

УДК 37.017.4

Наталья Алексеевна ДАВЫДЕНКО, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: davydenko.na@mail.ru

Ольга Валерьевна МИШУТИНА, доцент кафедры иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: purus@mail.ru

Междисциплинарное взаимодействие в преподавании истории и иностранного языка

В современной России заметно возрос интерес со стороны государства и общества к проблемам патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Различные аспекты духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания обсуждаются и в исследовательской литературе. Активно разрабатываются теоретические и практические проблемы приобщения подрастающего поколения и молодежи к отечественным духовно-нравственным и культурным ценностям.

В статье описан опыт взаимодействия преподавателей гуманитарных дисциплин «История» и «Иностранный язык» в педагогическом университете. Согласование их действий может помочь эффективно решать учебно-воспитательные и развивающие задачи, которые стоят перед вузом в процессе подготовки будущих учителей. Для выполнения творческих заданий в рамках самостоятельной работы по иностранному языку студентам непрофильных направлений бакалавриата предлагаются материалы, основанные на различных исторических источниках и историографических версиях по истории России, истории Сибири, истории города Новосибирска и Новосибирской области. Обращение к богатейшему информационному, развивающему и воспитательному потенциалу отечественной истории в рамках творческих заданий для самостоятельной работы по иностранному языку создает благоприятные условия для осуществления патриотического воспитания обучающихся. В ходе подготовки творческих работ студенты приобретают и закрепляют опыт по поиску в библиотеках и на цифровых ресурсах нужной литературы; учатся отбирать и систематизировать информацию в соответствии с требованиями к переводу, пересказу, составлению диалогов на иностранном языке; расширяют и углубляют свои представления о событиях и персоналиях; узнают о неизвестных и малоизвестных сюжетах.

Ключевые слова: междисциплинарное взаимодействие, история, английский язык как иностранный, бакалавриат, образовательный процесс, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Рецензенты:

Н. Е. Буланкина, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарного образования НИПКиПРО

Natalya A. DAVYDENKO, candidate of historical sciences, associate professor of the Department of National and Universal History, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: davydenko.na@mail.ru

Olga V. MISHUTINA, assistant professor of Foreign Languages Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: purus@mail.ru

Interdisciplinary Interaction in Teaching History and English as a Foreign Language

In the Russian Federation, there is evidently a growing interest both from government and society to the problems of patriotic education of citizens. Various aspects of spiritual, moral and military-patriotic education are under active discussion in the research literature as well as theoretical and practical issues of upbringing of the young generation. This article describes the experience in teaching History and English as a Foreign Language (EFL) in Pedagogical University. Coordination of the teachers' actions can effectively help to solve the teaching, upbringing, creative and educational problems which face higher educational institution during the course of training of future teachers. The authors are searching for and creating appropriate educational environment for the first year full-time BA students of non-history and non-linguistic programs in Pedagogical University through using the informational and educational potential of disciplines "History" and "EFL". Applying a wide range of materials on History of Russia, History of Siberia,

History of Novosibirsk, and Novosibirsk region, History of the University, at foreign language classes successfully contributes to patriotic education of students as future teachers. Special tasks on National History within an individual work at EFL classes help to create favorable conditions for implementing of patriotic education and upbringing into students' community. During individual and collaborative activity on creative individual tasks, students obtain necessary skills on carrying out the search work in the libraries with papers and digital materials; on selecting and systematizing information according to techniques of translation, retelling, discussion; they can find out about different historical events and personalities as well as unknown and little-known facts.

Keywords: interdisciplinary interaction, history, EFL, BA students, educational process, patriotic upbringing, spiritual and moral upbringing.

Reviewers:

N. E. Bulankina, doctor of philosophy, professor, head of the Department of Humanitarian Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

В последние годы в нашей стране заметно усилилось внимание со стороны государства и общества к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи. Об этом свидетельствует утвержденная Правительством РФ 30 декабря 2015 года Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Она ориентирует государственные и общественные организации на «активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам», нацеливает образовательные учреждения на повышение качества работы по патриотическому воспитанию обучающихся, актуализирует проблему «повышения интереса граждан к гуманитарным и естественным наукам» [9]. В качестве нового импульса для дальнейшего развития патриотического воспитания можно считать издание 10 мая 2018 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Указа «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В нем говорится о необходимости разработки на государственном уровне и проведении «праздничных мероприятий, в том числе посвященных 75-летию решающих сражений, другим важнейшим событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» [12].

О важности воспитания патриотизма и гражданственности идет речь в статье Н. А. Корниенко, которая отмечает, что «необходимость в духовности и патриотизме особенно велика в современной России, находящейся на крутом историческом переломе. Успешный ход реформ и реализация национальных проектов вряд ли возможны, если система формирования и развития нашего подрастающего поколения будет лишена духовно-нравственных основ, особенно любви к своему Отечеству» [8, с. 15]. В связи с этим, преподаватели гуманитарных дисциплин образовательных учреждений актуализируют внимание на поиске таких форм, способов деятельности и информационных ре-

сурсов, которые позволяют успешно решать поставленные задачи в условиях конкретного образовательного пространства, в рамках которого она осуществляется [2]. Например, Г. А. Ферапонтов предлагает активно использовать культурологический материал на занятиях по иностранному языку. По его мнению, для педагога «большого внимания требует отработка группы навыков и умений на базе культуротворческих гражданских заданий, способствующих формированию научно-исследовательского пространства студента и его гражданского социума» [11, с. 63–64]. Н. В. Горошко считает необходимым привлекать историко-краеведческий материал, в том числе военно-исторической направленности, во время подготовки и проведения краеведческих экскурсий для обучающихся [4, с. 6].

В настоящей статье описывается опыт преподавателей истории и иностранного языка по поиску и созданию оптимальных условий для реализации информационно-развивающего и воспитательного потенциала курса истории России на занятиях по дисциплинам «История» и «Иностранный язык» для студентов бакалавриата первого курса очного отделения неисторических и лингвистических направлений педагогического университета. Указанные дисциплины изучаются в первом семестре одновременно, что обеспечивает возможность для активного и плодотворного взаимодействия преподавателей, которые выявляют общие темы и проблемы, имеющие духовно-нравственное и военно-патриотическое звучание, координируют свои тематические планы, совместно разрабатывают учебно-методические материалы для организации творческой деятельности студентов.

Рассмотрим примерные варианты включения историко-краеведческого материала в курс иностранного языка для студентов очной формы обучения бакалавриата 1–2 курсов. Работа с историко-краеведческим материалом организована преимущественно в виде творческих заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся. При тематическом планировании творческих заданий в указанном контексте по дисципли-

не «Иностранный язык» целесообразно учитывать логику изучения и содержательные линии курса дисциплины «История», составлять вопросы и упражнения таким образом, чтобы они хронологически и тематически совпадали с соответствующими темами, изучаемыми в курсе истории. В первом семестре (с сентября по декабрь) возможно последовательное распределение данных материалов для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» согласно основным периодам Отечественной истории (Древняя и Средневековая Русь, Новая и Новейшая история России) и применение в сроки, когда студенты изучают указанные периоды во время лекционных и практических занятий по истории. Но защиту некоторых творческих заданий (по Великой Отечественной войне) целесообразно приурочить к памятной дате 9 мая. Во втором и третьем семестрах, когда курс истории уже завершен, внимание преподавателя иностранного языка можно акцентировать уже на сюжетах по региональной и локальной истории: Сибири, Новосибирской области, города Новосибирска, родного университета. В таблице 1 представлено соотнесение содержательных линий курса истории с основными темами, изучаемыми в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Как следует из таблицы, преподаватели указанных дисциплин имеют возможность в первом семестре согласовать между собой практически все темы, предусмотренные для изучения по времени и содержанию (за основу можно взять разделы учебника по английскому языку, в данном случае — The New Headway), а затем предложить студентам выбрать одну из восьми представленных выше тем по желанию, в качестве базовой для творческой самостоятельной работы по иностранному языку. Выполнение заданий по разделам «Getting to know you», «The way we live» предлагается примерно в те календарные сроки, когда в курсе истории рассматривается проблема о происхождении и древнейшей истории восточного славянства. Свои представления о славянах и их соседях студенты могут дополнить в ходе работы над разделами «Going places» и «Tell me! What's it like?». Для презентации сюжета о посещении города, музея, выставки в подтеме «Talking about towns» обучающиеся могут использовать материалы об истории и культуре древнерусских городов. По рекомендации преподавателей истории и иностранного языка можно выбрать из списка либо найти самостоятельно имена известных и малоизвестных исторических личностей российской истории для написания не-

