

УДК 37.018.46

Ирина Владимировна ГАБЕР, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: oziobj@ngs.ru

Развитие системы дополнительного профессионального педагогического образования в сфере экологии, здоровья и безопасности

Представлена система дополнительного педагогического профессионального образования в сфере экологии, здоровья и безопасности. Автор показывает комплекс источников содержания для программ дополнительного профессионального педагогического образования в сфере экологии, здоровья и безопасности; трехэтапную, циклическую, каскадную систему повышения квалификации работников образования; направления деятельности кафедры охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности; результаты непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников в области экологии, здоровья и безопасности; риски недостижения цели кадрового обеспечения решения задачи сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся. Высказано предположение о том, что снижение этих рисков позволит вывести систему ДППО в сфере экологии, здоровья и безопасности на новый уровень развития.

Ключевые слова: система дополнительного педагогического профессионального образования в сфере экологии, здоровья и безопасности.

Рецензенты:

Г. С. Чеснокова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по воспитательной работе, доцент Института детства Новосибирского государственного педагогического университета

Н. О. Герьянская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Irina V. GABER, candidate of medical science, associate professor, head of the department of health and safety, Novosibirsk teachers' upgrading and retraining institute, Novosibirsk; e-mail: oziobj@ngs.ru

Development of the System of Supplementary Professional Pedagogical Training in the Area of Ecology, Health and Safety

The system of supplementary professional pedagogical training in the area of ecology, health and safety is presented. The author shows a complex of source contents for the programs of supplementary professional pedagogical training in the area of ecology, health and safety; three-stage, cyclic, cascade system of professional upgrade of the educators; areas of activities of the department of health and safety; results of continuous supplementary professional training of teaching employees in the area of ecology, health and safety; risks of failure to achieve the aim of staff assistance in preservation of health and physical training of students. Expressed a supposition that reduction of these risks will let the system of SPPT (supplementary professional pedagogical training) in the area of ecology, health and safety be put on a new level of development.

Keywords: system of supplementary professional pedagogical training.

Reviewer:

G. S. Chesnokova, candidate of pedagogical sciences, deputy director for educational work, associate professor, Childhood institution, Novosibirsk state pedagogical university

N. O. Gerianskaja, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Novosibirsk teachers' upgrading and retraining institute, Novosibirsk

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся затрагивает интересы всех жителей нашей страны, поскольку здоровье современных детей определяет жизнеспособность, трудоспособность и психофизиологические возможности российского населения в последующие 10–20 лет.

Реализация задачи сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся невозможна без подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Та же мысль звучит в словах Президента России В. В. Путина «...все реформы образования будут обречены, если не будет меняться сам педагог, не будут меняться условия его работы и жизни».

Понимание важной роли учителя в решении задачи сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся привело к тому, что в структуре Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в 1994 году была создана кафедра охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.

Деятельность кафедры, как и 20 лет назад, отличается особой актуальностью. Так, в Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны отнесено к национальным интересам на долгосрочную перспективу. Сбережение здоровья каждого ребенка является принципом государственной политики в отношении детей. Согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

Если в государственных документах зафиксированы значимость и приоритет проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, то в педагогическом сообществе осуществляется поиск путей ее решения. Одним из них является формирование и развитие обучающихся как субъектов собственного здоровья, развития и безопасности с уважительным отношением к своим потребностям своего социального окружения. Об этом просто сказал известный кардиохирург, приверженец и пропагандист здорового образа жизни Н. М. Амосов: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные, и заменить их ничем нельзя».

К основным источникам содержания дополнительного профессионального педагогического образова-

ния в сфере экологии, здоровья и безопасности относим научное наследие академика РАН В. П. Казначеева, который развивал системный подход к феномену адаптации и сохранения здоровья человека. Известны его определения индивидуального и популяционного здоровья, отличающиеся от классического определения ВОЗ, в которых он впервые обратил внимание на то, что здоровье — это характеристика саморазвивающихся живых систем (как человека, так и социальных систем) и ценно не само по себе, а как ресурс достижения цели развития этих систем. Для сравнения приведем определение ВОЗ: «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» (1946–1948 гг.). По В. П. Казначееву, индивидуальное здоровье — это динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций человека, его оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни; популяционное здоровье — процесс социально-исторического развития психосоциальной и биологической жизнеспособности населения в ряду поколений, повышения трудоспособности и производительности общественного труда, совершенствования психофизиологических возможностей человека [15, с. 9].

