

УДК 37.212.3

*Татьяна Викторовна СМОЛЕУСОВА, профессор кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, независимый эксперт пилотных программ ЮНЕСКО*

## Специализированные классы: идеи развития регионального проекта

В статье представлены основные этапы развития регионального проекта Новосибирской области по созданию специализированных классов для одаренных учеников. Предложена идея дальнейшего развития этого проекта через создание проектных классов. Описан опыт новосибирских гимназий и лицеев по подготовке учителей к работе в специализированных классах.

**Ключевые слова:** одаренность, типы одаренности, новая школа, проектные умения, подготовка учителей, специализированные классы, метапредметные результаты, интерес к знаниям, мотивация, качество образования.

*Tatiana V. SMOLEUSOVA, candidate of pedagogical sciences, honorary worker of the general education of the Russian Federation, independent expert of the UNESCO pilot programs, professor, Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk*

## Specialized Classes: Some Ideas of the Novosibirsk Region Project Development

In the article we present the main stages of the development of the Novosibirsk region project based on the organization of specialized classes for gifted students. The idea of the further development of this project is seen in the organizing project classes. We describe the experience of some Siberian grammar schools and lyceums on preparing teachers to work in specialized classes.

**Keywords:** giftedness, types of giftedness, new school, project skills, teacher training, specialized classes, metadisciplinary results, interest in knowledge, motivation, quality of education.

**В** Новосибирске и Новосибирской области с 2010 года действует разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Одаренные дети имеют уникальную возможность обучаться в специализированных классах по программе губернатора Новосибирской области. Это обеспечивает бесплатную углубленную подготовку по выбранному профилю (математика, физика или химия).

В программах образовательных учреждений, участвующих в конкурсных отборах в соответствии с программой губернатора Новосибирской области, большой выбор факультативов, спецкурсов и предметных школ. Норматив финансирования учреждений, реализующих образовательные программы в специализированных классах с углубленным изучением предметов, выше, чем для обычных школ. Средства идут на разви-

тие материально-технической базы, на освоение новых образовательных технологий. Важность этих классов заключается в том, что дополнительное финансирование позволяет привлечь лучших педагогов как школ и гимназий, так и высших учебных заведений; дополнительно повышать квалификацию учителей школы, лицея или гимназии в направлении, соответствующем потребностям работы в специализированном классе. С другой стороны, губернатор финансирует дополнительное оборудование для занятий, связанных с математикой, прикладными науками, чтобы дети активно могли заниматься исследовательской деятельностью. Развивается система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме не только в вузы, но и в специализированные классы. В Национальной

образовательной инициативе рекомендовано распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность [1].

В соответствии с Распоряжением губернатора Новосибирской области от 15 февраля 2010 года № 20-р «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», в области сначала было создано 18 специализированных классов: шесть — по математике, шесть — по физике, шесть — по химии. По итогам конкурсного отбора, на основании решения экспертных групп конкурсной комиссии (протокол № 3 от 24.03.2010), были определены 18 общеобразовательных учреждений, на базе которых реализуются проекты открытия специализированных классов для одаренных детей по одному из заявленных направлений (физика, химия, математика). В 2013/2014 учебном году в региональном проекте «Специализированные классы естественнонаучной и математической направленности для одаренных детей Новосибирской области» участвует 41 общеобразовательное учреждение, в которых открыто 168 специализированных классов, в том числе в г. Бердске, пос. Краснообске, пос. Кольцово, сельских районах Новосибирской области [8].

Для повышения качества обучения, для достижения новых результатов в специализированных классах предусмотрено деление учеников на подгруппы при изучении предметов, определяющих профиль класса как математического. Обучение осуществляется на бесплатной для учеников основе. По завершении учебного года обучение продолжается в летних профильных сменах на базах отдыха Алтайского края [6]. Департаментом образования области предусмотрено выделение часов для индивидуальной работы с учениками для участия в проектной, научно-исследовательской деятельности.

Дальнейшее развитие идеи регионального проекта обучения в специализированных классах заключается не только в росте их количества, но и в том, что появляются профильные специализированные классы нового вида. В июне 2012 года Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области объявило конкурс на открытие специализированных (губернаторских) спортивных классов. Главное их отличие от обычных — организация углубленного учебно-тренировочного процесса. Помимо общеобразовательной программы, будет организовано восемь учебных часов в неделю для проведения тренировок по двум видам спорта. Вести занятия будут опытные тренеры из детско-юношеских спортивных школ, прославленные спортсмены. Всего на право открыть спортивные классы в Новосибирской области претендова-

ло 21 образовательное учреждение. В результате конкурсного отбора были определены десять школ, в которых созданы лучшие условия для занятия спортом.

В 2014 году открылись инженерные классы и классы, связанные с прикладной биологией, проектный класс. Профильные специализированные классы нового вида носят явно прикладной характер, что является прогрессом в развитии идеи специализированных классов и переходом от количественных критериев и показателей к качественным.

