

УДК 377.1

Татьяна Викторовна СМОЛЕУСОВА, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, профессор кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: Smoleusova@mail.ru

Анатолий Александрович ФИЛАТОВ, руководитель научно-исследовательской лаборатории Куйбышевского педагогического колледжа, г. Куйбышев, Новосибирская область

Овладение исследовательскими компетенциями студентами педагогического колледжа

Статья посвящена исследовательской деятельности учащихся. На примере студенческих объединений Куйбышевского педагогического колледжа авторы дают рекомендации по развитию научных способностей у студентов и организации их учебно-исследовательской работы.

Ключевые слова: исследование, исследовательские компетенции, выпускная квалификационная работа.

Tatiana V. SMOLEUSOVA, candidate of pedagogical sciences, honored worker of general education of the Russian Federation, professor, Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: Smoleusova@mail.ru

Anatoly A. FILATOV, head of the research laboratory, Kuibyshev Teacher' Training College, Kuibyshev, Novosibirsk

The Development of Students' Research Competences in Teachers' Training College

The article is devoted to the research activities of students. We provide the recommendations for the development of students' scientific abilities and the organization of their learning research, worked out on the example of Kuibyshev Teachers' Training College students' associations.

Keywords: research, research competencies, Graduate work.

Современные тенденции развития общества и человека показывают возникновение новых потребностей в исследовательских умениях учителей с одной стороны, и недостаточную готовность будущих учителей к решению современных задач образования, к внедрению инноваций в учебный процесс — с другой [7; 8]. Для освоения студентами педагогического колледжа исследовательских компетенций необходимо использовать как изменения в методике занятий по всем учебным предметам, так и специальную организацию научно-исследовательской работы студентов, которая является одной из важнейших форм учебного процесса. Написание рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР) невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований.

Освоение исследовательских компетенций — длительный процесс. Характеристика этого процесса —

последовательность исследования, описание составных частей курсовой и дипломной работы, убедительное доказательство необходимости соблюдения требований к этапам и содержанию — подробно рассматривается в работах современных ученых (Е. В. Бережнова, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.). Тем не менее, формы и содержание, выбор актуальных тем, направление и специфика проведения исследования и преемственность между его этапами еще вызывают затруднения у руководителей и наставников обучающихся — будущих учителей. Таким образом, проблема организации и мониторинга исследовательской работы студентов остается актуальной.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы определяют, что учитель, например, начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Далее в требованиях называются и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в *исследовательской и проектной* деятельности в области начального образования.

Это значит, что исследовательская компетентность является ключом, основанием для развития других, более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, поскольку помогает студенту обучаться, позволяет стать ему более гибким, конкурентоспособным, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость ее формирования.

Таким образом, согласно предъявляемым требованиям нового стандарта, дипломная работа выпускника, которая выражает степень готовности студента к выполнению профессиональных обязанностей и характеризует его как будущего специалиста, должна представлять собой теоретическое и практическое исследование педагогической и методической проблемы.

Предлагаемые в нашей статье организация и мониторинг освоения студентами исследовательских компетенций за время обучения в колледже позволяют оптимизировать этот процесс. Существует и выделяется два основных вида исследовательской работы студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. Что такое учебное исследование? Исследовательская работа — вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

Характерно, что в прошлом понятие «исследование» связывалось только со специализированной научной деятельностью. В связи с этим можно построить определение понятия «исследование» следующим образом: исследование — это вид деятельности человека, состоящий из:

- а) распознавания проблем и ситуаций;
- б) определения их происхождения, свойств, содержания, закономерностей поведения и развития;
- в) установления места этих проблем и ситуаций в системе накопленных знаний;

- г) нахождения путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике ее разрешения.

