

УДК 371.134

*Алексей Антонинович УШАКОВ, кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естественных наук, преподаватель химии, биологии и генетики человека Белореченского медицинского колледжа министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

## **Проектирование профессионально-развивающей среды педагога в условиях интеграции образовательных систем**

В статье рассматривается проблема саморазвития педагога в интегративной профессионально-развивающей образовательной среде. Особое внимание уделяется подходам к проектированию данной среды. Автором предложена система научно-методического сопровождения процесса личностно-профессионального саморазвития педагога, рассматриваются ключевые этапы в построении такой системы. В содержании статьи характеризуются развивающие ресурсы и компоненты интегративной образовательной среды, приводятся результаты исследования проектировочных и рефлексивных умений педагога.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное саморазвитие педагога, интегративная профессионально-развивающая образовательная среда.

*Alexei A. USHAKOV, candidate of pedagogical sciences, professor at the Russian Academy of Natural Science, teacher of chemistry, biology and human genetics at the Belorechensk Medical College of the Ministry of Health of the Krasnodar region*

## **Integration of the Educational Systems and the Development of Professional Environment for Teacher**

We search the problem of teacher's self-development in the integrative professional educational environment. A particular attention is given to some approaches to the developing of this environment. We present a system of scientific and methodological support for the process of teacher's personal and professional self-development, and examine the key stages in the construction of such a system. The article contains developing resources and integrative components of the educational environment, the results of the study of the teacher's projecting and reflective abilities.

**Keywords:** teacher's personal and professional self-development, integrative professional educational environment.

**В** современных динамичных социально-культурных условиях функционирования общества усиливается роль человеческого фактора, а творческий потенциал специалистов рассматривается как инвестиционный ресурс. При этом, «наименее осмысленной, но и, как это ни парадоксально, наименее обсуждаемой является проблема развития самого человека, его особенностей, новых возможностей, способностей, потребностей», в связи с чем «самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности са-

мореализоваться объективно становятся главной целью человека и общества в XXI веке» [4, с. 50]. В проекте стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяется, что одной из основных задач образования является создание условий для формирования у граждан способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, развитию профессиональной мобильности. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы отмечает-

ся приоритетность решения проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в самой профессиональной деятельности педагогов. Обозначенные ориентиры позволяют определить проблему личностно-профессионального саморазвития педагога в качестве одной из основных в социально-гуманитарных исследованиях.

Личностно-профессиональное саморазвитие педагога осуществляется в образовательной среде, определяющей требования к деятельности и ее результатам, критерии оценки соответствия результата цели, нормы и принципы, условия саморазвития. Различные аспекты проблемы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога изучены достаточно глубоко и полно. Многоплановый характер саморазвития личности определяет мультидисциплинарность социально-гуманитарных исследований по данной фундаментальной проблеме, интегративной по своей сущности. Во всех философских, психолого-педагогических и акмеологических исследованиях отмечается многосторонний и системный характер личностно-профессионального саморазвития педагога. Современная образовательная среда педагога формируется под влиянием техногенных и информационных факторов, а «человечество находится в состоянии настоящей революции в области коммуникаций и глобальной информации, подготовившей и смену мировоззрений» [5, с. 75]. Для образовательных сред характерна тенденция к объединению и синтезу в единое целое — интеграции. Под формирующейся интегративной профессионально-развивающей образовательной средой педагога понимается такая среда, которая позволяет осуществлять выбор альтернативных возможностей для построения индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития педагога и организованная как объединение вариативных развивающих ресурсов образовательных сред различных уровней организации и различной функциональной принадлежности, множественность которых образует единую целостную систему. В настоящее время проблема личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде рассматривается фрагментарно, на стихийно-бытовом уровне. В связи с этим требуется разработка новых теоретических концепций и практических технологий, позволяющих педагогу эффективно использовать вариативные ресурсы интегративной образовательной среды в целях личностно-профессионального саморазвития.

