

УДК 371.68+373.3.016

Ольга Олеговна КОРОЛЬКОВА, кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, e-mail: ookorol@mail.ru

Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе

В статье проанализированы требования ФГОС и рассмотрены возможности использования ИКТ и современных электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: информатизация начального образования, ИКТ, электронные образовательные ресурсы, ФГОС, русский язык.

Olga O. KOROLKOVA, candidate of philological sciences, associate professor, Psychology and Pedagogy Department, Natural and Socio-economic Sciences Institute, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: ookorol@mail.ru

Using ICT and E-learning Resources at the Russian Language Lessons in Primary School

In the article we analyze the requirements of the Federal State Educational Standards to consider the possibility of using modern ICT and e-learning resources at the Russian language lessons in primary school.

Keywords: informatization of primary education, ICT, e-learning resources, the Federal State Educational Standards, the Russian language.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе — требование времени и требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) [8; 12].

В XXI веке активно идет информатизация образования, под которой понимается «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [3, с. 49]. В начальной школе также наблюдается «процесс создания, освоения и использования различных ресурсов (от методологических средств до частных методик, от новых технических средств до электронных

дидактических материалов и т. д.) [3, с. 49–50], который приводит к совершенствованию процесса обучения и соответствию его требованиям современного образования.

Во втором разделе ФГОС НОО зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО), формирование целого ряда из которых невозможно без использования на уроках информационно-коммуникационных технологий. Так, в п. 10 говорится, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [1, с. 8]. В п. 11 зафиксированы такие метапредметные результаты освоения ООП НОО, связанные с применением ИКТ на уроках, как «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения и звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» [1, с. 9–10].

Данные положения конкретизированы в документе «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа». Так, в п. 2.1.2 «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)» зафиксировано: «В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации» [2 с. 44].

Кроме требований к результатам освоения результатов ООП НОО, в п. 25 ФГОС НОО зафиксированы требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, описаны требования к материально-техническим условиям реализации ООП: «Материально-техническое и информационное оснащение образовательно-

го процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)...» [1, с. 29–30]. Согласно п. 26 ФГОС, в любом образовательном учреждении должна быть создана информационно-образовательная среда, включающая в себя «совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» [1, с. 30]. В п. 27 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования дана характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО: «Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана» [16, с. 32].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что для реализации основной образовательной программы начального общего образования на уроках русского языка необходимо использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Использование ИКТ продиктовано не только требованиями ФГОС, но и целями, которые могут быть достигнуты с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках: развитием личности обучающегося, подготовкой к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, развитием творческого мышления, формированием информационной культуры; реализацией социального заказа, обусловленной информатизацией современного общества; мотивацией учебно-воспитательного процесса» [17, с. 170].

Рассмотрим возможность использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

Проанализируем электронные приложения к некоторым УМК по русскому языку для начальной школы.

В электронном приложении к учебнику «Русский язык. 1-й класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого мате-

риалы к уроку представлены в различных рубриках: «Словарные слова», «Упражнение», «Упражнение в рабочей тетради», «Рассказ в картинках», «Развивай свою речь», «Анимация», «Мультфильм», «Проверочная работа» [18]. Подробная рубрикация позволяет учителю четко спланировать работу на уроке, а разнообразные задания, справочный материал — эффективно формировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Учебник «Русский язык» для 1-го класса С. В. Иванова, О. А. Евдокимовой и М. И. Кузнецовой дополнен электронным образовательным ресурсом для работы в классе, материалы которого позволяют организовать работу по формированию каллиграфического письма на «минутках чистописания» и предметных результатов обучения в процессе выполнения разнообразных заданий, повышению мотивации обучения (занимательные задания) [13]. Содержание данного ресурса дублирует содержание рабочей тетради, следовательно, печатные пособия можно не приобретать, тем самым облегчить портфели первоклассников.

Кроме этого, существуют универсальные электронные пособия по русскому языку, которые можно использовать при обучении по любому учебно-методическому комплексу.

Таким универсальным пособием является «Азбука», созданная авторским коллективом под руководством А. В. Молоковой [5]. Это издание позволяет формировать предметные результаты обучения русскому языку и ИКТ-компетентность младших школьников.

Урок в начальной школе традиционно начинается с «минутки чистописания». Как познакомить обучающихся с алгоритмом написания буквы? Как показать каллиграфическое изображение письменной буквы? На эти вопросы даст ответы электронное пособие «Обучение грамоте. 1-й класс. Интерактивные таблицы к учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько и др.» [11], несмотря на то что остальные его материалы полностью соответствуют программе, реализуемой УМК «Школа России».

