

УДК 376.1

Анна Юрьевна ГОРБУНОВА, кандидат педагогических наук, начальник научно-методического отдела инклюзивного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Актуальные вопросы проектирования адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации

В статье представлены перечень нормативных документов, определяющих разработку адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации, реализующей образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможные структурные модели и алгоритмы разработки таких программ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированные общеобразовательные программы.

Anna Yu. GORBUNOVA, candidate of pedagogical sciences, head of the Scientific and Methodological Department of Inclusive Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Actual Issues of Developing Teaching Programs Adapted to the Conditions of a an Educational Institution

In the article we present a list of regulations that determine the development of teaching programs adapted to the conditions of an institution that implements education of students with limited health abilities. Moreover we give some possible structural models and algorithms for the development of such programs.

Keywords: students with limited health abilities, the Federal State Educational Standard, adapted teaching programs.

В соответствии с действующим законодательством [1] в каждой общеобразовательной организации, где обучается ребенок (или дети) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должна быть разработана, утверждена и реализована адаптированная образовательная программа для этих детей, соответствующая уровням начального, основного или общего образования (в зависимости от того, в каком классе обучается ребенок).

При выполнении данного требования педагоги зачастую испытывают трудности, связанные с тем, что примерные адаптированные общеобразовательные программы в настоящее время существуют только в виде проектов, нуждаются в доработке и дальнейшей экспертизе, по результатам которой еще будут внесены в реестр примерных общеобразовательных программ.

Это вопрос завтрашнего дня. Обучающиеся же с ОВЗ приходят в школу сегодня. В рекомендациях психолого-медико-педагогических комиссий по их обучению среди прочих рекомендаций имеется указание о реализации адаптированной образовательной программы. Эта рекомендация обязательна к исполнению. Даже у педагогов, имеющих опыт специального (коррекционного) и инклюзивного образования, возникает масса вопросов: какова структура этой программы, сколько их должно быть (одна или по количеству обучающихся с ОВЗ в образовательной организации), чем эта программа отличается от основной образовательной, реализуемой в отношении школьников с нормативным развитием, на какие нормативные и методические рекомендации при разработке этой программы ориентироваться. Вопросы множатся по мере того, как

в школе начинается работа по созданию адаптированной программы.

В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в течение последних трех лет кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, а также научно-методическим отделом инклюзивного образования регулярно организовывается повышение квалификации педагогов из образовательных организаций Новосибирской области и города Новосибирска по разработке адаптированных общеобразовательных программ в формате творческих групп. Это позволяет заинтересованным специалистам не только узнать о требованиях к таким программам, но и написать ее, провести внутреннюю экспертную оценку этой программы, определить направления ее совершенствования. Материал, представленный далее в статье, является результатом обобщения деятельности этих групп.

Цель данной статьи — обобщение и систематизация представлений по актуальным вопросам проектирования адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации.

Первый вопрос, который задают себе разработчики такой программы в образовательной организации: «Какие нормативные документы регламентируют разработку адаптированной программы, и какими методическими рекомендациями можно воспользоваться при ее разработке?»

Прежде всего необходимо отметить, что структура любой образовательной программы, в том числе и адаптированной, регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ». В частности, в нем дается вполне исчерпывающее определение образовательной программы: «Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [1, гл. 1, ст. 2, п. 9]. Анализ этого определения позволяет выделить необходимые структурные компоненты, представленные документами, в которых находят отражение: 1) основные характеристики образования; 2) организационно-педагогические условия; 3) формы аттестации. При этом необходимо отметить, что примерный перечень документов, включенный в это определение, не исчерпывающий.

Необходимо принять во внимание, что организация пишет данную программу для конкретных учащихся с конкретным вариантом ограничения в здоровье (задержка психического развития, нарушения слуха, зрения и т. д.), обучающихся при этом в условиях вполне определенного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта 2004 г., феде-

ральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного или среднего общего образования). Данный факт также влияет на определение структуры адаптированной программы, так как в федеральных государственных общеобразовательных стандартах содержатся требования к структуре образовательных программ. Соответственно, и структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям того ФГОС, в соответствии с которым разработана.

Адаптированная образовательная программа для тех обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по стандарту предыдущего поколения, жестко регламентированной структуры не имеет и вполне может исчерпываться набором тех документов, которые, в общем-то, в каждой образовательной организации имеются в наличии. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью в настоящее время также стандартом не регламентируется, так как таковой просто отсутствует, поэтому тоже жестко регламентированной структуры не имеет. В дальнейшем содержание статьи посвящено опыту разработки адаптированных общеобразовательных программ для всех категорий обучающихся с ОВЗ, за исключением данной группы детей.