В. П. Казначеев одним из первых в отечественной науке начал изучать влияние информационных процессов на биосистемы [16; 25]. В связи с этим его научное наследие оказалось весьма востребованным в педагогической среде и продолжает быть источником содержания программ повышения квалификации работников образования в области экологии, здоровья и безопасности.

Наряду с этим, источниками содержания программ дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) по вопросам организации здоровьесориентированной деятельности в школе для нас явился комплекс теорий, концепций и стратегий, разработанных отечественными учеными:

- основы гигиены детей и подростков, развиваемые научным коллективом НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России под руководством члена-корреспондента РАН В. Р. Кучмы [17];

- модель комплексной и системной работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья в целях сохранения здоровья школьников, разработанная научным коллективом Института возрастной физиологии РАО под руководством академика РАО М. М. Безруких [1];

- концепция педагогической системы школы здоровья (В. Н. Ирхин, Белгород), обосновывающая принцип здоровьесцентризма [13; 14];

- концепция формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования (Т. Ф. Орехова, Мо-

сква), которая легла в основу здоровьесоздающего образования [20];

- педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования, раскрывающая акмеологический подход развития здоровья на основе здоровьесозидающей личностной позиции (А. Г. Маджуга, Стерлитамак, Республика Башкортостан) [18];

- концепция развития культуры здоровья педагогов (Н. Н. Малярчук, Тюмень) [19];

- педагогическая модель совершенствования профессионально-личностного здоровья учителя (Н. О. Герьянская, Новосибирск) [6; 7].

Системный подход к феноменам здоровья, экологии и безопасности привел к осознанию необходимости интеграции содержания образования в этих областях, что нашло свое отражение в федеральных государственных стандартах общего образования (ФГОС ОО) и с неизбежностью повлияло на содержание программ ДППО. Согласно ФГОС ОО в структуре основной образовательной программы начального общего образования предусмотрена Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭК, ЗиБОЖ), а на уровне основного и среднего общего образования данное направление предусмотрено в рамках программы воспитания и социализации. При проектировании общеобразовательных программ формирования ЭК, ЗиБОЖ в рамках программ ДППО мы ориентируемся на работы, обосновывающие необходимость и показывающие механизмы интеграции содержания в этой области, а именно Концепцию общего экологического образования для устойчивого развития [11], адаптивно-развивающую модель охраны здоровья школьников в информационном обществе [1; 10], концепцию образования для устойчивого развития, разрабатываемую научной школой доктора биологических наук, профессора Е. Н. Дзятковской [9].

При организации процесса повышения квалификации работников образования на кафедре охраны здоровья и ОБЖ мы стремимся опираться на разработанную академиком РАО В. Я. Синенко трехэтапную, циклическую, каскадную систему повышения квалификации работников образования (далее — модель ДППО В. Я. Синенко), в основе которой лежат принципы андрагогики и ориентир на обеспечение непрерывности профессионального педагогического образования. Модель ДППО В. Я. Синенко рассмотрена и одобрена президиумом РАО, ее основные положения опубликованы в научных статьях и являются теоретико-методологическим основанием диссертационных исследований [11; 21; 22; 23; 24].

В основе модели ДППО В. Я. Синенко лежат четыре принципа андрагогики: самоопределение педагогического работника, актуальность осваиваемых компетенций, обратная связь и непрерывность образования, которая обеспечивается в три этапа: предкурсовой, теоретико-практический и внедренческий.

