

УДК 371.134

Татьяна Николаевна РАЙСКИХ, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности декана факультета управления развитием образования Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, г. Барнаул; e-mail: raiskih@mail.ru

Мария Евгеньевна БЛОК, заведующая лабораторией экономической педагогики Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, г. Барнаул; e-mail: m.block@akipkro.ru

Формирование экономической культуры педагога в условиях подготовки к введению курса «Финансовая грамотность»

Статья посвящена актуальной проблеме формирования экономической культуры педагога в системе дополнительного профессионального образования в условиях введения нового курса «Финансовая грамотность» в образовательных организациях Алтайского края. Авторами статьи представлены результаты анализа профессиональных затруднений педагогов в области освоения содержания финансовой грамотности, методического обеспечения и оценки новых образовательных достижений обучающихся, предложены типы заданий, направленные на формирование ценностно-смыслового компонента экономической культуры педагога.

Ключевые слова: экономическая культура, финансовая грамотность, профессионально-личностное развитие педагога.

Рецензенты:

О. В. Осипова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики профессионального образования Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования

Т. В. Смолеусова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Tatiana N. RAISKIKH, candidate of pedagogical sciences, associate professor, acting dean, Faculty of Education development management, Altai Regional institute of Professional Skills Improvement of Education Workers, Barnaul, e-mail: raiskih@mail.ru

Maria E. BLOK, head of the laboratory of economic pedagogy, Altai Regional institute of Professional Skills Improvement of Education Workers, Barnaul, e-mail: m.block@akipkro.ru

Development of the Economic Culture of a Teacher in the Context of Preparation to Introduction of a Course “Financial literacy”

The article is devoted to the topical problem of formation of economic culture of a teacher in the system of additional professional education in the conditions of introduction of the new course "Financial literacy" in educational institutions of the Altai territory. The authors presented the results of the analysis of professional difficulties of teachers in the development of financial literacy, methodological support and evaluation of new educational achievements of students, suggested types of tasks, directed to formation of value-semantic component of the economic culture of a teacher.

Key words: economic culture, financial literacy, personal and professional development of teachers.

Reviewers:

O. V. Osipova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of pedagogy of vocational education, Altai regional institute of professional skills improvement of education workers

T. V. Smoleusova, candidate of pedagogic science, professor, Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

В современных условиях модернизации образования профессиональная деятельность педагога наполняется качественно новым содержанием, обусловленным обновлением целевых ориентиров и задач, усложнением воспитательных функций и способов деятельности, усилением общественной значимости педагогического труда и др. Особое место в структуре профессиональной компетентности педагога занимает социально-экономическая культура, возрастание значения которой обусловлено рядом социально-экономических факторов.

На данном этапе развития рыночных отношений в России приходит осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения, достаточный уровень которой способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. При этом особое значение в данном процессе приобретает формирование финансовой культуры обучающихся образовательных организаций, т. к. в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными участниками экономической жизни и потребителями финансовых услуг.

Совершенно очевидно, что осуществить историческую миссию финансового просвещения подрастающего поколения может лишь педагог, наделенный особым типом профессионального сознания, берущий на себя колоссальную ответственность за то, чтобы стать транслятором не только финансовой грамотности, но и носителем нравственных ценностей и экономической культуры. Ориентация на развитие ученика как личности, как индивидуальности и как активного субъекта принятия финансовых решений может быть реализована лишь учителем, обладающим высокой экономической культурой, осознающим процесс формирования финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическую проблему.

Концептуальные положения, определяющие сущность экономической культуры личности и процесс ее формирования, представлены в трудах А. И. Арнольдова, И. В. Брызгалова, П. Т. Бунича, Т. Е. Джагаевой, Н. С. Злобина, А. З. Инкиной-Ерицпоховой, Г. Б. Наследниковой, А. В. Нора, Е. С. Никитиной, Н. Б. Семенов, А. К. Уледова, К. А. Улыбина, В. П. Фофанова, В. Ф. Щербиной и др. Различные структурные компоненты экономической культуры педагога исследованы Л. С. Бляхман, Н. Я. Клепач, О. А. Любченко, В. М. Матушкиной, Н. С. Мурадовой, Н. Г. Игнатъевой, Т. Ж. Тощенко, В. Д. Поповой, Н. В. Шадринной, Н. А. Шороховой, Л. Е. Эпштейн и др. В исследованиях И. И. Зарецкой, Л. Н. Пономарева, В. Д. Попова, В. П. Чичканова и др. была изучена проблема формирования экономической культуры личности в процессе трудовой деятельности. Проблема формирования финансовой грамотности населения рассмотрена в диссертационных исследованиях

В. А. Боранукова, О. Ю. Григорьевой, Д. В. Моисеевой, С. В. Мерзляковой и др.

