УДК 37.014

*Светлана Александровна ЗАЙЦЕВА, учитель начальных классов гимназии № 10, г. Новосибирск; e-mail: s.zayceva@mail.ru*

*Валентина Геннадьевна ПОЛЯКОВА, учитель начальных классов гимназии № 10, г. Новосибирск; e-mail: pol_val@mail.ru*

*Анна Геннадьевна СОЛОДУХИНА, учитель начальных классов гимназии № 10, г. Новосибирск; e-mail: anna.solodukhina@gmail.com*

# Роль детско-взрослых сообществ в социализации младших школьников

Профессиональный стандарт педагога предполагает сформированность у учителя умения формировать детско-взрослые сообщества, знать их социально-психологические особенности, закономерности развития. Создание детско-взрослых сообществ помогает решить задачу социализации обучающихся начальной школы, т. е. включения их в общественную жизнь. Авторы представляют опыт работы по созданию детско-взрослых сообществ с целью социализации обучающихся. Рассмотрены особенности развития сообществ различных моделей: «ученики — учитель», «ученики — учитель — родители», «ученики — учитель — представители социокультурной среды». Приведены виды деятельности этих сообществ, события и результаты их развития. Особое внимание авторы статьи уделяют применению средств ИКТ и воспитанию личности в ходе деятельности детско-взрослых сообществ. В итоге статьи сделан вывод о положительной и значимой роли сообществ в социализации младших школьников.

**Ключевые слова**: социализация обучающихся, детско-взрослые сообщества, младший школьник, социокультурная среда.

*Рецензент*:

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

*Svetlana A. ZAITSEVA, teacher of primary school, Grammar school № 10, Novosibirsk; e-mail: s.zayceva@mail.ru*

*Valentina G. POLYAKOVA, teacher of primary school, Grammar school № 10, Novosibirsk; e-mail: pol_val@mail.ru*

*Anna G. SOLODUKHINA, teacher of primary school, Grammar school № 10, Novosibirsk; e-mail: anna.solodukhina@gmail.com*

# The Role of Children-Adult Communities in the Socialization of Younger Schoolchildren

Professional standard today requires the teacher's ability to form children's and adult communities, to know their social and psychological characteristics, patterns of development. The creation of adult-child communities helps to solve the problem of socialization of primary school students, i.e. their inclusion in public life. In this article, the authors present their experience in creating adult-child communities for the purpose of socialization of students. The features of the development of communities of various models are considered: "pupils — teacher", "pupils — teacher — parents", "pupils — teacher — representatives of the socio-cultural environment". The types of activity of these communities, events and the results of their development are given. Particular attention is paid to the use of ICT tools and personal education in the activities of children's and adult communities. Summing up, the authors draw a conclusion about the positive and significant role of communities in the socialization of younger schoolchildren.

**Keywords**: socialization of students, children and adults of the community, younger schoolboy, sociocultural environment.

*Reviewer:*

A. V. Molokova, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Одна из задач, на решение которой направлены усилия учителей начальных классов в соответствии с требованиями государства, — социализация обучающихся, т. е. включение их в общественную жизнь. В процессе социализации происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих обществу [1; 2; 8]. Понятие социализации регулярно упоминается в разделах Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в других государственных документах, отражающих этот вектор политики в сфере образования.

На протяжении многих лет вопрос социализации личности исследуется отечественными и зарубежными учеными, такими как В. В. Рубцов, С. Л. Рубинштейн, Г. А. Цукерман, Э. Дюркгейм и др. По мнению таких ученых, как Э. Эриксон, Д. И. Фельдштейн, овладение социальным опытом, возникновение общественных мотивов, появление в самосознании целей и перспектив жизни характерно именно для детей 7–8 лет [9 и др.].

Задачу социализации обучающихся возможно решить с помощью создания детско-взрослых сообществ (целенаправленно созданных групп детей, педагогов, родителей, представителей общественности), для которых характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности, где взрослые занимают партнерскую позицию [4].

Одновременно, в тексте Профессионального стандарта педагога представлены такие требования к педагогу, как умение формировать детско-взрослые сообщества, знать их социально-психологические особенности, закономерности развития.

Авторами статьи обобщен опыт работы кафедры методики и технологий начального обучения гимназии № 10 г. Новосибирска по созданию детско-взрослых сообществ с целью социализации обучающихся. Первыми сообществами, в которые объединяет учитель первоклассников, являются сообщества вида: ученики — учитель. В дальнейшем появляются новые сообщества: ученики — учитель — родители, ученики — учитель — представители социокультурной среды.

В сообществе «ученики — учитель» педагог выполняет роль фасилитатора. Примером таких сообществ является кружок «Мой рукотворный мир», в котором дети создают творческие работы совместно с педагогом; математический клуб, где ученики вместе со взрослым погружаются в решение нестандартных задач.

В сообществе «ученики — учитель — родители» лидером является учитель, который вовлекает родителей в реализацию идей, предлагаемых учениками класса. В данном сообществе эффективно решаются профориентационные задачи: в учебно-игровой деятельности дети знакомятся с особенностями профессий родителей своих одноклассников.

В сообществе «ученики — учитель — представители социокультурной среды» руководителем является учитель, который в зависимости от потребностей учеников, выбирает готовый продукт, предложенный социокультурной средой. Например, педагоги начальной школы гимназии № 10 в течение нескольких лет принимают участие в проекте «Давай с тобой читать вместе», предложенном Новосибирской областной юношеской библиотекой.

В ходе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в названных сообществах у учащихся появляется возможность развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; развития коммуникативных умений: умения слушать, умения понимать и принимать мнение другого, умения решать конфликт и т. д. Кроме того, детско-взрослые сообщества позволяют повысить уровень сформированности личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пример использования детско-взрослых сообществ с целью социализации младшего школьника представлен в таблице.

При организации работы в детско-взрослых сообществах целесообразно активно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация образовательного процесса в гимназии в течение ряда лет осуществляется в рамках реализации научной концепции А. В. Молоковой [5]. Учителя гимназии, в полной мере овладев ИКТ-компетенциями, активно применяют средства ИКТ в сочетании с различными образовательными технологиями. Например, организуя проектную деятельность младших школьников, реализуя проблемное обучение или обучение в сотрудничестве [6; 7]. Особое значение имеет применение средств ИКТ в ходе решения задач развития сообществ. Так, при подготовке различных мероприятий младшими школьниками осуществляется поиск информации в сети Интернет, создаются различные ресурсы с помощью цифрового оборудования, проводятся исследования с использованием цифровых лабораторий, происходит взаимообмен информацией в различных социальных сетях. Использование ИКТ, по мнению педагогов, помогает сделать процесс социализации младших школьников наиболее эффективным.

Работая над проблемой социализации, учителя гимназии ориентировались, в том числе, и на портрет выпускника начальной школы. Именно поэтому учитывали возможности урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для достижения поставленной цели. Кроме того, особое внимание уделялось воспитанию личности учеников с учетом того, что создание и развитие сообществ происходит в высокотехнологической информационно-образовательной среде школы [3].

При создании детско-взрослых сообществ и организации деятельности в них педагоги гимназии отмечают положительные стороны и трудности.

Таблица

**Использования детско-взрослых сообществ с целью социализации младшего школьника**

| Личностные результаты | Вид деятельности в сообществе | Мероприятия | Результаты |
|---|---|---|---|
| Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | «Учитель — ученики» | | |
| | – Внеурочная деятельность в кружках «Мой рукотворный мир», «Изостудия» на базе гимназии.<br>– Творческие мастер-классы | – Занятия творчеством.<br>– Организация и проведение выставок детских работ | Рост мотивации к творческому труду, работа на положительный результат.<br>Успешное участие в выставках.<br>Активное участие учащихся в художественно-творческой деятельности и приобщение их к эстетической культуре.<br>Повышение уровня развития эстетического вкуса, творческих способностей детей |
| | «Учитель — ученики — родители» | | |
| | – Проведение тематических классных часов, экскурсий, организованных родителями («Родительский классный час») | – Классные часы по различной тематике: «Профессии», «Наши дедушки и бабушки», «Клубок рукоделия»; «Моя семья в годы ВОВ» и т. п. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.<br>Уважительное отношение ко взрослым, истории семей одноклассников |
| | «Учитель — ученики — представители социокультурной среды» | | |
| | – Цикл тематических экскурсий в НГХМ «Я поведу тебя в музей», «Встречи с художниками».<br>– Цикл музыкальных занятий в консерватории, филармонии им. А. Каца.<br><br>– Проект «Давай с тобой читать вместе» совместно с НОЮБ (с привлечением родителей).<br><br>– Экскурсии по г. Новосибирску, НСО (1–4 классы), городам России (3–4 классы), знакомство с бытом и обычаями других народов | – Экскурсии-лекции, экскурсии-диалоги, мастер-классы.<br><br>– Посещение концертов, музыкальных постановок для учащихся и с их участием.<br>– Литературные игры-викторины, игры-диалоги, литературные дискуссии; написание отзывов и аннотаций к прочитанным произведениям.<br>– Экскурсии | Способность видеть и слышать красоту окружающего мира, искусства.<br>Бережное, уважительное отношение к материальным и духовным ценностям.<br>Духовные качества, высокие эстетические чувства у обучающихся.<br><br>Создание собственных литературных произведений.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, развитие умения работать сообща, выходить из спорных ситуаций.<br>Уважительное отношение к другому мнению<br>Расширение кругозора учащихся, знакомство с историей родного города, области, страны.<br>Положительное отношение, уважение к истории, культуре и религии других народов, толерантность.<br>Чувство гордости за свою страну |

