

УДК 372.881.1

Людмила Владимировна БОТНАРЬ, учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Кирзинской средней общеобразовательной школы, с. Кирза, Ордынский район, Новосибирская область

## Совершенствование навыков самостоятельной работы личности на уроках английского языка

Статья посвящена целям обучения иностранному языку, роли самостоятельной работы на данном уроке. Описаны разнообразные средства обучения, используемые на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** урок иностранного языка, принцип личностно-развивающего образования, самостоятельная работа, коммуникативная компетенция.

*Ludmila V. BOTNAR, English teacher (high education quality), Kirza secondary school, Ordynsky department, Novosibirsk region*

## Improving the Skills of Individual Work at English Lessons

The article is devoted to the purposes of foreign language teaching, the role of individual work. We describe a variety of teaching aids used in the English language lessons.

**Keywords:** foreign language lesson, the principle of personal development education, individual work, communicative competence.

Трудно переоценить роль навыков самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в современном образовательном пространстве. Исходя из основных положений Государственного стандарта и Программы по иностранным языкам, главной целью обучения иностранному языку считаю развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке, формируя при этом все виды иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), а также умение самостоятельно совершенствоваться в этом. Иными словами, формирование у учащихся умения самостоятельно добывать знания, развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и развития, а также стимулирование личной ответственности школьников за свое образование и карьеру и умение не только гибко приспосабливаться к стремитель-

ным изменениям в мире, но и активно влиять на происходящие социальные перемены. Молодой житель XXI века должен быть самостоятельной, активной, предприимчивой, конкурентоспособной личностью.

Все уже убедились в бесперспективности попыток вложить в голову ребенка весь объем сведений о мире. Результат этих попыток плачевен: потеря интереса к учебе, шпаргалка, общее ухудшение здоровья школьников, неврозы. А завтра вдруг изменится программа, учебник. Самое ли главное — вложить набор определенных знаний в головы учеников? Кроме того, ученики, обреченные изо дня в день слушать вечно правильного и исключительно мудрого учителя, постепенно начинают мыслить и чувствовать как он. Вспомним слова А. Дистервега: «Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить». Именно в школе определяется направление развития ребенка. Если ему удастся добиться успеха в школе, то у него есть шанс на успех в жизни. Поэ-

тому в своей практической деятельности строю учебно-воспитательный процесс так, чтобы обеспечить ребенку успех в активном добывании знаний, формировать качества автономной личности, способной к творчеству, сотрудничеству, совместной рефлексии. Наиболее полно решить эту задачу мне позволяет использование принципов личностно-развивающего образования: развитие ребенка исходит из достигнутого им уровня; систематическое выявление этого уровня у каждого учащегося; развивающийся субъект должен быть включен в активную деятельность и общение, то есть учебный процесс должен быть сближен с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. В соответствии с целью, особенностями познавательной деятельности, психологическими процессами, обусловленными возрастом учащихся, осуществляется отбор содержания, при котором использую опорные сигналы, алгоритмы, схемные и знаковые модели, различные технологические цепочки, а также блочную систему, позволяющую наиболее полно сконцентрировать познавательные возможности учащихся, осуществлять целостное восприятие и осмысление темы.

Решать поставленные задачи помогают разнообразные средства обучения, используемые на уроках английского языка: аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты, грамматические таблицы, тематические иллюстрации, реквизит для драматизации и ролевых игр, разнообразный дидактический материал, систематизированный по темам и классам, дополнительная литература по английскому языку, обучающие компьютерные игры. Используемые средства обучения мотивируют учебно-познавательную деятельность учащихся.

Положительную мотивацию создает психологический комфорт на занятии, поощрение ребенка, содержание изучаемого материала, практическое применение знаний, а также сам процесс учебной деятельности (направленный на то, чтобы вызвать познавательный интерес, удовольствие, получаемое от умственного напряжения, радость трудовых усилий) и, конечно, используемые разнообразные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках:

**1. Блочное занятие** (2 урока) строю на основе Технологии Развивающего Обучения. Оно состоит из следующих компонентов:

1) *целеполагание*. В начале урока учащиеся вспоминают, что они уже знают по объявленной теме, пробуют определить круг проблем и обозначить цель занятия. При этом использую приемы Brainstorming, Word Web, Mind Map, Cluster.

