

УДК 378.016

Ольга Валерьевна МИШУТИНА, доцент кафедры иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: purus@mail.ru

Развитие готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка средствами дисциплины «Иностранный язык»

Статья посвящена характеристике воспитательного взаимодействия преподавателя и студентов в поликультурном пространстве. На примере дисциплины «Иностранный язык» показана специфика формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка. Описан педагогический эксперимент, в ходе которого были выявлены компетенции, необходимые для ведения профессиональной деятельности в технопарке.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, воспитание, компетенции, технопарк, профессиональная готовность.

Olga V. MISHUTINA, assistant professor Department of Foreign languages, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: purus@mail.ru

The Development of Students' Readiness to the Professional Activity in Terms of Technopark by means of the "Foreign Language" Discipline

This article focuses on the representation of characteristic of educational interaction between the teacher and students in multicultural space. In the University curriculum a discipline "Foreign language" realizes in the peculiarities of formation the students' readiness for professional activity in the innovative environment of Science and Technology park. During the pedagogical experiment, the competences necessary for conducting professional activity of Science and Technology park were revealed.

Keywords: educational potential, training, competencies, Science and Technology park, professional readiness.

Профессиональная готовность в современном высокотехнологичном обществе выражается в реализации развитой межличностной коммуникации в контексте смыслообразующей дидактической, методической и практической подготовки. «Современный студент живет, учится, овладевает профессией в эпоху серьезных, быстро происходящих перемен, и это обстоятельство создает предпосылки для изменения его личности» [2, с. 22]. При этом значительное влияние на формирование личности и мировоззрения студента оказывают окружающая обстановка и коммуникативный климат,

создаваемый и поддерживаемый в образовательном пространстве вуза, выражающийся в практической реализации воспитательных подходов в ходе учебного процесса.

Преподавание английского языка в вузе предоставляет участникам образовательного процесса возможность рефлексии, коммуникации друг с другом и практического применения своих знаний на аутентичных ресурсах с активным использованием профессиональной тематики. В экономике наблюдается движение от глобализации к экономической специфике региона, а в образовании — переход от знаниевого подхода к

системно-деятельностному, компетентностному, интегративному и контекстному, включая адресность профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности в условиях технопарка средствами иностранного языка.

Отметим, что иностранный язык как инструмент в кластерной экономике основывается прежде всего на профессиональной, социальной, культурной идентичности личности, предоставляет работнику знания, необходимые в высокотехнологичном стремительно меняющемся мире, ориентирует человека на объективное восприятие своей деятельности с учетом региона проживания, позволяет проводить качественную оценку своих компетенций на поликультурном уровне.

На базе Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета проводилось опытно-экспериментальное исследование по формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка в процессе обучения средствами иностранного языка. Методологической основой проведенной научно-исследовательской работы стали четыре подхода: системно-деятельностный, компетентностный, интегрированный и контекстный. В ходе педагогического эксперимента определен ряд компетенций, требуемых для ведения профессиональной деятельности в технопарке: компетентностное владение родным и иностранным языком, личностные качества (коммуникабельность, стрессоустойчивость, преодоление тревожности при командной деятельности), компьютерная грамотность и стремление к непрерывному самообразованию.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины в формировании готовности бакалавров к профессиональной деятельности в условиях технопарков отражается прежде всего в воспитании гражданина, осознающего инновационную ценность Сибирского региона, человека, владеющего информацией по истории и становлению инновационных отраслей отечественной науки в технопарках (в нашем случае — фармацевтической химии), а также проявляющего в общекультурном контексте способность к коммуникации с представителями различных национальностей. Кроме того, в процессе обучения у студентов развиваются такие духовно-нравственные качества личности, как открытость, дружелюбие, усердие, прилежность (Г. А. Ферапонтов) [5, с. 49].

Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» выражается в ее интеграции с другими дисциплинами модулей общекультурной и общепрофессиональной подготовки в учебном плане, а также с дисциплинами, входящими в модули профессиональной и профильной подготовки; линейности, последовательности, терминологической насыщенности учебного процесса по иностранному языку, его согласованности с изучаемой тематикой дисциплин профес-

сионального цикла. В ходе взаимодействия образовательных учреждений с технопарками большая роль принадлежит воспитательным мероприятиям, проводимым в научном контексте (ознакомительные экскурсионные выезды, общение с сотрудниками, летние и зимние инновационные школы, организуемые технопарком). Исследователи отмечают, что цель воспитания обучающихся — гражданственность, патриотизм, конституционный долг и высокую ответственность — следует рассматривать как высшие социальные ценности. Важно развивать у учащихся готовность проявить в разнообразных областях общественной жизни, включая будущую профессиональную деятельность, приобретенные профессионально-значимые качества и различные умения [6, с. 70].