Таблица 1

Содержательные линии дисциплин «История» и «Иностранный язык»

| № | История (основные темы и проблемы, обсуждаемые на лекционных и практических занятиях) | Иностранный язык (основные темы и возможные сюжеты творческих заданий для самостоятельной работы) |
|---|--|--|
| 1 | Восточные славяне в древности | Сюжет о восточных славянах с различными грамматическими заданиями включается в контекст темы «Ты и я» |
| 2 | Образование и становление государства Русь, рассвет Киевской Руси, объединение Русских земель вокруг Москвы, образование и развитие Московского государства, начало правления династии Романовых, Россия XVII–начале XX веков, советский период Российской истории | Важнейшие даты по истории России с древнейших времен до конца XX столетия помещены в рамки темы «Даты, которые нужно помнить» |
| 3 | Русские земли и княжества в удельный период. Владимир, Новгород Великий, Суздаль, Ростов | История и культура русских городов может стать предметом изучения темы «Посещал ли ты когда-нибудь город/музей/выставку и т. д.?» |
| 4 | Борьба русских земель с иноземными завоевателями | Памятные места по военной истории России могут быть выбраны для обсуждения по теме «Экскурсии» |
| 5 | Государственные, общественные, политические деятели, деятели науки и культуры, церковные деятели Древней и Средневековой Руси в Новой и Новейшей истории | Биографии известных и малоизвестных исторических деятелей России разных периодов в контексте темы «Взлеты и падения в жизни» |
| 6 | Российская империя в XVIII–XIX столетиях | Выдающиеся памятники русской архитектуры могут стать предметом рассмотрения при изучении темы «Место жительства» |
| 7 | СССР в период «хрущевской оттепели» | История советской космонавтики в контексте темы «Где Вы находитесь на планете Земля?» |
| 8 | Смутное время, Отечественная война 1912 года, Крымская война, Русско-японская война, Первая мировая, Великая Отечественная война | Достопримечательности российских городских и сельских населенных пунктов, музеев могут быть предложены в процессе знакомства с темой «Места и достопримечательности» |

большого эссе «Люди, которыми я восхищаюсь» (под- тема «Describing a person»), при частичной доработке материала эссе, его можно использовать и на занятиях по истории. Презентацию творческого проекта по иностранному языку «Первый космонавт» можно приурочить ко времени изучения на занятиях по истории темы «СССР в период хрущевской оттепели».

Во втором семестре задания разрабатываются на основе материалов по истории Сибири. Варианты организации заданий для самостоятельной работы по иностранному языку могут быть различными [10]: в рамках личностно-ориентированного подхода выполняются письменные и устные индивидуальные и групповые задания на соотнесение лексики; различные виды чтения (информативное, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое); составление биографического рассказа; сравнительной характеристики биографий выдающихся исторических деятелей, заслуженных работников науки, культуры и искусства Сибири, а также памятников архитектуры/исторических событий с их последующей интерпретацией с точки зрения современников событий и потомков. Студентам предлагается соотнести фотографии сибирских ученых с их открытиями; выполнить перевод высказываний зарубежных и отечественных исследователей об истории России и Сибири; составить краткий рассказ по указанной теме; выполнить описание памятника сибирской архитектуры с предложенной картины/фотографии; в рамках темы «покупки/экономика» кратко охарактеризовать экономику Сибири разных периодов; соотнести события Великой Отечественной войны с сибирским регионом; выполнить перевод на английский язык высказываний советских полководцев о вкладе Сибири и сибиряков в дело Победы советского народа над фашизмом; составить «портрет» своего прадеда; сделать презентацию, посвященную художественной и научно-популярной литературе по истории Сибири; на основе работы со словарем выполнить перевод фрагментов из исторических источников и т. д. В качестве информационных ресурсов для творческих заданий в третьем семестре обучающимся можно порекомендовать разнообразные материалы по истории Новосибирска, районов и населенных пунктов области, истории НГПУ, биографии выдающихся земляков и т. д.

