году, когда славянские народы вместе с мировой общественностью отмечали 1100-летие со дня кончины святителя Мефодия, архиепископа Моравского и Паннонского.

В 1986 году в Мурманске прошел первый праздник, он назывался «Праздник письменности», в последующие годы праздник проводился в Вологде (1987), Великом Новгороде (1988), Киеве (1989) и Минске (1990).

30 января 1991 года Президиум Верховного Совета РСФСР объявил своим постановлением 24 мая Днем славянской письменности и культуры, придав тем самым ему государственный статус.

Источник: <http://arzbiblio.ru/index.php/2009-10-07-06-13-00/2009-11-29-17-05-15/357-denspismennostiikult>