

УДК 373.545

*Сергей Геннадьевич ПЛОТНИКОВ, сотрудник научно-методического отдела инклюзивного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, старший преподаватель кафедры психологии Сибирского института управления, г. Новосибирск, e-mail: plotnikow@mail.ru*

*Татьяна Владимировна СУМАРОКОВА, преподаватель кафедры иностранных языков Специализированного учебно-научного центра НГУ, г. Новосибирск, e-mail: tatyanasum@gmail.com*

## Развитие самостоятельного мышления обучающегося на уроках английского языка в специализированной физико-математической школе

В процессе развития самостоятельности учащихся учителю предлагается использовать такие педагогические методы, как модульная технология обучения, междисциплинарная интеграция, новые информационные технологии, контролирующая система тестов. Авторы статьи на примерах из собственной практики преподавания английского языка доказывают, что использование интерактивных методов обучения позволяет осуществлять эффективное развитие метапредметных компетенций у старшеклассников.

**Ключевые слова:** обучение английскому языку, коммуникативная компетентность, метапредметные компетенции.

*Sergey G. PLOTNIKOV, researcher, Scientific and Methodological Department of Inclusive Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, senior lecturer, Psychology Department, Siberian Institute of Management, Novosibirsk; e-mail: plotnikow@mail.ru*

*Tatiana V. SUMAROKOVA, lecturer, Foreign Languages Department, Specialized Teaching and Research Center, Novosibirsk State University, Novosibirsk; e-mail: tatyanasum@gmail.com*

## The Development of Students' Independent Thinking at English Lessons in the Physics and Mathematics Specialized School

We proposed teachers to use teaching methods for the development of students' independence such as module technology, multidisciplinary integration, new information technology, which controls the tests system. On the basis of the examples from our practice of English language teaching, we proved that the use of interactive teaching methods enabled efficient development of metadisciplinary competencies of high school students.

**Keywords:** English language teaching, communicative competence, metadisciplinary competence.

**В** условиях современного образования все больше внимания уделяется подбору индивидуальной образовательной траектории для одаренных подростков [2, с. 4]. При работе с одаренными детьми в числе прочих проблем называется необходимость развития у них самостоятельности мышления и коммуникативной компетенции [1, с. 25].

Метапредметными компетенциями учебного предмета «Английский язык» являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и вы-

деление нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Система образования старается идти в ногу со временем, меняться быстрыми темпами. Такого роста развития технологий общество еще не знало никогда. Поэтому первостепенной задачей современного образования становится не столько усвоение готовых знаний, сколько формирование у учащихся умения учиться. Акцент в работе сделан на создание на уроках английского языка условий, стимулирующих и способствующих развитию самостоятельного мышления, подчиненных принципу проблемности: знания обучающимися приобретаются как бы самостоятельно, в процессе разрешения проблемы.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся предполагает совершенствование методов и форм обучения. В основу их содержания должны быть положены такие компетенции, как:

- умение учиться самостоятельно. На уроках английского языка эти навыки совершенствуются при работе со словарями, при поиске и выделении нужной информации, при работе над домашними творческими заданиями (когда предлагается переложить предложенную тему на свой личный опыт и высказать свое личное отношение к поставленной проблеме);

- умение адаптироваться и сосуществовать в социуме. Иностранный язык — прекрасная возможность для реализации этой компетенции. Поскольку общение на иностранном языке в рамках образовательного процесса — это своего рода условность (участники процесса договорились пользоваться для общения языком, который не является для них родным), то мы можем расширить поле этой условности и предложить участникам процесса разные социальные роли. Пройграв их в аудитории, обучающимся будет легче взаимодействовать с окружающими в реальной действительности. Для наших учеников, во-первых, принимающих участие в международных конференциях, и, во-вторых, обучающихся в условиях школы-интерната, эта компетенция является одной из важных;

- умение совершенствовать свои знания. Ребята приходят к нам с разным уровнем владения английским языком. Отдельные языковые навыки у разных обучающихся различаются. Например, учение знает грамматические правила и умеет их применять, но не воспринимает иностранную речь на слух. В этом случае у него есть возможность посещать спецкурс по аудированию, целенаправленно развивая именно эти навыки. Широ-

кий выбор спецкурсов, представленный на нашей кафедре, позволяет ученикам восполнять пробелы в знаниях под чутким руководством опытных преподавателей, что является очень значимым, так как ребята обучаются вдали от родителей в школе-интернате;

- умение применять знания в зависимости от возникающих проблемных ситуаций;

- умение добывать, анализировать и перерабатывать полученную информацию.

Приведем примеры заданий для учащихся по английскому языку при работе над языковым материалом на среднем уровне, при котором учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению задач, построенных на содержании изучаемого материала.

