

УДК 376.3

Ольга Юрьевна ВЕРНЕР, учитель начальных классов специальной (коррекционной) школы-интерната № 37, г. Новосибирск; e-mail: jalo-16@mail.ru

Нина Сергеевна ЛЫСЕНКО, учитель начальных классов специальной (коррекционной) школы-интерната № 37, г. Новосибирск; e-mail: nina_lysenko@bk.ru

Социальная ситуация развития ученика с проблемами слуха

В статье раскрыто понятие «социальная ситуация развития ученика с проблемами слуха», которое определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, его психические свойства и качества в связи с особенностями ограничений в здоровье. Социальная ситуация развития включает такие сферы взаимоотношений, как семья, детский сад, школа, общение с близкими, сверстниками, дополнительные образовательные учреждения. Для сурдопсихологии большое значение имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. На развитие личности влияет такой фактор, как пребывание ребенка в учреждении интернатского типа. Авторы сравнивают социальную ситуацию развития учеников коррекционной школы-интерната в 80-е годы XX века и на современном этапе ее развития и приходят к выводу, что произошли кардинальные изменения. В статье раскрываются особенности работы школы как открытой системы.

Ключевые слова: биологический фактор, школа-интернат, социальная адаптация, интеграция, социальная ситуация развития.

Рецензенты:

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Е. В. Погребняк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Olga Yu. VERNER, elementary school teacher, special boarding school, № 37, Novosibirsk; e-mail: jalo-16@mail.ru

Nina S. LYSENKO, elementary school teacher, special boarding school, № 37, Novosibirsk; e-mail: nina_lysenko@bk.ru

Social Situation of Development of a Pupil with a Hearing Impairment

The article covers the concept “social situation of development of a pupil with a hearing impairment”, which specifies forms and ways of development of the child, types of activities, its mental properties and qualities of the specific restrictions in health. Social situation of development includes such areas of the relationship as family, kindergarten, school, communication with family and peers, additional educational institutions. For surdopedagogy great importance is the regulation on the ratio of biological and social factors in the process of mental development of the child. Personality development is affected by such factors as the child’s stay in a residential care institution type. The authors compare the social situation of development of pupils of correctional boarding school in the 80 years of XX century and at the present stage of its development and come to the conclusion that drastic changes have occurred. The article describes the features of the school as an open system.

Keywords: biological factor, boarding school, social adaptation, integration, social situation of development.

Reviewer:

A. V. Molokova, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the primary education department, Novosibirsk Teachers’ Upgrading and Retraining Institute

E. V. Pogrebnyak, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Department of Primary Education, Novosibirsk Teachers’ Upgrading and Retraining Institute

Проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) традиционно находятся в поле исследовательского научного и методического поиска. Системность в организации и обеспечение их обучения и воспитания раскрыты в работах Н. Н. Малофеева, О. И. Кукушкиной, Е. Д. Гончаровой, Н. Ю. Боряковой, О. С. Никольской, Н. Д. Шматко и других авторов [2; 5; 9 и др.]. Современные нормативные требования к организации образовательного процесса в коррекционных школах и инклюзивному обучению в образовательных организациях, традиционно ориентированных на здоровых школьников, нацеливают педагогов на необходимость учета особой социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ, в том числе и ученика с нарушением слуха [8; 11 и др.].

Приступая к реализации стандарта, педагогу, обучающему и воспитывающему таких детей, необходимо уточнить значение термина «социальная ситуация развития». В работах Л. С. Выготского дано следующее определение: «Социальная ситуация — это конкретная форма отношений между ребенком и окружающей действительностью (прежде всего социумом) в тот или иной период жизни. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, его психические свойства и качества. Для каждого возраста эта ситуация специфична и неповторима» [1, с. 57]. Таким образом, в учении Л. С. Выготского, среда и ребенок не противопоставляются друг другу как две изначально различные сущности. Среда никогда не является для ребенка внешней, он сам есть часть этой социальной среды. Для выявления роли среды в развитии ребенка необходимо изучить ее значение, отношение ученика к отдельным сторонам социальной среды, иными словами, необходимо выявить его активно-действенную позицию в отношении среды. Выступая как отношения между ребенком и его социальным окружением, социальная ситуация развития предполагает активность школьников в построении этих отношений. В то же время, социальные ситуации развития бывают различные. Социальная ситуация развития включает такие сферы взаимоотношений, как семья, детский сад, школа, общение с близкими сверстниками, дополнительные образовательные учреждения и др. Очевидно, что ученик с нарушением слуха находится в совершенно особой ситуации развития:

- он может быть глухим или слабослышащим;
- ребенок может приходить в школу каждый день либо жить в интернате;
- родители ученика могут быть глухими или слышащими.

