

УДК 373.1

Ирина Никитична ЕМЕЛЬЯНОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета, г. Тюмень; e-mail: matra2005@yandex.ru

Веб-квест в образовательном процессе: особенности и проблемы использования

В статье описаны особенности проблем внедрения веб-квестов в образовательный процесс.

Ключевые слова: веб-квесты, интернет-ресурсы, формы работы, образовательный процесс, методика.

Irina N. YEMELYANOVA, doctor of pedagogical sciences, professor of General and Social Pedagogy Department, Tyumen state University, Tyumen, e-mail: matra2005@yandex.ru

WebQuests in Educational Process: Peculiarities and Problems of Using

In the article we describe some problems of implementing webquests in the educational process.

Keywords: webquests, online resources, forms of work, educational process, methods.

Интернет становится успешно конкурирующей с образовательными учреждениями привлекательной образовательной платформой. Задача современного педагога и обучающегося — овладеть информационными технологиями, сформировать культуру пользования интернет-ресурсами. Очевидно, что для этого школе необходимо «разрабатывать новые методы и технологии использования информационных ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности» [6].

Веб-квест — это исследовательски ориентированная деятельность, в которой вся информация добывается из Интернета. Веб-квесты наряду с комплексными ситуационными задачами, деловыми играми, форумами, тестами-действиями и др. относятся к интерактивным формам работы. Принципиальное отличие интерактивных форм работы от традиционных заключается в создании *особой ситуации* овладения знаниями. Основные характеристики данной ситуации:

- групповое взаимодействие, направленное на выполнение образовательной задачи;
- самостоятельное привлечение необходимой информации из различных источников;
- овладение новым знанием;
- получение нового социально или профессионально значимого опыта.

Образовательные веб-квесты представляют собой задания по работе с одним или несколькими веб-сайтами. Результат работы оформляется в виде текста.

Веб-квест зависит от образовательных задач и от уровня подготовки обучающихся. Варианты задания могут быть самыми разнообразными:

- познакомиться с содержанием одного или нескольких сайтов и структурировать материал на определенную тему в виде презентации;
- создать компилятивный текст на основе различных интернет-источников;
- создать видеоролик, освещающий конкретную проблему;
- провести расследование какого-либо факта (изучить обстоятельства, мнения, суждения, последствия) и сделать обоснованное заключение;
- выступить в качестве оппонента по обсуждаемой проблеме, оформить свое мнение в виде замечания или предложения и опубликовать в блоге.

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных результатов.

Современные педагоги выделяют следующие возможности веб-квеста:

- создание «индивидуальных траекторий развития» [2, с. 48];

- повышение мобильности во взаимодействии педагога с обучающимися и их родителями [3];
- возможность «разнообразить образовательный процесс, сделать его интересным и “живым”» [4, с. 205];
- развитие конкурентоспособности, лидерских качеств [1, с. 51];
- формирование критического мышления [5, с. 150].

Возникает вопрос: «Насколько педагоги готовы к использованию веб-квестов в образовательном процессе?».

В 2014–2015-х годах кафедрой общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета было проведено теоретико-прикладное исследование, направленное на изучение готовности педагога к использованию современных форм работы.

В исследовании принял участие 351 учитель. Респондентам предлагался список аргументов «за» и «против» использования той или иной формы работы в учебном процессе, который нужно было соотносить с каждой из предложенных форм работы: портфолио, эссе, кластеры, проекты, комплексные ситуационные задачи, веб-квесты, кейс-стади, деловые игры.

Результаты проведенного исследования:

- аргумент «проверяют сформированность компетенций» соотнесли с формой веб-квеста только 7 % опрошенных, в то же время данное свойство у проектов увидели 34 % респондентов, эссе — 25 %, деловых игр — 21 %, портфолио и комплексных ситуационных задач — 16 %;
- аргумент «стимулируют продуктивное творчество» в отношении веб-квестов выбрали 7 % респондентов, проектов — 58 %, эссе — 39 %, портфолио — 24 %, деловых игр — 23 %, кластеров — 18 %;

- аргумент «стимулируют самостоятельный поиск информации»: веб-квесты — 7 % опрошенных, соответственно «за» проекты — 56 %, эссе — 18 %, портфолио — 17 %, деловые игры — 13 %, кластеры — 15 %;

• ни один из респондентов не назвал веб-квесты привычной для обучающихся формой работы.

Среди причин отказа от веб-квестов называют следующие: отсутствие эффективности проверки знаний, интереса учащихся, продуктивного творчества, затрата большого количества времени.