Помимо структуры адаптированной образовательной программы необходимо учесть, что ФГОС также регламентируется количество и наименование разделов программы, а также учебного плана образовательного учреждения; минимальное и максимальное количество учебных часов; содержание каждого из разделов программы; соотношение частей адаптированной образовательной программы. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС НОО — 80/20 %; ФГОС ООО — 70/30 %; ФГОС НОО ОВЗ — 80/20 %, 70/30 %, 60/40 % (в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы); ФГОС О УО — 70/30 %, 60/40 % (в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы).

В качестве методических материалов при написании адаптированной образовательной программы прежде всего можно использовать примерные основные общеобразовательные программы, включенные в реестр примерных общеобразовательных программ. При этом мы отмечали, что примерных адаптированных основных общеобразовательных программ в реестре в настоящее время нет, поэтому приходится использовать проекты этих программ. При использовании проектов необходимо провести предварительную собственную экспертизу этих программ на соответствие требованиям ФГОС. В качестве основы при разработке адаптированных общеобразовательных программ можно также использовать уже имеющиеся в образовательной организации собственные основные образовательные программы начального, основного,

среднего образования. Это относится только к инклюзивным образовательным организациям, которые реализуют практику совместного со сверстниками обучения детей с ОВЗ. При этом необходимо отметить, что содержание этих программ должно быть серьезно переработано — адаптировано в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями тех обучающихся с ОВЗ, которые учатся в данной школе. Также вполне возможно в качестве методических материалов пользоваться адаптированными общеобразовательными программами из разных источников (например, других образовательных организаций), а также прочими методическими рекомендациями ученых, методистов, учителей. При этом важно критически оценивать используемый материал на соответствие требованиям ФГОС и соответствие особенностям психофизического развития конкретной группы обучающихся с ОВЗ.

Далее представим несколько алгоритмов разработки адаптированных общеобразовательных программ, которые были выделены на основе опыта такой работы участниками творческих групп.

Алгоритм первый представлен на рисунке 1. Он используется инклюзивными школами, то есть теми школами, в которых обучающиеся с ОВЗ учатся совместно с нормально развивающимися сверстниками. В соответствии с этим алгоритмом образовательная организация при разработке адаптированной образовательной программы берет уже действующую основную образовательную программу начальной, основной или средней школы. Это определяется тем, в каких классах обучаются дети с ОВЗ. При этом, если в данной организации обучающиеся с ОВЗ есть только в начальной школе, составляется только адаптированная образовательная программа начального общего образования. Если они есть в основной школе — адаптированная образовательная программа основного общего образования и т. д. Принципиальный вопрос при реализации данного алгоритма разработки адаптированной образовательной программы заключается в том, что при обучении в школе нескольких категорий обучающихся с ОВЗ (например, детей с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата и т. д.), непонятно, сколько этих программ писать — для каждой группы детей с ОВЗ или одну общую. В действующих нормативных документах, упомянутых выше, указаний по этому вопросу не содержится, поэтому образовательная организация решает его самостоятельно, по собственному усмотрению.

Следующий алгоритм представлен на рисунке 2. Он реализуется в практике деятельности отдельных образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, как и алгоритм, представленный на рисунке 3. Их отличие друг от друга заключается в том, какой исходный методический материал берется за основу разрабатываемой школой адаптированной программы. Если говорить об адаптированной основной образовательной

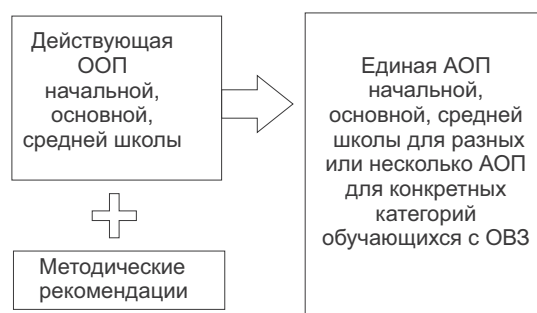


Рис. 1. Алгоритм разработки адаптированных общеобразовательных программ инклюзивными организациями

программе начального общего образования, то возможны варианты: можно за основу взять примерную основную образовательную программу начального общего образования (для детей с нормативным развитием), а можно — проект, а после его утверждения — уже введенную в реестр примерную адаптированную основную образовательную программу начального общего образования разных категорий обучающихся с ОВЗ.