По мнению Л. С. Выготского, для того, чтобы ребенок с проблемами слуха развивался, необходимы три взаимосвязанных условия: биологический фактор, степень активности самого ребенка, социальный фактор, которому ученый отводил ведущую роль.

Для сурдопсихологии большое значение имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. К *биологическим факторам* относятся особенности развития нервной системы, определяющей тип темперамента; задатки способностей — общих и специальных. Биологический фактор играет особую роль в степени активности самого ребенка [1, с. 16]. Степень активности ребенка, в свою очередь, напрямую зависит от семьи, в которой он воспитывается. Возможны следующие варианты развития отношений между детьми с недостатками слуха и их родителями в рассматриваемом контексте (таблица).

Практика наблюдения авторов статьи за детьми, обучающимися в школе-интернате для детей с проблемами слуха, подтверждает правильность этих наблюдений ученых. Родители формируют у детей положительное отношение к учебе, навыки самообслуживания, готовя детей к участию в бытовом и общественно-полезном труде. Если детско-родительские отношения не затруднены барьером общения, ученик имеет большой шанс на успешное развитие.

При этом для полноценного развития личности неслышающего ребенка на каждом возрастном этапе необходимы специальное коррекционное обучение и воспитание, которые направлены на всестороннее компенсаторное психическое развитие детей и их речи, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных качеств личности и других познавательных процессов.

Наиболее значимой проблемой является необходимость отрыва ребенка от семьи, которая долгие годы развития отечественной коррекционной педагогики казалась неразрешимой. Л. С. Выготский подчеркивал, что вынужденная изоляция детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах

Таблица

Варианты развития отношений между детьми с недостатками слуха и их родителями

Характеристики детско-родительских отношений	Глухие или слабослышащие родители	Слышащие родители
Контакт	Полный	Диссонанс во взаимодействии
Язык общения	Жестовая речь	Естественная жестовая речь, ограниченный набор слов или высказываний
Эмоциональные отношения	Обусловлены личными особенностями членов семьи	Обусловлены личными особенностями членов семьи, но могут быть негативно окрашены из-за недопонимания

может негативно повлиять на их развитие [3, с. 108], поскольку они лишаются широких возможностей для социализации и не приобретают значительного количества необходимых для нормального взаимодействия с другими людьми умений, прежде всего коммуникативных. При этом ребенок лишается как общения с родственниками, так и с незнакомыми, но очень важными в части его социальной адаптации людьми. Ведь контакты с ними тоже становятся крайне редкими и эпизодическими из-за необходимости обеспечить постоянный уход и контроль за состоянием здоровья детей, имеющих отклонения в развитии. В результате не получают развития те умения и качества личности, которые могли бы помочь ребенку адаптироваться в обществе, добиться успехов в развитии, продуктивно взаимодействовать в социуме. У школьника, замкнутого в пространстве специальной образовательной организации, создается искаженное представление о мире слышащих. При этом понятно, что среда, в которой ученик проводит большую часть своего времени, напротив, должна выполнять компенсаторную функцию, т. е. обеспечить для развития личности те условия, которые по объективным или субъективным причинам невозможно было создать в семье. В современных условиях эта среда должна быть открытой и информационно насыщенной, поскольку такие ее характеристики позволят ученикам быть включенными в жизнь более широкого социального контекста посредством использования актуальных технологических средств коммуникации и информационного обмена [7].

В качестве примера приведем описание того, как обеспечивается позитивное изменение социальной ситуации развития детей с недостатками слуха в школе-интернате № 37 г. Новосибирска, где обучаются 180 детей. Из них 61 проживают в интернате неделю, т. к. из-за отдаленного проживания родители не могут забирать их каждый день домой, а также есть обучающиеся, которые приходят и уходят домой ежедневно. Динамика развития школы в контексте рассматриваемой проблемы очевидна и положительна. Еще 30 лет назад это была школа-интернат закрытого типа. Причем в ней проживали все воспитанники, независимо от того, далеко или близко живет семья. Родители забирали детей только на выходные или на каникулы. Были такие воспитанники, которые проживали в интернате весь учебный год. Глухие дети находились на полном государственном обеспечении: им выдавали все необходимое, начиная от канцелярии и заканчивая верхней одеждой. Вся работа с детьми от подъема до сна проводили старшие учащиеся с воспитателями. В первую половину дня проходили уроки в школе, а во вторую — все собирались в столовой для выполнения домашних заданий, поскольку столовая была единственной большой комнатой в интернате. Готовились к следующему учебному дню и в коридоре интерната, где огромные столы стояли лишь с небольшими промежутками. Позже ученикам было разрешено выполнять домашние

задания в классах. Закрытая система школы распространялась и на внеурочную деятельность. Дети гуляли и играли только во дворе школы, выход за пределы школьного двора не предполагался. Вся внеурочная деятельность также проходила только в стенах школы и зависела от возможностей, желания и умения педагогов. Проводилось очень много пионерских и комсомольских мероприятий. Все дети все время были заняты, т. к. в школе работали многочисленные предметные кружки, а также кружки художественной самодеятельности, вышивки, рисования. Кроме этого, большое внимание уделялось трудовому воспитанию — ученики работали в столярной, слесарной, швейной и трикотажной мастерских вместе с обучающимися их профессионалами в этих областях. На выпускном вечере выпускникам выдавали документ о приобретенной профессии и заработанные деньги. Педагоги из других учреждений дополнительного образования не привлекались.

Примером для педагогов школы-интерната № 37 является профессиональная деятельность замечательного педагога А. В. Титовой, которая еще в 70-е годы XX века организовала в школе географический клуб. Главная задача клуба — расширять кругозор учащихся, развивать общение со слышащими детьми, получать новые знания о жизни и природе нашей страны. Фактически А. В. Титова создавала условия для расширения образовательного пространства, она была главным организатором поездок по городам и туристических походов с рюкзаками на природу. У ребят оставалось много впечатлений, каждый вел свой дневник, выпускались походные стенгазеты, на турбазах проводились вечера знакомств, все отряды готовили выступления, развивалась школьная самодеятельность. Туристы занимали первые места на конкурсах, награждались грамотами, а в конце походов получали «Значки туриста» и удостоверения к ним. Ученики школы-интерната совершили множество походов: неоднократно бывали на Алтае у подножия горы Белуха, наблюдали, как альпинисты поднимаются по отвесным ледяным стенам гор; путешествовали по Киргизии до озера Иссык-Куль; преодолевали крутые подъемы в горах Тянь-Шаня; бывали на Байкале; путешествовали в Красноярском крае — по Ленинским местам; были в Крыму. Последний поход был в 1989 году на Камчатку, к кратеру Дзендзур. Так учителя школы-интерната пытались преодолеть замкнутость пространства глухих детей, обусловленную системой образования тех лет. Энтузиазм педагогов был направлен на расширение круга общения неслышащих школьников.

Как же изменилась социальная ситуация сейчас? Основной принцип работы школы-интерната — открытость. Если у родителей есть желание и возможность, то своего ребенка они забирают каждый день домой. Школьники средней и старшей школы, уходят домой самостоятельно. В соответствии с рекомендациями ученых, педагоги активно применяют современные об-

разовательные и информационно-коммуникационные технологии [4; 6], осваивая которые школьники расширяют круг общения, активно познают окружающий мир, осваивают современные компетенции в сфере работы с информацией. Для повышения эффективности влияния социальной ситуации на развитие ребенка с проблемами слуха полностью изменена система внеурочной и внешкольной деятельности детей, сохранены лучшие традиции школы и внедрены инновации в соответствии с рекомендациями специалистов [11].

Авторами статьи было проведено эмпирическое исследование в школе-интернате для выявления изменения социальной ситуации развития в данном учреждении. В исследовании приняли участие педагоги школы-интерната № 37. 96 % опрошенных коллег считают, что социальная ситуация развития изменилась в лучшую сторону, когда школа стала открытой, а образовательная среда начала развиваться в инновационном аспекте. 4 % считают, что школа закрытого типа оберегала обучающихся от негативного влияния внешней среды слышащего общества. Из тех, кто считает, что социальная ситуация развития изменилась в лучшую сторону:

- 46 % полагают, что у детей появилась возможность больше общаться со слышащими;
- 25 % уверены, что теперь глухой ребенок проводит больше времени с семьей, что положительно сказывается на обучении и воспитании;
- 29 % говорят о духовно-нравственном воспитании, о том, что дети посещают театры, выставки, музеи, различные культурные учреждения.

Действительно, изменение социальной ситуации развития школьников состоит в том, что ребенок выходит за рамки семьи и школы, у него расширяется круг значимых лиц, формируется новый тип отношений. Когда обучающиеся самостоятельно посещают школу, они непроизвольно находятся в слышащей среде. Постепенно у них формируется самостоятельность, развиваются коммуникативные компетенции, которые необходимы для выхода «во взрослую жизнь», в слышащее общество. Сейчас, по желанию, ребенок может посещать кружки, которые организуются как на базе нашей школы, так и в других учреждениях.

Школа сотрудничает с рядом организаций: ГАУ НСО «Центр адаптивной физкультуры и спорта Новосибирской области», бассейны «Бригантина» и «Лазурный»; ЦДО «Алые паруса», Областная юношеская библиотека, библиотека им. А. Ахматовой.

В школе организованы спортивные секции: по плаванию, греко-римской борьбе, волейболу, настольному теннису, футболу и хоккею, а также секция «шахматы и шашки». Некоторые из них работают за пределами школы. Например, младших школьников раз в неделю организовано водят в бассейн, старшие школьники (по желанию) посещают различные кружки самостоятельно. Во внеурочное время школьники могут по выбору посещать: кружки — «Рукодельница», «Юный столляр», «Волшебный сундучок», «Театр теней», «Робото-

техника»; студии — «Браво», «DeafLook» и «Солнышки». Традиционно проводятся яркие события: «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Зарница», «Масленица», «Здравствуй, лето!», предметные недели, конкурсы детских проектов. Школьники участвуют в различных конкурсах международного уровня. Во внеурочное время учителя с обучающимися посещают различные экскурсии, которые проходят совместно со слышащими школьниками. Благодаря всестороннему развитию учеников, как в урочной, так и внеурочной деятельности, ребята показывают очень высокие результаты. Перед обучающимися открыт весь мир. Они пользуются всеми возможностями информационных технологий наравне со слышащим обществом. Все педагоги школы используют средства ИКТ в образовательном процессе, характеристики и эффективность которого существенно изменились, поскольку в школе-интернате соблюдаются все научно-методические рекомендации.

Следует отметить, что социальная адаптация и интеграция в социум человека с нарушенным слухом во многом зависят от осознания себя членом того или иного сообщества. Значит, для качественной социализации неслышащего ученика, кроме информации и деятельности, необходимо сосредоточиться и на тренировке готовности вступать в общение с незнакомыми слышащими людьми, находить информацию по интересующей его проблеме в разных источниках. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, усилия педагогического коллектива должны быть направлены, в том числе, и на такие личностные результаты, как: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Эта работа осуществляется в урочной и внеурочной деятельности:

- организуются встречи со слышащими людьми — студенты ИСР НГТУ, ветераны ВОВ и педагоги-ветераны, кинологи г. Новосибирска приходят в школу-интернат;
- иницируется общение школьников со слышащими сверстниками в неформальной обстановке, например в лицее № 22 г. Новосибирска «Надежда Сибири»;
- создаются детско-взрослые сообщества, например, объединения по спортивным увлечениям семей;
- проводятся общешкольные масштабные квесты, например, «Война и мир»;
- создаются инициативные группы по изучению истории Великой Отечественной Войны с привлечением ветеранов и земляков, участвовавших в поисковых отрядах;
- организуются совместные исполнения жестовой песни группами учеников, педагогов и родителей.

В целом, результаты образовательного процесса, состоящие в положительной динамике обучения и развития школьников с недостатками слуха, их высокой познавательной мотивации и социализации, подтверждают, что вектор развития избран верно. Социальная ситуация развития человека в подростковом возрасте представляет собой переход от детства к са-

мостоятельной и ответственной взрослой жизни. Интересы подростков перемещаются из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, и это создает совершенно новую социальную ситуацию развития, когда возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути. Педагогами школы-интерната сделано много для того, чтобы ребенок уверенно вступил в слышащее общество, поскольку они опирались на традиции обучения и воспитания детей с проблемами слуха, рекомендации ученых и инновационную практику коррекционной педагогики. В связи с этим, можно использовать опыт достигнутого и осмысленного ими позитивного изменения социальной ситуации развития для помощи педагогам из массовых школ, инклюзивно обучающих детей с ОВЗ, обеспечивая консалтинг для родителей и педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Богданова, Т. Г. *Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / Т. Г. Богданова. М. : Академия, 2002. 216 с.
2. Борякова, Н. Ю. *Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии* / Н. Ю. Борякова. М. : АСТ ; Астель, 2008. 222 с.
3. Выготский, Л. С. *Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. М. : Педагогика, 1982–1984. Т. 4 : Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. 1984. 433 с.*
4. Кукушкина, О. И. *Использование информационных технологий в различных областях специального образования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук* / О. И. Кукушкина / Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 2005.
5. Кукушкина, О. И. *Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка* / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. Полиграф-сервис. Москва, 2014. 192 с.
6. Молокова, А. В. *Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе : автореф. дис. на соиск. уч. степ. док. пед. наук* / А. В. Молокова / Кузбасская государственная педагогическая академия. Новокузнецк, 2008.
7. Молокова, А. В. *Открытая информационная среда школы : монография* / А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков / гос. образовательное учреждение доп. проф. образования НИПКиПРО. Новосибирск, 2006.
8. Молокова, А. В. *Особенности развития специальной школы для детей с проблемами слуха в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* / А. В. Молокова, Е. В. Нагорнева // Сибирский учитель. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2015. № 5. С. 13–17.

9. *Помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ* / [Н. Н. Малофеев и др.] // Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2013. № 17. С. 1–11.

10. Сinenko, V. Ya. *Внеурочная деятельность как эффективный фактор развития деятельности* / В. Я. Сinenko // Сибирский учитель. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. № 5. С. 2.

11. Шматко, Н. Д. *Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс* / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Дефектология. 2016. № 1. С. 3–12.

References:

1. Bogdanova, T. G. *Surdopsihologiya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij* / T. G. Bogdanova. M. : Akademiya, 2002. 216 s.
2. Boryakova, N. Yu. *Pedagogicheskie sistemy obucheniya i vospitaniya detej s otkloneniyami v razvitii* / N. Yu. Boryakova. M. : AST ; Astel', 2008. 222 s.
3. Vygotskij, L. S. *Sobranie sochinenij : v 6 t. / L. S. Vygotskij ; gl. red. A. V. Zaporozhec. M. : Pedagogika, 1982–1984. T. 4 : Detskaya psihologiya / pod. red. D. B. El'konina. 1984. 433 s.*
4. Kukushkina, O. I. *Ispol'zovanie informacionnyh tekhnologij v razlichnyh oblastyah special'nogo obrazovaniya : dissertacija na soiskanie uchjonoj stepeni doktora pedagogicheskix nauk* / O. I. Kukushkina / Institut korrekcionnoj pedagogiki RAO, Moskva, 2005.
5. Kukushkina, O. I. *Psihologo-pedagogicheskaya pomoshch' posle kohlearnoj implantacii. Realizacija novyx vozmozhnostej rebenka* / O. I. Kukushkina, E. L. Goncharova. Poligraf-servis. Moskva, 2014. 192 s.
6. Molokova, A. V. *Kompleksnyj podhod k informatizacii obrazovatel'nogo processa v nachal'noj shkole : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchjonoj stepeni doktora pedagogicheskix nauk* / A. V. Molokova / Kuzbasskaya gosudarstvennaya pedagogicheskaya akademiya. Novokuzneck, 2008.
7. Molokova, A. V. *Otkrytaya informacionnaya sreda shkoly : monografiya* / A. V. Molokova, Yu. G. Molokov / gos. obrazovatel'noe uchrezhdenie dop. prof. obrazovaniya NIPKiPRO. Novosibirsk, 2006.
8. Molokova, A. V. *Osobennosti razvitiya special'noj shkoly dlya detej s problemami sluha v kontekste trebovanij federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obuchajushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* / A. V. Molokova, E. V. Nagorneva // Sibirskij uchitel'. Novosibirsk : Izd-vo NIPKiPRO, 2015. № 5. S. 13–17.
9. *Pomoshch' rebyonku v differenciacii i osmyslenii kartiny mira v kontekste novyx standartov obrazovaniya detej s OVZ* / [N. N. Malofeev I dr.] // Al'manah instituta korrekcionnoj pedagogiki RAO. 2013. № 17. S. 1–11.
10. Sinenko, V. Ya. *Vneurochnaya deyatel'nost' kak ehffektivnyj faktor razvitiya deyatel'nosti* / V. Ya. Sinenko // Sibirskij uchitel'. Novosibirsk : Izd-vo NIPKiPRO, 2014. № 5. S. 2.
11. Shmatko, N. D. *Vybor adekvatnogo obrazovatel'nogo marshruta dlya shkol'nikov s narushennym sluhom, postupaushchih v 1 klass* / N. D. Shmatko, O. I. Kukushkina // Defektologiya. 2016. № 1. S. 3–12.