

УДК 37.018.48

Галина Владимировна ЯКОВЛЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск; e-mail: galina440@mail.ru

Организация самообразовательной деятельности педагога инновационного ДОУ

В данной статье автором раскрываются основные проблемы в организации самообразовательной деятельности педагогов в условиях инноваций: современные взгляды на данную проблему в педагогических исследованиях, определение понятия «самообразование». Предложена система самообразовательной деятельности педагогов ДОУ: выбор проблемы, построение этапов решения, выработка рекомендаций педагогам.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, организация, инноватика, инновационная деятельность, самосовершенствование.

Galina V. YAKOVLEVA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of the Department of Development of Preschool Education, Chelyabinsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Chelyabinsk; e-mail: galina440@mail.ru

Preschool Teacher: Innovations in the Organization of Self-Education

We present the main problems in the organization of self-education activities of teachers in terms of innovation: modern views in educational research, the notion of the term "self-education". We describe the system of self-education activities of preschool teachers: the choice of a problem, stages of its solution, recommendations to teachers.

Keywords: self-educational activity, organization, innovations, innovation activities, self-improvement.

В современных условиях развития образования в России особенно актуализирована проблема самосовершенствования педагогов, проблема организации их самообразовательной деятельности. Данные позиции обозначены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в пунктах, касающихся прав, обязанностей и ответственности педагогов образовательных организаций, в проекте «Профессиональный стандарт учителя — 2013».

Новые процессы в политике, экономике, духовной жизни неразрывно связаны с новым пониманием человека, с возрастанием роли личности во всех областях общества. И в большей мере это относится к образованию. Ведь воспитать творческую, самодостаточную личность может только творческий и талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования. В связи с этим проблемы развития творческой личности педагога, ее роста на протяжении профессионального пу-

ти приобретают все большую актуальность. Во-первых, это важно для самого педагога, для того чтобы в условиях сложных перемен, в период реализации Федерального закона, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) научиться справляться с жизненными трудностями, не остановиться в своем профессиональном развитии, а сохранять и приумножать лучшие качества, суметь раскрыть свой потенциал, активно строить свою профессиональную карьеру. Во-вторых, для общества, в котором к уровню образованности его членов предъявляются самые серьезные требования [1; 2].

Мысль об упущенных возможностях и нереализованных способностях педагога для нас является принципиальной. Она направляет внимание на то, как педагог может построить свою профессиональную карьеру, чтобы более полно реализовать свой потенциал. Эта проблема прямо выводит к необходимости в самообразовательной деятельности педагога.

Личность включается в совокупность причин и следствий своей жизни не только как зависимая от внешних обстоятельств, но и как активно их преобразующая, как формирующая в определенных пределах позицию и линию своей профессиональной жизни.

Тема самообразования педагога имеет значение с практической точки зрения в плане рассмотрения возможностей, резервов, способствующих его успешной профессиональной деятельности [1].

Отбор содержания самообразовательной деятельности педагогов является достаточно важной и сложной проблемой. Снятию ее остроты в определенной степени способствует опыт построения содержания инновационной методической работы, а также современные исследования, посвященные разработке концептуальных основ непрерывного профессионального образования педагогов (Ю. К. Бабанский, Т. И. Шамова, С. А. Репин, Г. Н. Сериков, Е. П. Тонконогая, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков). Практическая направленность содержания самообразования педагогов определяется самой природой и спецификой обучения взрослых. Знание, которое осваивается взрослым человеком, оценивается им прежде всего как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе практической деятельности. Понятно, что практическое отношение взрослого человека к новым знаниям способствует поступательному развитию его личности [1 ; 2; 3].

Как показал анализ исследований, затрагивающих различные аспекты проектирования самообразования педагогов, отбор и построение содержания повышения квалификации определяется целым комплексом объективных социальных, организационно-педагогических и правовых факторов. К первой группе можно отнести факторы, содержащие социальные требования, направленные на активизацию прогрессивных тенденций в сфере образования. Как правило, они отражаются в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Вторая группа факторов представлена общедидактическими принципами, используемыми в системе самообразования педагогов.

При этом состав соответствующих принципов в значительной степени определяется социально-политическими условиями функционирования образования в стране. Третья группа факторов связана с особенностями педагогов как субъектов самообразовательной деятельности, то есть с их возрастными особенностями, характером деятельности, уровнем образованности, запросами и уровнем профессиональной компетентности. И наконец факторы, которые определяются особенностями самой самообразовательной деятельности, в частности тем, что самообразование является звеном в системе непрерывного образования педагогов [3].