Образовательное пространство вуза рассматривается как среда, питающая культурное развитие личности (Е. В. Бондаревская, Л. В. Новиков, Н. К. Сергеев, Е. А. Ямбург). Согласно исследованиям Н. Е. Буланкиной, в процессе приобретения обучающимися профессионально значимых компетенций значительное место принадлежит иностранному языку в том случае, когда «учебное языковое содержание интегрируется с профессиональным, то есть обучающиеся системно и целостно овладевают языковой и деятельностной сторонами своей профессии» [3, с. 19].

Необходимо обратить внимание на то, что особенность рефлексии педагога выражается не только в критичности по отношению к собственной деятельности и поведению, но и к окружающим (в этом контексте критичность рассматривается как осмысление опыта познавательной и практической деятельности, что ведет к совершенствованию процесса обучения и воспитания, к становлению нравственных, гуманистических отношений с учащимися, а не в значении критики только лишь с целью выявления недостатков и просчетов) [1, с. 17].

Поэтому при изучении вопроса подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка точка зрения работников ряда компаний биотехнологического профиля Новосибирского Академпарка, относящаяся к специфике подготовки кадров для технопарка, рассматривалась автором настоящей статьи как экспертная. Благодаря такому сотрудничеству удалось установить, что подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка в образовательном пространстве вуза требует от участвующих сторон реализации особой коммуникации между преподавателем иностранного языка и студентами. Таким образом, основой для реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины, служат:

- самоорганизация всех участвующих в образовательном взаимодействии сторон;
- взаимосвязь профессиональной социализации и опыта личности эффективно управлять собой в профессиональном контексте;

- развитие у будущего работника технопарка важных профессиональных качеств;
- ориентирование обучающихся на получение новых специальных знаний, востребованных в технопарке;
- применение знаний в области иностранного языка в процессе учебной деятельности на профессионально-адаптивном уровне, что является необходимым фактором для профессиональной самореализации в условиях технопарка;
- формирование готовности преподавателя иностранного языка применить в ходе взаимодействия со студентами системно-деятельностный, компетентностный, интегративный подходы в контексте профессиональной подготовки студентов;
- развитие готовности участников образовательного процесса к интерактивному взаимодействию в контексте подготовки обучающихся к профессиональной самореализации в условиях технопарка.

Поскольку социализация личности в профессии рассматривается как процесс накопления профессионального опыта человека в ходе смыслообразующей деятельности (Е. А. Климов, В. Д. Шадриков), то становление опыта обучающихся во время их подготовки, по мнению В. В. Сохранова-Преображенского, А. Н. Шамова, взаимосвязано с развитием опыта профессионального саморегулирования, который, прежде всего, реализуется в ходе различного вида практик, позволяющих обучающимся накопить опыт профессиональной социализации. При взаимодействии вуза и технопарка студенты получают возможность участвовать в мероприятиях, организуемых инновационными компаниями на базе различных кластеров соответствующего профиля.

А. П. Лиферов, И. В. Роберт, В. В. Сохранов-Преображенский, В. Д. Шадриков, А. Н. Шамов называют следующие показатели готовности к профессиональной деятельности: информационный; когнитивно-мотивационный; рефлексивный; ценностный; регулятивный. В исследованиях И. В. Роберт определена психолого-педагогическая компонента информационного насыщения обучающихся в контексте их будущей профессиональной деятельности. В этом случае формирование опыта студентов при изучении иностранного языка происходит на смысловом когнитивно-функциональном уровне. С точки зрения А. Н. Шамова, информационное насыщение обусловлено когнитивно-мотивационными процессами, позволяющими создать ситуацию мотивационно обусловленной рефлексии. В конечном итоге, контекстность использования иностранного языка проявляет их отношение к профессиональной деятельности в условиях технопарков и готовность к реализации субъективных основ регуляции учебной деятельности. В ходе опытно-экспериментального педагогического исследования, опираясь на труды А. А. Вербицкого, В. Д. Шадрикова, мы разделили студентов на три группы по следующим критериям:

- наличие интереса, но недостаток умений;
- наличие умений, но отсутствие интереса к технопаркам;
- присутствие и интереса, и умений.

Каждая из названных групп обучающихся проявляет различную лингводидактическую готовность в профессиональном контексте, что соотносится с востребованностью получаемых знаний в процессе социализации студентов [7].

Согласно Н. Е. Буланкиной, В. В. Сохранову-Преображенскому, С. Г. Тер-Минасовой, А. Н. Шамову, качество профессиональной подготовки студентов взаимосвязано с технологиями самоорганизации участников образовательного процесса вуза, в том числе преподавателей иностранного языка и обучающихся [4]. Самоорганизация в университете реализуется на трех уровнях: деятельность преподавателя, деятельность студента и взаимодействие преподавателя и обучающихся.

В завершении отметим, что сформировать готовность студентов к получению новых знаний, способствующих их профессиональной самореализации в условиях технопарка, с точки зрения А. П. Лиферова, В. Ю. Мейстера, В. В. Сохранова-Преображенского, В. Д. Шадрикова, означает необходимость реализации обучающимся следующего алгоритма действий: 1) рассмотрение информационного потока с точки зрения иностранной культуры и его соответствие принятию нового опыта и его внутреннему переосмыслению; 2) осмысление индивидуального проекта освоения этого процесса; 3) разработка технологической карты (постановка цели, разработка модели по профессиональной тематике) по дисциплине «Иностранный язык»; 4) рассмотрение техники изучения иностранного языка с точки зрения работника технопарка; 5) формирование опыта реализации полученных знаний в ситуациях профессиональной самореализации в условиях технопарков.

Итак, реализация воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в развитии готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка обусловлена тем, что иностранный язык является основой взаимодействия разных культур, в связи с чем проявляется необходимость изучения студентами иностранного языка как средства поликультурного профессионального диалога (Н. Е. Буланкина, И. А. Зимняя, С. Г. Тер-Минасова, А. Н. Шамов), чтобы быть востребованным в современном социуме.

Список литературы

1. Бездухов В. П. Целостная многоуровневая педагогическая рефлексия учителя // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2013. № 1. С. 14–18.
2. Бондаревская Е. В. *Философско-концептуальные основы системной модернизации педагогического образования* // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2014. № 9. С. 19–26.

3. Буланкина Н. Е. Профессионально ориентированное обучение иностранному (английскому) языку. Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности профессионального образования // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 2. Т. 2. С. 18–25.

4. Сохранов-Преображенский В. В., Мирясова Н. В. Организаторская деятельность как компонент профессиональной деятельности педагога // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. № 1. С. 324–327.

5. Фефантов Г. А. Социокультурный и кросскультурный феномен в системе образования: монография. Новосибирск: Институт философии образования. 2003.

6. Чернов В. В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов // Открытое образование. 2006. № 6. С. 69–72.

7. Richards J. C., Renandya W. A. (eds.). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP, 2002. ▲

РУБРИКИ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

«Абрис проблемы» — контур, очертание какой-либо сложной и актуальной педагогической проблемы. Приглашение к ее обсуждению ученых и практиков.

«ФГОС» — Федеральный государственный образовательный стандарт — вопросы введения ФГОС, замечания к проекту, открытое обсуждение положений стандарта и их реализации.

«Заочный педсовет» — обсуждение наиболее актуальных проблем в практической деятельности педколлективов. Гипотезы, предложения, опыт решения проблем отдельными педагогами и коллективами.

«Наш методкабинет» — проверенные опытом работы методические разработки по различным учебным предметам, педагогические технологии; консультации, советы методистов; знакомство с новыми приемами педагогической деятельности на примерах работы учителей-новаторов.

«Из достоверных источников» — законы, решения, постановления правительственных органов, областного и городского отделов управления образования по различным аспектам деятельности учреждений образования.

«Форум» — подробная информация о содержании областных и городских конференций, семинаров, совещаний педагогических работников.

«В научном поиске» — выявление закономерностей развития современного образования. Поиск путей, способов решения наиболее сложных педагогических проблем. Экспериментальная работа ученых и практиков.

«Опыт зарубежных коллег» — общезначимые проблемы педагогов зарубежья, анализ их опыта в сравнении с практикой отечественных педагогов. Информация о сотрудничестве сибирских и иностранных педагогов.

«Из истории» — материалы, раскрывающие истоки развития образования, статьи выдающихся педагогов прошлого, интересные, поучительные факты из учительской практики прошлых лет.

«Личность учителя» — исследовательские работы о талантливых работниках образования для использования этих материалов в работе учителя.

«Информатизация образования» — обсуждение актуальных проблем внедрения и использования информационных средств и технологий. Информация о новых формах представления знания в учебном процессе.

«Мастер-класс» — оригинальный разработанный метод или авторская методика. Сочетание короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний, умений и навыков.

«Созидая личность» — обсуждение различных факторов воздействующих на формирование личности человека: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависящих от воли и сознания людей и др.