Саморазвитие личности осуществляется как автономный процесс личности. Вместе с этим эффективность саморазвития педагога значительно повышается в благоприятных средовых условиях. Проектирование такой профессионально-развивающей среды, которая бы способствовала инициации саморазвития педагога, является актуальной научно-методической проблемой и сложной управленческой задачей. Под педагоги-

ческим проектированием интегративной профессионально-развивающей образовательной среды понимается процесс, включающий последовательные этапы деятельности по прогнозированию и преобразованию данной среды с целью создания условий, способствующих личностно-профессиональному саморазвитию педагога. Педагогическое проектирование интегративной профессионально-развивающей образовательной среды основано на идее ее уровневой интеграции. В данном случае «идея задает своего рода абрис проектируемого процесса и в наиболее свернутом виде представляет программу исследования» [2, с. 31].

Проектирование среды базируется на синтезе системного, синергетического, средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов. Синтез данных взаимосвязанных подходов находится в основе *методологического уровня интеграции* профессионально-развивающей образовательной среды. Это позволяет проектировать среду саморазвития педагога как целостную систему в философском, общенаучном и психолого-педагогическом аспектах. *Структурно-функциональный уровень интеграции* профессионально-развивающей образовательной среды организован как объединение микросред различных образовательных систем, в результате чего среда становится многомерным и упорядоченным пространством. На данном уровне интеграции современная профессионально-развивающая образовательная среда педагога представлена:

- микросредами отдельных педагогов, учебных аудиторий и кабинетов, кафедр, методических объединений, цикловых комиссий и других структурных подразделений образовательной организации;
- развивающими средами отдельных образовательных организаций;
- мезосредами общего, профессионального и дополнительного образования;
- интегративной образовательной макросредой как открытой глобальной информационной системой, которая воздействует как единое целое на процесс саморазвития педагога.

С точки зрения С. И. Архангельского, образовательные системы различной уровневой принадлежности образуют единую систему как множество взаимосвязанных компонентов, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании. В этом смысле интегративная профессионально-развивающая образовательная среда педагога представляет собой «систему как целостный комплекс элементов, связанных между собой таким образом, что с изменением одного изменяются другие» [1, с. 21].

Содержательный уровень интеграции характеризуется объединением развивающих ресурсов макросреды, возможности которой значительно дополняются ресурсами информационных образовательных сред. Развивающие ресурсы интегративной образовательной среды как условия, позволяющие с помощью по-

следовательных преобразований получить желаемый результат саморазвития педагога, характеризуются свойством вариативности. В их классификации выделяются программно-технические, информационно-образовательные, социально-коммуникативные и научно-методические развивающие ресурсы, которые тесно взаимосвязаны между собой:

- *программно-технические ресурсы* интегративной профессионально-развивающей среды — это совокупность технических и соответствующих программных средств для поддержки образовательного процесса и его автоматизации, а также непрерывное развитие информационно-технической инфраструктуры среды;

- *информационно-образовательные ресурсы* как вариативные возможности личностно-профессионального саморазвития педагога включают ресурсы единой информационной образовательной среды: поисковые и справочные системы, образовательные порталы, электронные библиотеки, тренажеры, обучающие программы, мультимедийные средства и другие электронные ресурсы;

- *социально-коммуникативные ресурсы* интегративной профессионально-развивающей среды педагога, создающие образовательную сеть, объединяют телекоммуникационные ресурсы и сетевые сообщества. Данные ресурсы направлены на взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- *научно-методические ресурсы* обеспечивают возможности заочного участия педагога в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, а также повышения квалификации в дистанционной форме.

В структуре интегративной профессионально-развивающей образовательной среды выделяются материально-технический, содержательно-методический и социально-управленческий компоненты. Материально-технический компонент — это совокупность предметных и материальных условий среды. Содержательно-методический компонент включает технологические механизмы создания условий для саморазвития педагога. Социально-управленческий компонент определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса и управленческие аспекты организации саморазвития педагога, инициируемого созданием благоприятных средовых условий.

Педагогическое проектирование интегративной профессионально-развивающей образовательной среды педагога состоит из пяти этапов в организации научно-методической и управленческой деятельности.

1. *Мотивационно-аналитический этап* включает определение мотивов, соответствующих потребностям саморазвития, инициирование процесса личностно-профессионального саморазвития педагога, а также проведение ресурсного анализа среды и диагностики исходного уровня саморазвития.