Самообразование как форма повышения квалификации педагогов — это целенаправленный процесс, который требует изучения объективных потребностей и целесообразного планирования самообразовательной деятельности в межкурсовой период [3]. По своему содержанию самообразование является многоаспектным. Однако на современном этапе развития образовательной системы, учитывая необходимость повышения эффективности педагогической деятельности, целесообразно его направить на ознакомление педагогов с новациями в образовании и применением их на практике.

Анализ педагогических исследований показывает, что самообразование педагогов может эффективно осуществляться в следующих двух формах:

- 1) в форме индивидуального самообразования, которое направляется и регламентируется самим педагогом в зависимости от осознания своих профессиональных потребностей;
- 2) в форме самообразования, направляемого образовательным учреждением, которое исходит при выборе тем из анализа приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы, существующей практики педагогической деятельности в условиях инноваций [2].

Выделим структуру и основные направления профессионально-педагогического самосовершенствования педагога (рис. 1).

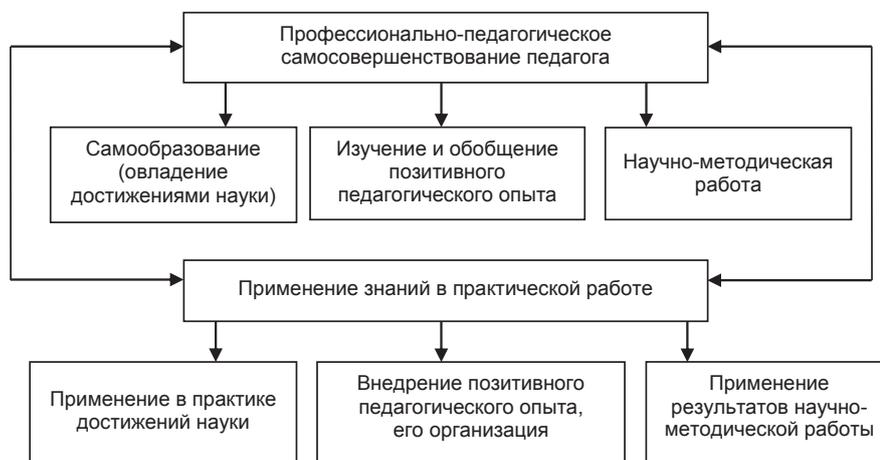


Рис. 1. Структура и основные направления профессионально-педагогического самосовершенствования педагога

