

УДК 371.31

*Анна Викторовна МОЛОКОВА, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск*

## Феномен нетрадиционного урока в контексте требований ФГОС

В статье уточняется понятие нетрадиционного урока, анализируется возможность реализации некоторых требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования с использованием педагогического потенциала традиционных уроков. Обоснование возможностей решения задач развития образования средствами нетрадиционных уроков дополнено аргументированным выводом о необходимости развития традиций и инноваций в осуществлении повышения квалификации педагогов.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, учебное занятие, урок, формы организации учебной деятельности школьников.

*Anna V. MOLOKOVA, doctor of pedagogical sciences, head of the Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk*

## The Phenomenon of Non-traditional Lesson in the Context of the Federal State Educational Standard Requirements

We clarify the concept of non-traditional lesson, and examine the possibility of implementing some of the requirements of the Federal State Educational Standards to the results of the development of basic educational programs of primary and basic education with pedagogical potential of traditional lessons. Traditions and innovations in teachers' training are necessary for the development of education by means of non-traditional lessons.

**Keywords:** the Federal State Educational Standard, studies, lesson, forms of learning activities students

**Т**радицией принято считать то, что «перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений» [5]. Урок, безусловно, является одной из наиболее известных и востребованных педагогических традиций. Несмотря на постоянные уточнения педагогической лексики в контексте введения ФГОС, учителя и другие педагогические работники произносят «учебное занятие», но подразумевают и реализуют именно урок. О том, почему сегодня уместнее использовать не столь привычный, то есть нетрадиционный термин, каковы социальные и психолого-педагогические ценностные факторы урока, в чем инвариант и вариативность современного урока, подробно изложено

в предыдущем номере журнала «Сибирский учитель» его главным редактором В. Я. Синенко [6].

Опираясь на структуру ключевых характеристик урока, попробуем разобраться в том, что можно определить как нетрадиционный урок и выявим особенности организации и проведения отдельных видов подобных уроков. Прежде всего, размышляя о нетрадиционных формах урока, необходимо уточнить семантические границы понятия «традиция» применительно к исследуемому понятию.

**Традиционным следует считать урок, который понятен, привычен по своей структуре, способам, средствам и формам организации обучения и воспитания большинству педагогов.** Он реализуется

учителем на основе личного опыта учения и, конечно, профессиональных знаний и не может быть охарактеризован как уникальное, индивидуальное творение с дидактической точки зрения. Такой урок отличается в рамках существующих традиций обучения и воспитания личностными особенностями педагога и обучающихся, контекстом реальной жизни участников воспитательно-образовательного процесса.

Традиционный урок инвариантен по своей сути и обладает целым рядом позитивных возможностей для развития личности. Профессионал никогда не будет утверждать, что традиционный урок (комбинированный, закрепления, обобщения и систематизации, контроля и коррекции), проводимый одним учителем в определенный промежуток времени для постоянного коллектива обучающихся, является устаревшим, мешающим решению новых педагогических задач. Профессионализм педагога, реализующего традиционный урок, состоит в глубоком знании дидактики и умении целесообразно применить богатейший арсенал дидактических средств в конкретной педагогической ситуации планирования, организации и проведения традиционного урока.

Необходимо подчеркнуть, что в нашем понимании понятие «традиционный урок» не является синонимичным к понятиям «устаревший урок» или «непродуктивный урок». Посещая и анализируя «открытые» уроки, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство из них относятся к традиционным, то есть ожидаемым, логически понятным и методически привычным. При этом учителя стремятся реализовать на своих уроках требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. За счет чего им это удастся? Прежде всего за счет организации активной самостоятельной работы обучающихся и использования вариативных форм продуктивной учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению и воспитанию личности

(табл. 1). Применение современных образовательных технологий облегчает задачу проектирования и проведения результативного урока.

**Нетрадиционный урок, в нашем понимании, это урок, который выделяется из ряда общепринятых, привычных, но при этом сохраняет ряд инвариантов, позволяющих называть такое учебное занятие уроком.** Нетрадиционный урок претендует на исключительность по одному или нескольким известным признакам. В дидактике принято представлять такие неординарные уроки по ведущей организационной форме.