Учебное исследование — это творческая, субъективно новая задача, которую обучающиеся еще не решали. Главным смыслом исследования в учебном процессе есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности обучающегося, приобретение им первоначальных умений исследования как универсального способа освоения действительности, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

В учебно-исследовательской деятельности принято выделять следующие этапы:

- 1) анализ фактов, явлений, их связей и отношений;
- 2) осознание исследовательской задачи, проблемы, цели исследовательского задания;
- 3) формулировка конечной и промежуточных целей в решении исследовательской задачи при выполнении задания;
- 4) выдвижение гипотезы решения исследовательской задачи;
- 5) решение исследовательской задачи, выполнение исследовательского задания путем теоретического обоснования и доказательства гипотезы;
- 6) практическая проверка правильности решения исследовательской задачи, выполнения исследовательского задания.

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования. При проектировании исследовательской деятельности обучающихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности обучающихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности. Различают следующие виды учебных исследований:

- реферативные исследования;
- экспериментальные исследования;
- описательные исследования;
- исследовательские творческие работы.

В традиционном образовании исследовательские задания не распространены, поэтому многие преподаватели затрудняются в их формулировке. Приведем примеры ключевых слов и фраз для формулирования учебно-исследовательских заданий студентам:

- Соотнесите... (личный опыт с предлагаемым решением проблемы).

• Сформулируйте... (правило написания мягкого знака на конце имен существительных 3-го склонения на основе наблюдений в приведенных примерах: *морковь, лошадь, кладь, изморозь, соль, озимь, лень, степь, хворь, запись, мыш_, помощ_, рож_, ноч_, доч_, печ_*).

- Покажите взаимосвязь...
- Объясните причины...
- Классифицируйте...
- Сравните... (различные явления, события, факты).
- Сопоставьте... (одинаковые или подобные явления, события, факты).
- Установите причины...
- Предположите закономерность...
- Выберите наиболее удачное решение...

Наряду с учебным исследованием существует и применяется научное исследование. Выделяют два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Научное исследование — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают виды научных исследований:

1. Фундаментальное исследование предпринимается, главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения.
2. Прикладное исследование направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач.
3. Поисковое исследование направлено на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.
4. Разработка научного исследования — внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

Таким образом, понятие «научное исследование» довольно широкое, его сутью является процесс изучения и эксперимента. Учебная научно-исследовательская работа студентов предусмотрена действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в колледже, рефераты, доклады, а также дипломную работу, выполняемую на последнем курсе. Доклад — развернутое устное сообщение на какую-либо тему — студенты готовят для публичного выступления на аудиторном занятии, то есть в присутствии слушателей, зрителей. Реферат — краткое изложение в письменной форме определенного научного материала — может быть прорецензирован или оценен преподавателем либо сокурсником. Проект — самостоятельная планируемая и реализуемая студентами работа.

Курсовое проектирование — организационная форма обучения, которая применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины и профессиональных модулей. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Дипломное проектирование — организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса. Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента и как заключительный этап обучения студента в колледже направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и при выборе темы для дипломной работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включен собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

Основными формами научно-исследовательской деятельности студентов являются работа под руководством преподавателя (научного руководителя) во временных творческих группах и как итог этой работы — участие в научно-практических конференциях различного уровня. Такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов.

Для организации учебно-исследовательской работы студентов в Куйбышевском педагогическом колледже создано студенческое научное общество, в которое входят два объединения — «Прометей» и «Академия старшекурсников». Студенческое объединение «Прометей» включает в себя студентов групп первого года обучения. Основное направление работы этого объединения — начало учебно-исследовательской работы студентов. Занятия этого объединения проводятся в различных видах и формах: лекции, беседы, практические занятия и др. Цель, которую ставим перед собой, — продемонстрировать практическую значимость полученных в школе знаний, а также, обращая внимание и на необычное в обычном, мотивировать к углублению познаний об окружающей действительности.