*Окончание таблицы на следующей странице*

*Окончание таблицы*

| Личностные результаты | Вид деятельности в обществе | Мероприятия | Результаты |
|---|---|---|---|
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | «Учитель — ученики» | | |
| | – Учебно-игровая деятельность на Веб-сервисе LearningApps.org<br>– Участие в программе Intel «Путь к успеху».<br>– Работа в программе ЛогоМиры 3.0 | – Создание интерактивных заданий.<br>– Создание страницы сообщества, проектов.<br>– Участие в олимпиадах по информатике.<br>– Цикл классных часов о правилах поведения в информационном пространстве и о безопасности в Интернете | Сформированность познавательного интереса.<br>Повышение уровня информационной грамотности учащихся.<br>Успешное участие в олимпиадах по информатике |
| | «Учитель — ученики — родители» | | |
| | – Цифровая образовательная платформа Дневник.ру.<br>– Сайт класса | – Создание страницы класса.<br>– Создание информационных сообществ по интересам: «Узнай больше о времени», «Кулинарные рецепты» и т. д.<br>– Цикл родительских собраний об ответственности за поступки в информационной деятельности | Повышается уровень сформированности представлений о нравственных нормах в информационной среде |
| | «Учитель — ученики — социокультурная среда» | | |
| | – Цикл виртуальных экскурсий «Музеи мира», «Парки и заповедники России» и т. д.<br>– Создание проектов в онлайн среде GlobalLab<br>– Участие в мероприятиях Интернет-сообществ (МетаШкола, Учи.ру) | – Видео-экскурсии.<br>– Интерактивные игры по материалам проведенных виртуальных экскурсий.<br>– Участие в дистанционных конкурсах | Повышается уровень ответственности учащихся за поступки в информационной деятельности |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | «Учитель — ученики» | | |
| | – Занятия в кружках «Проектная деятельность», «Занимательный русский язык», «Юные умники и умницы». Математический клуб | – Обучающие занятия, олимпиады, викторины, конкурсы | Успешное выступление на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях |
| | «Учитель — ученики — родители» | | |
| | – Занятия в кружках, организованных родителями учеников класса: математический кружок «Дважды два», кружок «О чем рассказывают археологические экспонаты».<br>– Клуб «Эрудит» | – Организация и проведение выставок детских работ.<br>– КВН.<br>– Турниры, конкурсы, олимпиады | Успешное участие в проектной деятельности, в творческих выставках |
| | «Учитель — ученики — представители социокультурной среды» | | |
| | – Посещение детских школ развития: «НООГЕН», школы Гениев Эйн&Штейн, Ментальной арифметики Innovate, креативной математики iMaths, Школы Пифагора, Школы скорочтения «Botanic School» | – Участие в тематических проектах.<br>– Отчетные занятия.<br>– Мастер-классы.<br>– Конкурсы, турниры | Навык быстрого счета в уме, фотографическая память, внимание, воображение, скорость мышления, способность запоминать большой объем информации.<br>Высокий уровень учебной мотивации |

Трудности, с которыми столкнулись учителя: учет индивидуальных особенностей обучающихся (разный темп развития каждого ребенка, разные склонности и возможности); неумение учащегося сделать осознанный выбор приводит к раздражительности, тревожности, высокой утомляемости; некоторые учащиеся не хотят взаимодействовать с другими участниками сообщества; высокая занятость родителей; неоднозначная оценка качества продукта, предлагаемого социокультурной средой.

