

УДК 372.893

Оксана Викторовна КИБА, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории гимназии № 14 «Университетская», г. Новосибирск; e-mail: oksanakiba@yandex.ru

Развитие универсальных учебных действий на уроках обществознания

Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий. Автор анализирует, какие универсальные учебные действия можно сформировать на уроках обществознания. Введение в школьный учебный план курса «Обществознание» с 5-го класса способствует формированию позитивного отношения к своей Родине, активной гражданской позиции, правильному самоопределению в жизни.

Ключевые слова: обществознание, универсальные учебные действия, эффективность учебно-воспитательного процесса, технологии формирования ключевых компетенций учащихся.

Oksana V. KIBA, teacher of history and social studies (high educational qualification), high university school No. 14, Novosibirsk; e-mail: oksanakiba@yandex.ru

The Development of Universal Educational Actions at the Lessons of Social Studies

The development of universal educational actions is one of the main statements of the Federal State Educational Standards. We note that in today's modern society much attention is paid to the formation of a new type of Russian citizens' worldview. The integration of social studies course into the secondary school stimulates the development of students' positive attitude to the homeland, active citizenship, and the right self-determination.

Keywords: social studies, universal educational actions, efficiency of the educational process, the technology of formation of key competencies of students.

Сегодня много внимания уделяется формированию нового типа мировоззрения граждан России [4; 9; 18]. Учителю в условиях негативного отношения больших слоев населения и средств массовой информации к социальным реформам достаточно сложно сориентировать своих учеников в ценностных приоритетах [13; 15; 18].

Несомненно, введение в школьный учебный план курса «Обществознание» с 5-го класса будет способствовать формированию позитивного отношения к своей Родине, активной гражданской позиции, правильному самоопределению в жизни [7; 8].

Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий, направленное на изменение подходов в образовании: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащихся [1].

В соответствии с ФГОС универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- регуляция учебной деятельности;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение успешности обучения.

Какие УУД возможно сформировать на уроках обществознания? Анализ содержания основного общего образования по обществознанию позволяет сделать вывод о возможности формирования всех четырех блоков: личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного.

При организации образовательного процесса учитель сталкивается с достаточным количеством проблем: от составления основы каждого из УУД и организации ориентировки учащихся в его выполнении до разработки мониторинга уровня сформированности действий [17].

ФГОС предполагает следующие уровни сформированности УУД в 5–6-х классах¹ (табл.).

Для достижения максимального результата по формированию универсальных учебных действий учителю необходимо в первую очередь разнообразить формы и методы организации учебного процесса. Этому во многом способствует учебно-методический комплекс под редакцией Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой из серии «Академический школьный учебник». Комплекс предусматривает и рабочую тетрадь «Обществознание. 5-й класс» Л. Ф. Ивановой и Я. В. Хотеевковой [10–15]. Содержание данных учебных пособий направлено на формирование конкретных УУД.

Все задания в учебнике и рабочей тетради дают возможность учителю формировать, а ученикам приобретать новые знания и осваивать способы работы с ними. Такое сочетание позволяет более эффективно закладывать практическую основу для УУД.

Так, при изучении темы «Человек» ученики определяют элементарные признаки общества как социальной группы и преобразовывают устную информацию в схематичную (составление схемы «Признаки общества»); осуществляют поиск и извлечение нужной информации по теме «Науки, изучающие человека и общество»; учатся приводить примеры общественных явлений. Рабочая тетрадь содержит задания данной главы, которые позволяют учащимся давать собственную характеристику принадлежности к мужскому или женскому полу: заполнить таблицу, указав в ней качества идеального мужчины и идеальной женщины. В главе «Школа» учащимся предлагается, применяя заданный алгоритм, записать фразу из набора разрозненных букв.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию

Таблица

Уровни сформированности УУД в 5–6-х классах

Личностные УУД	Необходимый уровень	Повышенный уровень
Оценивать ситуации и поступки	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия 	<ul style="list-style-type: none"> Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место
	Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами)	
Регулятивные УУД	Необходимый уровень	
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы 	
Осуществлять действия по реализации плана	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	

Окончание таблицы на следующей странице

¹ Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения».