Следующий важный этап урока — словарная работа, в том числе работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, которую можно эффективно организовать и провести, используя пособие «Словарные слова», созданное коллективом авторов под руководством А. В. Молоковой [10]. Упомянутое пособие содержит 567 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями для начальной школы, что значительно превышает количество слов, включенных в «Словарики для запоминания» учебников «Русский язык». Все слова разбиты на три блока: 1–2-е классы, 3-й класс и 4-й класс. В каждом блоке слова представлены в трех разделах: «Учись», «Проверь себя» и «Контроль». Языковой материал также объединен в группы в соответствии с орфограммой, содержащейся в слове. Материалы раздела «Учись» позволяют эффективно организовать работу на этапе ознакомле-

ния со словом: на экран выводится предметная или сюжетная картинка, написание вводимого слова, одновременно воспроизводится его орфоэпическое произношение. На этапе закрепления изученного ученику предлагается выполнить задания раздела «Проверь себя»: подписать картинку, вставить пропущенные буквы. Эти задания обучающийся выполняет на клавиатуре, выведенной на экран, следовательно, происходит формирование языковой и ИКТ-компетенции младшего школьника. Таким образом, материалы этого пособия можно использовать на протяжении всего периода обучения в начальной школе: есть возможность выбрать класс и орфограмму, организовать введение нового материала, проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Также под руководством А. В. Молокой созданы электронные пособия по русскому языку для начальной школы, которые позволяют проводить уроки по всем темам курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО к современному уроку русского языка [8; 9].

«Тренажер по русскому языку» охватывает все темы курса начальной школы. Каждая тема открывается справочным материалом. Далее можно работать с любой из четырех рубрик: «Подсказка», в которой представлен дополнительный теоретический материал по теме; «Учеба», в которой даны тренировочные упражнения, выполнение которых сопровождается звуковым сигналом-подсказкой о правильности/неправильности выполнения задания; «Самопроверка», в которой необходимо выполнить задания, аналогичные упражнениям предыдущей рубрики; «Контроль знаний», которая позволяет ученику самостоятельно выбрать количество заданий в работе и систему выставления оценки за ее выполнение [16].

«Электронное интерактивное приложение» к методическому пособию «Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3–4-й классы» содержит как тренировочные, так и занимательные задания. Задания тренировочного характера представлены в рубриках: «Многовариантные тесты», «Двухвариантные тесты», «Заполни пропуски», «Установи соответствие», «Найди лишнее», «Разбей на группы» [12]. Занимательные задания — тематические кроссворды и филворды — так же, как и логические задания, помогают формировать языковую компетенцию и ИКТ-компетентность обучающихся, повышают мотивацию младших школьников.

Провести итоговую аттестацию по русскому языку позволяет пособие с электронным приложением «Русский язык. Стандартизованные материалы для итоговой аттестации» [14]. Пособие охватывает материал курса «Русский язык», имеет компьютерную программу для ввода и обработки результатов выполнения работы.

Несмотря на наличие разнообразных электронных образовательных ресурсов по русскому языку, наиболее распространенной формой компьютерных программ в начальной школе является мультимедийная

презентация. Использование мультимедийных презентаций, подготовленных учителями, позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, учесть особенности данного класса, создать благоприятную психологическую атмосферу, повысить мотивацию обучающихся [17, с. 171].

С помощью слайда презентации можно сформулировать тему и цель урока (табл. 1), а также провести рефлексию. Слайд может содержать алгоритм исследования (табл. 2).

Материалы, представленные на слайде, помогут организовать проектную деятельность. Так, на уроке «Значение заимствованных слов» детям было предложено выполнить такое домашнее задание: «На следующем уроке мы будем писать приглашение на детский праздник. Работать можно в группах по 4–5 человек или индивидуально. В упражнении № 4 есть слова из французского и немецкого языков, которые мы должны включить в приглашение. Дома поработайте со словарями: найдите значение этих слов и подберите к ним русские слова-синонимы. Подумайте, на какой праздник вы хотите пригласить детей, как вы оформите приглашение. У меня есть несколько вариантов оформления и текстов приглашений. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Распределитесь на группы и обсудите, что вам нужно подготовить» [15].

Учителю также необходимо знать адреса официальных образовательных сайтов, содержащих проверенные электронные образовательные ресурсы:

- Образовательный портал RusEdu [21];
- Познайко [20];
- Учительский портал [23];
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [22].

Особое внимание хотелось бы обратить на справочно-информационный портал Грамота.ру, на котором представлены словари русского языка [19]. На этот

сайт можно выходить во время урока, получая достоверную лингвистическую информацию.

