

чия состоят в том, что образование обязательно предусматривает формирование, а затем и проверку в процессе обучения образовательных результатов, являющихся средством производства и накопления социального и человеческого капитала.

На рубеже 1990–2000-х годов существенной концептуальной инновацией стало значительное расширение самого понятия «образования». Сегодня под образованием понимается все, что нацелено на изменение установок и моделей поведения, а также действий людей путем формирования и развития у них новых компетенций (навыков, умений, алгоритмов).

Наряду с традиционным понятием «*формальное образование*», которое на протяжении столетий существовало только в специально предназначенных для этого местах, располагало системой контроля образовательных результатов, технологиями и методиками обучения и завершалось получением специального документа (диплома или сертификата), в последние несколько десятков лет параллельно формальному появились новые виды образования: «*неформальное*» и «*информальное*». В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (ISCED) (International Standard Classification of Education) основные формы образования сегодня определяются так: «*формальное образование*» охватывает систему школ, колледжей, университетов, других институализированных учебных заведений, которые, как правило, реализуют комплекс взаимосвязанных образовательных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи (обычно в возрасте от 5–7 лет и до 20–22 лет вплоть до начала трудовой деятельности). К преимуществам «формального образования» относят: специализацию организации на оказании образовательных услуг, специально оборудованные для занятий помещения, подготовленный квалифицированный персонал, зарекомендовавшие себя методики обучения и контроля образовательных результатов, репутацию учреждения как нематериальный актив, государственные аккредитацию и лицензирование.

К «*неформальному образованию*» относят любую организованную и длящуюся определенное время учебную деятельность, не попадающую в разряд «формального образования». Она может происходить как в самой образовательной организации, так и вне ее стен, причем для обучаемых любого возраста. Отличительной особенностью неформального образования является отсутствие аттестации по итогам обучения. Само обучение может носить как характер получения профессиональных навыков и знаний, так и знаний общекультурного (просветительского) характера. Структура, содержание занятий и методы обучения специально не регламентируются.

Следует отметить, что именно здесь образование в своем «неформальном» виде тесно смыкается и практически не делимо с просветительством, однако, если в процессе обучения (даже и не завершаемом вы-

дачей документа) формируются образовательные результаты, которые могут быть впоследствии капитализированы и воспроизведены обучаемым, — это образование, если процесс обучения состоит собственно в передаче информации, пусть и новой, то его смело можно отнести к просветительству.

Проиллюстрируем этот тезис несколькими примерами. Сегодня в Москве осуществляется крупномасштабный проект «Активное долголетие». В рамках проекта реализуются сотни различных курсов обучения московских пенсионеров в самых различных областях: информационные технологии, социальные коммуникации, основы предпринимательства, иностранные языки, физическая культура и т. п. В том числе немало курсов, посвященных истории, географии и современной навигации в Москве. Чаще всего на таких курсах слушателей информируют (рассказывают, а иногда используют видеоматериалы) о городе, его исторических трансформациях, демонстрируют работу различных приложений, используемых современными электронными устройствами. Собственно этим информированием курс и ограничен, что дает основание отнести его и подобные ему к просветительской деятельности, однако, если и когда результатом обучения является демонстрация слушателем своей компетенции составить с помощью смартфона или другого устройства кратчайший маршрут до требуемого места посещения, а лучше разработать и провести краткую экскурсию по городу (т. е. продемонстрировать образовательный результат), то тогда можно говорить об образовании.

Аналогичные примеры можно привести про весьма распространенные кулинарные курсы, в самом редком случае заканчивающиеся требованием (или хотя бы пожеланием) что-то приготовить и угостить своим кулинарным изделием своих коллег по обучению, а, возможно, родственников и друзей. Приготовленное блюдо и есть в этом случае образовательный результат, а его вкусовые характеристики отражают качество обучения.

Как «неформальное образование», так и просветительство сегодня активно реализуются, во-первых, в системе школьного образования в виде структурных подразделений для детей и взрослых: кружков, курсов, лекториев; во-вторых, учреждениями культуры: библиотеками, музеями, клубами; в-третьих, на базе новых инициативных групп и коммерческих структур, специализирующихся в области культурного досуга: КБ Стрелка, Теории и практики, COZY Moscow и др. в качестве создания новых креативных сообществ и изменения городской среды.

