

УДК 372.881.1

Людмила Ивановна КИРИЛИНА, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Актуальные проблемы языкового образования школьников на современном этапе

В статье дан краткий обзор проблем образования в обучении русскому языку, предложены некоторые пути их решения.

Ключевые слова: образовательная деятельность, уроки инновационного типа, субъект образовательного процесса, индивидуальная образовательная траектория, метапредметные и личностные результаты.

Ludmila I. KIRILINA, senior lecturer, Humanities Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Actual Problems of Language Training of Students

We give a brief overview of the problems in teaching Russian language, and propose some solutions.

Keywords: educational activities, innovative lessons, the subject of the educational process, individual educational trajectory, metadiscipline and personal results.

Говоря о проблемах языкового образования, необходимо отметить, что новое время принесло и новые проблемы (учительские, методические, научные) в области педагогической мысли. Хочется обратить внимание учителей на то, что и педагогическая наука (а именно методика обучения русскому языку) не стоит на месте: разрабатываются и решаются такие важные проблемы, как семиотическая наполненность текстов, используемых в учебном процессе, культурологическая интерпретация языкового материала, гармонизация подходов, методов и приемов обучения русскому языку, коммуникативная роль отдельных языковых единиц и их функционирование в текстах разных типов и стилей речи.

В настоящее время развиваются новые научные школы («Научная методическая школа по изучению русского языка в средней школе» М. Т. Баранова, школа Л. А. Тростенцовой, исследующая целенаправленное изучение морфологии русского языка, школа Л. Я. Ходяковой, которой принадлежит приоритет в разработке культурологического подхода в преподавании русского языка), разрабатываются научно обоснованные методы и технологии обучения русскому

языку как учебному предмету, проводится их внедрение в практику.

Для учителей и преподавателей русского языка издан «Словарь-справочник методических терминов» под редакцией М. Р. Львова, современная методика и лингводидактика пополнены богатейшими терминологическими словарями: «Лингводидактический энциклопедический словарь», содержащий более 2000 слов, и «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)», который содержит около 2500 словарных статей, описывающих термины и понятия, относящиеся к области теории и практики преподавания языков.

Преподавание русского языка в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования.

Не только для нашего государства, но и для всего мирового сообщества одной из актуальных проблем является повышение его качества. Решение этой проблемы непосредственно связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты мы видим, что особое внимание направлено на деятельность учащегося. Учащийся становится центральной фигурой современного образования, а значит должен «быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному» [2, с. 55], то есть выстраивать собственный жизненный план.

Безусловно, наряду с обязательной учебной деятельностью у каждого школьника должна существовать возможность выбора образовательной деятельности. Образовательная деятельность — это «деятельность обучающегося по развитию своего жизненного опыта» [3, с. 118]. Задача школьного учительского коллектива — создать для этого определенные условия обучения.

Кроме предметных и метапредметных результатов освоения программы стандарты нового поколения устанавливают требования к личностным результатам обучения: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы» (www.минобрнауки.рф). Поэтому одна из проблем языкового образования — создание условий для эффективного обучения. Требования к уроку русского языка сегодня изменились, учителя и методисты говорят об уроках инновационного типа, благодаря которым может и должна сформироваться личность выпускника, способного анализировать любую ситуацию и себя в ней, ставить цели собственной деятельности, находить пути их достижения, контролировать последовательность своих действий и оценивать результат. Это связано, конечно, с личностно-ориентированным обучением. Если сравнить разные дидактические системы (традиционную систему, систему развивающего обучения и систему личностно-ориентированного обучения), то можно увидеть, что только при личностно-ориентированном обучении:

- создаются условия для развития школьника как субъекта образовательного процесса, формирования у него системы отношений и ценностей;
- обеспечивается усвоение учебного материала каждым учеником в объеме государственного стандарта и предоставляется право выбора уровня и объема за пределами стандарта;
- школьники участвуют в определении способа усвоения учебного материала, где уместны все методы обучения;
- в качестве средств обучения используются государственный образовательный стандарт, образовательная программа учителя и ученика;
- обучающиеся принимают активное участие в выборе форм организации познавательной деятельности;

- наряду с требованиями ФГОС учитель может задавать нормы оценивания результатов деятельности, а ученик может осуществлять самооценку.

Именно в рамках данной системы обучения формируются и развиваются перечисленные нами способности школьника.

Многие педагоги убеждены в том, что чем больше содержания учебного материала на уроке получает ученик, тем выше качество урока, и такой урок считают уроком инновационного типа. Это, несомненно, глубокое заблуждение. Объем и сложность учебного материала должны определяться требованиями ФГОС. А инновация будет заключаться в том, что уже на этапе мотивации школьнику необходимо понять, что именно он обязан усвоить на уроке, а о чем получить представление, поэтому на этом этапе педагог должен предложить учащимся сформулировать цель урока, исходя из темы и требований стандарта.

Особое внимание хотим обратить на урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, так как разные по уровню предметной подготовки и по уровню развития учащиеся испытывают в учебном процессе разные трудности. Педагогический опыт показывает, что только система индивидуальных заданий поможет школьнику осознать свои проблемы, самому выстроить индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней. В результате выполнения таких индивидуальных заданий ученика необходимо спросить, чему он научился.