Опираясь на исследования отечественных ученых (И. В. Брызгалов, А. В. Нор, В. И. Максакова, Н. Г. Игнатъева и др.), определяем экономическую культуру педагога как базовый компонент общей культуры. «Экономическая культура учителя является интегральной характеристикой личности, проявляющейся в наличии у специалиста норм и принципов общечеловеческой и профессионально-педагогической этики, постижении ценностно-смыслового содержания экономической деятельности в сфере образования и освоении технологии ее осуществления» [1, с. 9].

Экономическая культура педагога представляет собой интегративное личностное образование, соединяющее в себе ценностно-смысловую, содержательную и технологическую составляющие [3]. Изучение динамики формирования экономической культуры педагога в процессе исследования предполагало выяснение направленности, последовательности и темпа изменений как отдельных компонентов культуры и их составляющих, так и экономической культуры в целом. При этом финансовая грамотность педагога рассматривалась как неотъемлемый компонент его экономической культуры.

Исследование проблемы формирования экономической культуры педагога осуществлялось в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования в ходе реализации проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Одной из задач данного проекта является формирование финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций, решение которой становится возможным благодаря формированию экономической культуры и финансовой грамотности самих педагогов. В Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования создан Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Целью организации центра является создание в регионе условий для развития кадрового потенциала педагогов в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности обучающихся.

В исследовании приняло участие более 430 педагогов системы общего и среднего профессионального образования из 40 муниципальных районов Алтайского края. Среди них 31 % — учителя начальных классов, 47 % — педагоги основной и старшей школы, 19 % — преподаватели профессиональных образовательных организаций, 3 % — педагоги и воспитатели центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Успешное формирование экономической культуры педагога в процессе подготовки к реализации нового курса по финансовой грамотности в образовательных организациях региона, глубокое осмысление концептуальных оснований и целевых ориентиров финансового просвещения школьников и студентов возможно, на наш взгляд, при условии реализации ценностно-смыслового подхода. К данной проблеме в ее широком контексте — аксиологических (ценностных) оснований профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации учителя (преподавателя) — обращались Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, И. Б. Котова, О. П. Морозова, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.

В основе ценностно-смыслового подхода к педагогической деятельности лежит идея понимания. Анализ источников герменевтического направления (М. М. Бахтин, Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, Г. И. Рузавин, В. В. Сенько, М. Н. Фроловская и др.), как учения о понимании, позволяет определить эффективность понимания как самоорганизуемого знания. При определенных условиях оно способствует самоорганизации личности и осуществляемой ею деятельности. «Понять — значит обрести такое знание, которое отражает суть вещей, соединяет нечто ранее неизвестное с уже известным, превращает ранее разрозненное в систему» [2].

В ходе исследования мы включали в процесс повышения квалификации педагогов систему заданий, направленных на смыслообразование, способствующих формированию личностных смыслов их профессиональной деятельности, ситуаций, которые бы востребовали аналитичность, эмоциональность, обращение к личному жизненному и профессиональному опыту, организацию совместной проектной деятельности, рефлексию.

С целью формирования ценностно-смыслового компонента экономической культуры педагога в процессе повышения квалификации по финансовой грамотности реализовывались различные по характеру задания, направленные на:

- целеполагание профессиональной деятельности, понимание функций и ответственности педагогов в области повышения финансовой грамотности обучающихся и населения в целом;
- анализ жизненного опыта педагогов по принятию финансовых решений, личного финансового планирования, взаимодействия с банками и другими финансовыми институтами;
- осмысление и самооценку педагогом собственного уровня финансовой грамотности;
- анализ учебно-методических комплексов по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся с целью создания ситуаций, в которых педагог становится в экспертную позицию и оценивает ценность материалов;
- развитие профессиональной рефлексии слушателей и др.

Комплекс разработанных заданий позволил педагогам не только глубоко осмыслить и принять концептуальные основания формирования финансовой грамотности школьников и студентов, но и запустить процессы смыслообразования, совместной проектной деятельности, реконструкции собственного жизненного и профессионального опыта.

Процесс целеполагания педагогов выстраивался по цепочке: «анализ проблемы формирования финансовой грамотности населения России как социально-педагогической», «осмысление педагогом значимости повышения собственной финансовой грамотности», «осознание ценности формирования финансовой грамотности обучающегося». Принятие субъективной цели финансового просвещения школьников стимулирует формирование потребностей, профессионального интереса, стремления педагога к удовлетворению этой цели в процессе дальнейшей реализации курса «Финансовая грамотность». Возникновение состояния психологической готовности личности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов, осознания человеком поставленной перед ним задачи (М. И. Дьяченко).