2. *Этап педагогического моделирования* — это постановка целей создания интегративной образовательной среды, обоснование методологических основ

и разработка путей личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях данной среды.

3. *Проектировочный этап* — собственно проектная деятельность на основе проведенного ресурсного анализа, диагностики уровня саморазвития и созданной модели.

4. *Деятельностно-практический этап* — практико-преобразующая деятельность в ходе реализации разработанного проекта.

5. *Аналитический этап* — мониторинг уровня личностно-профессионального саморазвития педагога и эффективности реализации проекта, при этом оценка результата саморазвития осуществляется как по внешним, так и по собственным (внутренним) критериям.

Оптимизировать процесс саморазвития педагога в условиях интегративной профессионально-развивающей образовательной среды позволяет **алгоритм ее педагогического проектирования:**

1. Анализ социокультурной ситуации и определение качественных характеристик образовательной среды.

2. Определение исходного уровня личностно-профессионального саморазвития педагогов.

3. Разработка образовательной концепции и стратегии ее реализации.

4. Определение содержательных целей и задач.

5. Оценка ресурсов развития интегративной профессионально-развивающей образовательной среды и условий, необходимых для ее улучшения.

6. Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев и выбор оптимального варианта.

7. Разработка содержания личностно-профессионального саморазвития педагогов.

8. Разработка проекта материально-технической, содержательно-методической и социально-управленческой организации интегративной образовательной среды.

9. Проведение экспертизы разработанного проекта.

10. Апробация проекта.

11. Анализ результатов проекта на основе мониторинга процесса личностно-профессионального саморазвития педагогов.

Необходимо различать не только внешнее проектирование интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. Личностно-профессиональное саморазвитие как непрерывный процесс проектируется самим педагогом и осуществляется в соответствии с алгоритмическим циклом: формирование внутренней мотивации и постановка цели как желаемого результата — исполнительские действия — оценка достижений (рефлексия) — корректировочные действия (рис. 1).

Саморазвитие педагога как личности и профессионала представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления. Движущей силой личностно-профессиональ-



Рис. 1. Алгоритмический цикл личностно-профессионального саморазвития педагога.

ного саморазвития педагога в условиях интегративной профессионально-развивающей образовательной среды являются внешние (средовые) и внутренние факторы. *Внешние (средовые) факторы* саморазвития педагога включают информатизацию развивающей среды, интеграционные процессы в образовательных системах, взаимодействие между участниками образовательного процесса и развивающее воздействие в результате данных коммуникаций, а также научно-методическое сопровождение, инициирующее процесс саморазвития педагога. *Внутренними факторами* личностно-профессионального саморазвития педагога являются механизмы собственной активности в работе над собой (потребности, мотивы, интересы, убеждения), а также творческо-преобразующий потенциал педагога, его стремление к профессиональному росту и развитию как личности, самообразованию, самоорганизации. Результативность саморазвития педагога зависит от синтеза внешних (средовых) и внутренних факторов: условия среды активизируют процесс саморазвития. В этом смысле интегративная образовательная среда выступает как возможность и потенциальная предпосылка личностно-профессионального саморазвития, имеющего мультифакториальный характер.

Проектировочный и рефлексивный компоненты являются базовыми составляющими, определяющими процесс личностно-профессионального саморазвития педагога в целом. С целью определения взаимосвязи между проектировочным и рефлексивным компонентами личностно-профессионального саморазвития нами проведено исследование, в котором приняли участие преподаватели колледжей. Для изучения сформированности проектировочных и рефлексивных умений использовалась методика, разработанная на основе программы изучения личности и педагогической деятельности (самонаблюдение и самоанализ по Н. В. Кузьминой) и адаптированная для профессиональных образовательных организаций [3, с. 27]. Пе-

дагогам предлагалось оценить уровень сформированности умений по двум блокам — «Проектировочные и конструктивные умения» и «Аналитические (рефлексивные) умения».

Блок «Проектировочные и конструктивные умения» включал:

- осуществление перспективного и текущего планирования;
- выбор рациональной структуры учебного занятия и определение его композиционного построения;
- четкое планирование материала учебного занятия;
- планирование работы студентов на учебном занятии;
- планирование собственной деятельности на учебном занятии.

Блок «Аналитические (рефлексивные) умения» состоял из следующих пунктов:

- анализ и объективная оценка компетенций студентов;
- анализ учебных занятий, в том числе самоанализ;
- анализ собственной педагогической деятельности, ее результатов.

Корреляционный анализ результатов проведенного исследования позволил выявить статистически значимую положительную взаимосвязь между проектировочными и рефлексивными умениями педагогов колледжей (коэффициент корреляции 0,53). Оценка достоверности полученного коэффициента с помощью *t*-критерия Стьюдента при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  свидетельствует о существовании взаимосвязи между исследуемыми умениями во всей генеральной совокупности. Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что чем более сформированы проектировочные умения педагога, тем более выражены его рефлексивные умения.

Проектирование интегративной профессионально-развивающей образовательной среды включает анализ результатов на основе мониторинга уровня саморазвития педагога как непрерывного процесса наблюдения и регистрации параметров в сравнении с заданными критериями. С этой целью используются карточки профессионального роста, в которых достижения педагогов оцениваются в баллах и сравниваются результаты за различные периоды деятельности — семестр или учебный год (табл. 1).

В процессе проектирования интегративной профессионально-развивающей образовательной среды необходимо учитывать, что данная среда предоставляет педагогу новую степень свободы, связанную с определенными рисками использования развивающих ресурсов:

- отсутствием возможности реального диалога в условиях виртуальной коммуникации;
- отрицательным влиянием виртуального квазиреального мира на развитие личностных качеств педагога, определяющих процесс эффективного общения;

Таблица 1

Карточка профессионального роста педагога

№	Блоки критериев оценки	Оценка в баллах			
		_____ учебный год		_____ учебный год	
		1-й семестр	2-й семестр	1-й семестр	2-й семестр
1.	Качество учебной деятельности				
2.	Учебно-методическая и научно-методическая работа				
3.	Повышение квалификации				
4.	Воспитательная работа				
5.	Уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности				

Таблица 2

Общая матрица SWOT-анализа

Уровни образовательной среды	Факторы	
	+ (положительные)	- (отрицательные)
Внутренняя микросреда образовательной организации	Сильные стороны, способствующие саморазвитию педагога	Слабые стороны в сопровождении саморазвития педагога
Внешняя макросреда образовательной организации	Возможности личностно-профессионального саморазвития педагога	Риски личностно-профессионального саморазвития педагога

- потенциальной информационной опасностью ресурсов интернета;

- использованием фрагментарной информации, часто бессистемной, и отсутствием необходимости в анализе объемных текстов;

- зависимостью от чрезмерного и необоснованного использования мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Способами решения обозначенных проблем в целях минимизации рисков саморазвития педагога в условиях интегративной профессионально-развивающей образовательной среды являются:

- развитие умений слушать, оппонировать, аргументировать собственное мнение;

- участие педагога в очных этапах научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, семинаров, фестивалей и других научно-методических мероприятий;

- развитие умений педагога и обучаемых критически анализировать информацию, дифференцировать ее, сопоставлять, выделять главное в исследуемых текстах;

- выбор форм, методов и технологий обучения должен определяться в зависимости от приоритетности целей образования, специфики содержания учебного материала, уровня развития и подготовленности обучаемых, их мотивации, направленности интересов.

С целью определения возможностей и рисков личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде эффективно использование методики SWOT-анализа (табл. 2).

Таким образом, предложенные подходы и технологии проектирования интегративной профессионально-развивающей образовательной среды позволяют использовать их как теоретико-методологическую и научно-методическую основы организации процесса личностно-профессионального саморазвития педагогов в конкретных образовательных организациях.

*Список литературы*

1. Краевский В. В. *Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей*. Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2001.

2. Сефигов В. В. *Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2010. № 10. С. 30–41.*

3. *Справочник администрации школы по организации учебного процесса (часть II)*. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.

4. Фельдштейн Д. И. *Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования. 2012. № 6. С. 48–70.*

5. Хрусталева Ю. М. *Триумф человечества в научном познании и творчестве // Гуманитарный вектор. 2013. № 2. С. 75–84.*