2) *планирование и организация*. Ученик избирательно относится к новой информации, отталкиваясь от зоны актуального развития; определяется зона его ближайшего развития. Использую прием работы в парах сменного состава — Think-pair-share-square.

3) *реализация целей*. Идет субъектная переработка материала учащимся, который имеет возможность выбора при выполнении заданий (ролевая игра, дискуссия, прием Diamond).

4) *анализ результатов деятельности*. Контроль и оценка не только результата, но, главным образом, процесса учения, когда ученик не только получает мою консультацию, поощрение и оценку. Коллективные способы обучения помогают школьнику адекватно оценить свой уровень обученности, сравнить его с уровнем других одноклассников и самостоятельно вывести себя на желаемый уровень владения новыми знаниями, умениями и навыками. Работа в парах сменного состава (Think-pair-share-square) развивает все навыки познавательной деятельности, но особенно эффективно — самоконтроль и взаимоконтроль. При формировании групп учитываю психологические особенности учащихся. Наиболее эффективной считаю работу в парах сменного состава по следующим этапам:

1 этап — индивидуальная самостоятельная работа с учебным материалом;

2 этап — обсуждение его в парах;

3 этап — консультация эксперта;

4 этап — смена пар и обмен информацией.

Такая организация предполагает обязательную самостоятельную работу каждого ученика, а также учит общаться, слушать и слышать друг друга, отстаивать свое мнение и уважать мнение другого. При этом формируется адекватная самооценка учащегося. Успех гарантирует пятикратное исследование изучаемого материала.

Это этап рефлексии и коррекции знаний школьников.

## 2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение основано на теоретических положениях американского психолога и педагога Джона Дьюи: ребенок повторяет путь человечества в познании. Технология Проблемного Обучения развивает индивидуальные познавательные способности, активность и интерактивность, творчество. Содержание учебников «Английский язык» (под редакцией В. П. Кузовлева, для 7—9 классов) хорошо «ложится» на эту технологию:

1. Проблемная ситуация.

2. Анализ.

3. Осознание неизвестного.

4. Поиск.

5. Решение проблемы.

6. Новые знания, умения и навыки.

7. Рефлексия. Коррекция.

## 3. Технология схемных и знаковых моделей

### В. Ф. Шаталова

- введение информации в сотрудничестве — план, схема, таблица, скетч, коллаж;

- проговаривание хором;

- проговаривание индивидуально или в парах;

- 1–2 образцовых ответа;
- взаимоконтроль по цепочке;
- повторение дома;
- нестандартное творческое задание на основе изученного материала;
- результат: прочные знания, умения, навыки и развитые способы умственных действий.

Данную технологию использую на начальной и средней ступенях при изучении алфавита, счета, цвета и т. д.

Основополагающие моменты Технологии Схемных и Знаковых Моделей: самостоятельное многократное проговаривание; заучивание материала; поэтапный контроль и самоконтроль; зрительные опоры. Эта технология одинаково хороша для аудиалов, визуалов и кинестетиков. Примечателен гуманизм технологии: все дети способны и даже талантливы. Таким образом, она сохраняет психическое и физическое здоровье детей.

#### 4. Технология мастерских

Технология основана на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстого и технологии гуманизма Л. С. Выготского. Хотя Технология Мастерских предполагает в большей степени работу в группе, она, несомненно, формирует навыки самостоятельной работы личности школьника. Работая самостоятельно, ученик испытывает на себе минимум давления авторитета учителя.

**Алгоритм 1.** Самоконструкция и социоконструкция: панель → актуализация знаний → выделение проблемы → постановка вопросов → обсуждение в микрогруппах, парах.

**Алгоритм 2.** Социализация. Разрыв. Творчество: представление гипотез → выбор одной гипотезы → обмен вопросами → работа в микрогруппах, парах, самостоятельная домашняя подготовка.

**Алгоритм 3.** Результат: представление результатов работы → ответы на вопросы → взаимоконтроль → само- и взаимооценка → коррекция.

Мастерская повышает автономию учащихся, пересматривает традиционные роли учителя и ученика. При этом ученик имеет право на ошибку как закономерную ступень процесса познания. Алгоритмы Мастерских гарантируют психологическую безопасность занятия и результативность самостоятельной работы старшеклассника.

#### 5. Метод проектов

В процессе работы над проектом происходит смещение акцентов на самостоятельность, активность, предприимчивость и изобретательность учащихся. Проект учит думать, стройно мыслить, а кроме того помогает познать себя, самоопределиваться, самореализоваться и самосовершенствоваться школьникам средней и старшей ступеней.

##### 1 этап. Подготовительный:

- а) банк идей;
- б) отбор содержания;
- в) выбор формы проекта;

г) определение темы, названия и содержания работы.

##### 2 этап. Организация работы:

- а) формирование микрогрупп, пар;
- б) распределение ролей, обязанностей;
- в) домашняя подготовка;
- г) промежуточный контроль.

##### 3 этап. Завершающий:

- а) презентация проекта;
- б) оппонирование, ответы на вопросы, защита работы;
- в) выводы;
- г) новые проблемы, «разрыв».

**4 этап. Практический:** создание мультимедийной презентации; статьи на стенд в кабинете английского языка, памятки, газеты, рекламы, постера, письма, наглядные пособия.

Формированию навыков самостоятельной работы личности на уроках английского языка способствуют такие методы и приемы, как:

- Brainstorming (мозговой штурм);
- Word Web (словесная сетка, паутинка);
- Mind Map (мозговая карта);
- Cluster (гроздь);
- Discussion (дискуссия);
- Diamond (бриллиант);
- Think-pair-share-square — (Jigsaw) (мозаика);
- Синквейн;
- Ролевая игра;
- Коллаж и другие.

Формирование *навыков самостоятельной работы школьников* осуществляется через координацию их учебно-познавательной деятельности с использованием вербальной оценки, тренировочной, контрольной (основные речевые умения), итоговой отметки, приемов самоконтроля и взаимоконтроля.

*Тренировочные отметки* ученик принимает к сведению и доводит их до желаемого уровня. В каждый определенный момент отметка отражает персональное развитие ученика. Если он работает на пределе своих возможностей, он заслуживает повышения своей оценки. Моя задача — не поставить всех на некий заданный уровень знаний, умений и навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития.

*Практика тематического учета знаний осуществляется* через оценку по теме, состоящей из вербальной оценки учителя, образцово-показательной оценки ученика, само- и взаимоконтрольной. На следующем этапе — тренировочная, рабочая оценка и, наконец, контрольная оценка и последующая коррекция приобретенных знаний, умений и навыков.

Для *анализа результатов проведенной работы* на уроке используется специальный диагностический инструментарий (анкетирование, тестирование, система разноуровневых развивающих заданий), создающий условия для *развития личности школьника*, при которых каждый ребенок является личностно-активным

субъектом учебного процесса.

Список литературы

1. Ариян М. А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе // *Иностранные языки в школе*. 2010. № 1.

2. Буланкина Н. Е. Гуманитарная самоорганизация личности. *Философские размышления: монография*. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013.

3. Буланкина Н. Е. Концепт «привилегия ответственности». Что это такое? *Философские размышления // Сибирский учитель*. 2013. № 1. С. 66–70.

4. Буланкина Н. Е., Елизова Е. А. Культуротворческая миссия образования // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки*. 2010. № 1. С. 4–7.

5. Гальскова Н. Д. «Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // *Иностранные языки в школе*. 2009. № 7. ▲

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПОМОГАЕТ ДУМАТЬ В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ**

Считается, что начинать учить иностранный язык лучше всего в раннем детстве – так вы добьетесь гораздо больших успехов, чем если начнете учить его в зрелом возрасте. Возможно, если иметь в виду только уровень владения языком, то такая рекомендация имеет смысл. Однако, если говорить об общем влиянии на мозг, то для изучения второго языка «срока давности» нет, и даже если вы приступите к его изучению, будучи достаточно взрослым, работа мозга все равно улучшится.

В прошлом году Томас Бак из Эдинбургского университета и его коллеги обнаружили, что у тех, кто с раннего детства разговаривает более чем на одном языке, на четыре года позже начинается возрастное слабоумие. Это заставило исследователей задуматься, как вообще изучение иностранного языка влияет на когнитивные способности человека, даже если начать учить его достаточно поздно.

Очередной эксперимент состоял в том, что несколько десятков молодых людей просили выполнить ряд когнитивно-психологических тестов. Например, психологи проверяли, насколько подопытные могут концентрироваться на чем-то, игнорируя посторонние раздражители и воспринимая только нужную информацию. Среди участников эксперимента были те, кто знали только один язык и никакого другого не учили, и были те, кто владел иностранным. Оказалось, что знающие второй язык были более внимательны и обладали большей способностью к концентрации. И что самое главное, результаты тестов не зависели от того, когда человек начал учить второй язык — едва выйдя из младенческого возраста или же приближаясь к двадцати годам.

Почему иностранный оказывает такое действие, понять нетрудно: человек перескакивает с одного языка на другой, и мозг следом приучается тщательнее отбирать информацию (в первую очередь, речевую), приучается быстро концентрироваться на самом важном. Очевидно, что такое умение вообще весьма полезно и может пригодиться в самых разных когнитивных задачах.

Этому можно найти и нейробиологическое объяснение. Не так давно исследователи из канадского Университета Макгилла обнаружили, что иностранный язык влияет на строение мозга: начиная учить второй язык, мы заставляем мозг создавать новые нейронные структуры и втискивать их в уже существующую архитектуру нервных цепей. Возможно, что такие перестройки могут происходить не обязательно в том возрасте, когда мозг наиболее интенсивно меняется и развивается.

Стоит, однако, заметить, что какие-то совсем глобальные выводы из этого сравнения билингвальных людей с обычными делать пока еще рано. Во-первых, в исследовании участвовали не очень много людей (60 знающих иностранный язык и 38 «одноязычных»); во-вторых, психологических тестов им предлагали не так уж много; в-третьих, все-таки участники эксперимента были довольно молоды, не старше 19 лет. То есть теперь хорошо бы такое же исследование провести с совсем взрослыми или даже пожилыми людьми, которые начали учить иностранный язык относительно недавно. Кроме того, здесь не совсем понятно, что является причиной, а что — следствием. Ведь может быть и так, что просто люди с более развитыми умственными способностями чаще начинают учить иностранный язык.

Это возражение исследователи попытались учесть в другой работе. В ней психологи анализируют данные о 853 людях, чьи умственные способности впервые проверяли в 1947 году, а повторный тест делали в 2000–2010 годах. Оказалось, у тех, кто владел иностранным языком, когнитивно-психическое состояние было лучше, чем можно было бы ожидать в их возрасте. Разные люди по разным причинам выучивают второй язык, да и сам этот язык может быть каким угодно. В одном случае это может быть, к примеру, житель Уэльса, вокруг которого все и всегда говорили на валлийском и на английском языках, а в другом — это будет китаец, чьи родители приехали в США еще до его рождения, так что он мог слышать китайский только дома или в гостях у других иммигрантов. И вероятно, и в том, и в другом случае мозг по-разному будет осваивать второй язык — а это, в свою очередь, будет влиять на общие когнитивные способности, что необходимо учитывать в таких исследованиях.

Полностью статью читайте на сайте <http://www.nkj.ru/news/24486/>