

УДК 372.881.1

*Ирина Васильевна ГУРКОВА, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Новосибирского государственного педагогического университета, e-mail: i.gurkova@gmail.com*

## Словари в процессе обучения русскому языку в начальной школе

В статье обоснована необходимость использования словарей разных типов при обучении младших школьников русскому языку. Предлагаются виды упражнений и заданий при работе со словарями разных типов, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

**Ключевые слова:** тип словаря, словник, методика работы со словарем, типы заданий и упражнений.

*Irina V. GURKOVA, candidate of philology, associate professor, Primary Education Pedagogy and Methodology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: i.gurkova@gmail.com*

## Using Dictionaries for Learning Russian in Primary School

In the article we justify the need of using different types of dictionaries in teaching younger students the Russian language. The offered types of exercises and tasks for working with dictionaries of different types have been developed in accordance with the age and psychological characteristics of younger students.

**Keywords:** type of dictionary, word-list, methods of dictionary work, types of tasks and exercises.

Сегодня работа учителя в начальной школе предъявляет большие требования к педагогической компетенции, методическим навыкам и умениям в обучении школьников родному языку. Особая роль в формировании педагогических компетенций в федеральном государственном образовательном стандарте [1] отводится воспитанию навыков самостоятельной работы, развитию интеллектуально-творческих способностей младших школьников в образовательном процессе, что невозможно без использования справочной литературы и одного из ее главных видов — словарей. Обучение русскому языку в современной школе невозможно представить себе без словарей и справочников. Формирование навыков работы со словарями является, на наш взгляд, необходимым условием успешного обучения родному языку и развития интеллекта ребенка. Именно поэтому учитель должен знать методику работы со словарями различных типов, уметь формировать у детей навыки работы со словарями, чтобы полученные ими знания соответствовали требованиям ФГОС.

Как отмечают ученые и методисты [2; 10], использование орфографического словаря в течение только одного года позволяет сократить количество орфографических ошибок примерно на 30 %, обогатить их лексический запас одной-двумя тысячами новых слов, необходимых для развития мышления и усвоения знаний. Однако не секрет, что словари, несмотря на их значимость, до сих пор не заняли должного места в обучении и развитии младших школьников. Почему многие ученики так и не приобретают навыки работы со словарями? Во-первых, потому, что сами учителя не пользуются изданными словарями, предпочитая самодельные словарики трудных слов и словарики в конце школьных учебников. Во-вторых, потому, что не умеют грамотно организовать работу с ними на уроках, поскольку не знают особенностей каждого из типов словарей, которые определяют методические принципы работы с ними. В-третьих, потому, что в современной методике пособий по работе со словарями очень мало, причем в них рассматривается методика работы только с одним типом словарей — орфографическим. Ме-

тодических пособий по другим типам словарей — орфоэпическим и толковым — практически нет. Однако без формирования умений работы с этими типами словарей, на наш взгляд, невозможно формирование полноценных орфографических навыков.

Все выше сказанное определяет актуальность проблемы создания методики работы со словарями разных типов в начальной школе. В данной статье будут изложены результаты многолетней работы по созданию словарей и разработке методических принципов для каждого из них.

Рассмотрим общие принципы использования словарей, а затем остановимся на особенностях работы с каждым из типов в отдельности, уделяя большее внимание орфоэпическим и толковым словарям.

Для организации эффективной работы со словарями следует придерживаться следующих методических принципов:

- постепенное формирование навыков работы со словарем;
- систематическое использование на уроках;
- учет возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Постепенное формирование навыков работы предполагает поэтапное знакомство со словарем: его устройством, принципами расположения слов, языковыми пометами (знаками-помощниками — так их называют в начальной школе). Систематическое использование словаря — это работа с ним в течение всего обучения в начальной школе на трех-четыре урока в неделю (по 10 минут на уроке) для различных видов работы:

- коллективной и индивидуальной;
- репродуктивной и творческой;
- устной и письменной.

Для достижения результатов необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников, их интересы, которые, как известно, являются мало дифференцированными, неустойчивыми, зависимыми от внешних факторов, поэтому получить устойчивые навыки работы со словарями можно только при использовании интересных для учеников заданий и упражнений. К. Д. Ушинский назвал их занимательными [11, с. 47–48]. При этом он разделил занимательность на «внешнюю» — занимательность формы, и «внутреннюю» — занимательность содержания. К занимательным по форме он относил загадки, ребусы, кроссворды, поговорки, короткие стихи, к занимательным по содержанию — материал из детской литературы, фольклора. Использование интересного для учеников материала создаст, по мнению психологов и педагогов, мотивацию, необходимую для обучения и развития детей, сделает их обучение рефлексивно-ориентированным [7; 10; 11; 13].

Начиная работу со словарем, прежде всего нужно выбрать словарь, что в настоящее время непросто. В последние десять лет издано большое количество сло-

варей, и студенты и учителя часто затрудняются в выборе. Такой словарь должен, на наш взгляд, отвечать следующим требованиям: его объем не должен превышать пяти тысяч слов, что определено в программе. Хотя следует заметить, что количество слов в словаре может варьироваться от одной до пяти тысяч слов. Это зависит от типа словаря. Для орфографического оптимальным представляется объем в одну-две тысячи слов, представляющих обязательный минимум для начальной школы. Для орфоэпического словаря он составляет около тысячи слов, поскольку трудностей при произношении слов меньше, чем при их написании. Толковый словарь должен содержать от трех до пяти тысяч слов, поскольку именно при работе с ним происходит обогащение словарного запаса учеников.

В состав словника необходимо включать только слова, актуальные для речи детей. Это значит, что в него должны входить слова следующих лексико-семантических групп:

- общеупотребительные слова;
- простые научные термины (например, «треугольник»);
- исторические слова («лапти», «кафтан»);
- иноязычные слова («компьютер», «космонавт»);
- нейтральные и стилистически окрашенные («кот», «котик»).

При этом в нем не должно быть хорошо понятных детям слов (например, «мама», «чашка»), сложных научных терминов («гипотенуза») или архаических слов («городовой», «трактир»). Кроме того, в словаре нужно использовать примеры, интересные детям: загадки, скороговорки, примеры из любимых детьми книг.

Выбирая словарь, можно обратить внимание на первые слова в словаре. Если первым словом будет «абзац» [9, с. 2], «абажур» [8, с. 3], или «аббат» [3, с. 3], то это, конечно, словарь не для младших школьников. Ведь эти слова не входят в его активный или даже пассивный словарный запас, они не нужны ребенку, он не должен их знать.

Методика работы со словарями различных типов предполагает поэтапное знакомство с ними, хотя и имеет определенную специфику в зависимости от типа словаря. Эту специфику рассмотрим ниже, сейчас же остановимся на общих методических принципах формирования навыков работы со словарями.

В работе со словарями методисты выделяют три этапа: подготовительный, этап первичного знакомства со словарем и основной этап [2; 4; 10]. Цель учителя на подготовительном этапе заключается в том, чтобы вооружить младших школьников элементарными умениями обращения со словарем и тем самым подготовить его к выполнению разнообразных учебных заданий по русскому языку. Главным содержанием этапа становится усвоение алфавита. Можно использовать следующую форму работы: хоровое проговаривание алфавита по настенной таблице или алфавиту в словаре. Для закрепления знаний о порядке букв алфавита можно

использовать и следующие упражнения:

- 1) «Буква заблудилась». Дается фрагмент алфавита с буквой не на своем месте, например: А, Б, В, Д, Г;
- 2) «Буква потерялась». Например: Д, Е, ... Ж, З;
- 3) «Соседняя буква». Например, нужно записать буквы справа и слева от буквы К.

Подготовительный этап завершается знакомством с выбранным словарем.

На этапе первичного знакомства ученики под руководством учителя составляют алфавитный указатель для словаря, учащиеся знакомятся с автором, названием, предисловием. Особое внимание следует обратить на условные обозначения в начале словаря. Например, в орфоэпическом словаре: *термос* [ТЭ] — произноси твердо; *термометр* [Т'] — произноси мягко. Затем школьники должны познакомиться с расположением слов на первой странице словаря.

На основном этапе дети продолжают знакомиться с содержанием и структурой словаря. Основное внимание уделяется формированию навыков нахождения слова по первой букве, а затем — по второй и по третьей. Пока дети недостаточно хорошо знают словарь, можно использовать упражнения с заданиями, где ученик находит слово и объясняет, почему оно находится именно на этом месте. На данном этапе всегда следует называть детям страницу словаря, иначе будет потрачено много времени на поиск нужного слова. Например, найдите в словарице на странице (номер указан) слово «бабочка». Какое слово стоит впереди и почему? Какое слово стоит после и почему?

Когда дети учатся находить слова по второй букве, можно предложить задания, где ученики объясняют порядок слов в словаре, расставляют предложенные учителем слова в правильном алфавитном порядке по этой букве.

После того как вторая буква освоена, можно переходить к третьей. Чтобы не было однообразия, следует использовать интересные для детей задания: загадки, скороговорки, короткие стихи, примеры из детских книг.

Основной этап заканчивается контрольной работой с заданиями поиска слова в словаре за определенное учителем время. Так, например, ученики 1-го класса за 5 минут должны найти 2–3 слова. Если они не успевают их найти, значит, навык развит пока слабо. Контрольные задания можно проводить и в процессе работы со словарем, но не чаще одного раза в четверти или полугодии.

Рассмотрев общие принципы работы со словарями, остановимся на особенностях методики работы с каждым из типов словарей. Основными для начальной школы являются следующие типы словарей: орфографический, орфоэпический и толковый. Они, на наш взгляд, являются обязательными для обучения младших школьников родному языку. При этом, отбирая слова для работы, учитель должен учитывать возраст учеников, уровень их знаний по русскому языку и те-

мы, которые изучаются в данном классе. Так, например, вряд ли нужно объяснять ученику 1-го класса смысл слов «динозавр», «баобаб», «дрессировщик» и предлагать запомнить их написание. И наоборот, не следует ученикам, например, 4-го класса, предлагать для толкования такие слова, как «лиса», «береза», «врач»: они будут для учеников слишком легкими. Задачи изучения словаря и методические принципы работы с ним определяются его типом. Так, главная задача при использовании орфографического словаря — научить детей писать грамотно, уметь находить орфограмму в слове, проверять трудные слова по словарю, поэтому основные виды упражнений должны содержать задания по орфографии: найди слово в словаре и назови орфограмму, впиши пропущенную букву и проверь по словарю, найди проверочное слово и впиши букву. При этом учитель должен четко представлять себе, слова с какими орфограммами включаются в орфографические словари для младших школьников, и уметь распределять их по классам. Перечислим основные типы орфограмм, изучаемых в начальной школе:

- непроверяемые безударные гласные (например, в слове «корова»);
- проверяемые безударные гласные с трудной проверкой («золото» — «позолота»);
- гласные после шипящих («шорох», «жираф»);
- парные глухие и звонкие согласные в корне слова;
- ь и ъ разделительные знаки;
- удвоенные, парные и непроизносимые согласные.

Организовывать работу со словарем следует, учитывая интересы детей. Например, можно использовать загадки, отгадки которых надо найти на определенной странице словаря; скороговорку или поговорку, в которой нужно дописать последнее слово и проверить по словарю, или любой занимательный материал. Например: найди отгадку на странице словаря к загадке: «Целый день она ползет, листья целый день грызет». Затем следует поставить ударение и подчеркнуть в слове «гусеница» гласные, которые нужно запомнить. Задания есть на каждой странице словаря, а учитель выбирает их, учитывая изучаемые в данном классе орфограммы.

Другим словарем, обязательным для формирования грамотной речи у учеников начальных классов, является орфоэпический словарь. В него включены слова, которые представляют трудность для произношения. Это слова, где часто встречаются ошибки в ударении («свекла», «звонит», «украинский»); произношении твердых или мягких согласных перед буквой *е* («фанера», «шинель», «компьютер»); слова, произношение и написание которых различается (например, «скучно», «конечно», «яичница»).

Основная задача использования орфоэпического словаря — научить детей говорить правильно, видеть речевые ошибки и уметь исправлять их, используя словарь. Поэтому задания по словарю должны содержать орфоэпические задачи: найти слово с трудным ударе-

нием, прочитать и запомнить; найти слова, произношение и написание которых различаются; найти слово и поставить его в определенную грамматическую форму. Например: найди слово, которое образовано от словосочетания «золотое яблоко» в итальянском языке, поставь его в родительный падеж множественного числа и запомни [5, с. 93].

Работая с орфоэпическим словарем, учителю при выставлении отметки необходимо учитывать, правильно ли говорит ученик, видит ли он речевые ошибки свои и своих одноклассников, умеет ли исправлять их, пользуясь словарем.

Главная задача работы с толковым словарем состоит в обогащении словарного запаса младших школьников. Как известно, словарный запас детей 6–7 лет невелик, большинство слов они знают только в одном, прямом значении. В речи младших школьников преобладают слова с предметным значением, слов с абстрактным значением (например, «радость», «грусть», «дружба») гораздо меньше.

При работе с толковым словарем должны соблюдаться общие методические принципы словарной работы, сформулированные М. Р. Львовым: обогащение словаря новыми словами, уточнение словаря, то есть включение слова в контекст, усвоение многозначности, активизация словаря, то есть перенесение слов из пассивного запаса в активный и устранение нелитературных слов [10, с. 302]. Все эти принципы, кроме последнего, применимы к работе со словарями. Последний принцип в большей мере относится к работе с орфоэпическими словарями.

Задания при работе с толковым словарем должны быть направлены на объяснение смысла, значения слова. Важной задачей при работе с толковым словарем является и формирование умения толковать значение слова, что, на наш взгляд, необходимо ученику не только на уроках русского языка, но и математики, окружающего мира, литературного чтения. Большинство толкований строится по принципу объяснения смысла через родовое слово и видовые признаки, поэтому задания должны включать поиск родового, или главного, обобщающего слова, нахождение видовых, или второстепенных, признаков. Затем от их поиска можно переходить в самостоятельной работе по толкованию слов: назови сам главное слово, назови второстепенные признаки, назови синоним, если это возможно, составь предложение со словом. Например, родовыми для слов «тигр», «лев», «лиса» являются слова «зверь», «хищник», «животное», а видовыми признаками — цвет шкуры, размеры, особые приметы (например, хвост у лисы, грива у льва). Толкование через синоним возможно не для всех слов. Это определяется их смыслом: у большинства предметных существительных их просто нет, но для прилагательных и глаголов этот способ толкования является вполне приемлемым, поскольку он прост и понятен для младших школьников. Например, «доктор» — «врач»; «бегемот» — «гип-

попотам»; «храбрый» — «отважный»; «огромный» — «гигантский»; «бежать» — «мчаться», «торопиться» — «спешить».

Для работы над значением слова с толковым словарем можно использовать следующие виды заданий:

- прочитай толкование слова, подчеркни главное слово и второстепенные слова;
- впиши в толкование главное (или второстепенное) слово, проверь по словарю;
- объясни слово через синоним, проверь по словарю.

Кроме основного для каждого словаря задания по языку, любой словарь можно использовать и для закрепления полученных знаний по пройденным темам и разделам или разделу, изучаемому в данное время на уроках русского языка. Например, когда в 1-м классе изучают гласные и согласные звуки, можно, найдя слово в словаре (например, слово «лес»), назвать в нем все звуки; во 2-м классе, изучая правописание безударных гласных, находить слово в словаре и его проверку, например, «сова» — «совушка», «зима» — «зимушка». Изучая части слова в 3-м классе, в словаре можно искать однокоренные слова и выделять корень, находить слово и делать его полный морфемный разбор, а в 4-м классе при изучении типов склонения или спряжения глагола определять их у слов с какой-либо страницы словаря. Таким образом, словарь любого типа можно использовать очень широко и для разных разделов изучения родного языка — от фонетики до грамматики.

Для закрепления знаний по фонетике можно использовать следующие виды упражнений:

- 1) найди слово, поставь ударение, выдели ударный слог;
- 2) найди слово по слоговой схеме (схему учитель пишет на доске);
- 3) найди слово по звукам, например, в слове один гласный и два согласных звука.

Для формирования устойчивых навыков орфографии со словарем можно использовать упражнения с различными заданиями по проверке гласных, согласных, запоминанию слов с непроверяемыми написаниями, нахождению проверочных слов. Для формирования устойчивых навыков грамотного письма словарь необходимо использовать не только для коллективной работы в классе, но и для написания проверочных диктантов, изложений и сочинений.

Работа по лексике со словарем направлена на обогащение лексического запаса детей, его расширение, уточнение, знакомство с многозначными словами. Задания по лексике — это нахождение слова по его описанию (лексическому значению), подбор синонима, антонима, по составлению словосочетаний со словом в разных значениях.

Задания по грамматике помогут закрепить знания о составе слова и его грамматических категориях. Наибольшую трудность для детей в грамматике представляет состав слова и его грамматические признаки. Для

формирования устойчивых навыков разбора слова по составу можно использовать упражнения с нахождением однокоренных слов, разбором слов по составу и определением их грамматических признаков по темам, изучаемым в данном классе.

Таким образом, знание методики работы со словарями на уроках русского языка является фактором формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов, позволяющим выполнить все требования ФГОС и подготовить ученика к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*. М.: Просвещение, 2012.

2. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. *Ваш друг — орфографический словарь: методические рекомендации*. Новосибирск: НГПУ, 1993.

3. Васькова М. Ю. *Толковый словарь*. М.: ЭКСМО, 2010.

4. Грушиников П. А. *Система работы с орфографическим словарем на уроках русского языка*. М.: Просвещение, 1985.

5. Гуркова И. В. *Пишу и говорю правильно: орфографический словарь для детей*. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

6. Гуркова И. В. *Толково-этимологический словарь*. С-Пб.: Виктория-плюс, 2013. с.

7. Давыдов В. В. *Теория развивающего обучения: монография*. М.: ИНТОР, 1996.

8. Елина У. Г., Полищук Г. Г. *Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь*. М.: Дрофа, 2002.

9. Неусыпова Н. М., Стригина О. М. *Учусь понимать слова: толковый словарь*. М.: Дрофа, 2002.

10. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. *Методика обучения русскому языку в начальных классах*. М.: Просвещение, 2011.

11. Ушинский К. Д. *Собр.соч.: в 11 т.* М.: Лениздат, 1959. Т 6.

12. Alderson J. Ch., Chpman C. *Language Test Constraction and Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005..

13. Lipman M. *Thinking in Education. The reflective model of educational practice*. Cembrige, 1991..

**ЕГЭ-2016**

В ходе ГИА 2016 года особое внимание будет уделяться информационной безопасности, прозрачности и объективности проведения экзаменов. Об этом сообщил 17 декабря в ходе брифинга заместитель министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С. В. Федорчук.

Говоря об особенностях экзаменационной кампании в 2016 году, Сергей Владимирович отметил, что нововведений в организации ЕГЭ в следующем году не предполагается. Те изменения, которые были внесены в прошлом году, сохраняются, новых не добавится.

В 2016 году, по его словам, сохранится разделение экзамена по математике на базовый и профильный уровни. Выбор остается за выпускником. Если в списке вступительных испытаний на выбранную им специальность есть математика, то необходимо сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня. Если же выпускник выбрал гуманитарный вуз либо вообще не собирается получать высшее образование, то он может сдать математику базового уровня. Можно выбрать для сдачи оба уровня.

Заместитель министра также напомнил, что в 2015 году ЕГЭ по иностранным языкам был разделен на письменную и устную части. Эта практика продолжится и в 2016 году. Выпускник имеет право выбрать для сдачи только письменную часть и получить 80 баллов. За выполнение устной части можно получить 20 баллов. Для этого в режиме реального времени необходимо выполнить четыре устных задания. В 2016 году данную технологию планируется использовать при сдаче выпускниками 9-х классов ОГЭ по иностранным языкам.

«В 2016 году разработчики контрольных измерительных материалов ЕГЭ продолжат идти по пути уменьшения количества тестовых заданий, так называемой "угадайки", и увеличения заданий творческого характера, — подчеркнул С. В. Федорчук. — Из экзаменационных работ по четырем предметам (обществознание, история, география, информатика и ИКТ) исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по истории добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определенному периоду истории России».

Большое внимание при проведении ГИА уделяется информационной безопасности, прозрачности и объективности проведения экзаменов. Для этих целей в 2015 году в аудиториях пунктов проведения экзаменов (ППЭ) была организована печать контрольно-измерительных материалов в присутствии обучающихся. Сканирование бланков ответов участников осуществлялось непосредственно в штабе ППЭ, и по защищенным каналам связи они отправлялись в региональный центр обработки информации. Эта технология использовалась в ППЭ № 20 Новосибирской области в день экзамена в присутствии участников ЕГЭ.

По его данным, в 2016 году число районов, которые будут работать по этой технологии, увеличится за счет Ордынского, Мошковского, Болотнинского, Тогучинского, Черепановского, Маслянинского, Сузунского, Искитимского районов и города Искитима.