В ходе выполнения индивидуальных или групповых творческих заданий по иностранному языку студенты самостоятельно находят исторические источники и специальную литературу по теме, отбирают в них нужные сведения для перевода на иностранный язык, а затем на их основе составляют рассказ, диалог, беседу, биографию исторической личности, разрабатывают текст/программу экскурсии. При этом обучающиеся могут получить консультацию у преподавателей иностранного языка и истории по поиску и отбору источников и научно-исследовательской литературы, правилам цитирования, структуре творческой работы, ис-

пользованию справочной литературы и мультимедийных ресурсов. Например, в ходе подготовки творческих заданий по Великой Отечественной войне по рекомендации преподавателей первокурсники могут использовать материалы 12-томного издания «Венок Славы» [3], в котором содержится информация (фотографии, письма, стихи, очерки военных лет, фрагменты из художественных произведений) по всем ключевым событиям различных периодов войны; а также данные Календаря «Жизнь Новосибирска в годы Великой Отечественной войны», основанного на источниках Новосибирского городского архива. При выполнении заданий историко-краеведческой направленности студенты имеют возможность привлекать материалы портала «Библиотека Сибирского Краеведения» [1]. Обучающимся, которые приехали из других государств и регионов нашей страны, могут быть предложены учебные пособия по истории Сибири, [6] истории города Новосибирска и Новосибирской области [5]. В этом случае знакомство с историей сибирского края и нашего города и области будет являться одним из существенных факторов адаптации студентов в условиях проживания и учебы на территории Российской Федерации и города Новосибирска. Подобная совместная деятельность преподавателей истории и иностранного языка с одной стороны, и преподавателей со студентами с другой, позволит результативно решать задачи по формированию информационных и коммуникативных компетенций будущих учителей, органично дополнять их знания и развивать умения исследовательской деятельности по данным дисциплинам, способствовать повышению мотивации к изучению истории и иностранного языка. Кроме того, такая деятельность будет создавать условия для реализации одной из важнейших воспитательных задач, решаемых педагогическим университетом, а именно — «развитие нравственных, духовных и культурных ценностей личности студента (гуманизм, гражданственность, патриотизм, общая культура)» [7, с. 31].

Рассмотрим один из возможных вариантов параллельного изучения темы «Великая Отечественная война» на практических занятиях по истории и в рамках творческих заданий для самостоятельной работы по иностранному языку. Данная тема в курсе истории изучается в конце первого семестра, и к этому занятию студенты начинают готовиться заранее. Они составляют устные сообщения или создают мультимедийные презентации по обсуждаемым проблемам: причины войны, основные этапы и события, значение победы советского народа в Великой Отечественной войне, итоги и последствия. Помимо основных заданий студентам по желанию также предлагается изучить дополнительные вопросы: «Отношение населения зарубежных стран (современников и потомков) к событиям и результатам Великой Отечественной войны»; «Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944–1945 годах»; «Дискуссионные про-

блемы Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии». Кроме данных заданий первокурсники пишут работу по одной из следующих проблем: «Отражение темы Великая Отечественная война в советском кинематографе»; «Сражающееся искусство»; «Портрет героя»; «Новосибирск и Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны». Примерно в эти же сроки (начало октября) первокурсники знакомятся с тематикой творческих заданий по иностранному языку и приступают к их выполнению. Таким образом, почти одновременно студенты начинают осуществлять поиск необходимых источников и литературы как по истории, так и по иностранному языку в рамках выбранной проблематики. Подобная деятельность обучающихся, как показала практика защиты презентаций, положительно отражается на качестве выполняемых ими работ, исторический материал в его разных аспектах (через памятники культуры, музейные экспонаты и др.) усваивается более прочно и осознанно. В связи с этим интересно отметить следующее. Среди тем, которые чаще всего выбирают студенты для докладов и презентаций, преобладают «Великая Отечественная война», «Малые города России». Обучающиеся с большим интересом подбирают различный материал (фотографии, документы), а затем увлеченно его представляют своим сокурсникам. Нередко материалы выступлений вызывают у первокурсников желание в дальнейшем более подробно познакомиться с этими темами. В таблице 2 показано согласование творческих заданий для самостоятельной работы студентов по иностранному языку с конкретным матери-

алом по истории Великой Отечественной войны. В таблице 3 представлены темы для развития лексических навыков по иностранному языку на основе привлечения исторического материала.

Таким образом, в условиях оптимизации учебного процесса в современной высшей школе ощущается потребность в развитии интеграции между дисциплинами гуманитарного цикла. Одним из примеров такой интеграции может служить объединение усилий преподавателей истории и иностранного языка. Использование историко-краеведческих материалов для самостоятельной работы по иностранному языку, которые созданы на основе содержания курсов истории России и истории Сибири, будет способствовать эффективной реализации образовательно-развивающих и воспитательных задач, развитию у студентов интереса к изучению истории и иностранного языка. В ходе выполнения творческих заданий по иностранному языку, содержание которых наполнено богатым духовно-нравственным и патриотическим смыслом, студенты обогащают свои представления о различных событиях российской истории и истории родного края, знакомятся с выдающимися историческими личностями. Полученные авторами статьи результаты привлечения материалов о Великой Отечественной войне на занятиях по иностранному языку на первом курсе неисторических институтов Новосибирского государственного педагогического университета дают основания для таких выводов. В преддверии 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне считаем необходимым продолжить совместную работу в данном направлении.

Таблица 2

Планирование темы «Великая Отечественная война»

| № | История | Иностранный язык |
|---|--|--|
| 1 | Основные события Великой Отечественной войны: «Оборона Брестской крепости»; «Смоленское сражение»; «Оборона Севастополя»; «Московская битва»; «Сталинградская битва»; «Курское сражение»; «Блокада Ленинграда»; «Битва за Днепр»; «Висло-Одерская операция»; «Битва за Берлин» | Задание для самостоятельной работы по теме: «Великая Отечественная война: ключевые события» |
| 2 | Сражающееся искусство | Великая Отечественная война в памятниках искусства и литературных произведениях |
| 3 | Исторический портрет героя | Биографии участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла |
| 4 | Основные этапы войны и их содержание: начальный период войны, начало коренного перелома, коренной перелом, освобождение территории СССР, освобождение стран Европы, завершающий период | Города-герои, города воинской славы, памятные места и монументы, памятники советским воинам в странах Центральной и Юго-Восточной Европы |
| 5 | Итоги, значение Великой Отечественной войны | Вклад воинов-сибиряков в Победу над фашизмом |
| 6 | Великая Отечественная война глазами современников и потомков | Руководители США и Великобритании (Черчилль, Рузвельт) о значении побед Красной Армии на Восточном фронте, о мужестве и героизме советского народа |

**Формирование лексических навыков
на занятиях по иностранному языку (на основе привлечения исторического материала
по Великой Отечественной войне)**

| № | Listening | Reading | Speaking | Writing |
|---|--|--|---|--|
| 1 | The Great Patriotic War (Veteran Interview) | Text: "The Battle of Stalingrad Museum Panorama" | Discussion: veterans in your village/town/city | Describing a place — My hometown: people during the Great Patriotic War |
| 2 | Great Patriotic War monuments (Travel Guide) | Text: "The State Memorial Complex Khatyn in Belarus" | Discussion: monuments in your village/town/city | Describing a place — My Motherland: a memory about the Great Patriotic War |

Список литературы

1. Библиотека Сибирского Краеведения [Электронный ресурс]. — URL: <http://bsk.nios.ru/> (дата обращения: 16.04.2018).

2. Буланкина, Н. Е. Методологическая готовность учителя как значимый фактор культурного самоопределения личности в инновационной образовательной среде / Н. Е. Буланкина // Гуманитарное образование : история, традиции, перспективы : сборник научных трудов. — Елец : Изд-во Елецкий госуд. университет им. И. А. Бунина, 2016. — С. 161–170.

3. Венок славы : антология художественных произведений о Великой Отечественной войне : в 12 т. — 2-е изд. — М. : Современник, 1987–1990. — Т. 1 : Вставай, страна огромная... / Сост. В. Ф. Заливако. — 1987. — 752 с.

4. Горошко, Н. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведческих экскурсий [Электронный ресурс] / Н. В. Горошко, Ю. В. Черневская // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. — 2017. — № 4. — С. 6. — URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/4/00466.pdf> (дата обращения: 12.01.2018).

5. История Новосибирской области : история России через историю регионов : учебное пособие / [С. Н. Андреевков и др.]; науч. ред. В. И. Молодин ; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. — М. : Интеграция : Образование и Наука, 2017. — 382 с. : ил., карты.

6. История Сибири : история России через историю регионов : инновационный учебно-методический комплекс «История» : учебное пособие для образоват. учреждений РФ. Модуль 5.1 / [Н. А. Давыденко и др. ; отв. ред. В. А. Зверев, О. М. Хлытина] ; Гос. акад. ун-т гуманитар. наук, Ин-т всеобщей истории РАН, Науч.-образоват. центр по истории. — М. : Интеграция : Образование и Наука, 2015. — 218 с. : ил., карты.

7. Киселев, Н. Н. Воспитание в вузе : исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. — 2014. — № 2. — С. 28–32.

8. Корниенко, Н. А. Гражданственность и патриотизм : основа духовно-нравственного развития и воспитания личности / Н. А. Корниенко // Сибирский учитель. — 2011. — № 6. — С. 15–21.

9. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения: 16.03.2018).

10. Смирнова, М. И. Виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / М. И. Смирнова, И. Г. Коршунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 11. — Ч. 2. — С. 155–160.

11. Ферапонтов, Г. А. Гражданское воспитание в социокультурном образовательном пространстве школы и вуза : монография / Г. А. Ферапонтов. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. — 101 с.

12. Указ Президента РФ В. В. Путина «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/news/57444> (дата обращения: 12.05.2018).

Spisok literatury

1. Biblioteka Sibirskogo Kraevedeniya [Ehlektronnyj resurs]. — URL: <http://bsk.nios.ru/> (data obrashcheniya: 16.04.2018).

2. Bulankina, N. E. Metodologicheskaya gotovnost' uchitelya kak znachimyj faktor kul'turnogo samoopredeleniya lichnosti v innovacionnoj obrazovatel'noj srede / N. E. Bulankina // Gumanitarnoe obrazovanie : istoriya, tradicii, perspektivy : sbornik nauchnyh trudov. — Elec : Izd-vo Eleckij gosud. universitet im. I. A. Bunina, 2016. — S. 161–170.

3. Venok slavy : antologiya hudozhestvennyh proizvedenij o Velikoj Otechestvennoj vojne : v 12 t. — 2-e izd. — M. : Sovremennik, 1987–1990. — T. 1 : Vstavaj, strana ogromnaya... / Sost. V. F. Zalivako. — 1987. — 752 s.

4. Goroshko, N. V. Patrioticheskoe vospitanie uchashchihsya sredstvami kraevedcheskih ehskursij [Ehlektronnyj resurs] / N. V. Goroshko, Yu. V. Chernevskaya // Ehlektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. — 2017. — № 4. — S. 6. — URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/4/00466.pdf> (data obrashcheniya: 12.01.2018).

5. Istoriya Novosibirskoj oblasti : istoriya Rossii cherez istoriyu regionov : uchebnoe posobie / [S. N. Andreenkov i dr.]; nauch. red. V. I. Molodin ; Novosib. gos. ped. un-t [i dr.]. — M. : Integraciya : Obrazovanie i Nauka, 2017. — 382 s. : il., karty.

6. *Istoriya Sibiri : istoriya Rossii cherez istoriyu regionov : innovacionnyj uchebno-metodicheskiy kompleks «Istoriya» : uchebnoe posobie dlya obrazovat. uchrezhdenij RF. Modul' 5.1 / [N. A. Davydenko i dr. ; otv. red. V. A. Zverev, O. M. Hlytina] ; Gos. akad. un-t gumanitar. nauk, In-t vseobshchej istorii RAN, Nauch.-obrazovat. centr po istorii. — M. : Integraciya : Obrazovanie i Nauka, 2015. — 218 s. : il., karty.*

7. *Kiselev, N. N. Vospitanie v vuze : istoricheskie tradicii, sovremennye tendencii / N. N. Kiselev, E. V. Kiseleva // Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. — 2014. — № 2. — S. 28–32.*

8. *Kornienko, N. A. Grazhdanstvennost' i patriotizm : osnova duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti / N. A. Kornienko // Sibirskij uchitel'. — 2011. — № 6. — S. 15–21.*

9. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30 dekabrya 2015 g. № 1493 «O gosudarstvennoj programme Patrioticheskoe*

vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gg.» [Elektronnyj resurs]. — URL: <http://government.ru/docs/21341/> (data obrashcheniya: 16.03.2018).

10. *Smirnova, M. I. Vidy i formy samostoyatel'noj raboty studentov pri izuchenii inostrannogo yazyka / M. I. Smirnova, I. G. Korshunova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. — 2015. — № 11. — Ch. 2. — S. 155–160.*

11. *Ferafontov, G. A. Grazhdanskoe vospitanie v socio-kross-kul'turnom obrazovatel'nom prostranstve shkoly i vuza : monografiya / G. A. Ferafontov. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2013. — 101 s.*

12. *Ukaz Prezidenta RF V. V. Putina «O podgotovke i provedenii prazdnovaniya 75-j godovshchiny Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941–1945 gg.» [Elektronnyj resurs]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/news/57444> (data obrashcheniya: 12.05.2018).* ▲

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Памятные даты военной истории России

2 мая — в этот день в 1945 году войска 1-го Белорусского фронта маршала Жукова и 1-го Украинского фронта маршала Конева полностью овладели Берлином. После отчаянного сопротивления столица фашистского «рейха» пала под победными ударами нашей армии. К 15 часам сопротивление противника прекратилось, остатки берлинского гарнизона сдались в плен.

6 мая — в этот день в 1945 году советские войска начали Пражскую операцию — последнюю стратегическую операцию Великой Отечественной войны. В ночь на 9 мая гвардейские танковые армии совершили стремительный 80-километровый бросок, вступили в Прагу и очистили город от врага. В ходе операции, завершившейся 11 мая, были пленены немецкие войска группы армий «Центр».

9 мая — в этот день в 1945 году в Берлине Маршал Жуков подписал капитуляцию фашисткой Германии. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне стал главным праздником нашей страны. Москва салютовала доблестным войскам Красной Армии тридцатью артиллерийскими залпами из тысячи орудий. Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!

12 мая — в этот день в 1944 году завершилась Крымская наступательная операция. Ее отличали выверенные направления главных ударов, хорошее взаимодействие ударных группировок войск, сил авиации и флота. В начале войны немцам понадобилось 250 суток, чтобы овладеть героически защищавшимся Севастополем. Наши войска освободили Крым всего за 35 дней.

28 мая — День пограничника. В этот день в 1918 году была учреждена Пограничная охрана РСФСР, в которую перешли офицеры корпуса погранстражи. В 1941 году пограничники первыми встретили гитлеровские полчища, защищая рубежи Родины до последней капли крови. И в мирное время погранвойска всегда остаются на переднем крае, всегда в боевой готовности. С праздником, товарищи пограничники!

31 мая — в этот день в 1814 году был подписан Парижский мирный договор, и окончилась война против наполеоновской империи.

4 июня — в этот день в 1916 году в ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова.

18 июня — в этот день в 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган.

22 июня — в этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР. День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. 26,6 миллиона человек отдали свои жизни ради Победы... Но именно в этот день по радио впервые прозвучали слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». Так и вышло.

29 июня — День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны.

3 июля — в этот день в 1944 году в ходе операции «Багратион» наши танки, развивая наступление, ворвались в Минск. Столица Советской Белоруссии была освобождена от вражеских захватчиков. В эту дату празднуется День Независимости Республики Беларусь.

Источник: <https://rvio.histrf.ru/activities/projects/item-1141>