Большая часть испытуемых (75 %) отмечают, что в результате освоения программы по финансовой грамотности им удалось достичь собственных профессиональных целей, «принять ценность повышения финансовой грамотности школьников через осознание собственной неготовности к принятию финансовых решений», «осознать значимость формирования финансовой грамотности обучающихся для их успешной социализации в современных социально-экономических условиях» и др. У 47,2 % педагогов мотивация носит внутренний характер, обнаруживается стремление к самостоятельному освоению вопросов личного финансового планирования и семейного бюджета, финансовой безопасности, сбережений, инвестиций и другие, а также методики преподавания курса «Финансовая грамотность» для разных категорий обучающихся. Большая часть педагогов (67 %) отмечают, что в результате их участия в курсах повышения квалификации произошло новое осмысление компетентностных образовательных результатов, удалось освоить новые способы структурирования методического материала и проектирования занятий по финансовой грамотности.

С целью анализа динамики формирования содержательного компонента экономической культуры педагогов нами проводилось входное и выходное тестирование с помощью автоматизированной системы Moodle. Средний результат входного тестирования (47,68 %) свидетельствует о недостаточной финансовой грамотности педагогов на начальном этапе подготовки к введению курса по финансовой грамотности. Наибольшие трудности у педагогов вызвало решение практических задач, связанных с расчетом процентных ставок по банковским вкладам и кредитам, доходности от инвестиций по формуле Фишера, а также во-

просы управления личными финансами, формирования, семейного бюджета, пенсионного обеспечения. Для повышения уровня теоретической подготовки педагогов по финансовой грамотности на заочном этапе обучения педагогам были предложены видео-лекции по каждому разделу программы повышения квалификации, задания по организации самостоятельной работы с видеоматериалами, целеполагания, обобщения профессиональных затруднений и формулировки запроса на консультацию. Процесс повышения квалификации в период очного обучения осуществлялся на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов и выстраивания индивидуальной траектории профессионально-личностного развития каждого педагога. Средний результат итогового тестирования педагогов (94 %) свидетельствует о положительной динамике профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности.

В процессе формирования содержательной и технологической компоненты экономической культуры педагога были сформулированы задания, направленные на обращение к профессиональному опыту педагогов, использования интерактивных методов обучения, способов организации проектной деятельности школьников и студентов. На этой основе организовывали совместное проектирование занятий по финансовой грамотности для обучающихся в рамках внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Анализ итоговых проектов педагогов, разработанных педагогами на курсах повышения квалификации, свидетельствуют о том, что значительная часть испытуемых (более 80 %) наиболее часто использует активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, метод проектов, проблемный метод и др. Педагоги для текущей и итоговой оценки компетентностей обучаемых планируют использовать творческие и проектные работы, материалы самооценки школьниками и студентами своей деятельности.

С целью анализа динамики профессионального развития педагогов мы попросили их осуществить оценку результатов своей профессиональной деятельности в рамках участия в реализации проекта по финансовой грамотности. Педагоги охарактеризовали результаты своего труда через описание своих профессиональных достижений. По мнению педагогов, им удалось повысить собственную экономическую культуру, понять процесс организации повышения финансовой грамотности обучающихся в образовательной организации, разработать проекты занятий с учетом учебно-мето-

дических комплексов и собственных творческих идей с применением активных методов обучения, провести экспертную оценку учебно-методических комплексов по финансовой грамотности и др. Педагоги, которые преподают курс «Финансовая грамотность» в образовательных организациях, отмечают, что в процессе своей профессиональной деятельности им удается привлечь внимание и интерес школьников и студентов к изучению курса; развить у обучающихся такие качества, как: способность генерировать деловые идеи и планировать их использование в будущем; способность брать на себя ответственность и принимать решения; умение адекватно оценить ситуацию на рынке финансовых услуг, лидерские качества, уверенность в себе, стремление к успеху; способность вести деловые и личные коммуникации с людьми; способность к разумному риску и др. 70 % опрошенных педагогов отмечают заинтересованность родителей и общественности в реализации проекта по повышению финансовой грамотности школьников и студентов, а также интерес самих детей в изучении курса по финансовой грамотности.

Таким образом, благодаря реализации проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в Алтайском крае удалось создать условия для развития кадрового потенциала педагогов в области финансовой грамотности. Позитивная динамика формирования экономической культуры педагогов свидетельствует о высоком качестве программы повышения квалификации и учебно-методических материалов по финансовой грамотности для учащихся образовательных организаций.

Список литературы

1. Игнатъева, Н. Г. *Формирование экономической культуры у студентов педвуза как компонента их профессиональной компетентности. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук* / Н. Г. Игнатъева. Йошкар-Ола, 2007. 20 с.
2. Морозова, О. П. *Реализация ценностно-смыслового подхода к развитию профессионально-педагогической деятельности будущего учителя* / О. П. Морозова // *Психолого-педагогические проблемы развития ценностно-смысловой сферы личности в условиях модернизации образования: межвузовский сборник научных трудов*. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. С. 64–85.
3. Мурадова, Н. С. *Социально-экономическая культура педагога: учебное пособие* / Н. С. Мурадова; под ред. М. Я. Виленского. М.: АПК и ППРО, 2007. 268 с.

АФОРИЗМ НОМЕРА

Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания.

Л. Н. Толстой