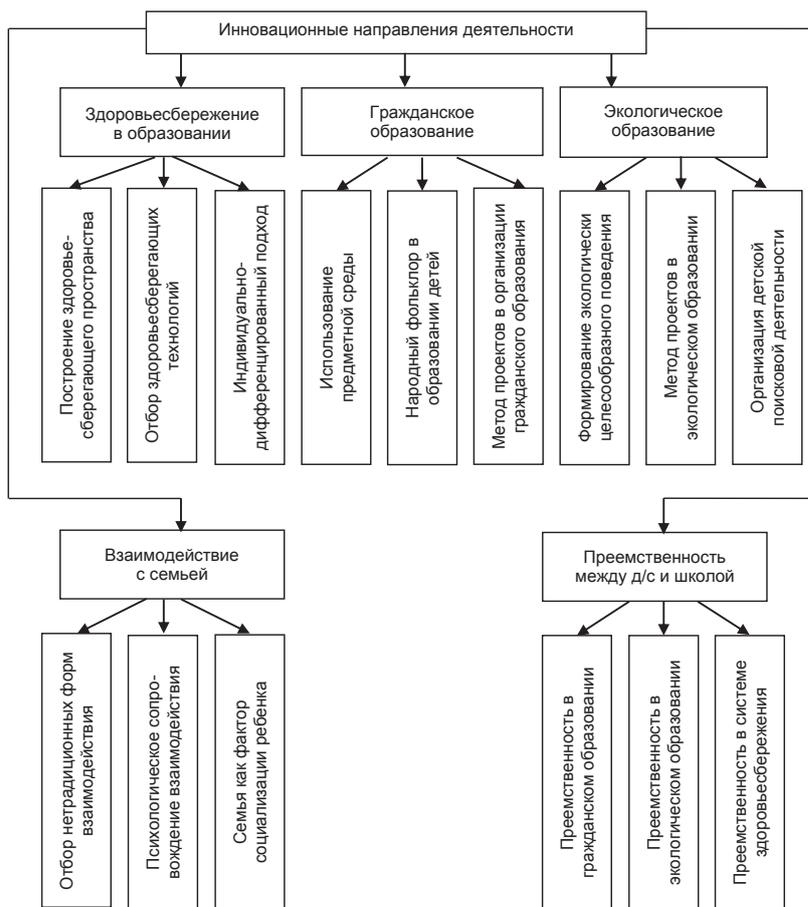


Рис. 2. Декомпозиция приоритетных направлений развития образовательной системы (алгоритм проектирования банка тем по самообразованию педагогов)

Остановимся более подробно на каждой из выделенных в схеме позиций.

Самообразовательная деятельность педагогов ДОУ определяется и приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения. В условиях введения и реализации ФГОС такими приоритетными направлениями могут стать: здоровьесбережение (образовательная область «Физическое воспитание»), гражданское воспитание (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), экологическое образование (образовательная область «Познание»).

Ниже приведена декомпозиция приоритетных направлений развития образовательной системы, предложен алгоритм проектирования банка тем по самообразованию педагогов (рис. 2).

Самообразование — это индивидуально-личностный процесс целенаправленного и систематического улучшения, совершенствования себя и своей деятельности. Две характеристики самообразования выступают на первый план. Во-первых, сугубо личностный характер самообразования, что предполагает рассмо-

трение содержания, структуры и процесса самообразования на уровне структуры личности. И, во-вторых, целенаправленность и систематичность саморазвития, что возможно только в том случае, если этот процесс осознается личностью. Например, когда педагог обнаруживает, что у него сложился проблемный способ изложения учебного материала, то это вторичное осознание результата процесса самосовершенствования, который протекал стихийно и неосознанно. Но в том случае, когда педагог осознает недостатки своей педагогической деятельности, выясняет причины и стремится устранить их путем овладения новыми для него способами воздействия на детей, тогда можно говорить о саморазвитии [4].

Как осуществляется осознание собственной деятельности педагога, или что нужно для эффективного профессионального самоанализа? Во-первых, педагогу необходимо обратить внимание на собственную деятельность, то есть сделать ее объектом осознания, анализа и оценки. Осознанное представление о собственной деятельности и о профессиональных особенностях личности не дается педагогу автоматически. Тре-

буется специальная внутренняя работа, чтобы такое представление сформировалось. А чтобы представление педагога о своей профессиональной деятельности и своей личности были адекватными, нужны некоторые объективные критерии для оценки представлений о себе. Это результаты собственной деятельности, то есть успехи детей, мнения со стороны профессионального окружения (заведующая, методист, коллеги, родители), субъективные ощущения и оценки собственного профессионального роста за определенные промежутки времени и т. д.

Для оценивания квалификации педагогов целесообразно использовать следующий инструментарий.

Оценка квалификации педагогических кадров

Показатели оценки

1. Результативность труда педагога.
2. Подготовленность к работе по традиционным программам.
3. Подготовленность к работе по новым программам.
4. Подготовленность к осуществлению воспитательной работы с детским коллективом.
5. Личная инициатива: готовность и способность решать производственные проблемы по личной инициативе.
6. Адаптивность, гибкость: способность быстро перестраиваться в связи с организационными изменениями.
7. Интенсивность труда: готовность работать, не считаясь со временем, качественно работать в условиях ограниченного времени, эффективно работать при больших нагрузках.
8. Способность к творческой деятельности, умение действовать нестандартно, находить неординарные решения.
9. Способность работать в коллективе, передавать коллегам самостоятельно полученные знания.
10. Уровень притязаний: наличие здорового честолюбия, способность ставить достаточно высокие цели, критично относиться к своей деятельности, признавать успехи других.
11. Заинтересованность в работе в данном учреждении, наличие перспектив.

Уровни

1. Данные значительно выше требований.
2. Данные выше требований.
3. Полностью отвечают требованиям.
4. В основном отвечают требованиям.
5. Данные ниже требований.

Инструкция: Уважаемый коллега! Для оценки Вашей квалификации в предложенной карте необходимо сделать отметки в той графе, содержание которой адекватно уровню Вашей квалификации. Далее высчитайте средний балл по всем проставленным оценкам. Результаты оценивания помогут Вам выстроить систему самообразовательной деятельности, устранить имеющиеся проблемы.

