

УДК 37.095.6

Галина Афанасьевна СОКОЛОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Особенности становления растущей личности в современных условиях

Статья посвящена теме личностного роста человека, понятию «патриотизм» и развитию этого чувства у подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, социализация, современное общество, самоактуализация.

Galina A. SOKOLOVA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Theory and Methodology of Preschool Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Characteristics of the Growing Personality Formation in Modern Conditions

The article is devoted to the theme of personal growth, the notion of patriotism and the development of this sense of the younger generation.

Keywords: patriotism, socialization, modern society, self-actualization.

Глобализация, процессы развития которой значительно усилились в минувшем веке, относятся к классам явлений неоднозначного характера. Так, глобализация оказывает негативное влияние и на качество воспитательного процесса, и на его направленность. Рыночная ориентация в образовании, принципы которой проникли в Россию с Запада, влечет за собой перестройку ценностных установок и смену мотивационных механизмов его участников.

Следуя Э. Фромму, одной из важнейших потерь человека при вступлении его в рыночные отношения является нарушение своей целостности. Потенциальные силы человека, расцениваясь в качестве рыночного товара, отчуждаются от сути человека, лишают его возможности самоактуализации. Под самоактуализацией понимается процесс личностного роста человека на основе собственных способностей и возможностей. В процессе осуществления самоактуализации человек продвигается по дороге постижения смысла собственной жизни в ходе приобретения им личностного опыта, реализации процесса самопознания и по мере присвоения общечеловеческих ценностей.

Согласно социологическим исследованиям, в качестве одной из ведущих ценностных установок у ряда представителей современной молодежи выступает позиция «эгоистического прагматизма» [2]. Такой подход не оставляет места для присутствия трудовой этики как мотива в поведении человека, утверждая господство материальной мотивации в процессе базового и профессионального образования. За рамками такой системы оценивания остаются задачи трудового развития растущей личности, ожидающие своего решения. Трудовое развитие состоит в формировании устойчивой привычки человека к осуществлению трудового усилия и привычки к преодолению возможных, связанных с этим действием ощущений, которые не соотносимы только с получением удовольствия [1]. С течением времени эта формируемая привычка к преодолению перерастает в качество характера — трудолюбие, которое, в свою очередь, выступает важным и традиционным, укоренившимся в веках компонентом духовно-нравственного идеала русского человека. Без трудового развития, основанного на самовоспитании, нет ни самосовершенствования, ни настоящего воспитания.

Ребенок не располагает собственными возможностями правильно распорядиться хлынувшим извне информационным потоком. Не приносит пользы преждевременное информирование детей без оказания педагогической помощи по воспитанию сначала привычки, а затем и способности детей к самопреодолению: «Все эти искусственные и натянутые попытки так называемого развития ума и сердца развивают только преждевременную двойственность души человека, еще не окрепшего в борьбе с самим собой» [5, с. 413].

Само понятие «патриотизм» в связи с процессами глобализации общества подверглось существенным изменениям: круг этого понятия охватывает не только любовь к Родине, стремление служить ее интересам, но еще и ценность самой личности, каждого отдельно взятого человека, живущего в государстве. Понимание смысла патриотического воспитания современной молодежи претерпевает преломление, проходя через условие предоставления человеку определенных возможностей и гарантий, следствием чего и является чувство патриотизма [4].

Как подчеркивает В. К. Левашов, изменилось и само содержание понятия социализации: а) ведущую роль в ходе социализации начинают приобретать инновационные ценности; б) процесс социализации протекает в усложненных условиях. Тем не менее, существует достоящая русскому народу определенная стратегия жизни, обязанная многочисленным испытаниям, имевшим место быть в минувших веках, как и русской традиции сохранения межнациональных связей.

По выводам Ф. М. Достоевского, эта стратегия жизни может быть выражена установкой на доминирование социального компонента: довольствоваться в стремлении обладать необходимым жизненным минимумом и интегрировать ресурсы для совершения действий с целью установления социально-справедливого порядка. Человек с такой жизненной установкой готов направить свою деятельность на благо своей страны, мотивируя свое намерение тем, что здесь, на своем месте, он может быть полезен в наибольшей степени [Там же].

Реализация этой ценностной установки в современных условиях требует необходимого учета условий протекания процесса информатизации, выступающей в качестве одной из приоритетных тенденций глобализации, фундаментального фактора развития в обществе [3, с. 20]. В современных условиях основой процесса успешного становления растущей личности является ее способность творчески владеть информацией как источником для саморазвития. В то же время процессы информатизации порождают ряд издержек в формировании собирательного портрета потребителя информации: для него характерен недостаточно высокий уровень критичности по отношению к воспринимаемому материалу, довольствование формальными выделенными аспектами в ходе познания, скудность применяемых в речевом обороте конструкций.

Наряду с ростом информатизации утверждается ведущая роль научного знания в жизни общества. Повышаются требования к соискателям рабочих мест: необходимо владеть качествами системного мышления, обладать способностью к прогнозированию. Необходимый для этого системный подход при рассмотрении сложного явления не ограничивается анализом его отдельных составных частей: системное мышление анализирует взаимодействие существенных аспектов анализируемого объекта или явления в совокупности (либо в контексте выделенного аспекта).

Такое востребованное жизнью творческое отношение к действительности характерно для стиля научного мышления, основанного на владении теоретическими знаниями. Как отмечает В. А. Устюгов, стиль научного мышления зарождается в предметном поле науки как области всеобщего труда. Одновременно, «стиль мышления — это оригинальная предметная структура процесса познания», средство самоактуализации для ученого, вставшего на путь открытия научного знания [6].

Необходимость в наделении выпускников системы образования качественным инструментарием для освоения картины мира в современных условиях требует формирования у детей уже на ступенях старшего дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к формированию теоретического мышления, для которого характерен системный тип ориентировки в окружающем мире. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования сферы познавательных установок у ребенка: познавательный мотив является специфичным приобретением в старшем дошкольном возрасте. В то же время проявление познавательной активности не является признаком, характерным для всех детей.

Задача педагогов дошкольных образовательных организаций — способствовать развитию у старших дошкольников устойчивой потребности в познании. Важно принять меры к своевременному насыщению познавательных интересов детей, стимулированию у детей процесса развития интереса к познанию в разных сферах детской деятельности, благодаря чему и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта детей, фактором самовоспитания.

Познавательная направленность интересов ведет ребенка к познанию с момента его рождения: помогая ребенку адаптироваться к изменчивой среде, она приобретает форму познавательной активности — состояния готовности к познавательной деятельности. Проявляется познавательная активность в поисковых действиях, направленных на пополнение представлений об окружающем мире, находя применение с ростом и развитием ребенка в познавательной деятельности, где получают развитие познавательные интересы ребенка.

В старшем дошкольном возрасте у детей оформляются умственные действия и операции, которые раз-

виваются в ходе решения познавательных и личностных задач. Утверждается способность детей преобразовывать действительность, создавая новые продукты в разных видах деятельности, развиваются различные способности детей.

В познавательных процессах намечается синтез действий во внешнем и внутреннем планах, выступающий как интеллектуальная деятельность. Аналитико-синтетическая деятельность получает эффективное развитие в процессе выполнения специальных конструктивных заданий. В ходе их выполнения ребенок формирует сферу пространственно-образных представлений, отражающих соотношение неизменных компонентов анализируемого объекта, дающих возможность синтезировать целостную конструктивную данность, используя вариативное комбинирование заданных компонентов.

На базе владения конструктивными приемами развитие мышления ребенка дошкольного возраста выступает как синтетическое образование, опирающееся на применение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения конструктивных задач. На этой основе формируется и

развивается интеллект ребенка, который служит основой для развития в дальнейшем теоретического мышления, способного выступить и средством самоактуализации подрастающего человека, и способом его духовного служения в ходе дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Вишнякова С. М. *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.* М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Григорьев Д. В. *Преодоление общества потребления: в чем нам может помочь А. С. Макаренко // Педагогическое образование и наука.* 2008. № 3. С. 20–22.
3. Ильин И. В., Урсул А. Д. *Эволюционная глобалистика (концепция эволюции глобальных процессов.)* М.: Изд-во МГУ, 2009.
4. Левашов В. К. *Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов // Вестник РАН.* 2005. № 2. С. 99–102.
5. Ушинский К. Д. *Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2.* М.: Педагогика, 1990.
6. Устюгов В. А. *Проблема понимания стиля научного мышления // Философские науки.* 2013. № 4. С. 185–187.

СЛОВАРЬ

Глобализация — всемирная экономическая, культурная и политическая интеграция на многонациональной основе, приводящая к созданию целостной глобальной системы. Это обуславливает развитие таких экономически, культурных и политических процессов, которые вследствие их независимости от политики государств и межнациональных сообществ невозможно объяснить с помощью традиционной логики развития отдельных стран. Глобализация производства, например, происходит при интеграции заводов, принадлежащих многонациональным компаниям в различных странах, когда продукция собирается из деталей, изготовляемых по всему миру. Глобализация производства способствует глобализации продукции, поскольку для потребителей привычнее покупать всемирно признанную продукцию, а не ту, что предназначена для национального рынка. В современных условиях деятельность многонациональных корпораций осуществляется вне контроля со стороны какого-либо государства. Глобализация культуры имеет в своей основе так называемый консьюмеризм (стратегии потребительства), который распространился по всему миру и заменил локализованные культуры. Стратегии потребительства распространяются через маркетинговую деятельность многонациональных компаний и через средства массовой коммуникации, которые часто также являются собственностью многонациональных информационных компаний. Технологические изменения в области телекоммуникаций также способствовали распространению однородной потребительской культуры. Интенсификация процессов глобализации в конце прошлого века обусловила появление и развитие широкого международного антиглобалистского движения.

Патриотизм — любовь к родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Патриотизм опирается на строгую иерархию духовных ценностей и осознание духовного самоопределения. «В основе патриотизма, — писал И. А. Ильин, — лежит акт духовного самоопределения. Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное, которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного — и узнала его в святынях своего народа».

Система ценностей Святой Руси создала все условия для высшего духовного самоопределения, а значит, и зрелого патриотизма русского народа. Опираясь на эту систему ценностей, русский человек осознает свою духовную силу и мощь, здоровье, чувство гордости и удовлетворения от своего образа жизни и мысли. «Ты должен посвятить Отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» (Д. И. Фонвизин).