**Ex 1.** При изучении CAN or BE ABLE TO можно предложить ученикам самим вывести правило:

Look at the text (текст предлагается ученикам) and find the example of BE ABLE TO that completes this sentence:

*And in the future even more Europeans \_\_\_\_\_ it.*

После этого учащиеся решают самостоятельно, при необходимости обращаясь к тексту, в каком столбце следует употребить CAN, а в каком — BE ABLE TO:

Look at the two columns below. In which column is it possible to use CAN after all the words? In which column do we need to use BE ABLE TO after all the words?

My brother	I want to
I	One day I will
A lot of people	He might
Not many English people	I'd like to

Задача учителя — выслушать ответы и при необходимости корректировать.

**Ex 2.** После подстановочных упражнений по отработке структуры можно вывести ее в речь, предложив учащимся выполнить упражнение «Plans for the Future/ Планы на будущее». Парная работа — один из наиболее распространенных видов работы. Учащимся предлагается написать пять пунктов, включающих описание того, чего в данный момент они делать не умеют, но, возможно, смогут в будущем. При необходимости они могут воспользоваться предложенными идеями.

Work with a partner. You are going to tell each other about your plans for the future. Write a list of five things that you can't do at the moment but you will / might be able to do in the future. Use these ideas to help you:

- Drive a car.
- Read a novel in English.
- Go to university.
- Visit the moon.

Tell your partner about your plans.

Example: I can't drive a car, but I might be able to when I'm older.

Такого рода упражнения обеспечивают высокую результативность обучения, так как стимулируют самостоятельность и ответственность студентов, а учителю позволяют индивидуально подойти к каждому студенту, обеспечивая, таким образом, качественное усвоение учебного материала.

На уроках английского языка учебный материал предлагается учащимся в виде учебных блоков — Modules. Главная задача учителя — сформулировать задания таким образом, чтобы найти отклик в душе учащихся и побудить их к высказыванию по предложенной теме.

**Ex 3.** Например, при введении темы «Home and Family/Дом и семья» учитель может начать урок, предложив следующие вопросы для обсуждения:

1. Which of these things do you think are most important in people's lives when they are growing up?

- Friends
- Family
- School

2. What kind of problems can young people have? Use these ideas to help you:

- Family problems
- Smoking
- Drinking
- Drugs
- Fights
- Trouble with the police

Учитель дает задание: In groups, answer the questions and report your answers to the class.

Чтобы эффективно организовать обсуждение темы, предлагаем учащимся поработать в группах. Во избежание конфликтов при выборе партнеров используем карточки с номерами. Остальное решает жребий. Еще один важный момент, который должен отслеживать учитель: обсуждение должно вестись только на английском языке. После обсуждения каждая группа представляет свое коллективное мнение классу. Подобные упражнения направлены на развитие умения взаимодействовать с окружающими, т. е. на развитие речевой компетенции.

Умение работать в группе требует от учащегося собранности и учета многих факторов: нужно успевать работать в одном темпе, ясно формулировать свои мысли, учитывать свои возможности для решения всех задач, стоящих перед группой. Такая работа просто необходима для выработки умения работать в команде, формирования коммуникативных навыков, обучения рациональному поведению в конфликтах, применения

конструктивного решения возникшей в ходе деятельности проблемы.

Работа в малых группах позволяет решать практически все дидактические задачи — от изучения нового материала до закрепления и обобщения пройденного. Очень важным условием при комплектовании групп является учет уровня знаний всех членов группы. Начальное тестирование, которое проводится при поступлении в нашу школу новых учеников, направлено на объективное оценивание знаний учащихся и только после этого — распределение их по группам. Это помогает добиться слаженной работы группы в течение всего периода обучения в СУНЦ и получить хороший результат на выходе.

Еще один момент, на котором хотелось бы остановиться, это письменные творческие задания учащихся. Мы выполняем их следующим образом. После обсуждения темы на уроке ученики получают письменное домашнее задание. Например, мы обсудили на уроке проблемы подростков. На дом предлагается тема: What do you think are the biggest pressures teenagers face today? What can be done to help teenagers cope with pressure? Ученики работают над сочинением дома самостоятельно, пользуясь словарями и другими источниками. Далее учитель проверяет работу, возвращает ученику, и тот сдает эту тему устно. Таким образом, каждый ученик имеет возможность научиться выражать свои мысли на иностранном языке, а учитель обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику. Для старшеклассников, с которыми мы работаем, это особенно важно, потому что процесс становления личности в этом возрасте идет особенно активно.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что для развития самостоятельности у учащихся на кафедре иностранных языков СУНЦ применяются различные педагогические методы и технологии, такие как модульная технология обучения, междисциплинарная интеграция, новые информационные технологии, контролирующая система тестов, которые позволяют осуществлять у наших учащихся эффективное развитие метапредметных компетенций.

#### Список литературы

1. Плотников С. Г. *Одаренность: Современные зарубежные подходы и модели // Сибирский учитель. 2009. № 6. С. 25–31.*

2. Синенко В. Я., Плотников С. Г., А. Сампайу да Крузи. *Раннее выявление одаренности у детей. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2012.*

## АФОРИЗМ НОМЕРА

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Н. Г. Чернышевский