На первом этапе формируется готовность педагогического работника к освоению соответствующего курса повышения квалификации и разработке им проекта по профессиональному развитию. На втором этапе осуществляется разработка совместно с руководителями курсов проекта профессионального развития, осуществляются первые конкретные шаги по его реализации и защита индивидуального или группового проекта профессионального развития в качестве одного из компонентов итоговой аттестации курсовой подготовки. На третьем этапе педагог отчитывается перед руководством своей образовательной организации и коллегами в удобной для себя форме о пройденном обучении (семинар, статья, методические разработки и др.), проводит систему мастер-классов в рамках разработанного проекта профессионального развития; участвует в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации в роли преподавателя (схема).

В целях совершенствования профессиональной компетентности работников образования, научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области охраны здоровья, обеспечения безопасности образовательной среды и формирования ЭК, ЗиБОЖ в условиях реализации ФГОС кафедры охраны здоровья и ОБЖ осуществляет деятельность по следующим направлениям:

1) разработка и реализация программ повышения квалификации на основе модели ДППО В. Я. Синенко;

2) научно-методическое сопровождение инновационных образовательных проектов в области экологически сообразной здоровьесориентированной деятельности;

3) экспертная, консультационная, методическая поддержка работников образования по вопросам охраны здоровья, теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, профилактики девиантного поведения, формирования ЭК, ЗиБОЖ;

4) создание условий для трансляции и тиражирования эффективного педагогического опыта по реализации образовательных программ в области экологии, здоровья и безопасности;

5) информационная поддержка работников образования Новосибирской области по вопросам охраны здоровья и формирования ЭК, ЗиБОЖу участников образовательных отношений.

В целом, все программы ДППО, реализуемые на кафедре охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО, можно структурировать по трем содержательным линиям, в рамках которых к настоящему времени разработано и реализуется 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (ДПП ПП):

Направление 1. Безопасность жизнедеятельности:

1. ДПП ПК «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (108 часов и 72 часа).

2. ДПП ПК «Современные технологии формирования транспортной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС» (72 часа).

3. ДПП ПК «Теория и методика обучения основам воинской службы юношей допризывного возраста с учетом требований ФГОС» (72 часа).

4. ДПП ПК «Безопасность жизнедеятельности (250 часов).

Направление 2. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни:

5. ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов).

6. ДПП ПК «Теория и методика реализации программы "Разговор о правильном питании" в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа).

7. ДПП ПК «Здоровье как образовательный продукт» (72 часа).

Направление 3. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков:

8. ДПП ПК «Современные технологии профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов).

9. ДПП ПК «Технология формирования медиативных навыков у участников образовательных отношений» (108 часов).

10. ДПП ПК «Технология воспитания у подростков установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение средствами программы "Стиль жизни — здоровье"» (72 часа).

11. ДПП ПК «Технология развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) подростков средствами программы "Воспитание через развитие ответственности"» (36 часов).

12. ДПП ПК «Медиация. Школьная служба примирения» (250 часов).

За последние 3 года на кафедре охраны здоровья и ОБЖ повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам 1124 работника образования, в том числе 53 специалиста из других регионов. Категории слушателей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» — это учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, по другим направлениям — все категории работников образования (таблица 2).

В рамках научно-методического сопровождения инновационных образовательных проектов в области здоровьеориентированной деятельности за период 2014–2016 годы, помимо участия в реализации регионального проекта «Школа — центр физической культуры и здорового образа жизни», специалистами кафедры разработано и реализовано 7 проектов:

- мониторинг эффективности наркопрофилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области (2014);

- социально-психологическое тестирование школьников с целью выявления и учета лиц, допускающих

немедицинское потребление наркотических и других психоактивных веществ в общеобразовательных организациях Новосибирской области (2014);

- областной конкурс антинаркотических акций «Летний лагерь — территория здоровья», направленных на пропаганду здорового образа жизни в детских оздоровительных лагерях (2014);

- скрининг и индивидуальное консультирование по вопросам аддиктивного поведения, суицидальных наклонностей в отношении подростков, отнесенных к группе риска (2014);

- всероссийская научно-практическая конференция «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений», издан и размещен в РИНЦ сборник материалов конференции (2014);

- выставка проектных работ участников конкурса «Школа — территория здоровья» и «ДДУ — территории здоровья» (2014);

- система деятельности по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС ООО (2015–2016 гг.).