Применение ИКТ в образовательном процессе — требование ФГОС НОО, однако оно может иметь ряд недостатков и проблем, например, существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам [4]. Следовательно, учителю необходимо решить проблему соотношения наглядности и информативности преподаваемого материала, понять, что ИКТ — это технологии обучения и развития, а не развлечения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
3. Актуальные направления развития начального образования. Книга для учителя: методические рекомендации / Под ред. А. В. Молоковой. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.
4. Беляков Е. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. URL: [http:// belik5.narod.ru/IKT_new.htm](http://belik5.narod.ru/IKT_new.htm) (дата обращения: 20.01.2012).
5. Молокова А. В. Азбука. Электронное учебное пособие для начальной школы. / А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков, Г. Ф. Килина, С. Ф. Шаровская. Новосибирск: СИОТ РАО, 2003.
6. Молокова А. В., Королькова О. О. Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании // Сибирский учитель. 2011. № 6. С. 52–56.
7. Молокова А. В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012.

Таблица 1

Тема и цель урока

Что я знаю?	Что я хочу узнать?	Где найду информацию?	Что я узнал?

Таблица 2

Алгоритм и цель исследования

Языковая единица Признак	Слово	Словосочетание	Предложение
	Состоит из слов		
	Выражает законченную мысль		
	Произносится с интонацией		
	Имеет главные члены		

8. Молокова А. В. Русский язык-2. Электронное учебное пособие для начальной школы / А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков, Г. Ф. Килина, С. Ф. Шаровская. Новосибирск: СИОТ РАО, 2001.

9. Молокова А. В. Русский язык-3. Электронное учебное пособие для начальной школы / А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков, Г. Ф. Килина, С. Ф. Шаровская. Новосибирск: СИОТ РАО, 2003.

10. Молокова А. В. Словарные слова. 1–4-й класс. Электронное учебное пособие для начальной школы / А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков, Г. Ф. Килина. Новосибирск: ИЭПМСО РАО, 2004.

11. Обучение грамоте. 1-й класс. Интерактивные таблицы к учебнику В. Г. Горещкого «Русская азбука». М.: Просвещение, 2011.

12. Повторение и контроль Русский язык. 3–4-й классы. Интерактивные дидактические материалы: методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. С. А. Маркова. М.: Планета, 2012.

13. Русский язык. 1-й класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.

14. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4-й класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / под ред. Г. С. Ковалевой. М.; СПб.: Просвещение, 2013.

15. Русский язык. 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. С. В. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2012.

16. Тренажер по русскому языку для начальной школы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2015.

17. Хамитова А. М. Организация учебного процесса с использованием возможностей ИКТ на уроках // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции: в 4 ч. Ч. 3 / Международная академия педагогического образования; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. М.; Челябинск: Изд-во ЧИППКРО, 2011. С. 170–173.

18. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В. Г. Горещкого «Русский язык, 1-й класс». УМК «Школа России». НП «Телешкола». М.: Просвещение, 2011.

19. URL: <http://www.gramota.ru/slovari/info/lv/article/> (дата обращения: 20.01.2012).

20. URL: <http://poznayko/архив учебных материалов для школы> (дата обращения: 20.01.2012).

21. URL: <http://www.rusedu.ru> (дата обращения: 20.01.2012).

22. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.01.2012).

23. URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 20.01.2012).

НОВОСТИ

Подведены итоги областного профессионального конкурса «Лучший учитель математики», который проводился со 2 по 10 декабря 2015 года.

Тридцать семь учителей математики г. Новосибирска и Новосибирской области стали участниками конкурса, который проводился в следующих номинациях:

- эссе учителя математики (заочный тур);
- электронное методическое портфолио учителя математики (заочный тур);
- олимпиада «Учитель-профессионал» по предмету «Математика» (очный тур);
- мастер-класс учителя математики (очный тур).

В своих эссе учителя поднимали актуальные вопросы математического образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обосновывали выбор профессии, анализировали свой профессиональный путь.

В номинации «Электронное методическое портфолио учителя математики» конкурсанты представили результаты личных достижений, описали особенности учебно-методической деятельности, проявили творческий подход к оформлению конкурсных материалов. Жюри были представлены портфолио в виде электронных презентаций, видеороликов, сайтов и др.

Олимпиада «Учитель-профессионал» по предмету «Математика» была проведена очно 23 ноября 2015 г. В течение двух часов учителя решали математические и методические задачи. В ней принимали участие не только конкурсанты, но и другие учителя, желающие попробовать свои силы.

Завершающим этапом конкурса стал мастер-класс учителя математики, состоявшийся 4 декабря 2015 г. В этой номинации учителя продемонстрировали организаторские умения и технологии работы в незнакомой учебной группе (учителей — гостей и участников конкурса).

В течение 15 минут учителя математики познакомили своих коллег с интересными приемами вычислений, методами решения задач, представляли графические и практические модели математических объектов, использовали интерактивные приемы и игровые ситуации.

Участники конкурса отметили высокий уровень предложенных конкурсных заданий, важность данного мероприятия для своего профессионального роста, выразили благодарность организаторам — сотрудникам кафедры математического образования НИПКиПРО.