Положительным является повышение уровня социализации обучающихся; развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; повышение уровня сформированности коммуникативных умений; возможность увидеть друг друга в разных проявлениях; повышение уровня сформированности личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, создав условия для работы детско-взрослых сообществ, можно говорить об успешном процессе социализации младших школьников, который тесно связан с развитием личности и воспитанием ребенка. Роль школьных сообществ в социализации следует считать значимой и положительной, поскольку процессы социальной адаптации и самореализации младших школьников, судя по результатам практической деятельности авторов статьи, протекают гармонично и результативно.

*Список литературы*

*1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 352 с.*

*2. Кларина, Л. М. Сообщество семьи и детского сада : его цели и модели развития / Л. М. Кларина // Детство : Педагогический альманах. — 1998. — № 1.*

*3. Крамер, Е. А. Воспитание ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ : метод. пособие для учителя / Е. А. Крамер ; под ред. А. В. Молоковой. — Новосибирск : Изд-во ООО Агенство «Сибпринт», 2016.*

*4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011.*

*5. Молокова, А. В. Информатизация начальной школы (концептуальные положения) / А. В. Молокова ; под ред. И. М. Бобко, Ю. Г. Молокова. — Новосибирск : Изд-во НГУ, 2004. — 57 с.*

*6. Молокова, А. В. Проектная деятельность младших школьников в условиях информатизации образования / А. В. Молокова // Начальное образование. — М., 2005. — № 3. — С. 19—21.*

*7. Молокова, А. В. Современная начальная школа : стандартизация и вариативность / А. В. Молокова // Сибирский учитель. — 2016. — № 2. — С. 5—9.*

*8. Основы психологии и педагогики / [И. Т. Кавецкий и др.]. — Минск : Изд-во МИУ, 2010.*

*9. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб. : Летний сад, 2000.*

*Spisok literatury*

*1. Dyurkgejm, Eh. Sociologiya. Ee predmet, metod, prednaznachenie / Eh. Dyurkgejm ; per. s fr., sostavlenie, posleslovie i primechaniya A. B. Gofmana. — M. : Kanon, 1995. — 352 s.*

*2. Klarina, L. M. Soobshchestvo sem'i i detskogo sada : ego celi i modeli razvitiya / L. M. Klarina // Detstvo : Pedagogicheskij al'manah. — 1998. — № 1.*

*3. Kramer, E. A. Vospitanie otvetstvennogo povedeniya mladshih shkol'nikov pri ispol'zovanii sredstv IKT : metod. posobie dlya uchitelya / E. A. Kramer ; pod red. A. V. Molokovoj. — Novosibirsk : Izd-vo OOO Agenstvo «Sibprint», 2016.*

*4. Mardahaev, L. V. Social'naya pedagogika. Polnyj kurs : uchebnik / L. V. Mardahaev. — 5-e izd., pererab. i dop. — M. : Yurajt, 2011.*

*5. Molokova, A. V. Informatizaciya nachal'noj shkoly (konceptual'nye polozheniya) / A. V. Molokova ; pod red. I. M. Bobko, Yu. G. Molokova. — Novosibirsk : Izd-vo NGU, 2004. — 57 s.*

*6. Molokova, A. V. Proektnaya deyatel'nost' mladshih shkol'nikov v usloviyah informatizacii obrazovaniya / A. V. Molokova // Nachal'noe obrazovanie. — M., 2005. — № 3. — S. 19—21.*

*7. Molokova, A. V. Sovremennaya nachal'naya shkola : standartizaciya i variativnost' / A. V. Molokova // Sibirskij uchitel'. — 2016. — № 2. — S. 5—9.*

*8. Osnovy psihologii i pedagogiki / [I. T. Kaveckij i dr.]. — Minsk : Izd-vo MIU, 2010.*

*9. Ehrikson, Eh. G. Detstvo i obshchestvo / Eh. G. Ehrikson ; per. [s angl.] i nauch. red. A. A. Alekseev. — SPb. : Letnij sad, 2000.*

## АФОРИЗМ НОМЕРА

Неграмотными людьми 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться и переучиваться.

*Алвин Тоффлер*