Например, во многих источниках упоминается об уроках-лекциях, уроках-семинарах, уроках-зачетах и прочих. Нельзя утверждать, что такие уроки повсеместно распространены, но логика их проектирования и проведения редко вызывает сомнения и у начинающих, и у опытных педагогов. Гораздо сложнее подготовить и провести урок, направленный на реализацию межпредметных связей, урок в иной образовательной среде или урок с разновозрастным составом обучающихся. Соотнесем известные, но мало распространенные виды нетрадиционных уроков с дидактически допустимым выходом за пределы инвариантов самой распространенной формы организации обучения (табл. 2).

Список нетрадиционных уроков можно продолжать, однако из их названий не всегда понятно, какая необходимость и в чем преимущество проведения подобных, весьма непривычных с методической точки зрения уроков.

Если обратиться к тексту ФГОС НОО, то педагогическая целесообразность освоения и реализации нетрадиционных уроков становится более очевидной. Так, например, изменение состава обучающихся, расширение классного коллектива за счет привлечения ровесников из параллельного класса, другой школы или другого города позволяет существенно расширить ар-

Таблица 1

Дидактический потенциал традиционного урока

Комплексный результат образования	Самостоятельная работа обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Современные образовательные технологии
Личностный Метапредметный Предметный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и планирование;</li> <li>• опережающая и итоговая самооценка и взаимная оценка;</li> <li>• поиск и обработка информации;</li> <li>• проектирование</li> <li>• исследование ;</li> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• выступление;</li> <li>• аксиотворчество;</li> <li>• рефлексия и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное самообучение;</li> <li>• парное взаимное обучение;</li> <li>• групповая работа;</li> <li>• коллективно-распределенная деятельность и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• учебное исследование;</li> <li>• развитие критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>• обучение в сотрудничестве;</li> <li>• образ и мысль и др.</li> </ul>

Связь возможной вариативности с видами нетрадиционных уроков

Измененные инварианты	Виды нетрадиционных уроков
Расширение коллектива обучающихся	Урок-конференция, пресс-конференция, web-конференция, урок-телемост, урок-соревнование
Нерегламентированное время	Интегрированный урок, межпредметный урок, урок-проект, урок-исследование
Погружение в содержание предмета	Урок-экскурсия, виртуальная экскурсия, урок в картинной галерее, в музее, в театре, на вернисаже, урок-деловая игра, ролевая игра
Другой учитель	Урок на производстве, в исследовательской лаборатории, библиотечный урок, бинарный урок
Разный возраст обучающихся	Межвозрастной урок, урок-КВН, урок-конкурс
Необычная доминирующая дидактическая цель	Сенсорный урок, творческий урок, урок-общение, урок-парадокс и др.

сенал педагогических средств для решения следующих задач:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС НОО, п.10);
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (ФГОС ООО, п. 9).

Кроме того, проведение нетрадиционных уроков с применением разнообразных возможностей ИКТ способствует формированию и развитию всех универсальных учебных действий обучающихся и особенно умений использовать эти технологии в решении познавательных и коммуникативных задач (ФГОС НОО, п. 11); формированию и развитию ИКТ-компетентности школьников (ФГОС ООО, п.10).

Особое значение имеет и расширение возможностей для формирования, а затем дальнейшее развитие не только коммуникативных, но и регулятивных учебных действий обучающихся.

Весьма сложные задачи овладения обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; реализовать познавательную и личностную рефлексию; определять наиболее эффективные способы достижения результата (ФГОС НОО, п. 11) могут быть успешно решены учителем в ходе совместной подготовки с учениками к проведению нетрадиционных уроков. Для выбора форм сотрудничества педагог может воспользоваться предлагаемой

матрицей возможностей проектировочно-подготовительного этапа нетрадиционного урока (табл. 3).

Существенным фактором, определяющим продуктивность любого из представленных в таблице 2 и многих других, известных в дидактике видов нетрадиционных уроков, является личность учителя. Важнейшими профессионально-личностными характеристиками педагога, решившего проектировать и провести нетрадиционный урок, являются:

- следование законам возрастной психологии;
- способность к творческой деятельности;
- дидактическая компетентность.

Если первая из выделенных характеристик является результатом качественного профессионального образования, вторая может быть особенностью личности, поддержанной в ходе системного обучения и воспитания, то последняя характеристика тесно связана с непрерывным профессиональным повышением квалификации учителя.

Изменения государственной политики в сфере образования и, как следствие, необходимость коррекции профессиональной деятельности педагога потребовали серьезных изменений в содержании, формах и средствах организации повышения квалификации.

Продолжая логику рассуждения о традициях, можно утверждать, что **нетрадиционным учебным занятием в ходе курсов повышения квалификации будет то, которое не является привычным, переданным преподавателю предыдущим поколением профессорско-преподавательского состава института повышения квалификации.** Нетрадиционным занятием, скорее всего, можно назвать не только содержательно новый фрагмент повышения квалификации, но и неожиданную форму организации учебной или квазипрофессиональной деятельности повышающих свою квалификацию педагогов, использующих при поддержке преподавателя современные, нечасто применяемые средства и технологии познания.

Потенциал совместной подготовки к проведению нетрадиционных уроков

Субъект образовательного процесса	Содержание деятельности	Планируемый результат
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает и организует работу инициативных групп, групп «специалистов» (из числа учащихся);</li> <li>• осуществляет консультативный контроль за деятельностью групп и отдельных учеников;</li> <li>• стимулирует творчество детей;</li> <li>• включает родителей, другого учителя или специалиста в процесс планирования и подготовки урока</li> </ul>	Учитель имеет проект урока, в котором учтены возможности и готовность обучающихся. При планировании апперцепции, контрольно-оценочных и рефлексивных процедур, способов активизации познавательной деятельности педагог опирается на результаты анализа включенности детей в опережающую деятельность. У учителя появляется больше возможностей для создания ситуации успеха на уроке для каждого ученика
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в планировании урока;</li> <li>• выбирает и выполняет опережающее домашнее задание;</li> <li>• реализует свою часть групповой работы по освоению расширенного учебного содержания</li> </ul>	Ученик получает первичное представление о предметном содержании урока, понимает и осознает свою роль в его подготовке, воспринимает себя членом ученического коллектива. Получив помощь и поддержку учителя и родителей, ученик нацелен на успех и готов к осуществлению как запланированных, так и не известных до начала урока форм учебной деятельности
Родитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в планировании урока;</li> <li>• помогает ребенку справиться с опережающим заданием;</li> <li>• способствует решению организационных вопросов</li> </ul>	Родитель включен в процесс образования и воспитания ребенка, готов оказывать содействие в проведении нетрадиционного урока в качестве помощника, организатора, фасилитатора

При проведении таких занятий для учителей начальных классов, педагогов, работающих в основной и старшей школе, руководителей образовательных учреждений нами замечено, что обсуждение особенностей, проблем и преимуществ проектирования и проведения нетрадиционных уроков вызывает неизменный интерес профессионалов.

При этом слушатели курсов, как правило, с удовлетворением отмечают, что нетрадиционный формат повышения их квалификации позволяет глубже проникнуть в суть изучаемой проблемы, в активной деятельности овладеть новыми профессиональными умениями, проявить свои возможности и удовлетворить профессиональный интерес в комфортной обстановке.

Многие педагоги сразу же пытаются провести сравнительный анализ собственной деятельности на занятии с тем, как организуется ими учебная деятельность школьников. Отдельные учителя, вернувшись с курсов повышения квалификации, приступают к реализации увиденного: оптимизируют традиционные уроки, проектируют и проводят уроки нетрадиционные. Именно в этот момент педагогам особенно важно вспомнить рефлексивную фазу нетрадиционных (в изложенной логике понимания этого термина) учебных занятий в ходе повышения квалификации.

После участия в адаптации тематических глоссариев [1], итоговой учительской конференции [2], решения профессиональной проектной задачи [3], разработки кластера перспектив или интерактивной коллективно-распределенной работы с текстом [4] и т. п. педагоги обязательно отвечают на следующие вопросы:

1. В чем состояла дидактическая цель преподавателя, организовавшего их учебную или квазипрофессиональную деятельность?
2. Каким образом стимулировался и поддерживался познавательный интерес в ходе учебного занятия?
3. С помощью каких средств преподавателю удалось зафиксировать коллективную и индивидуальные цели учебной работы, организовать продуктивную деятельность всех участников занятия, создать ситуацию психологического комфорта?
4. Что особенного, необычного, продуктивного было в представлении и оценке полученного в ходе занятия результата?
5. Какой из предложенных преподавателем вариантов рефлексивного анализа, проведенного коллегами, наиболее полно позволяет раскрыть перспективы дальнейшего персонального профессионального развития?