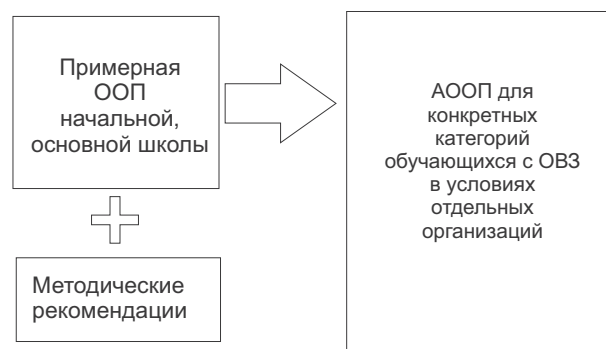


Рис. 2. Алгоритм разработки адаптированных общеобразовательных программ (начального и основного общего образования) в условиях отдельных образовательных организаций

При разработке адаптированной образовательной программы основного общего образования отдельная образовательная организация для таких обучающихся может воспользоваться только вторым алгоритмом, так как примерных адаптированных образовательных программ для основной школы даже в виде проектов, к сожалению, пока не существует. Для условий инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в настоящее время разработаны проекты специальных требований в действующий ФГОС ООО. Эти проекты имеются в свободном доступе на сайте РГПУ им. А. И. Герцена, поэтому в некоторых случаях можно при проектировании адаптированных программ основной школы использовать их в качестве методических материалов.

В завершение статьи необходимо отметить, что в ней представлена только часть методических рекомендаций по разработке адаптированных общеобразова-

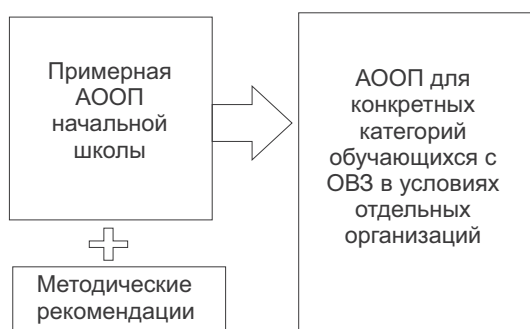


Рис. 3. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы начального общего образования в условиях отдельных образовательных организаций

зовательных программ. Много вопросов вызывает содержательная разработка каждого ее компонента. В дальнейшем планируется представить педагогическому сообществу технологию разработки всех компонентов адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL:

<http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 07.10.2015).

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.): приказ Минобрнауки России № 373 от 6 октября 2009 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 07.10.2015).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.): приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 07.10.2015).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 07.10.2015).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 07.10.2015). ▲

РУБРИКИ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

«**Абрис проблемы**» — контур, очертание какой-либо сложной и актуальной педагогической проблемы. Приглашение к ее обсуждению ученых и практиков.

«**ФГОС**» — Федеральный государственный образовательный стандарт — вопросы введения ФГОС, замечания к проекту, открытое обсуждение положений стандарта и их реализации.

«**Заочный педсовет**» — обсуждение наиболее актуальных проблем в практической деятельности педколлективов. Гипотезы, предложения, опыт решения проблем отдельными педагогами и коллективами.

«**Наш методкабинет**» — проверенные опытом работы методические разработки по различным учебным предметам, педагогические технологии; консультации, советы методистов; знакомство с новыми приемами педагогической деятельности на примерах работы учителей-новаторов.

«**Из достоверных источников**» — законы, решения, постановления правительственных органов, областного и городского отделов управления образования по различным аспектам деятельности учреждений образования.

«**Форум**» — подробная информация о содержании областных и городских конференций, семинаров, совещаний педагогических работников.

«**В научном поиске**» — выявление закономерностей развития современного образования. Поиск путей, способов решения наиболее сложных педагогических проблем. Экспериментальная работа ученых и практиков.

«**Опыт зарубежных коллег**» — общезначимые проблемы педагогов зарубежья, анализ их опыта в сравнении с практикой отечественных педагогов. Информация о сотрудничестве сибирских и иностранных педагогов.

«**Из истории**» — материалы, раскрывающие истоки развития образования, статьи выдающихся педагогов прошлого, интересные, поучительные факты из учительской практики прошлых лет.

«**Личность учителя**» — исследовательские работы о талантливых работниках образования для использования этих материалов в работе учителя.

«**Информатизация образования**» — обсуждение актуальных проблем внедрения и использования информационных средств и технологий. Информация о новых формах представления знания в учебном процессе.

«**Мастер-класс**» — оригинальный разработанный метод или авторская методика. Сочетание короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний, умений и навыков.

«**Созидая личность**» — обсуждение различных факторов воздействующих на формирование личности человека: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависящих от воли и сознания людей и др.