

УДК 372.862

Тамара Александровна СПИРИДОНОВА, учитель технологии средней общеобразовательной школы № 120, г. Новосибирск

Повышение качества обучения по предмету «Технология»

Автор данной статьи на основе собственного опыта выделяет необходимые условия для повышения качества обучения по предмету «Технология».

Ключевые слова: учебно-практическая деятельность, мотивация, оборудование кабинета, метод проектов, творческий потенциал.

Tamara A. SPIRIDONOVA, technology teacher, secondary school No. 120, Novosibirsk

Improving the Quality of Technology Education

We present some necessary conditions for improving the quality of technology education on the basis of our teaching experience.

Keywords: learning and practical activities, motivation, classroom equipment, project-based method, creative potential.

Проблема достижения качественного обучения школьников — ключевая для российского образования. В нем заинтересованы все: обучающиеся, учителя, родители, бизнес-сообщество, государство.

Главным продуктом такого образования является личность выпускника, всесторонне подготовленная к самостоятельной жизни и труду в условиях рыночной экономики, способная на основе приобретенных базовых знаний, умений и навыков решать практические задачи, жизненные проблемы, иметь потребность в преобразованиях.

Для обучающегося образование должно стать прочной основой жизненного старта.

Для общества — базой для подготовки трудовых ресурсов высокого качества и квалификации. Значит, учить нужно не для экзамена, а для последующей жизни, как точно сформулировал известный педагог конца XIX века С. А. Рачинский.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане и его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей среды человека в действительности.

Предметная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью, где интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также формируются навыки и умения практической проектной работы, столь необходимые всем.

Основной формой обучения является *учебно-практическая деятельность* обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, проекты. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки конструкционных материалов, электромонтажных, ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.

Каждая школа в своей работе по технологической подготовке школьников исходит из двух факторов:

- состояния и обеспеченности учебно-материальной базы и технического оснащения школьных мастерских;
- профессиональной готовности учителя, реализующего учебный предмет «Технология».

Инструментом для формирования технологической культуры, предполагающей необходимость у каждого исполнителя пробуждать творческие наклонности, служит *учебная программа* по курсу технологии.

Это основной рабочий документ для учителя, но он не является догмой. Более того, содержание программы из года в год может корректироваться, совершенствоваться, подвергаться переработке. Любая программа требует от учителя творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения при планировании деятельности с учетом *состояния учебно-материальной базы школы, ее производственного окружения, потребностей обучающихся, профессиональной компетентности учителя.*

Главный вопрос, который ставит профессионал — могу ли я замотивировать ребенка для возникновения интереса к предмету?

Каждый учитель стоит сегодня перед необходимостью пересмотра методов, форм и стиля обучения. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предложить готовые ответы. Он должен сам проектировать собственную деятельность, учитывая условия процесса обучения и состав учебной группы. Ему нужно в какой-то степени отойти от стандартного решения задачи, построить начало занятия, привлечь внимание, активизировать деятельность обучающихся, чтобы они могли самостоятельно мыслить, искать, действовать.

Наиболее эффективно эти проблемы решаются путем организации целостного учебно-воспитательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

В методическом арсенале современного учителя достаточно самых разнообразных педагогических методов и технологий обучения, способных повысить продуктивность урока. Основываясь на своем профессиональном опыте, профессиональной компетенции и мастерстве, на возможностях и потребностях школьников, он выбирает ту технологию, которая наиболее приемлема и эффективна для решения стоящих перед ним задач. К числу таковых отношу и использую в своей практике проектные и информационные технологии. Наиболее приемлемым для решения актуальных педагогических задач стал *метод проектов.*

Инновационный поиск новых средств обучения привел к пониманию того, что на занятиях технологии необходимо применять также групповые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения.

Основным дидактическим средством обучения в курсе технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учеников.

Успешной работе способствует сотрудничество с администрацией школы. Благодаря пониманию важности данного учебного курса для будущих женщин в жизни, директор школы Н. И. Волченко оказывает большую помощь, создавая необходимые условия для работы и повышения качества труда педагогического коллектива.

Совместные усилия прилагаются на создание подходящих условий, то есть образовательного простран-

ства, где обучающиеся могут раскрывать и реализовывать свои способности.

Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог черпать из нее информацию, должна помогать ему самореализовываться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

В образовательном учреждении созданы следующие условия для работы:

- кабинет (мастерская) по технологии;
- он оснащен необходимым оборудованием в соответствии с перечнем;
- укомплектован техническими средствами: компьютером, интерактивной доской, двумя принтерами, сканером, документ-камерой для показа сразу всему классу технологических приемов в действии и работы с учебником;
- имеется УМС в соответствии с нормативной базой.

Учитель технологии должен использовать данные возможности при преподавании учебного курса, используя демонстрационную технику и оборудование, соответствующие запросам сегодняшнего дня.

Кабинет оснащен парком швейных машин (14 швейных машин и оверлок). Рабочее место школьницы организовано для успешной работы по изготовлению программных изделий, 14 отдельных рабочих мест для шитья и рукоделия. Это кроме учебных мест.

В конкурсе «Учебный кабинет 2008» мы стали победителями на районном этапе и заняли третье место в городском.

После капитального ремонта оборудована рабочая зона для кухни для проведения занятий по кулинарии в соответствии с санитарными нормами и техникой безопасности. Кабинет удобный и функциональный. Дизайн интерьера мастерской оформлен в соответствии с современными требованиями, обставлен удобной мебелью, имеет оптимальную площадь, достаточное освещение. Все это способствует развитию интереса к предмету и повышению уровня учебной мотивации, развитию творческого потенциала обучающихся.

Учебная деятельность строится на основании государственного стандарта по технологии, программ, рекомендованных Министерством образования и науки; имеются рабочие тетради, учебные пособия, электронный учебник; в достаточном количестве приобретены учебники «Технология» универсальной линии для работы с учащимися пятых — восьмых классов.

Качество методического сопровождения высокого уровня, имеется большая база дидактического, раздаточного, обучающего и контролирующего материала, в большей степени электронного характера.

В практике работы применяю пакеты прикладных программ, позволяющих оптимизировать технологический процесс. Например, программные продукты графического моделирования «ЛЕКО». Они не заменяют изучения процессов моделирования и конструирования изделий, а лишь позволяют оптимизировать

деятельность школьника в рамках проектной деятельности по изготовлению швейного изделия (например, в восьмых классах).

В течение нескольких лет создаю медиатеку, собственную библиотеку электронных изданий, в которую входят аудио- и видеопособия, электронные учебники, мультимедийные презентации к урокам по предмету.

Также в школе созданы все условия для эффективного использования информационно-коммуникационных и интернет-технологий. Педагогический коллектив школы имеет возможность использовать ресурсы глобальной сети Интернет не только при подготовке к учебным занятиям, во внеклассной работе, но и непосредственно на уроке, адресовать участников к образовательным ресурсам во время выполнения домашнего задания.

В образовательном учреждении в практике работы используются 89 компьютеров, 28 мультимедийных проекторов, 18 интерактивных досок. Все компьютеры присоединены к локальной сети, имеют выход в Интернет. Наличие именно этих показателей позволяет расширить границы информационного пространства и выйти на интеграционный уровень обучения при формировании проектного мышления и проектной деятельности у обучающихся.

Интерактивная доска соответствует и способствует восприятию информации и позволяет учителю создать ситуацию успеха для любого обучающегося. Ее использование в практике работы не только усиливает наглядность изложенного материала, делает урок живым и увлекательным, отражает динамику информации, но и повышает заинтересованность школьников, позволяя им активно и многогранно взаимодействовать с учебным материалом, что в итоге способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

Информационно-коммуникационные технологии в рамках предмета «Технология» используются в качестве средства, а не объекта изучения.

Наглядность, демонстрация, образность предлагаемого материала положительно воздействуют на эмоциональное состояние школьников. Однако необходимо знать меру, в противном случае излишнее эмоциональное включение мешает усваивать учебный материал, анализировать его, обобщать и приходиться к выводам и объективным результатам.

Олимпиадное движение — это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности школьников. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой прикладной деятельности, привлекает мое внимание.

Кроме создания комфортных первоочередных условий для работы субъектов пространства школы в образовательном учреждении, начиная с пятого-шестого класса, ведется пропедевтическая целенаправленная подготовка к олимпиадам по технологии. Это такие формы работы, как:

- консультативная помощь «учитель — ученик»;
- групповая работа над творческими проектами, участие в выставках и конкурсах;
- массовая работа (школьная олимпиада, научно-практическая конференция, защита проектов).

Благодаря подготовке и проведению олимпиад по предмету, у участников повышается уровень сформированности знаний, умений и навыков за курс основной (средней) школы. Развитие исследовательских и проектировочных умений, творческих способностей и самостоятельности у обучающихся способствует их самореализации и профессиональному самоопределению выпускника.

