

УДК 371.15

Надежда Ефимовна БУЛАНКИНА, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, почетный работник общего образования РФ, г. Новосибирск

О профессиональной этике педагога: к вопросу о гуманитарной методологии воспитания современного школьника

Статья посвящена вопросам гуманитарной методологии воспитания в свете нового ФГОС. Один из важных аспектов, на которых останавливается автор, — профессиональная этика учителя и эстетика коммуникативного поведения участников образовательного процесса. Также автор ставит вопрос о том, насколько эффективно учитель способен решать перечисленные задачи с помощью современных УМК.

Ключевые слова: методологическая и психологическая готовность, Федеральный государственный образовательный стандарт, курсы повышения квалификации.

Nadezhda E. BULANKINA, doctor of philosophy, professor, honorary worker of the general education of the Russian Federation, head of the Humanities Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Professional Tolerance of a Pedagogue. Humanitarian Education Methodology of Modern Schoolchildren

The article deals with the most significant changes of Russian humanitarian education methodology connected with the introduction of the Federal State Educational Standards. In the focus of our attention are teacher's professional ethics and aesthetics and communicative behavior of participants in the educational process. Moreover we consider the problem of teacher's readiness to solve exciting tasks by using modern teaching materials.

Keywords: methodological and psychological competence, the Federal State Educational Standards, Refresher courses.

Поводов для написания настоящей статьи оказалось несколько. Начну с самого главного — Профессионального стандарта педагога, который продолжает обсуждаться на страницах печати и в интернете. В свою очередь, вопрос о профессиональной этике в контексте дискуссии касается учителя практически любой учебной дисциплины, педагога начальной, основной и старшей школы, преподавателя училища, вуза, колледжа.

Связано это с тем, что каждый педагог по своей сути — учитель-гуманитарий, так как он постоянно на уроке и вне его пользуется языком или языками. А потому языковая составляющая отечественного образования,

профессиональный дискурс учителя вновь становятся предметом наших размышлений. Кроме того, в нашем журнале было представлено немало статей и коротких эссе по таким темам, как «Ресурсы профессионального роста учителя», «Учительница первая моя», «Языковая и коммуникативная культура учителя», «Языковая составляющая современного образования школьника» и многие другие. В новом ФГОС воспитанию как необходимой составляющей и двигателю ценностного аспекта отечественного образования, в основании которого — культивирование российской идентичности, патриотизма, отводится приоритетная роль.

Данный аспект, как известно, достаточно успешно и динамично, на мой взгляд, развивается в современных

УМК отечественных авторских коллективов. В этом несомненная заслуга авторских коллективов таких российских издательств, как «Просвещение», «Русское слово», «Вентана-Граф», о чем в рамках Педагогического марафона на недавно проведенных научно-практических конференциях и семинарах (3, 11, 17 и 25 февраля 2015 года) в Новосибирске говорили учителя русского языка и литературы, иностранных языков, а также их ученики. Остановлюсь более подробно на проблеме, которая стала предметом дискуссии и размышлений учителей иностранных языков 25 февраля 2015 года на научно-практической конференции «**Эффективное обучение иностранным языкам и подготовка к итоговой государственной аттестации**».

На Первой Пассовской научно-практической конференции в Новосибирске присутствовало и участвовало в дискуссиях немало учителей иностранных языков (фото).

Конференцию открыла заведующая кафедрой гуманитарного образования НИПКиПРО Н. Е. Буланкина, которая в своем докладе отметила появление новых тенденций в языковом образовании и существенное развитие некоторых старых тенденций. Это и усиление вариативности обучения иностранным языкам, расширение возможности индивидуализации процесса обучения, открытость, предполагающая доступность образования, прозрачность методов обучения и контроля, и развитие новой личностно-деятельностной парадигмы образования. Н. Е. Буланкина подчеркнула, что современному учителю предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения курсов и обучения предмету, учебных пособий и других обучающих средств.

С большим интересом учителя слушали выступление кандидата педагогических наук, профессора ЕГУ имени И. А. Бунина, руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык. 2–11-й класс» для

общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева «Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях перехода на новый ФГОС». Владимир Петрович показал четкое различие между знаниевой парадигмой и методологией ФГОС, отметив, что ФГОС уделяет большое внимание духовно-нравственному воспитанию ученика и не обходит стороной его физическое здоровье и развитие.

На вопрос «Как и чем помочь учителю иностранного языка при переходе на ФГОС?» В. П. Кузовлев ответил, продемонстрировав материалы из своего учебника «Английский язык. 8-й класс» — презентацию по теме «Are you proud of your country?» («Гордитесь ли Вы своей страной?»).

И. В. Терджанян, учитель высшей квалификационной категории из новосибирской гимназии № 17, рассказала о концепции проведения устной части ЕГЭ. Ирина Васильевна рассказала учителям, как обходить «подводные камни» при сдаче ЕГЭ, отметив, что учащиеся Новосибирска показывают не один год отличные результаты.

Кульминацией научно-практической конференции стала видеолекция Е. И. Пассова «Иноязычное образование: что это такое и зачем оно нужно?». Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, почетный профессор Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова, почетный профессор Минского государственного лингвистического университета, заведующий лабораторией иноязычного образования Липецкого института развития образования, научный консультант Центра лингвистического образования издательства «Просвещение» Е. И. Пассов является автором двух десятков монографий и учебных пособий, среди которых — «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению», «Основные проблемы иноязычной речи» (части I и II), «Теоретические основы обучения иноязычному говорению», «Основы коммуникативного обучения иноязычному общению», «Урок иностранного языка» и другие. Семь последних работ автора посвящены актуальным проблемам теории и практики иноязычного образования.

Он автор, соавтор и научный руководитель авторских коллективов около 100 учебников английского, немецкого, французского и русского языка как неродного. Е. И. Пассов является создателем приоритетной для России теории коммуникативного иноязычного образования, основателем Липецкой методической школы. Им подготовлено более пятидесяти кандидатов наук.

В своей видеолекции Ефим Израилевич отметил, что иноязычное образование — целостный, специально организованный педагогический процесс воспитания и развития учащихся разнообразными средствами предмета «Иностранный язык», благодаря которому происходит культурное обогащение учащихся, об-



Фото. Участники Первой Пассовской региональной научно-практической конференции учителей иностранного языка. Слева направо: Г. В. Митьковская, Н. Е. Буланкина, В. П. Кузовлев, И. В. Терджанян

речение ими опыта диалогического взаимодействия, способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях знания. Результатом иноязычного образования должно стать формирование языковой личности как совокупности способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, благодаря которому происходит развитие личности, формирование ее культуры. Ефим Израилевич ответил на вопросы учителей. «Получилась очень интересная, плодотворная дискуссия», — отметили многие присутствующие учителя, почти 100 человек из 40 районов области и города.

Конференция завершилась работой двух секций, где учителя иностранных языков (английского, французского, немецкого) обсуждали актуальные аспекты иноязычного образования в российской школе и его роль в воспитании личности обучающихся: как подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, как сделать урок увлекательным, занимательным и продуктивным, как эффективно организовать образовательный процесс в школе в свете нового ФГОС средствами отечественных УМК нового поколения и многие другие вопросы.

По итогам выступлений учителя, как всегда, занялись разработкой профессиональных проектов в формате статей для различных педагогических журналов.

В частности, на секции учителей английского языка продолжила рассуждение о проблемах иноязычного образования в рамках заявленной темы конференции О. С. Скворцова, руководитель кафедры иностранных языков лицея № 126: «Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний. А потому очень важна реализация учителем обозначенного исследовательского направления и на уроке, и во внеурочное время, где заложенные в пособиях ценности и ценностные приоритеты развиваются, уточняются, осмысливаются и претворяются в действия и деятельность. Системно-деятельностный подход как основной ориентир во ФГОС и в отечественных УМК нового поколения позволяет это осуществить продуктивно с точки зрения гуманистической и гуманной педагогики».

Творчески подойдя к экспертизе, которой учителя иностранного языка обучаются на курсах повышения квалификации в НИПКИПРО на примере отечественного УМК «Английский язык. 10–11-й класс» (авторы — В. П. Кузовлев и др.), учитель английского языка высшей квалификационной категории Г. В. Митьковская (лицей № 126, г. Новосибирск) отметила, что современный учитель использует учебник и книгу для учителя не как догму, а как возможную модель. Он берет за основу рекомендации авторов и планирует свою работу, исходя из потребностей своего класса, из своих

возможностей, интересов и способностей. Он работает, опираясь на учебник и книгу для учителя, дополняя, расширяя и углубляя их, как бы вступая в творческое сотрудничество с авторами учебника. Галина Владимировна отметила, что идеального учебника нет. Самое главное — это проекты, в которых учащиеся показывают свои навыки и умения в письменной и устной речи, раскрывая творческие способности: «Welcome to Russia», «A youth group I'd like to create», «A theatre critic», «What would you like to invent?», ролевые игры и т. д. Авторами учебника созданы оптимальные условия для самостоятельной работы, он содержит задания, которые учат думать, сопоставлять, анализировать. Прекрасно дано страноведение, очень помогает в работе грамматический справочник. Но есть в данном УМК и ряд недочетов, в частности, недостаточное количество упражнений в форматах ЕГЭ, тематика УМК не всегда отражает интересы подростков (например, темы «Молодежные субкультуры», «Социальное обеспечение»). Галина Владимировна выразила желание продолжить работу по обновлению этой серии УМК, так как рациональное зерно, заложенное в них, обязательно прорастет в творчески работающих учителях и их одаренных учениках. Хотелось бы, чтобы в УМК было больше упражнений на подготовку к ЕГЭ, а также дифференцированных заданий трех уровней сложности — базового, повышенного и высокого. Галина Владимировна пожелала коллективу создателей УМК «English. 10–11-й класс» новых творческих успехов по созданию УМК, который отвечал бы всем необходимым требованиям иноязычного образования в современной школе. С появлением ЕГЭ учебник должен совершенствоваться, так как требования к современному уроку и уровень знаний при подготовке к ЕГЭ постоянно меняется.

Итак, мы видим во ФГОС ориентир на гуманитарную методологию воспитания через образование и в образовании, на уважение личностного начала и личностного пространства каждого.

Провозгласить гуманитарную методологию воспитания в нашей новой школе — это еще не все. Реализация этого тезиса потребует активных ценностно-ориентированных действий и авторов УМК, и учителей, которые сейчас выбирают для своей школы те или иные УМК по иностранным языкам. Вот почему в контексте ФГОС учителю необходимо будет еще очень важное умение — квалифицированно провести экспертизу учебных пособий, выступить в своем педагогическом коллективе учителем-экспертом, который в совершенстве знает специфику своего предмета, своего класса, своей школы, своего региона, своей страны. Только ответственный подход к отбору содержания текстов, технологии, приемов и средств предъявления того или иного ценностного содержания материала позволит сделать верный выбор того или иного учебного пособия с позиций нового ФГОС и ведущих принципов гуманитарной методологии воспитания личности.

Каждый предметник, учитель любой учебной дисциплины, а учитель-лингвист в первую очередь, просто обязан научить еще в школе правильно пользоваться языком как ведущей гуманитарной составляющей образовательного полиязыкового пространства, *уметь наблюдать язык и следить за языком*. Сколько случается недоразумений из-за неверного пользования им, из-за бесконечных оговорок, из-за того, что произнес то или иное высказывание не с той интонацией, не в той ситуации и т. д. Научить подрастающее поколение *пользоваться словом во имя дела* — это дело чести учителя-профессионала, который обязан постоянно совершенствовать свой индивидуальный и профессиональный дискурс — язык тьютора, наставника, предметника, консультанта, советчика.

Сколько функциональных обязанностей у нас, учителей, есть, столько языков и должно быть в нашем арсенале. А у учителя иностранных языков есть еще одна значимая задача-миссия — творить коммуникативное пространство для межкультурного общения и обмена не только информацией, но и общечеловеческими ценностями. Об этом и многих других проблемах, связанных с воспитанием подрастающего поколения, говорили приехавшие из сорока районных центров и городских учителя-гуманитарии.

В заключение приведу слова Ефима Израилевича Пассова: «Следует признать, что иностранный язык уникален по своим образовательным возможностям.

Это не «учебный предмет», а «образовательная дисциплина», обладающая огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности. Если наша цель будет не сугубо учебной (не «умение общаться» или «владение коммуникативной компетенцией»), а образовательной (образование духовно развитого человека), то необходимо позаботиться о том, чтобы раскрыть и реализовать все потенциальные образовательные возможности человека. Если поймем это, то поймем и главное: достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции (как это формулируется, например, в программах) может быть достаточным как цель для курсов иностранных языков, кружков, репетиторских занятий и т. п., но не для образовательного учреждения».

Успехов вам, дорогие учителя! Профессионализма во всем! И особенно в деле воспитания словом. Слово — это тоже действие.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. *Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления: монография*. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013.
2. Сергеев Н. К., Сериков В. В. *Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография*. М.: Логос, 2013. С. 92–100. ▲

НОВОСТИ

Всероссийский урок Победы прошел 8 апреля и дал начало месячнику Победы для российских школьников. Центром проведения акции стала Москва, где в рамках урока выступили министр образования Дмитрий Ливанов и министр культуры Владимир Мединский.

«Всероссийский урок Победы станет ежегодным, важно, чтобы дети знали правдивую историю Великой Отечественной войны, — заявил министр образования РФ Дмитрий Ливанов. — Я думаю, что мы действительно сделаем этот урок традиционным. Тем более что современные технологии нам это позволяют. Крайне важно, чтобы не только в канун Дня Победы, но и в течение всего года память о Великой войне жила и чтобы наши дети знали всю правдивую историю и Великой войны, и Великой победы».

Масштабная акция Минобрнауки России приурочена к 70-й годовщине окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Мероприятие станет началом активной патриотической работы и подготовки к празднованию Дня Победы 9 мая. В Москве, на площадке Рособнадзора, собрались представители Минобрнауки, Минкультуры, ветераны и участники ВОВ, школьники и кадеты. Из ситуационного центра Рособнадзора на прямой связи с Москвой были Санкт-Петербург, Волгоград, Севастополь и Курск.

В рамках месячника Победы школьники всей России будут посещать музеи и мемориальные места, участвовать в патриотических акциях. Планируется открытие интерактивного проекта на официальном портале Министерства образования в форме специального раздела «Урок Победы». Школьники будут делать фотографии и снимать видео, которые с комментариями и обязательным указанием хэштэгов #урокпобеды #победа70 будут размещать в социальных сетях. Все материалы и сообщения с данными хэштэгами будут объединены в специальном созданном разделе «Урок Победы».

Источник: <http://ria.ru/society/20150408/1057305483.html#ixzz3Y1a34Szs>