Планирование самообразования каждого педагога должно осуществляться на личностно-ориентированной основе. Педагог самостоятельно должен определить интересующую его проблему, исходя из приоритетных направлений деятельности учреждения, задач на текущий учебный год, целей, определенных в программе развития учреждения. Проблему самообразования целесообразно наметить не на один-два года, а на пять и более лет. В связи с этим проблема должна быть сформулирована достаточно емко и являться актуальной. Ниже предлагаем вашему вниманию систему планирования работы по самообразованию детского сада № 440 г. Челябинска, являющегося Федеральной экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Следующее направление в деятельности педагога по профессиональному совершенствованию — **изучение и обобщение позитивного педагогического опыта**. С этой целью на сайте Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования создан Виртуальный методический кабинет (ВМК). Страницы ВМК содержат следующую информацию:

- нормативно-правовые основы образования;
- профессиональная деятельность педагогов ДОУ.

На последней странице размещаются наиболее значимые и интересные материалы педагогов ДОУ, эффективный педагогический опыт. Сегодня это материалы, касающиеся введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», методические разработки, проекты основных образовательных программ ДОУ. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов ДОУ, подборки конспектов и сценариев образовательных ситуаций в разных возрастных группах; аннотации инновационной методической продукции издательств, отражающей введение ФГОС ДО. Предложенные материалы могут быть использованы практиками в собственной деятельности.

Помимо ВМК современная практика предлагает педагогам ДОУ видеоконференции, вебинары с авторами примерных образовательных программ, блоги педагогов-новаторов. Весь предложенный позитивный опыт может стать достоянием каждого педагога, задумывающегося о собственном профессиональном развитии.

Научно-методическая работа как одна из составляющих профессионального самосовершенствования педагога выходит сегодня из прерогативы ученых к практикам, в рамках подготовки к аттестации воспитателями, специалистами ДОУ проектируется инновационная методическая продукция (методические разработки, рекомендации, авторские образовательные и коррекционно-развивающие программы, дидактическое оборудование для организации образовательного процесса и т. д.). Прошедшие экспертное оцени-

№ п/п	ФИО педагога	Должность/ категория	Проблема	Этапы самообразовательной деятельности	Способ представления результата
1.	Иванова Н. Н.	Воспитатель высшей квалификационной категории	Метод проектов в экологическом образовании ребенка дошкольного возраста (образовательная область «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие»)	Изучение состояния разработанности проблемы в теории и практике; определение темы проектной деятельности; разработка содержания проекта на текущий учебный год (для детей одной возрастной группы)	Участие в работе «Педагогической гостиной» по проблеме экологического образования; творческий отчет на педагогическом совете; мастер-класс по реализации содержания проекта
2.	Петрова А. П.	Воспитатель первой квалификационной категории	Современные технологии в здоровьесберегающем образовании детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»)	Анализ реализуемой образовательной программы; определение уровня здоровья группы; отбор современных педагогических здоровьесберегающих технологий; изучение содержания программы «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, Н. А. Филипповой; разработка модели реализации программы «Разговор о правильном питании» в конкретной возрастной группе	Участие в работе круглого стола по проблеме «Организация здоровьесберегающего образования детей дошкольного возраста»; презентация модели реализации программы «Разговор о правильном питании» на педагогическом совете; открытое мероприятие для педагогов и родителей учреждения; организация предметно-развивающей среды группы для реализации программы «Разговор о правильном питании»
3.	Киселева Г. И.	Воспитатель высшей квалификационной категории	Ознакомление детей дошкольного возраста с дорожной азбукой	Распространение передового педагогического опыта	Презентация Программы безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге; подготовка и участие в смотре-конкурсе «Зеленый огонек»; презентация проектов предметно-развивающей среды по теме «Знакомим детей с дорожной азбукой»
4.	Сидорова К. С.	Воспитатель изобразительной деятельности высшей квалификационной категории	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание»)	Разработка содержания регионального компонента в основную образовательную программу ДОУ; подготовка дидактического пособия для детей по знакомству с уральскими орнаментами; подготовка серии конспектов образовательных ситуаций для педагогов ДОУ района (распространение позитивного опыта)	Презентация содержания регионального компонента на педагогическом совете ДОУ; творческий отчет на методическом объединении воспитателей ИЗО в районе; публикация статьи по особенностям регионального компонента основной образовательной программы ДОУ (в части художественно-эстетического развития)

вание материалы внедряются в широкую педагогическую практику.