«*Информальное образование*» может включать любые варианты образовательной деятельности, которые не попадают в разряд «формального» или «неформального» образования. Отличительной особенностью этого вида образования является отсутствие специальной организационной формы, оно осуществляется на индивидуальном уровне (классический пример — са-

мообразование), так и на групповом (например, на рабочем месте, в модели «управление знаниями» организации, в группе по личным интересам или в семье во время проведения совместного досуга). «Информальное образование» при всей своей «неформализованности» наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни, поэтому иногда его называют «повседневным образованием» и не идентифицируют с просветительством.

Показательно, что современные издательства деловой литературы, такие как «Альпина Бизнес букс», «Манн Иванов и Фербер», на протяжении последних 10 лет ежегодно выпускают целые серии в контексте самопознания и саморазвития, которые позиционируются как просветительская активность издательств. Интерес к самообразованию поддерживают различные сетевые интернет-сообщества, организуют совместные походы в музеи, на выставки.

Монополия на образовательную деятельность, долгое время закреплённая за системой образования (школа, колледж, вуз), постепенно разрушается. В образовательную активность включаются различные новые и часто более гибкие и мобильные игроки, причем как институциональные (учреждения и организации), так и внеинституциональные (группы горожан, объединённые общими культурными, досуговыми, образовательными и просветительскими интересами), что порождает конкуренцию за одних и тех же потенциальных и реальных клиентов.

Весьма показательно, что такое расширение активности приводит к внешнему размыванию границ между образованием (в традиционном понимании, с измеримыми и отчуждаемыми образовательными результатами) и просветительской деятельностью в диапазоне между просвещением, досугом, развлечением. Зачастую человек не знает и не понимает, с чем ему предстоит столкнуться, а главное, что именно явится результатом процесса обучения: новая информация (знание) или новая компетенция (навык, умение, алгоритм действий).

В этом случае основной особенностью и отличием каждого вида образования («формального», «неформального», «информального») от просветительства является его принципиальное позиционирование как института формирования образовательных результатов, способных развить и умножить человеческий капитал.

2. Возможности образовательной организации (вуза) в реализации программ «неформального образования». Прежде всего отметим, что сегодня дея-

тельность вуза успешно сочетает в себе и «формальное», и «неформальное» образование. Например, проект МГПУ «Серебряный университет» для пожилых людей в рамках уже упомянутого городского проекта «Активное долголетие» представляет собой вариант «неформального образования». Однако в этом проекте участвуют другие организации: библиотеки, музеи, клубы, а также социальные досуговые центры.

В чем может проявляться преимущество вуза в реализации «неформальной» образовательной деятельности на современном рынке образовательных услуг города? Прежде всего в том, что образовательные программы вуза направлены на формирование и проверку образовательных результатов обучаемых. Многолетний формат «формального обучения» усиливает позиции вуза не только в формальном, но и в «неформальном обучении».

Формат состоит из многолетнего опыта учебной деятельности, в том числе 20-летнего опыта компетентностной подготовки, апробированных учебных методик, разработанных и применяемых на практике КИМов, подготовленных и практикующих преподавателей.

Именно этот формат позволяет нацелить обучаемых на получение профессиональных навыков и компетенций (например, области педагогики или проектного управления), а также на формирование мягких навыков и компетенций в области коммуникации и принятия решений.

Список литературы

1. Гошкин, М. К. *Непрерывное образование в контексте модернизации* / М. К. Гошкин, Г. А. Ключаев. — М. : ИС РАН ; ФГНУ ЦСИ, 2011. — 232 с.

2. *International Standard Classification of Education [Электронный ресурс]*. — URL: http://www.cko.edu.me/Library/files/Izvori%20i%20publikacije/ISCDE_2011_draft.pdf (дата обращения: 10.09.2018)

Spisok literatury

1. Gorshkov, M. K. *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste modernizacii* / M. K. Gorshkov, G. A. Klyucharev. — M. : IS RAN ; FGNU CzSI, 2011. — 232 s.

2. *International Standard Classification of Education [E'lektronnyj resurs]*. — URL: http://www.cko.edu.me/Library/files/Izvori%20i%20publikacije/ISCDE_2011_draft.pdf (data obrashheniya: 10.09.2018). ▲

АФОРИЗМ НОМЕРА

Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошем поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.

М. Булгаков