Информация об индивидуальных затруднениях ученика постепенно накапливается и у педагога, и у школьника — в результате педагог может корректировать свою деятельность, а у обучающегося в процессе систематической индивидуальной работы, основанной на осознании своих недочетов и потребностей, формируются активность и самостоятельность.

Для повышения качества языкового образования школьников учителю можно предложить организацию и проведение урока-конференции (именно научно-практической конференции как «речевого события» в рамках урока русского языка). Несомненно, подготовка и проведение урока (научно-практической конференции) потребуют от учителя и учащихся большой работы, так как школьники должны освоить исследовательские умения и навыки. В процессе исследовательской деятельности и участия в конференции обучающиеся смогут развить умения планировать свою деятельность, работать с публицистическими и научными текстами, использовать на практике научный стиль общения, работать в команде, познакомиться с разными видами дискуссионной речи, обмениваться актуальной информацией, совещаться, анализировать и оценивать свою деятельность и свой результат в сравнении с результатами других участников конференции. А все это работает на метапредметные и личностные результаты обучения. Подобный урок тогда будет иметь инновационный характер.

Одна из важнейших проблем образования — развитие речи учащихся. Грамотная, убедительная речь — это не врожденный дар, а сознательно выработанный навык, и развивать это умение не просто возможно, но и *жизненно необходимо*. Отличительной особенностью уроков русского языка должно быть то, что каждый ученик и учитель вместе с ним — это активно действующие участники творческого процесса. Безусловно, на уроках русского языка необходимо создавать разнообразные речевые ситуации, предлагать коммуникативные задания, а дальше вместе с учениками идти к поставленной цели, где каждый получит свой собственный опыт и сформирует свои личные способы и приемы решения задач. Человек, который владеет культурой речи, всегда легко адаптируется в любых обстоятельствах, умеет правильно ставить задачи, быстро формулирует свою точку зрения и легко находит способ, как донести ее до окружающих. Такой человек всегда знает, чего он хочет и как этого достичь.

Проблем, которые волнуют современного учителя, много: совершенствование речи педагога, развитие творческих способностей школьников, обучение анализу научного (учебного) текста, повышение качества лингвистического образования и многие другие.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Учителя русского языка и литературы нередко испытывают затруднения в подборе таких примеров для упражнений, которые бы содействовали закреплению изученного материала и в то же время были законченными по смыслу. Этим требованиям лучше всего соответствуют пословицы и поговорки. Образным и метким языком они передают глубокое и тонкое миропонимание.

Правописание гласных и согласных в основе слов Слова с удвоенными согласными

• При согласии и ольха гнется, при соре и можжевельник сломается.

• Много ешь — аппетит пропадет, много болтаешь — доверие потеряешь.

- Одно бамбуковое дерево — не аллея.
- Плохой кусок лишает аппетита.
- В субботу на работу, в воскресенье — на веселье.
- Не шути с огнем — обожжешься.
- Ссора до добра не доводит.
- Артиллерия — бог войны.
- Без коллектива и жизнь не счастлива.
- Разведка — профессия умных и храбрых.

Глухие и звонкие согласные

- Без глаз проживешь, а без Родины — нет.
- Издалека всякий бой легким кажется.
- На сказки — герой, а на работу слаб.
- Алмаз сохраняет свой блеск и в мусорной яме.
- У кого разум, у того и выдержка.
- Среди друзей и вода — мед.
- Близкие люди не разговаривают через стену.
- Друг говорит резко, а враг — ласково.
- Ради нового друга старого не покидай.

Актуальной проблемой для учителей остается и подготовка школьников к ЕГЭ. Опыт работы по данной проблеме учителя русского языка делились на региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы языкового образования школьников в период введения ФГОС», которая проходила 26 сентября 2014 года в НИПКиПРО.

В заключение хочется сказать, что умение решать профессиональные проблемы — правильно организовать учебно-познавательный процесс, использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения, использовать современные источники информации — будет способствовать повышению качества языкового образования и развитию личности школьника.

Список литературы

1. Ерохина Е. Л. Научно-практическая конференция школьников как речевое событие // *Русский язык в школе*. 2014. № 2.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. *Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений*. М., 2001.

3. Новиков А. М. *Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей*. М., 2010. ▲

- В зимний холод всякий молод.
- Жалеть мешка — не видеть друга.
- Каковы дружки, таковы им пирожки.
- Нет такого друга, как родимая матушка.
- Себялюб никому не люб.
- Сядем рядком да поговорим ладком.
- Хороший друг — это настоящий клад.
- Бить врага не в бровь, а в глаз — таков народа на-каз.

• Пример героев зовет на подвиг.

Мягкие согласные

- Смелчак город возьмет, трус за углом спрячется.
- Лучше горькая правда, чем лезть врага.
- Одним глядением крепости не возьмешь.
- Где власть народа, там победа и свобода. Героя рождает борьба.
- Побольше знай, поменьше говори.
- Вставай утром пораньше, вечером ложись скорее.
- В одиночку не сдвинешь и кочку.
- Ласковая собачка и во сне хвостом виляет.
- Печаль в беде не помощник.

Источник: <http://www.prodlenka.org/molodomu-uchitelju-publikacii/azbuka-narodnoi-mudrosti-nauorokakh-russkogo-iazyka.html>