Современное дошкольное образование не мыслится без новшеств. **Применение в практике достижений науки** — это та внедренческая, инновационная деятельность, которая обеспечивает качество дошкольного образования. Сегодня педагогов-инноваторов становится все больше. Причин для этого несколько:

- существующие проблемы в дошкольном образовании, которые невозможно разрешить традиционными способами и методами;
- неудовлетворенность части педагогов результатами собственного труда;
- конкуренция между ДОО и педагогами, обеспечивающая имидж и конкурентоспособность образовательного учреждения [4; 5].

Применение результатов научно-методической работы — это тоже не что иное, как инновационная, внедренческая деятельность. Однако педагог привносит в имеющиеся разработки собственное видение, разрабатывает на их основе эффективные дидактические средства (игры, развивающие пособия и т. д.). Все это позволяет педагогам совершенствовать собственное профессиональное мастерство.

ШКОЛЬНЫЕ ОБИДЫ НЕ ОСТАЮТСЯ БЕЗ ПОСЛЕДСТВИЙ

Случаи, когда кто-то из детей постоянно подвергается нападкам со стороны сверстников, хорошо известны и учителям, и родителям. Британские ученые выяснили, что следы этих «детских шалостей» могут проявляться даже 40 лет спустя.

Буллинг (от англ. bullying от bully — задира, грозить, запугивать) — так психологи называют явление, когда один из членов коллектива, часто школьного, подвергается травле со стороны остальных. Исследователи из Королевского колледжа в Лондоне выяснили: жертвы школьного буллинга имеют проблемы с физическим и психическим здоровьем во взрослом возрасте. Эти выводы основаны на данных Британского национального исследования развития детей, которое наблюдает за детьми, родившимися в Англии, Шотландии и Уэльсе в течение одной недели 1958 года. Это исследование на первом этапе включало более 17 тысяч детей. Оценку здоровья и развития детей проводили в возрасте 7, 11 и 16 лет, а затем продолжали наблюдать за ними по мере взросления — в 23, 33, 42, 45 и 50 лет.

Результаты исследования, касающиеся буллинга, опубликованы в *American Journal of Psychiatry*. Они основаны на данных о 7771 ребенке. Когда этим детям было по 7 и 11 лет, их родители сообщали, что дети подвергаются нападкам в школе. В дальнейшем за их здоровьем наблюдали вплоть до 50 лет. Доктор РюТакизава из Института психиатрии Королевского колледжа в Лондоне отмечает, что негативные эффекты буллинга видны спустя четыре десятилетия и включают влияние на здоровье, а также экономические и социальные последствия.

Те, кто в детстве подвергался травле, с большей вероятностью в 50 лет имели проблемы с физическим и психическим здоровьем, способностями к обучению. У них возрастал риск депрессии, тревожных состояний, суицидальных мыслей. Для жертв школьного буллинга характерны более низкий уровень образования и зарплаты, выше риск безработицы. Социальные связи также страдают, участники обследования чаще говорят о неудовлетворенности жизнью. Негативный эффект буллинга сохраняется даже при учете других факторов, таких как IQ, эмоциональные и поведенческие проблемы, социальный и экономический статус родителей.

Согласно оценкам, сейчас в Великобритании 28% детей подвергаются нападкам в школе время от времени и 15% — часто.

Профессор Луи Арсено из Института психиатрии Королевского колледжа считает, что мы должны отказаться от представления, что нападки сверстников — неизбежная составляющая взросления. Учителя, родители и работники школьных программ должны понимать, что то, что происходит на школьном дворе, может иметь долговременные последствия.

Полностью статью читайте на сайте журнала «Наука и жизнь» (<http://www.nkj.ru/news/24174>)

Таким образом, целенаправленная и структурированная система самообразовательной деятельности педагогов инновационных дошкольных образовательных учреждений обеспечит качество внедрения инноваций и качество дошкольного образования в современных условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М. : Высшая школа, 1986.
2. Битянова Н. Р. Культура самосовершенствования преподавателя : учеб. пособие. М. : Международная педагогическая академия, 1994.
3. Вилюнас В. К. Психологические мотивации человека. М. : Изд-во МГУ, 1990.
4. Лехтман В. Ф. Педагогические условия управления инновационным учебным заведением : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996.
5. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., 2003. ▲