Очевидно, что веб-квест наиболее неосвоенная форма работы. Основная причина отказа от применения ее в образовательном процессе — методическая неподготовленность педагогов. Методическое овладение веб-квестами должно включать в себя:

- Постановку задачи. Задания должны стимулировать мыслительный процесс, развивать аналитические способности. Необходимо предложить перечень сайтов, на основе которых должно быть выполнено задание. Такая подготовительная работа минимизирует привлечение непроверенной случайной информации, предохранит от искажения фактов.
- Организация командной работы. Веб-квест по большей части — это командная работа, которая позволяет обмениваться идеями, дополнять и обогащать работу друг друга. Распределение ролей дает возможность с разных позиций рассмотреть проблему.
- Оценка результата работы. Оценка веб-квеста должна быть комплексной (сооценка, самооценка, взаимооценка, оценка педагогом групповой работы). Обучающиеся должны иметь представление о процедуре и содержании оценки. Необходимо выделять ее показатели и критерии. Пример представлен в таблице.

Таблица

Показатели и критерии оценки веб-квеста

Показатели	Представление (удовлетворительно)	Знание (хорошо)	Владение (отлично)
Командная работа	Работа шла разрозненно, не было достаточного взаимопонимания в группе на различных этапах работы	Присутствовали взаимопонимание, взаимопомощь, но результат достигался благодаря активной работе отдельных членов группы	Работа шла слаженно, эффективно, присутствовал командный дух, результат — это работа всех и каждого в отдельности
Качество аналитики	Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему, собственная идея не выражена	Анализируются различные точки зрения, но собственные выводы не сделаны. Собственная идея (идеи) в общих чертах намечилась, но не имеет достаточной определенности	Демонстрируется критический анализ материала. Имеется собственная оригинальная идея, которая достойна публичного обсуждения
Качество текста	Материал соответствует теме, но логически не выстроен, не содержит четкого ответа на поставленный вопрос	Точность и структурированность информации присутствует. Имеются стилистические погрешности	Четкое и логичное представление материала, текст хорошо структурирован и отредактирован
Качество оформления	Материал подан внешне малопривлекательно	Работа оформлена хорошо, но похожа на другие	Имеются собственные дизайнерские находки

Овладение методикой веб-квестов осложняется методической неподготовленностью педагогов. Решение данной проблемы лежит в двух плоскостях: разработка новых технологий, организационная поддержка и сопровождение использования интернет-ресурсов в современной школе. Педагогическая сверхзадача использования веб-квеста в образовательном процессе заключается в том, чтобы сделать обучение с использованием интернет-ресурсов максимально полезным, содержательным и интересным.

Список литературы

1. Воронов М. В., Толкачев В. А. Интернет в современном образовании: проблемы, перспективы (по материалам интернет-конференции) // Высшее образование в России. 2010. № 8–9. С. 50–55.
2. Занина И. В. Использование ИКТ на уроках иностранного языка на примере веб-квеста // Сибирский учитель 2015. № 6. С. 46–48.
3. Лукашенко Н. С. Веб-технологии как инструмент развития профессиональной мобильности учителя // Сибирский учитель 2015. № 6. С. 12–15.
4. Наумова Т. В., Казакова В. В., Лезина А. В. Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 204–206.
5. Нечитайлова Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе интернет-ресурсов // Проблемы современного образования. 2012. С. 147–155.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 19.05.2016). ▲

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алгоритмизация обучения

Алгоритмизация процесса обучения представляет собой разработку и реализацию алгоритмов для обучающихся и педагогов (или обучающих машин). Она способствует вооружению учеников точными алгоритмами для решения различных типов задач, чтобы каждый из них не шел путем проб и ошибок, а применял алгоритм, который всегда приводит к верному решению. Теоретические основы концепции алгоритмизации обучения разработаны группой ученых под руководством Л. Н. Ланда.

В теории и практике обучения понятие «алгоритм» (совокупность действий и правил для решения данной задачи) вошло в конце 50-х годов XX века в связи с развитием программированного обучения.

Алгоритмы для обучающихся делятся на две группы: алгоритмы, связанные с изучаемым предметом, позволяющие решать характерные для этой дисциплины задачи; алгоритмы учения (усвоения содержательной учебной информации). Алгоритмы для педагога учитывают как закономерности усвоения, так и требования теории управления.

Эффективность процесса обучения зависит от качества алгоритмов, используемых педагогом и обучающимся. Реально в практике разрабатываются лишь алгоритмы, отражающие обобщенные приемы педагогической деятельности, усвоение которых позволяет преподавателю самостоятельно принимать решения по конкретным педагогическим проблемам.

Результативность использования данной образовательной концепции зависит от уровня сформированности алгоритмической культуры участников процесса обучения. Она представляет собой совокупность специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма, формами и способами его записи; основа компьютерной культуры (М. П. Лапчик).

Овладение алгоритмической культурой предполагает: понимание сущности алгоритма и его свойств; представление о возможности алгоритмизации той или иной области деятельности человека, где существуют алгоритмы этой деятельности; умение описать алгоритм с помощью определенных средств и методов представления (например, с помощью блок-схем); знание основных типов алгоритмических процессов.

Алгоритмизированное обучение строится на основе разработки соответствующих моделей мыслительных процессов, последовательных умственных действий, обеспечивающих успешное решение учебных задач. Усвоение содержательной учебной информации идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций.

Данная концепция может быть реализована при преподавании любой учебной дисциплины в образовательном учреждении.

Источник: Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2008. 166 с.