УДК 377.5

Наталья Витальевна ЮРТАЕВА, преподаватель естествознания, заведующая производственной практикой Черепановского педагогического техникума, г. Черепаново, Черепановский район, Новосибирская область

Татьяна Владимировна ИВАНОВА, преподаватель детской литературы Черепановского педагогического техникума, г. Черепаново, Черепановский район, Новосибирская область

Опыт организации и проведения профессиональной практики «Классное руководство»

В статье обоснована необходимость реализации компетентностного подхода в ходе прохождения производственной практики «Классное руководство» в педагогическом техникуме, обладающей значительным потенциалом для профессионального становления, самореализации студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, классный руководитель, педагогические технологии.

Natalya V. YURTAEVA, natural science teacher, head of teaching practice, Cherepanovo Teacher Training College, Cherepanovo, Cherepanovsky District, Novosibirsk region

Tatiana V. IVANOVA, teacher of children's literature, Cherepanovo Teacher Training College, Cherepanovo, Cherepanovsky District, Novosibirsk region

Classroom Management: The Experience of Organizing and Conducting Teaching Practice

In the article we substantiate the necessity of realizing competence-based approach to the teaching training in classroom management in teachers college that possesses a significant potential for students' professional development and self-actualization.

Keywords: professional competence, homeroom teacher, teaching technologies.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования — это методологическая основа для подготовки специалиста среднего звена. В характеристике профессиональной деятельности выпускников — будущих учителей начальных классов — определены ее область, объекты и виды [4, с. 6].

Практическое обучение является условием формирования общих и профессиональных компетенций учителя, готового реализовать ФГОС НОО по следующим видам деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство» и «Методическое обеспечение образовательного процесса». Последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому позволяют обеспечить целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций и установить связь теории с практикой.

Поделимся опытом организации и проведения профессиональной практики «Классное руководство». Она опирается на междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», который дает возможность сформировать следующие профессиональные компетенции:

1) проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

2) определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

3) проводить внеклассные мероприятия;

4) анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

5) определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

6) обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

7) анализировать результаты работы с родителями;

8) координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

По определению В. П. Сергеевой, классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, внесение необходимых коррективов в его систему воспитания учащихся класса, оказание помощи и поддержки каждому ребенку в решении проблем, возникающих в процессе социализации [2, с. 255].

Воспитательная работа как компонент профессиональной деятельности учителя предполагает реализацию требований ФГОС НОО через организацию внеурочной деятельности обучающихся. Воспитание осуществляется в образовательном процессе непрерывно. В каждой школе — своя система воспитательных мероприятий, которая является механизмом реализации основной образовательной программы по достижению личностных и метапредметных результатов.

Институт классного руководства продолжает развиваться, меняются модели его деятельности, функции, формы и содержание работы, но классный руководитель остается центральной фигурой воспитательного процесса в образовательной организации. Проблему качества воспитательной деятельности классного руководителя в начальной школе можно решить при условии «выращивания» его профессиональной позиции как воспитателя еще в условиях техникума [2, с. 267]. Практическая подготовка — это комплекс образовательных мероприятий, включающих практические аудиторные занятия, внеучебные мероприятия и все виды учебной и производственной практики. Имеется множество продуктивных подходов к обеспечению теоретической и технологической базы подготовки учителей начальных классов. Это связано с увеличением объема часов педагогической практики по ФГОС среднего профессионального образования.

Практика «Введение в специальность», организация внеурочной деятельности и общения ориентированы на формирование первичного опыта по основным видам профессиональной деятельности, мотивацию к будущей профессии, изучение специфики труда учителя, классного руководителя, развитие потребности в самопознании и в самосовершенствовании.

В техникуме отработан годовой цикл учебных и внеучебных мероприятий по практической подготовке, включающий инструктивные семинары, итоговые конференции, выставки методических разработок, портфолио и творческих работ студентов-практикантов.

Программа практики «Классное руководство» предполагает следующие виды деятельности:

– *Педагогические наблюдения*: диагностика и интерпретация полученных результатов (выбор методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы (классного коллектива), составление программы наблюдения, его проведение, анализ и интерпретация результатов).

– *Организация деятельности классного руководителя.* Ознакомление с системой воспитательной работы в начальной школе: изучение информационной воспитательной среды; наблюдение за деятельностью классного руководителя в течение учебного дня, беседа с классным руководителем, изучение и оценка плана его работы, разработка предложений по его коррекции.

– *Планирование работы классного руководителя на учебную четверть в конкретном классе* (определение целей, задач, направлений и содержания работы классного руководителя).

– *Формирование пакета методических материалов для организации внеурочных мероприятий* (использование методической литературы и других источников информации).

– *Проектирование внеклассного (воспитательного) мероприятия.*

– *Проведение внеклассных (воспитательных) мероприятий.*

– *Анализ процесса и результатов проведения внеклассных (воспитательных) мероприятий.*

– *Развитие ученического самоуправления.*

– *Работа с родителями (лицами, их заменяющими).*

– *Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.*

– *Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы и общения младших школьников.*

Для становления профессиональной деятельности студенты используют различные формы и методы воспитательной работы с детьми, технологии системно-деятельностного типа и ИКТ.

При проведении воспитательных мероприятий с младшими школьниками практиканты применяют метод мозгового штурма, приемы мотивации и рефлексии, проводят акции, праздники, коммуникативные тренинги, театрализацию, организуют проектную и коллективную творческую, а также продуктивную деятельность.

Сотрудничество с руководителями практики помогает студентам проводить классные часы по диагностике личностных и метапредметных результатов, работать с портфолио обучающихся и взаимодействовать с их семьями.

Одним из условий организации практики «Классное руководство» является проектирование профессионально-педагогических качеств будущего педагога в рабочей программе практики.

Осваивая профессиональные и общие компетенции, студенты учатся анализировать и проектировать свою деятельность, работать с литературой, обобщать опыт учителей, применять методы педагогического исследования, что способствует созданию ими собственной траектории профессионального развития.

Документация по практике оформляется в виде портфолио, состоящего из семи модулей:

- общая информация;
- дневник по практике;
- конспекты (сценарии) воспитательных мероприятий с наглядным сопровождением;
- анализ воспитательных мероприятий сокурсников;
- протоколы наблюдений;
- методические рекомендации по проведению и анализу воспитательных мероприятий;
- творческий отчет.

За годы работы в Черепановском педагогическом техникуме нами разработаны и апробированы разнообразные способы подведения итогов практики с использованием современных педагогических технологий. Зачетные мероприятия проходят в форме деловой игры, передачи «Очевидное и вероятное», методического семинара, педагогической конференции, круглого стола, диспута, торжественного собрания, литературно-музыкальной композиции.

Таким образом, система организации и проведения педагогической практики, построенная на компетентностном подходе, дает основание утверждать, что профессиональная подготовка учителя невозможна без своевременного проектирования и анализа сформированности профессиональной компетентности практиканта.

Список литературы

1. Решетников П. Е. Нестандартная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: Книга для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений. М. : Просвещение, 2000. С. 23—30.

2. Сергеева В. П. Методика воспитательной работы. М. : Академия, 2011. 368 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 г. / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2011. 28 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2014. 44 с.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Научная деятельность в младших классах

К научным исследованиям школьников привлекают обычно в старших классах. Они постигают основы исследовательской деятельности, пытаются разобраться в нюансах научного подхода. Но начинать этот путь можно еще в начальных классах. Этому утверждению есть немало примеров. Сегодня всё больше школ берет на вооружение опыт организации исследовательской деятельности среди учеников младшего звена.

Научная деятельность в начальных классах способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Дети испытывают естественную потребность к новым знаниям, они любознательны от природы. И это необходимо стимулировать и направлять в нужное русло. Они учатся видеть проблему, выстраивать простейшие гипотезы, анализировать и сравнивать. Кроме того, дети учатся задавать вопросы корректно и грамотно. И, наконец, каждый ребенок начинает позиционировать себя как исследователь, он учится выдвигать собственные идеи и правильно их защищать. Все эти умения очень актуальны для современной школы. Это способствует конкурентоспособности на интеллектуальном рынке в дальнейшем, а также затрагивает аспекты социализации школьника.

При этом совершенно не принципиальна новизна предмета исследования. То есть сначала дети работают над уже давно доказанными вещами. В начальной стадии исследовательской деятельности важен сам процесс познания.

Конечно, работа с малышами имеет свои особенности. Учитель, выступающий в роли научного руководителя, должен помнить о трех правилах работы со школьниками: доступность материала, постепенное усложнение материала и его разноуровневость. Это значит, что темы для научных исследований должны соответствовать возрасту и интересам ребенка. Процесс познания, описания и поиска решения проблемы не должен быть перегружен терминологией. Важную роль играют правильное построение исследования, грамотное описание процесса и логика между частями исследования. Ребенок должен овладеть схемой научной работы, алгоритмом деятельности.

Полностью статью читайте на сайте: http://neuch.org/interest/nauchnaya-deyatelnost-v-nachalnykh-klassakh