Инновационные проекты позволяют обеспечить эволюционный переход образовательных организаций к новой практике, ориентированной на обновление содержания методов обучения и условий реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС ООО в части формирования ЭК, ЗиБОЖ, на подготовку кадров, способных к обучению в течение всей жизни, и создание новых знаний с учетом перспектив и основных направлений инновационного развития Новосибирской области.

Неотъемлемой частью научно-методической деятельности кафедры охраны здоровья и ОБЖ является экспертная, консультационная, методическая поддержка работников образования посредством составления отзывов и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, научных статей, авторефератов, диссертаций, информационной поддержки работников образования через форум на сайте НИПКиПРО, электронную почту, телефон.

С целью создания условий для трансляции и тиражирования эффективного педагогического опыта по реализации образовательных программ в области экологии, здоровья и безопасности кафедра охраны здоровья и ОБЖ ежегодно проводит профессиональные конкурсы: «Разговор о правильном питании», «Лучший учитель ОБЖ». Дополнительно в 2017 году инициированы конкурсы «Урок экологии в Год экологии: обратная связь», «Моя экологическая культура». Неотъемлемой формой трансляции эффективного педагогического опыта являются открытые мероприятия, проводимые образовательными организациями для слушателей программ ДПО, реализуемых кафедрой охраны здоровья и ОБЖ, а также научно-методические семинары, круглые столы, вебинары, конференции различного уровня. Среди наиболее содержательно значимых мероприятий хотелось бы отметить следующие:

Цель, средства и результаты ДППО в сфере экологии, здоровья и безопасности на основе модели ДППО В. Я. Синенко

Цель	Средства	Результат
I этап, предкурсовой		
Изучение уровня профессиональной готовности педагога к осуществлению здоровьесориентированной деятельности. Может достигаться на дистанционном этапе курсовой подготовки, после которого педагог выходит на очный этап повышения квалификации.	Анкетирование и тестирование для: - выявления уровня знаний по направлению программы ДППО; - выявления имеющегося опыта здоровьесориентированной деятельности и уровня методических затруднений; - выявления уровня самооценки профессиональной здоровьесберегающей компетентности.	Формирование готовности для освоения соответствующего курса повышения квалификации и разработки проекта по профессиональному развитию педагогического работника.
II этап, теоретико-практический (курсы ПК)		
- обсуждение и корректировка проекта по профессиональному развитию педагогического работника с руководителями курсов; - составление программы по реализации проекта профессионального развития педагогического работника.	Повышение квалификации в организации ДППО. Реализация очных, заочных, очно-заочных форм обучения без или с применением дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения. Реализация индивидуальных программ ПК в форме стажировки.	- разработанный совместно с руководителями курсов проект с необходимыми коррективами; - реализация проекта по профессиональному развитию педагогического работника, т. е. сами курсы или стажировка; - защита группового или индивидуального педагогического проекта.
III этап, внедренческий		
- ознакомление коллектива, методического объединения в образовательной организации с процессом прохождения ПК; - составление программы внедрения результатов курсового ПК, возможно на основе договора о сотрудничестве в области образования между ОО и НИПКиПРО; - выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности и внесение корректив.	- семинар для педагогических работников своей образовательной организации; - организация работы творческой группы педагогических работников своей образовательной организации, конференции, семинары разного уровня; - участие в профессиональных методических конкурсах самого педагога или его воспитанников (внешняя оценка практической деятельности).	- отчет перед руководством своей образовательной организации и коллегами в удобной для себя форме (семинар, статья, методические разработки и др.); - система мастер-классов (нередко — для новых слушателей курсов ПК) в рамках разработанного проекта профессионального развития; - участие в конференциях, семинарах, курсах ПК в роли преподавателя.

Таблица 2

Количество работников образования, прошедших обучение в 2014 — 2016 гг.