Значительное время, выделенное на рефлексивно-оценочный этап нетрадиционного учебного занятия в

ходе повышения квалификации педагогов, можно считать оправданным, если хотя бы некоторые из них смогут соотнести происходящее со своими профессиональными действиями при подготовке и проектировании нетрадиционного урока.

К сожалению, это удастся не всем и не сразу. Например, учителя планируют проведение интегрированного урока математики и английского языка, биологии или литературы и информатики и т. п. Идея межпредметной интеграции не нова, но бинарный урок, безусловно, является непривычным, редко реализуемым нетрадиционным уроком.

Типичная ошибка педагогов состоит в некорректном целеполагании. Читая конспекты уроков, обнаруживаем, что доминирующей является цель лишь одного из предметов, второй предмет является как бы вспомогательным, его содержание, средства и способы познания на этом уроке нужны лишь для разнообразия, большего эффекта.

Возникает вопрос: зачем в этом случае нужен на уроке второй учитель? Ведь реализация межпредметных связей в обучении — один из классических дидактических принципов, а его реализация на традиционных уроках — показатель педагогической культуры и эрудиции педагога.

Некорректно сформулированная цель, часто без учета необходимого метапредметного и личностного развития обучающихся, является первопричиной ошибочного выбора необходимых для ее достижения средств обучения и форм организации учебной деятельности.

Чаще всего в этом случае предъявление полученных обучающимися результатов, их оценка и рефлексивный анализ также не могут претендовать на нестандартные, высоко эффективные педагогически спланированные этапы бинарного урока. На практике в этом случае мы наблюдаем работу переводчика на английский язык высказываний учителя математики, помогающего детям выполнить задание по литературе или биологии на компьютере учителя информатики и другие нелепые и неоправданные по затратам времени педагогические действия.

Если удастся на этапе проектирования напомнить педагогам их собственный положительный опыт участия в нетрадиционном учебном занятии в ходе повышения квалификации, то постановка бинарных целей, а следовательно, выбор структуры урока и способа организации активной и продуктивной учебной деятельности школьников, осуществляется педагогически целесообразно.

Посещение подобных нетрадиционных уроков доказывает, что дидактика их организации является весьма перспективным направлением поисково-исследовательской деятельности педагогов.

Таким образом, феномен нетрадиционного урока в контексте требований ФГОС состоит в его высоком дидактическом потенциале и существенных сложностях проектирования и реализации, связанных с тем, что учитель, вероятнее всего, не получил допрофессионального опыта в этой области. Одним из средств популяризации нетрадиционных уроков, развития профессиональных умений педагогов в части их разработки и эффективного проведения является нетрадиционные андрагогически целесообразные учебные занятия в ходе повышения квалификации педагогических работников. Некоторые аспекты их проведения представлены в указанных публикациях автора статьи.

#### Список литературы

1. Молокова А. В. *Адаптация тематических глоссариев в повышении квалификации педагогических работников // Реализация ФГОС: результаты и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 3 т. Т. 2 / ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; филиал Московского педагогического государственного университета в г. Новосибирске; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа; отв. за вып.: А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2014. С. 288–290.*
2. Молокова А. В. *Учительская конференция как форма итогового контроля знаний в ходе повышения квалификации учителей // Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Новосибирск, 22–23 марта 2011 года: в 3 т. Т. 2 / А. В. Молокова, ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; филиал Московского государственного педагогического университета в г. Новосибирске; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа; отв. за вып.: А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2011. С. 237–240.*
3. Молокова А. В. *Информатизация образовательного процесса в начальной школе: методическое пособие для учителя. Новосибирск: Изд-во НИПКУПРО, 2014. 40 с.*
4. Молокова А. В. *Обучение в сотрудничестве как предмет изучения и форма организации образовательного процесса в ходе повышения квалификации педагогов // Профессиональные педагогические сообщества — стратегический ресурс повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Р. Г. Чураковой. М.: Академкнига, 2013. 184 с. С. 74–77.*
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. *Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. С. 807.*
6. Синенко В. Я. *Методолого-аксиологические аспекты школьного урока // Сибирский учитель. 2014. № 1. С. 5–9.*