Результаты олимпиад говорят сами за себя (табл.).

Таблица

2009–2010 годы				
1	Трепузова Евгения	7 класс	победитель	Муниципальный этап
2	Горковенко Евгения	8 класс	призер	Муниципальный этап
3	Михайлова Ирина	8 класс	призер	Муниципальный этап
4	Трощенко Елена	8класс	призер	Муниципальный этап
2010–2011 годы				
1	Малявина Дарья	7 класс	призер	Муниципальный этап
2	Передерина Кристина	7 класс	призер	Муниципальный этап
3	Трепузова Евгения	8 класс	призер	Муниципальный этап
4	Горковенко Евгения	9 класс	призер	Муниципальный этап
5	Михайлова Ирина	9 класс	призер	Муниципальный этап
6	Кичигина Лилия	9 класс	призер	Муниципальный этап
7	Трощенко Елена	9 класс	призер	Муниципальный этап
8	Мухина Ольга	10 класс	призер	Муниципальный этап
1	Кичигина Лилия	9 класс	победитель	Региональный этап
2	Горковенко Евгения	9 класс	участница	Региональный этап

Окончание таблицы на следующей странице

3	Михайлова Ирина	9 класс	участница	Региональный этап
2011–2012 годы				
1	Гребешкова Юлия	7 класс	победитель	Муниципальный этап
2	Малявина Ирина	7 класс	призер	Муниципальный этап
3	Куведер Мария	7 класс	призер	Муниципальный этап
4	Калюжная Дарья	7 класс	призер	Муниципальный этап
5	Хабатулина Алина	8 класс	призер	Муниципальный этап
6	Сильнягина Алена	9 класс	призер	Муниципальный этап
7	Трепузова Евгения	9 класс	призер	Муниципальный этап
1	Сильнягина Алена	9 класс	участница	Региональный этап
2	Трепузова Евгения	9 класс	участница	Региональный этап
2012–2013 годы				
1	Лим Александра	7 класс	победитель	Муниципальный этап
2	Гребешкова Юлия	8 класс	победитель	Муниципальный этап
3	Хабатулина Алина	9 класс	победитель	Муниципальный этап
4	Малявина Ирина	8 класс	призер	Муниципальный этап
5	Калюжная Дарья	8 класс	призер	Муниципальный этап
6	Дудзик Анна	8 класс	призер	Муниципальный этап
7	Передерина Кристина	9 класс	призер	Муниципальный этап
1	Хабатулина Алина	9 класс	призер	Региональный этап
2013–2014 годы				
1	Лим Александра	8 класс	победитель	Муниципальный этап
2	Братусева Виктория	7 класс	победитель	Муниципальный этап
3	Иванова Диана	8 класс	призер	Муниципальный этап
4	Холтобина Полина	8 класс	призер	Муниципальный этап

Качество полученных результатов в процессе обучения, участие в конкурсах и олимпиадах достигается позицией, которую занимает учитель, — это, прежде всего, желание заниматься профессиональной деятельностью, а также любовь и уважение к детям.

Для достижения высоких результатов обучения недостаточно количества времени, отведенного на учебную деятельность. Необходим постоянный контакт субъектов учебного процесса, совместная деятельность по индивидуальному плану работы. Факультатив по работе с одаренными детьми помогает решать проблему. Использую следующие формы работы с Интернетом: онлайн-общение ВКонтакте, персональный сайт учителя «Мой любимый школьный предмет», который существует более трех лет (URL: <http://tam579836.narod.ru>).

Самостоятельный творческий поиск является также эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Обобщая свой опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии, выделяю *два основных подхода*:

– поддержка постоянного интереса к предмету путем выполнения нестандартных, творческих заданий, проведения конкурсных мероприятий, изучения вне-

программного материала, предоставляя свободу в выборе тем для проектов;

– индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, конкурса, корректное выстраивание образовательной траектории развития школьника (рекомендую литературу для подготовки, даю ссылки в сети Интернет, встречи и беседы личностного характера, связь с родителями).

Предложенная система деятельности по созданию условий для повышения качества обучения по предмету технология способствует:

1) высокому уровню знаний выпускников по предмету;

2) мотивации к изучению предмета, как следствие, увеличению количества обучающихся, выполняющих творческие проекты, показывающих стабильные высокие результаты на олимпиадах, конкурсах разного уровня;

3) качеству оснащения и УМС сопровождения, включая электронные носители, отвечающие современным требованиям к условиям организации образовательного пространства и их использованию в практике работы учителя при обучении данному курсу.