	Безопасность жизнедеятельности	ЭК, ЗиБОЖ	Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков	Стажировки
2014	277	76	106	24
2015	188	51	107	24
2016	157	83	79	26
Всего	622	210	292	74

– всероссийская научно-практическая конференция «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений» с охватом 235 человек (ноябрь 2014 года);

– областной научно-методический семинар «Организация мониторинга деятельности по наркопрофилактике и социально-психологическому тестированию школьников» с охватом 178 человек (февраль 2015 года);

– научно-практический семинар «Школьные службы примирения в Новосибирской области» с охватом 55 человек (май 2016 года);

– секционное заседание «Реализация Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития как ключевой ресурс повышения качества образования в контексте постнеклассической культуры» в рамках всероссийской научно-практической конференции с охватом 37 человек (март 2017 года);

– ежегодные информационно-образовательные мероприятия (вебинары, интернет-уроки, социологические опросы) на основе сотрудничества с ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»¹ (директор В. В. Зарецкий, г. Москва).

Новой формой создания условий для трансляции и тиражирования эффективного педагогического опыта стало научно-методическое сопровождение рубрики «Школа здоровья» электронной газеты «Интерактивное образование» (МКОУ ДОВ Городской центр информатизации «Эгида», <http://io.nios.ru/>). Цель издания — выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов РФ; привлечение внимания общественности к актуальным вопросам развития образования, в том числе по вопросам сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся.

Информационная поддержка работников образования Новосибирской области по вопросам охраны здоровья и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений осуществляется через страницу кафедры на сайте НИПКиПРО², через распространение научно-методической и учебно-методической литературы, созданной специалистами кафедры. С 2012 по 2016 годы разработано и опубликовано 8 учебно-методических пособий, вошедших в комплект учебно-методического обеспечения наших программ ДППО.

В структуре результатов непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников выделяем три компонента: личностно-ориентированный, теоретический и практический. Динамика личностно-ориентированного ком-

понента выявляется на основе до- и послекурсовой самооценки профессиональной компетентности, состоящей из 8 элементов: мотивационного, ценностно-смыслового, когнитивного, операционально-технологического, эмоционально-волевого, коммуникативного, информационного и рефлексивно-оценочного. В процессе курсовой подготовки профессиональная самооценка слушателей возрастает на 10–30 %, преимущественно за счет когнитивного и операционально-технологического компонентов.

Теоретический компонент выявляется на основе до- и послекурсовой оценки двух позиций: во-первых, уровня знаний особенностей педагогической деятельности в связи с необходимостью выполнения требований ФГОС; во-вторых, уровня знаний по предмету изучения в зависимости от тематики программы (безопасность жизнедеятельности, ЭК, ЗиБОЖ, профилактика девиантного поведения). За период обучения уровень знаний по требованиям ФГОС и по знаниям предметной области (безопасность жизнедеятельности, ЭК, ЗиБОЖ или профилактика девиантного поведения) достоверно возрастает на 20 % и выше в зависимости от исходного уровня знаний пришедших на обучение педагогов.

Практический компонент оценки отражает динамику сформированности у слушателей мотивационной готовности и практической способности к проектной деятельности. Наблюдается расширение представлений об объектах проектирования в контексте профессиональной деятельности слушателя. До обучения объектом проектирования большинство слушателей считали социально-педагогическую среду. После обучения появилось понимание необходимости сосредоточить свои усилия на процессе личностного развития обучающихся, содержании здоровьесформирующего образования, методике образования, педагогических технологиях (например, дополнение гигиенических подходов адаптивно-развивающей стратегией охраны здоровья школьников), цели образования (сохранение здоровья рассматривается не как цель, а как следствие достижения педагогической цели — формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, формирования субъектной, активной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих). Качественно менялись представления слушателей о характерных чертах здоровьесберегающей учебной деятельности, что выражалось в том, что помимо санитарно-гигиенических и психолого-педагогических ее аспектов слушатели стали выделять и дидактические, которые обеспечивали оптимизацию ведущей деятельности и социальной ситуации развития, формирование метапредметных и личностных результатов при освоении программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Так, например, до обучения слушатели одной из групп повышения квалификации считали, что к характерным чертам здоровьесберегающей деятель-

¹ URL: <http://fcprc.ru>

² URL: <http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh>

ности следует отнести «соблюдение требований санитарии и гигиены (режим освещенности, режим проветривания, чистота, расстановка мебели и соответствие мебели росту, оформление кабинета, озеленение и др.)» (94 %) и «формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни» (89 %). После обучения в эту категорию стали относить и методические приемы учителя: обеспечение возможности развития навыков саморегуляции (87 %), развитие мотивации к учебной деятельности (80 %), обеспечение развития межполушарных связей (73 %) и т. д.