Познавательные УУД	Необходимый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию. • Ориентироваться в своей системе знаний. • Делать предварительный отбор источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. • Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. • Ориентироваться в своей системе знаний. • Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач, сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников
<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. • Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, классификацию. • Строить логическое рассуждение, создавать модели 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. • Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. • Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. • Обобщать понятия. • Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять тезисы, различные виды планов. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой 	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p>
Коммуникативные УУД	Необходимый уровень	Повышенный уровень
<p>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. • Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности
<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории. • Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования
<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предвидеть последствия коллективных решений. • Понимать, в чем состоит суть общения. • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

социальных проектов в школе, микрорайоне и т. д.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации [6]. При этом именно учитель выступает организатором творческого процесса взаимодействия на уроке. Важным условием реализации целей современной обществоведческой подготовки учащихся является активное использование учителем создаваемых в последние годы комплексов познавательных и практических заданий [14; 20]. Этот комплекс учитывает содержательную и организационно-деятельностную специфику нового обществоведческого курса, опирается на учет интересов жизненного опыта учащихся при отборе методологических и методических оснований построения учебно-познавательной деятельности в обучении обществознанию. Особое внимание во ФГОС уделяется универсальным учебным действиям в области информационно-коммуникативных технологий. Учитель должен ясно представлять образовательные возможности ИКТ [11], осознавать уровень их применения и умело сочетать с другими методиками и технологиями.

К основным условиям и средствам формирования универсальных учебных действий следует отнести учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектную деятельность, дискуссию, тренинги, общий прием доказательств, рефлексию, педагогическое общение.

Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование универсальных учебных действий реализуется через участие в общегимназических мероприятиях гражданской направленности, организацию школьного самоуправления Республики «Алый парус», создание видеороликов для школьного телевидения, участие в конкурсах социального проектирования различного уровня, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Инновации XXI века требуют от современного человека иных подходов к образованию и самообразованию, а значит, и иных целей в обучении [12]. Сегодня мы должны уметь жить, уметь жить вместе и, главное, уметь учиться. Учиться всю жизнь.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание, 5–9 кл.: рабочие программы ФГОС. М.: Просвещение, 2011.
3. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Обществознание, 5 класс. М.: Просвещение, 2012.
4. Букатов Н., Каланда Е., Лысенко С., Пушкарев Ю. В. Интеграция образовательных систем и проблема формирования личности в системе высшего образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 43–49.

5. Гречко П. К. Введение в обществознание: учебное пособие. М.: Просвещение, 2004.

6. Запавалова Т. В. Формирование коммуникативной культуры учащихся на уроках химии // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 30–41.

7. Киба О. В. Преподавание курса «Обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 21–41.

8. Киба О. В., Чернышенко Е. Г. Алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 3. С. 16–23.

9. Латуха О. А., Пушкарев Ю. В. Роль высших учебных заведений в создании инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 3. С. 66–72.

10. Примерная образовательная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). М.: Просвещение, 2011.

11. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Информатизация как средство интеграции науки и образования // Философия образования. 2008. № 2. С. 201–207.

12. Пушкарева Е. А., Судоргина Л. В. Культура самоопределения: адаптационные механизмы личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 80–87.

13. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Развитие образования в условиях новой системы ценностей глобального общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 20–25.

14. Пушкарева Е. А. Философское мышление для формирования рефлексивности познания в образовательном процессе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 74–78

15. Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2004.

16. Силкова К. А., Плешкова И. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 2. С. 36–47.

17. Смолеусова Т. В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 6. С. 5–10.

18. Судоргина Л. В., Чернышенко Е. Г., Киба О. В., Хабарова Е. Л., Соловьева Е. В., Чуйкина С. Е. Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми в гимназии // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 2. С. 14–25.

19. Тихомирова Е. Е., Колечкова О. И. Этические ценности культуры как основа воспитания // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 54–61.

20. Чернышенко Е. Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 20–26. ▲