Приведем примеры тем бесед, задачей которых является показать практическое значение полученных в школе знаний: «Зачем нужно изучать спряжение глаголов», «Сколько на самом деле падежей в русском языке», «Мыть руки перед едой: вред или польза?», «Сколько доказательств у теоремы Пифагора» и т. д. В лекции по теме «Роль Куйбышевского педагогического колледжа в истории развития образования в Сибири» раскрывается трудовой и гражданский подвиг тех, кто в далекие десятилетия — тридцатые годы здесь, в Каинске-Куйбышеве, способствовал просвещению и ликвидации безграмотности, в сороковые героически защищал Родину от фашистских захватчиков и заботился о раненых, эвакуированных и размещенных в стенах этого здания бойцах Красной армии, кто в пятидесятые — семидесятые активно внедрял инновации в образовании, о сегодняшнем дне колледжа.

Другое студенческое объединение — «Академия старшекурсников» — включает в себя студентов

3–5-х курсов. Под руководством опытных преподавателей работают исследовательские площадки по изучению:

- проблем запоминания и воспроизведения научного лингвистического текста («Основы текстологии»);
- культуры, истории, природы родного края («Краеведческие исследования»);
- культурного и духовного наследия Сибири («Литературное краеведение»);
- методики изучения и преподавания фольклора («Фольклор и детская литература»).

Если студент за счет свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя — мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. То есть, студент из суда, который следует наполнить информацией, превращается в источник самой информации. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное — процесс осмысления науки не прекращается за пределами колледжа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам.

Мониторинг учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется при помощи отметок, которые студент получает на занятиях, и портфолио достижений (сертификаты и дипломы участника), которое отражает активность участия в мероприятиях, проводимых в предметных неделях, в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах, викторинах по различным дисциплинам; участие в городских и областных предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх. Наиболее интересные доклады звучат на Малых студенческих чтениях, которые проводятся в колледже, участие в них также отмечается сертификатами или дипломами. Студенты — члены «Академии старшекурсников» — выступают на областных, всероссийских научно-практических конференциях, представляют свои работы на различных конкурсах и фестивалях творческих идей.

Таким образом, научно-исследовательская работа является важным условием подготовки молодого спе-

циалиста. Выстроена модель организации системы исследовательской деятельности от простого к сложному, от знакомого к незнакомому, от коллективного изучения к индивидуальной учебной научно-исследовательской деятельности. Она, на наш взгляд, создает благоприятные условия и обеспечивает возможность успешного освоения исследовательских компетенций. Это позволяет, тем самым, формировать профессиональные качества у будущих учителей, необходимые для внедрения инноваций в учебный процесс. Студент приобретает общие компетенции, которые пригодятся ему во многих профессиях: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянное обогащение собственного запаса знаний, обладание многосторонним взглядом на возникающие проблемы, умение целенаправленно и вдумчиво работать, эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Список литературы

1. Бежежнова Е. В. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов*. М., 2005.
2. Загвязинский В. И. *Методология и методы психолого-педагогического исследования*. М., 2005.
3. Исаев И. Ф., Слостенин В. А., Шиянов Е. Н. *Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 4-е изд.* М.: Издательство Academia, 2005.
4. Краевский В. В. *Методология педагогики: Новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого*. М., 1998.
6. Резникова Ю. Г. *Выпускная квалификационная работа по педагогике*. Улан-Удэ, 2005.
7. Смолеусова Т. В. *Качество образования: повысить или изменить? // Философия образования. 2007. № 4. М.: Просвещение, 2002.*
8. Смолеусова Т. В. *Состояние профессиональной готовности учителей начальной школы к внедрению инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 3. С. 5–18. URL: <http://vestnik.nspu.ru/journal/2012-39> (дата обращения: 29. 09. 2014).* ▲

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Группа голландских исследователей провела эксперимент по определению математических способностей у детей, которые находятся в утробе матерей. Выяснилось, что существует устойчивая связь между определенными процессами, которые происходят в чреве матери, и способностями зародыша к точным наукам.

Во время исследования ученые наблюдали за беременными женщинами, а после — за их детьми. Ребенок вполне может стать математиком при условии, что концентрация гормона тироксина на 12-й неделе беременности его матери была предельно высока. Если на 12-й неделе беременности провести определенные анализы, то можно относительно точно определить, по какому пути направить своего ребенка.