Таким образом, результатом развития системы ДППО в сфере экологии, здоровья и безопасности является, прежде всего, формирование у педагогических работников лично-ориентированного, теоретического и практического компонентов профессиональных компетенций проектирования экологически сбалансированного здоровьеориентированного учебно-воспитательного процесса и образовательных программ в части отбора и модернизации их содержания, технологий, методов, средств и форм организации учебной деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и новых предметных результатов обучающихся. Среди таких результатов особое внимание уделяется формированию понимания необходимости защиты личности, общества и государства, осознанию значимости безопасного поведения, формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, формированию ценности здоровья, установки на здоровый и безопасный образ жизни [8], экологической культуры как интегрального результата при освоении образовательных программ в области экологии, здоровья и безопасности.

При этом процесс ДППО должен быть долгосрочным, непрерывным, построенным на концептуально обоснованном векторе цели, системно-деятельностном подходе и трехэтапной, циклической, каскадной модели процесса повышения квалификации.

Дальнейшее развитие системы ДППО в области экологии, здоровья и безопасности будет зависеть от снижения выраженности рисков недостижения цели кадрового обеспечения решения задачи сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся, среди которых наиболее значимыми считаем следующие [3; 4; 5]:

- низкий охват педагогических работников программами повышения квалификации в области здоровьеориентированной деятельности и формирования ЭК, ЗиБОЖ, профилактики девиантного поведения обучающихся в объеме не менее 72 часов; за 3 года в рамках государственного задания нам удалось охватить менее 1 % работников образования;

- низкий охват школьников интегрированными, здоровьесформирующими образовательными программами в объеме не менее 1 часа в неделю; по нашим данным в 2011, 2013 и 2014 годах этот показатель составлял 26 %, 17 % и 11 %;

- крайне низкая активность педагогических работников в части оценки эффективности здоровьеориентированной деятельности; вместе с тем, в 2014 году было зафиксировано, что у школьников 13–15 лет ($n=8510$ человек) статистически достоверно снижается интенсивность отношения к здоровью, здоровому образу жизни и мотивация к занятиям физической культурой;

- отсутствие предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Экология» в перечне предметов по выбору, которые можно сдавать в рамках итоговой аттестации выпускников основной и средней школы;

- отсутствие обоснованной и нормативно закрепленной на одну ставку психолога и социального педагога нормы числа школьников, для которых эти специалисты способны обеспечить требуемые ФГОС психолого-педагогические условия освоения основной образовательной программы (диагностика проблем личностного развития, включая склонность к девиантному поведению, консультирование, формирование жизненных навыков средствами тренинга и т. д.); по нашим данным на одну ставку психолога и социального педагога приходится более 500 обучающихся, что диктует необходимость определения границ объема работ, которые может с достаточным качеством выполнить специалист в течение 1 дня/1 недели и т. д.;

- обеспечение доступности медицинской помощи обучающимся, посещающим общеобразовательные организации, и аналитических данных для руководителей общеобразовательных организаций о состоянии здоровья обучающихся по результатам их медицинских осмотров и диспансеризации (мы не призываем к оценке большого количества параметров здоровья, но следует определить необходимый и достаточный минимум сведений, позволяющий управлять процессом сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся); ежедневное присутствие среднего медицинского персонала в общеобразовательной организации обеспечено в 25 % сельских и 52 % городских школ; ежедневное присутствие школьного врача обеспечено в 3 % и 7 % сельских и городских школ; аналитические справки о результатах медицинских осмотров школьников получают менее половины руководителей общеобразовательных организаций, а педагогические работники информированы в еще меньшей степени.