Есть ли другие возможности развивать идею специализированных классов? Если считать главным предназначением специализированных классов работу с одаренными детьми, то необходимо обращение к понятию одаренности и видам одаренности. Работа с одаренными детьми в имеющихся специализированных классах или в летних школах строится на основе их академической одаренности, по предметному основанию. Система работы по реализации регионального проекта осуществляется в специализированных классах с углубленным изучением математики, физики, химии. Математические классы преобладают. Возникают вопросы:

1. Есть ли гуманитарно-одаренные дети?
2. Как организовать работу с детьми, одаренными в гуманитарном направлении?
3. Есть ли виды одаренности, кроме академической?
4. Какие типы и виды одаренности существуют еще?
5. Эффективна ли ранняя академическая профилизация обучающихся после 7-го класса?
6. Как может развиваться идея специализированных классов для работы с одаренными детьми в ближайшем будущем?
7. Есть ли для этого методологическое обоснование, дидактический и методический инструментарий?

На эти и другие вопросы автором найдены ответы, соответствующие основным задачам, сформулированным в Национальной образовательной инициативе, новым требованиям к планируемым результатам обучающихся. В дальнейшем развитии работы с одаренными детьми необходимо учесть тот факт, что ранняя профилизация обучающихся имеет свои недостатки, приводит к неадекватным выборам класса, в котором продолжается обучение, вызывает затруднения и у детей, и у их родителей. Автором статьи разработана программа специализированных классов нового типа, начиная с 8-х классов, являющаяся одной из моделей нашей новой школы, на основе теорий одаренности детей и возможностей применения инновационных образовательных технологий. Как известно, в психологии, кроме академической одаренности, рассматриваются еще шесть других типов одаренности, которые пока не учтены в разработке идеи губернаторских классов. Известны разные классификации типов одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская (социальная), спортивная одаренность. Некоторые авторы выделяют еще

один тип одаренности — духовный. Если проанализировать запрос родителей учеников, определяющихся с выбором профильного, специализированного класса, то становится понятно, что лидерский (социальный) тип одаренности — наиболее востребованный у родителей и не реализованный. Для удовлетворения данного запроса в лицее № 130 г. Новосибирска в 2014/2015 учебном году начал работу специализированный класс нового типа — проектный. Название класса, программа, наполнение внеурочной и урочной деятельности рождались в долгих поисках. В классе проектного типа актуально проведение таких курсов, как тимбилдинг, тренинг командообразования, тайм-менеджмент для детей [5], специальная работа по обучению учеников проектной деятельности и многое другое. Проекты в таком классе носят не только академический и предметный характер, но, прежде всего, социальный.

Для развития идеи специализированных классов особое значение имеет решение ряда современных проблем: отбор вариантов внеурочной деятельности с учетом специфики класса; определение особенностей тьюторского сопровождения учащихся специализированных классов и преемственности с работой классного руководителя; выбор разных критериев и показателей для оценки результативности работы разных специализированных классов; подготовка и выбор кадрового обеспечения в специализированном классе адекватно целям создания класса.

Следующая идея развития специализированных классов связана с кадровыми условиями. Специализированные классы — это, прежде всего, учителя, работающие по-новому, в соответствии со специализацией. Задача учителя в таких классах — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников [1], они помогут выбрать свой профессиональный путь каждому ученику и сделают учебный процесс желанным и интересным для всех учеников.

Опыт работы в специализированных классах убеждает учителей в необходимости постоянного профессионального роста. В этом направлении заслуживает большого уважения и специального изучения опыт организации методических, методологических и научно-практических семинаров для учителей и руководителей в лицее № 130, которые проходят в разном режиме. Например, выездные внутришкольные семинары с приглашением ученых из Новосибирска, Москвы для специального обучения своих педагогов, для разработки единой концепции и программ действия в специализированных классах доказали свою эффективность. Региональные семинары проходят не только на базе лицея № 130, гимназии № 5, но и в других образовательных учреждениях с подготовкой открытых уроков и приглашением учителей г. Новосибирска и Новосибирской области для обсуждения основных находок, проблем и перспектив работы в специализированных

классах. На сайте можно найти информацию о прошедших семинарах для учителей, работающих в специализированных классах [7].

В условиях появления новых для школы специализированных классов особенно важны выездные семинары-погружения в проблему. Например, в 2014/2015 учебном году нашли свое признание инженерные классы (начиная с 5-го класса). Это совершенно новый опыт, который следовало обсудить, продумать и для которого необходимо создать самостоятельный проект работы класса в целом. Свой опыт реализации регионального проекта обучения в специализированных классах школы представляют на региональных и муниципальных семинарах с открытыми уроками, описывают на своих сайтах, в статьях. Обучение в математическом классе строится с учетом занятости в урочное и внеурочное время. В первой половине дня уроки проводят опытные педагоги высшей квалификационной категории. Во второй половине дня с учениками работают преподаватели НГУ, сотрудники Института математики, преподаватели вузов г. Новосибирска [6; 7].

Как известно, конечная цель обучения — научить школьников видеть проблемы и решать их. Это возможно только в процессе мыслительной деятельности. В соответствии с концепцией С. Л. Рубинштейна, мышление — это «познание, приводящее к решению встающих пред человеком задач и проблем.<...> Мышление возникает из проблемной ситуации и направлено на ее разрешение».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано, что «в условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Но как это сделать практикам? Школы нуждаются в помощи педагогической и психологической науки. В этом многим школам эффективно помогают научные консультанты. Новая школа — это институт, соответствующий целям опережающего развития. В новой школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, работать с разнообразной информацией, с моделями разных типов, со знаковыми системами, учиться эффективной коммуникации.

Для ранних специализированных классов необходима помощь в выборе профиля. Например, организация экскурсий учеников к ученым, на производство, посещение Дней открытых дверей разных вузов. «Новая школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Так называемые губернаторские классы — это и есть модель новой школы.

### Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 26.05.2015).

2. Смолеусова Т. В. Качество образования: повысить или изменить? // *Философия образования*. 2007. № 4. С. 58.

3. Смолеусова Т. В. Новое качество образования и пути его достижения // *Начальная школа плюс До и После*. 2008. № 12. С. 3–6.

4. Смолеусова Т. В. Поддержка интереса к знаниям — как сформировать мотивацию учения? // *Народное образование*. 2014. № 8. С. 162–167.

5. Теплицкая А. Г. Тайм-менеджмент для детей: презентация URL: [http://vk.com/doc-18414645\\_270658061?dl=G721c15be07f96fe22b](http://vk.com/doc-18414645_270658061?dl=G721c15be07f96fe22b) (дата обращения: 04.03.2014).

6. URL: [http://www.g\\_5.edu54.ru/p225aa1.html](http://www.g_5.edu54.ru/p225aa1.html) (дата обращения: 06.03.2014).

7. URL: <http://licey130.ru/vse-sobytiya> (дата обращения: 16.05.2015).

8. URL: <http://dio-gen.ru/node/810> (дата обращения: 06.03.2014.)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Сказка «Скандал»

Давным-давно в замечательной стране Геометрии жили не обычные люди, а геометрические фигуры. Главой государства была Аксиома, а парламент представляли Теоремы.

Но однажды перед очередными выборами Аксиома заболела, и тогда между фигурами произошел скандал. Каждая доказывала свое значение в жизни человека. Все перестали подчиняться закону. Теоремы переругались.

А в это время у людей начались неприятности. Вышли из строя все железные дороги, так как параллельные рельсы пытались пересечься. Сломались все станки, так как детали в виде шара пытались доказать деталям в виде призм, что они главнее и должны начать движение первыми. Дома все перекошились, так как параллелепипед пытался стать то октаэдром, то додекаэдром.

Неизвестно, чем бы все это дело кончилось, если бы не выздоровела Аксиома. Она заставила Теоремы следовать друг за другом в логическом порядке. Созвала экстренное заседание, на котором Теоремы объясняли каждой фигуре ее значение. Для особо неугомонных были назначены беседы с самой Аксиомой. В государстве настали мир и порядок. А люди вздохнули с облегчением, потому что все предметы успокоились и стали подчиняться геометрическим порядкам.

### Сказка о Нуле

Жил-был на свете Ноль. Вначале он был маленьким-премаленьким, как маковое зернышко. Ноль никогда не отказывался от манной каши и вырос большим-пребольшим. Худые, угловатые цифры 1, 4, 7 завидовали Нулю. Ведь он был круглым, внушительным.

— Быть ему главным, — пророчили все вокруг.

А Ноль важничал и раздувался, как индюк.

Поставили Ноль как-то впереди Двойки, да еще запятой отделили от нее, чтобы подчеркнуть его исключительность. И что же? Величина числа вдруг уменьшилась в десять раз! Поставили Ноль впереди других чисел — то же самое.

Удивляются все. А кое-кто даже начал поговаривать, что у Нуля только внешность, а содержание никакого.

Услышал это Ноль и загрустил... Но грусть беде не помощница, надо что-то делать. Ноль вытягивался, становился на цыпочки, приседал, ложился набок, а результат все тот же.

С завистью поглядывал теперь Ноль на другие числа: хоть и неброские с виду, а каждая что-то значит. Некоторым даже удавалось вырасти в квадрат или в куб, и тогда они становились важными числами. Попробовал и Ноль подняться в квадрат, а потом и в куб, но ничего не получилось — он оставался самим собой. Бродил Ноль по белу свету, несчастный и обездоленный. Увидел он однажды, как цифры выстраиваются в ряд, и потянулся к ним: надоело одиночество. Ноль подошел незаметно и стал скромно позади всех. И — о чудо!!! Он сразу ощутил в себе силу, и все цифры приветливо посмотрели на него: ведь он в десять раз увеличил их силу.

Источник: <http://elenakachnova.ru/metodkopilka>