

УДК 371.311.3

Ирина Михайловна ВИТКОВСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета, г. Псков; e-mail: vimp.ps@mail.ru

Технология коллективного способа обучения на современном уроке в начальной школе

В статье рассматривается парно-коллективная форма обучения на примере урока математики в третьем классе, приводятся примеры заданий.

Ключевые слова: урок, коллективный способ обучения (КСО), парно-коллективная форма обучения, универсально-учебные действия (УУД).

Irina M. Vitkovskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the Department of Educational Technologies and Design, Pskov State University, Pskov; e-mail: vimp.ps@mail.ru

Modern Lesson in Primary School: The Technology of Collective Learning

We present the collective learning and learning in pairs in the math lessons in third grade, and give some examples of tasks.

Keywords: lesson, collective learning, learning in pairs, universal learning activities.

Может ли урок быть идеальным? Идеал — это нечто, что не может меняться в силу достижения своего совершенства, предела. Но сама постановка проблемы убеждает нас, что до совершенства современному уроку еще далеко, а следовательно, тема не исчерпана и, вероятно, будет актуальной еще не одно десятилетие.

Размышляя над статьей, мы опросили учителей начальных классов одной из школ г. Пскова, какой урок они назвали бы идеальным. В ответах определились две составляющие: рациональная (главным образом, отмечается результативность урока, достижение его целей) и эмоциональная (указывается благоприятный эмоциональный фон, удовлетворенность участников результатами урока). Эмоциональная составляющая появляется в ответах опытных учителей, стаж которых более пятнадцати лет, и достигает своего обобщения в реплике педагога с 32-летним стажем: «Идеальный урок — тот, с которого не хочется уходить». Идеальным может быть только конкретный урок с его импровизациями, сложившимися именно в данный момент условиями, вдохновением педагога и озарениями учащих-

ся, что, как известно в педагогике, возникает на почве доскональной подготовки и тщательной разработки содержания и организации урока.

Эмоциональный отклик трудно получить в условиях рутинной работы, поэтому к идеальным учителя чаще причисляют так называемые нестандартные уроки. Нестандартность в данном случае мы понимаем как нетипичность для традиционного урока, преобладающего сегодня в массовой школе. Нестандартность урока может определяться его содержанием, чаще всего дополнительным, так как основное определяется учебной рабочей программой и тематическим планированием. Большие возможности для нестандартного проведения урока предоставляют многочисленные педагогические технологии. Учителя начальных классов наиболее часто называют среди нестандартных уроков путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок творчества, урок-исследование, урок-практикум.

Очевидно, что нестандартность урока определяется именно отсутствием жестких рамок его организации, тем не менее урок как форма организации обучения должен быть опознаваем, сохранять свои ведущие признаки, к которым относятся, как известно, харак-

терные для классно-урочной системы постоянный состав учащихся класса примерно одного возраста, планирование и педагогическое управление.

Современный урок должен соответствовать многочисленным и разнообразным по содержанию и направленности требованиям, широко представленным в научной и методической литературе [1; 2; 4]. Для урока в начальной школе особенно актуальными сегодня являются требования федерального государственного образовательного стандарта, где важнейшее место отводится личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным универсальным учебным действиям [3].

Разработчики примерной основной образовательной программы начального общего образования называют около пятидесяти таких действий [5]. Все они должны быть сформированы в той или иной степени к концу четвертого класса. Значит, для урока необходимо отбирать такие технологии, которые позволяли бы системно формировать эти УУД. Нам бы хотелось в связи с этим обратиться к технологии коллективного способа обучения (КСО). Ее использование, несомненно, сделает урок нестандартным, так как в практике начального обучения КСО практически не используется.

Проведем короткий экскурс в историю, чтобы напомнить, что теоретическое обоснование КСО дал доктор педагогических наук, академик В. К. Дьяченко [6; 7], а его учителем явился талантливый педагог-новатор, открывший технологию, которая в 20–30-е годы XX века получила название метода оргдиалога (организованного диалога) или содиалога (сочетательного диалога) [9].

КСО — аббревиатура, знакомая учителям-практикам. Зачастую учителя отождествляют с КСО все формы обучения, предполагающие сотрудничество учащихся: парную, групповую работу, фронтальную дискуссию. Лишь небольшая часть учителей называет парно-коллективную форму работы.

Авторская же версия, которая только и может быть правильной, следующая: коллективный способ обучения базируется на индивидуальной, групповой, парной и парно-коллективной формах организации обучения [7]. При этом, если парно-коллективная форма не используется, а имеет место только работа в статичных парах или группах, о КСО вести речь неверно, так как именно парно-коллективная форма обучения является системообразующей в КСО. В своих исследованиях В. К. Дьяченко возводит КСО в ранг новой дидактической системы, которая призвана сменить устаревшую классно-урочную и вывести современную систему образования на новый уровень развития [6].

Не делая здесь объектом рассмотрения весь КСО, остановимся на парно-коллективной форме обучения. Иначе ее называют работой «в парах сменного состава» или просто «коллективной». В. К. Дьяченко так определяет существенные черты этой работы: «Каждый момент занятий половина учеников говорит, а половина

слушает, то есть половина школьников — это обучающие, а половина — обучаемые. Но спустя какое-то время их роли меняются: обучаемые становятся обучающими, а обучающие — обучаемыми. Такая смена функций происходит на коллективных занятиях все время. В результате получается, что все обучают каждого, а каждый — всех» [7, с. 31].

На сегодняшний день известен ряд приемов организации парно-коллективной формы обучения, которые обычно называют методиками. Это поабзачная проработка текста (по А. Г. Ривина). Методика, обратная первой, — методика М. Г. Булановской: взаимные диктанты, работа по вопросам, работа по карточкам, обмен заданиями, темами и другие. В начальных классах школы, на наш взгляд, эффективны взаимные диктанты, вопросы. Они не претендуют на глобальность, хорошо ложатся на классно-урочную систему, вполне доступны для младших школьников и имеют большой образовательный потенциал. Мы в своей практике обычно сочетали парно-коллективную и групповую работу учащихся.

Приведем пример такой работы на уроке математики в третьем классе общеобразовательной школы. Для осознания, закрепления и обобщения способа решения текстовых задач на вычитание произведения из произведения учитель использует методику взаимообмена заданиями. На данном уроке не планируется работа каждого ученика с каждым одноклассником. Пары меняются только в пределах одного ряда (по три пары). Большее количество пар для данной работы нецелесообразно. В классе три ряда парт. По количеству учеников в ряду (шесть человек) оформляются три одинаковых комплекта по шесть карточек с разными текстами задач, решаемых одним способом:

1. *В гимназии четыре третьих класса, в каждом из которых обучается по 25 школьников, а в лицее в трех третьих классах обучается по 30 школьников. На сколько третьеклассников меньше обучается в лицее?*

2. *Блокнот стоит 38 рублей, ручка — 12 рублей. Катя купила 9 блокнотов, а Кирилл — 13 ручек. На сколько больше денег израсходовала Катя, чем Кирилл?*

3. *Света прочла вчера 11 страниц книги, а сегодня в три раза больше. Костя прочел вчера 6 страниц, а сегодня — в пять раз больше. Кто сегодня прочел больше страниц и на сколько?*

4. *В магазине было 26 ящиков апельсинов по 12 килограммов в каждом. Восемь покупателям продали по 3 килограмма апельсинов. Сколько килограммов апельсинов осталось в магазине?*

5. *У мамы 14 купюр по 500 рублей. Хватит ли ей денег, чтобы купить 8 подарочных альбомов по 850 рублей каждый?*

6. *В городскую библиотеку привезли 27 упаковок учебников по 14 книг в каждой. 15 упаковок книг библиотека передала школе. Сколько учебников осталось в библиотеке?*

Каждый ученик в ряду получает свою карточку. На доске записана инструкция, согласно которой действуют ученики:

1. Прочитай задачу на своей карточке.
2. Реши ее. Запиши решение в тетрадь.
3. Объясни соседу по парте решение своей задачи.
4. Послушай объяснение соседа.
5. Обсудите: верно ли вы решили свои задачи.
6. Обменяйтесь карточками.
7. Покажите готовность.
8. Совершите переход к новой паре.

Сначала нужно потренироваться в обмене карточками на небольшом количестве пар. Начинать здесь стоит с работы в так называемых динамических парах — четверках, где все работают попарно: сначала — за одной партой («вдоль»), а затем, после обмена карточками, разворачиваются к соседям за соседней партой и, образуя новые пары (поперек), работают в них. Нужно специально обучать детей и работе по письменной инструкции.

Затем, увеличив количество сменных пар до трех или четырех, учитель управляет сменой партнеров в пределах одного ряда следующим образом: по команде учителя ученики первого варианта встают и сдвигаются на одну парту вперед, а ученик, сидевший за первой партой, уходит на последнюю. Дети, сидящие на втором варианте, остаются на своих местах. После того как дети овладеют принципом работы в парах сменного состава, они находят нового партнера сами, используя принятую в классе систему символов: поднятую руку, какой-либо знак или поднявшись с места. При этом каждый получает возможность работать в своем темпе. Для учеников, быстрее других справляющихся с обязательной работой, заготавливаются дополнительные задания, выполнять которые они могут самостоятельно, медлительным детям помогает учитель.

Итак, работа продолжается во второй паре. При этом каждый ученик будет решать и объяснять партнеру ту задачу, которую он только что проверял у своего соседа в первой паре. То есть каждую задачу ученик сначала проверяет у одного партнера, потом записывает в свою тетрадь и объясняет другому партнеру. Это обеспечивает лучшее усвоение, актуализирует учебные действия анализа, контроля, оценки и ведет к сокращению ошибок. Работа в сменных парах закончена, когда у каждого ученика в тетради записаны решения всех шести задач.

Следующий этап работы — осмысление учебной задачи в процессе контроля и обобщения результатов в групповой работе. Ученики садятся в группы по шесть человек (по рядам). Поскольку нельзя исключать возможность ошибки, каждая группа получает карточку с ключом, где записаны решения всех задач, а также письменную инструкцию для групповой работы:

1. Проверьте решение задач по ключу.
2. Сравните задачи: найдите общее и различия.
3. Назовите способ решения задач.

4. Могут ли эти задачи быть решены другим способом?

5. Чему вы учились, выполняя задание?

6. Оцените работу всей группы и каждого.

Чтобы избежать ошибок при парно-коллективной работе, учителю можно после первой задачи проверить у каждого ученика ее решение. В подобной работе учащимися приобретаются, актуализируются, закрепляются и корректируются (иными словами, формируются) УУД всех названных выше видов:

- регулятивные — ставить учебную задачу, планировать, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

- познавательные — ориентироваться на способ решения задачи, анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, работать с инструкцией;

- коммуникативные — владеть диалогической формой коммуникации, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться;

- личностные — осознавать степень своего продвижения в учебном материале, проявлять учебно-познавательный интерес, понимать чувства других людей и сопереживать им.

Список литературы

1. Андреев В. И. Талгенизм (таланты и гении). Формула успеха: честность и компетентность. Описание обучающейся организации. СПб. : Древо жизни, 2012.

2. Витковская И. М. Требования к современному уроку в контексте образования для устойчивого развития // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 4. Вып. 1. Начальное образование: направления развития. СПб. : Изд-во ВВМ, 2013. С. 69–75.

3. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М. : Народное образование, 2004.

4. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М. : Народное образование, 2001.

5. Дьяченко В. К. Основное направление развития образования в современном мире. М. : Школьные технологии, 2005.

6. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. Псков, 2012.

7. Поташник М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2007.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2012.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. приказом Минобрнауки России от 6 окт. 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 4.04.2014). ▲