Снижение выраженности вышеперечисленных рисков недостижения цели кадрового обеспечения решения задачи сохранения здоровья и физического воспитания обучающихся, несомненно, позволит вывести систему ДППО в сфере экологии, здоровья и безопасности на новый уровень развития.

Список литературы

1. *Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников : монография / [Л. И. Колесникова и др]. М. : Литтефра, 2015. 176 с.*

2. Безруких, М. М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения / М. М. Безруких // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 11–16.
3. Габер, И. В. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни школьников Новосибирской области / И. В. Габер, М. П. Радченко // Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни : новый уровень решения : материалы всероссийской нпк. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. С. 91–97.
4. Габер, И. В. Опыт социально-психологического тестирования обучающихся и оценки эффективности профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде / И. В. Габер // Учебно-методический электронный журнал «Профилактика зависимостей», 2015. № 3. С. 35–46.
5. Габер, И. В. Субъективное отношение к здоровью и занятиям физической культурой школьников Новосибирской области / И. В. Габер, М. П. Радченко // Педагогическая деятельность в режиме инноваций : концепции, подходы, технологии : материалы всероссийской нпк. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2015. С. 99–112.
6. Герьянская, Н. О. Здоровье учителя : учебно-методическое пособие / Н. О. Герьянская; под общ. ред. И. В. Плющ. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2009. 154 с.
7. Герьянская, Н. О. Психологическое здоровье педагога в условиях модернизации образования / Н. О. Герьянская // Сибирский психологический журнал. 2008. № 29. С. 86–89.
8. Гордеева, С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии / С. С. Гордеева // Вестник Пермского университета. Филология. Психология. Социология. 2016. Вып. 3. С. 135–140.
9. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность : монография / Е. Н. Дзятковская. М. : Образование и экология, 2015. 328 с.
10. Дзятковская, Е. Н. Учебная культура школьника как фактор информационной безопасности его жизнедеятельности (интеграция экологического и здоровьесберегающего образования) : монография / Е. Н. Дзятковская. М. : Центр «Образование и экология», 2012. 200 с.
11. Дружинина, Н. В. Многоуровневая модель реализации дистанционных образовательных технологий повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. к. п. н / Н. В. Дружинина. Томск, НИПКиПРО, 2015. 24 с.
12. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, В. А. Грачев // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. Специальный выпуск. 2012. С. 55–59.
13. Ирхин, В. Н. Здоровьесориентированная деятельность учителя на уроке : учебное пособие / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина. Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. 136 с.
14. Ирхин, В. Н. Теория и практика отечественной школы здоровья : монография / В. Н. Ирхин. Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002. 238 с.
15. Казначеев, В. П. Очерки теории и практики экологии человека / В. П. Казначеев. М. : Наука, 1983. 300 с.
16. Казначеев, В. П. Проблемы человековедения / В. П. Казначеев; под науч. ред. А. И. Субетто. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. 352 с.
17. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 528 с.
18. Маджуга, А. Г. Здоровьесозидающая педагогика : новая научная парадигма в современном образовании : монография / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина // Стерлитамак. СПб. : СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. 394 с.
19. Малярчук, Н. Н. Культура здоровья педагога : монография / Н. Н. Малярчук. Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. 192 с.
20. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2016. 540 с.
21. Синенко, В. Я. О ключевых факторах успешности системы повышения квалификации работников образования / В. Я. Синенко // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 35–38.
22. Синенко, В. Я. Андрагогические аспекты обеспечения комфортности учителю в процессе повышения квалификации / В. Я. Синенко // Сибирский учитель. 2013. № 1. С. 3–6.
23. Синенко, В. Я. Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования / В. Я. Синенко // Вестник образования. 2012. № 10. С. 11–14.
24. Синенко, В. Я. Модернизация системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. Я. Синенко // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 73–80.
25. Субетто, А. И. Ноосферная научная школа в России : итоги и перспективы / А. И. Субетто; под науч. ред. Л. А. Зеленова. СПб. : Астерион, 2012. 75 с.

АФОРИЗМ НОМЕРА

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой