

УДК 371.3

Татьяна Сергеевна ПЛОТНИКОВА, учитель русского языка и литературы Безменовской средней общеобразовательной школы, Черепановский район

## Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС

Статья посвящена образовательной технологии «Школа 2100» и, в частности, реализуемой в ней технологии проблемно-диалогического обучения.

**Ключевые слова:** технология деятельностного типа, технология проблемно-диалогического обучения, продуктивное чтение.

*Tatiana S. PLOTNIKOVA, teacher of Russian language and literature, Bezmenovo secondary school, Cherepanovo district, Novosibirsk region*

## Problem-based Dialogue Technology as a Means of the Federal State Educational Standard Implementing

The article is devoted to the "School 2100 educational technology", particularly to the problem-based dialogue learning realized in technology.

**Keywords:** activity technology type, problem-based dialogue learning technology, productive reading.

Чтобы увлечься работой, людям нужно ощущение успеха; но без испытаний, которые заставят их расти и учиться, станет скучно. Людей одинаково мотивирует как достижение вершины, так и восхождение к ней.

Д. Уэлч, С. Уэлч

Два года назад коллектив нашей школы включился в сетевой региональный методический проект «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы». Цели проекта:

- отработать механизм внедрения в массовую школу комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100»;

- помочь всем педагогам и коллективам, выбравшим УМК «Школа 2100», в переходе к работе по ФГОС избежать ситуации, при которой педагоги неэффективно пользуются новыми для них учебниками и пособиями;

- обеспечить преемственность начального и основного звена при переходе на новые образовательные стандарты;

- получить новый образовательный результат.

Данные нововведения вызвали в моей душе не только бурю положительных эмоций, но и море противоречий. Я ощущала себя маленьким корабликом в океане новой информации.

Сегодня учитель — это образованный человек, самостоятельно мыслящий, имеющий возможность выбора в принятии собственных педагогических решений, способный формировать индивидуальный, инновационный стиль в организации учебно-образовательной деятельности.

В условиях перехода к ФГОС нового поколения, ориентированного на формирование у обучающихся

ся универсальных учебных действий, мне как учителю предстояло не только овладеть новыми технологиями, но и реализовать на практике новые теоретические знания, перестроить во многом профессиональную деятельность.

Возникает вопрос: «Как побудить себя к дальнейшему саморазвитию? Какие найти пути, методы, приемы, технологии для дальнейшей работы?»

Хочу поделиться информацией, которой заинтересовалась, изучая технологии, представленные в ОС «Школа 2100». Довольно часто слышу нелестные отзывы о данной образовательной системе.

Считаю, что учебно-методический комплекс, представленный в этой системе, это как хороший нож для повара. Ингредиенты блюда — это технологии, заложенные в данной системе. Даже после того как блюдо будет готово и вы его увидите, можно сказать, вкусно ли оно, не попробовав? Поэтому я предлагаю вам попробовать то блюдо, которое отведала сама.

Меня интересует тема «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100». Эта система является постоянно развивающейся, живой. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни. Число «2100» имеет символический смысл, число 21 означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла. Образовательную программу «Педагогика здравого смысла» разработал Алексей Алексеевич Леонтьев, научный руководитель группы ученых. Цель программы — формирование функционально грамотной личности. При помощи образовательных технологий, комплекта учебников педагоги идут к поставленной цели. В Образовательной системе «Школа 2100» реализуется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет учащимся самостоятельно открывать знания.

*Технология продуктивного чтения.* Такие приемы работы с текстом, как диалог с автором и комментированное чтение позволяют прочитать скрытый авторский смысл. Обучающиеся на каждом уроке встречаются с различными видами информации, которые помогают им проникнуть в ту или иную науку, сферу окружающего мира. Прежде необходимо вычитать, найти важное, раскодировать и добиться точности понимания текста.

*Технология оценки учебных достижений обучающихся* создает комфортные условия на уроках, так как включает каждого обучающегося в процесс оценки собственной деятельности (самооценка). Данная технология помогает ребятам анализировать результат своей работы, оценивать, что получается хорошо, что

требует особого внимания.

*Технология проблемного диалога* дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы обучающиеся ставили и решали проблемы. Технология обеспечивает творческое усвоение знаний посредством специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

*Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, то есть обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

*Подводящий диалог* представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

#### **Конструктор урока**

*Постановка проблемы* — это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* — этап формулирования нового знания.

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка обучающиеся такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений, и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, но в то же время имеют определенную предметную специфику, наиболее ярко выраженную у побуждающего диалога. После того как озвучили проблему, ищем пути к ее решению.

*Про минимум* написано во многих текстах «Школы 2100». Макси — это все, что теоретически мы можем предложить на уроке: весь объем учебника, вся информация, которую может подобрать учитель. Но всего не успеть — надо выбирать. А мини — это то обязательное, что нельзя не успеть. Мини — краткий. Развивает ли проблемный диалог общеучебные умения? Какие?

Работая по алгоритму каждый день, ребенок учится планировать свои действия, а это, прежде всего, **организационные (регулятивные) умения**. Доказывая

свою точку зрения, принимая или отвергая другую, обучающиеся учатся договариваться, а это — **коммуникативные умения**. Для оценки информации или ее отбора надо вспоминать, что известно по той или иной проблеме, о том или ином понятии — это система развития **интеллектуальных умений**. В случае, когда приходится разбираться в системе нравственных ценностей, это развитие **оценочных (личностных) умений**.

Благодаря тому, что в основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания, я думаю, нам удастся достичь высоких образовательных результатов. Выпускники «Школы 2100» получают шанс на достойное место в жизни, а педагоги имеют возможность превратить работу в школе в увлекательный творческий процесс.

Мне нравится бушующее море...  
Я постоянно в поиске, в пути.  
Но не придет любой корабль к цели,  
Не зная, как и что ему найти.

Я считаю, что знаю, в каком направлении двигаться дальше, что и как искать. Мой корабль на верном пути.

#### Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*. М., 2010.
2. *Выготский А. С. Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т.* М., 1982. Т. 2.
3. *Гуслаева М. Н. Инновационные педагогические технологии* М., 2010.
4. *Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла // Сборник «Школа 2100»*. М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2005.
5. URL: [http://www.wvw.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/dialog.php](http://www.wvw.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php) (дата обращения: 27. 11. 2014).

## РОДИТЕЛЯМ

### Особенности адаптации детей к школе

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю (5-й класс) и переход из средней в старшую (10-й класс).

### На что нужно обратить внимание родителям первоклассников в этот период?

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2–3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка; характер взаимоотношений с окружающими; тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка взрослых — мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья «не по делу», что слишком много времени у него уходит на прогулки. Однако хорошо бы помнить о том, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваше чадо при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе.

### Влияет ли на адаптацию первоклассника отношение к нему учителя?

Первая учительница — это важный человек в жизни всей вашей семьи. Хорошо бы сразу установить с ней тесный контакт, прислушиваться к ее советам, предлагать помощь в организации праздников и общих дел — ведь любое ваше участие в школьной жизни пойдет на пользу вашему ребенку. От учителя зависит то, какой сосед по парте «достанется» вашему ребенку. Это немаловажный фактор успешной адаптации первоклассника. Обязательно поинтересуйтесь, какие отношения складываются у детей, сидящих вместе. Постарайтесь побеседовать с вашим школьником о том, что умение уважать другого, когда тот работает, — очень ценное умение.

### Каковы признаки успешной адаптации?

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

2. Насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми.

3. Если программа сложная, да еще и предполагает изучение иностранного языка — внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее?

4. Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успехе, не давать ему поддаваться унынию, иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Источник: [http://www.tvoyrebenok.ru/psy\\_school.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml)