

УДК 37.062.3

Юлия Юрьевна ЧЕРЯВКО, директор лицея № 126, г. Новосибирск

Из опыта внедрения новых форматов взаимодействия школы и родителей

Актуальность статьи определяется возросшим интересом российского общества к семейным ценностям, к становлению семьи как субъекта социального взаимодействия, готового занять активную, самостоятельную и ответственную позицию в вопросах воспитания собственных детей. Важно, чтобы семья из постороннего наблюдателя могла постепенно превратиться в активного субъекта образовательного процесса.

Ключевые слова: система уровневого управления, индивидуальная образовательная траектория развития, индивидуальная образовательная программа, индивидуальные собеседования, развитие оценочной компетентности.

Рецензент:

Т. А. Поцукова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления образовательными учреждениями Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Julia Yu. CHERYAVKO, director of lyceum No. 126, Novosibirsk

From the Experience of Introducing New Formats of Interaction Between the School and Parents

The relevance of the article is determined by the increased interest of Russian society in family values, in the formation of the family as a subject of social interaction, ready to take an active, independent and responsible position in raising their own children. It is important that the family from an outside observer could gradually turn into an active subject of the educational process.

Keywords: level management system, individual educational development path, individual educational program, individual interviews, development of evaluative competence.

Reviewer:

T. A. Potsukova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, the head of the Department Educational Institutions Management, Novosibirsk Teacher Upgrading and Retraining institute

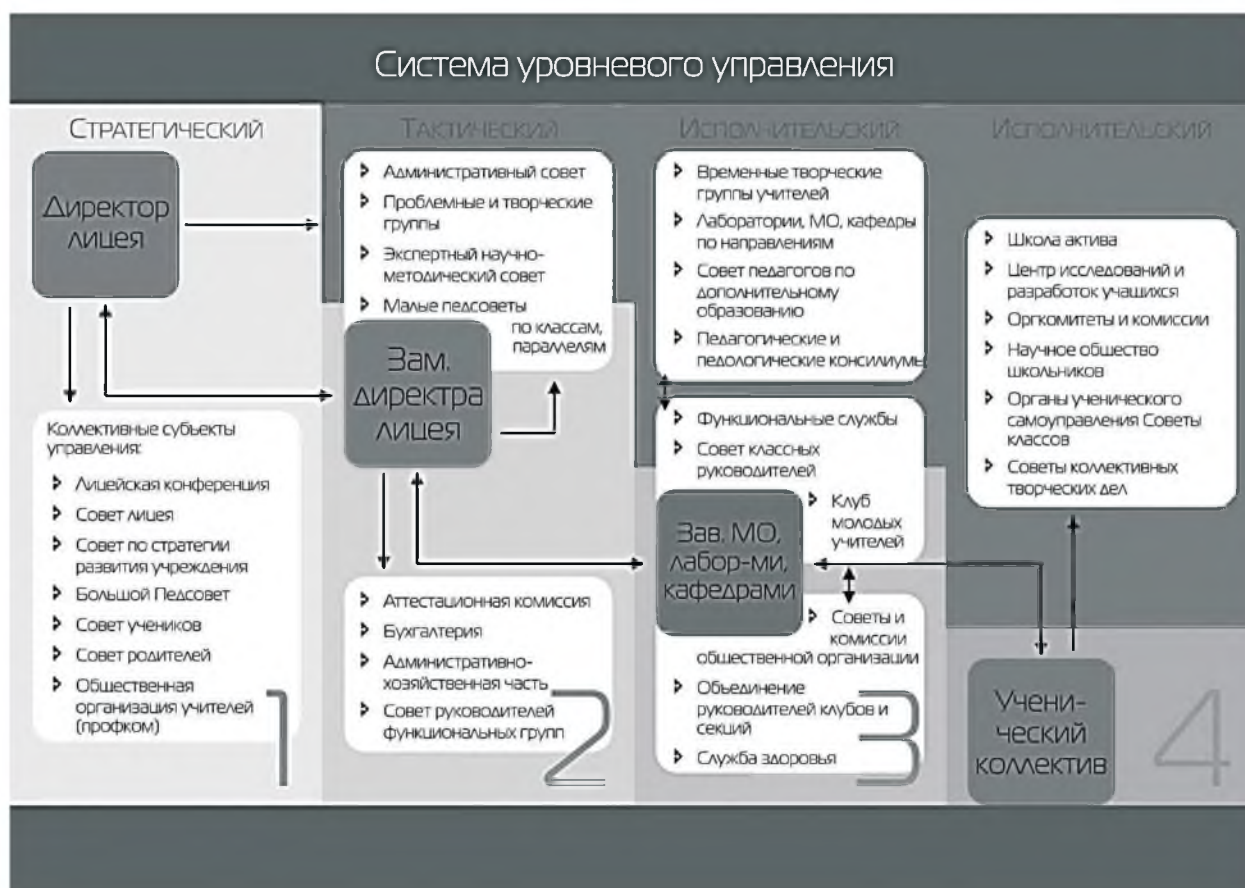
Взаимодействие образовательной организации и родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Более того, в нашем государстве семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Введение федеральных государственных образовательных стандартов придает направлению работы с родителями принципиально новую значимость, ведь ключевая идея Федеральной нормы — общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В связи с этим особое внимание нами уделено нормативному закреплению роли родительской ответственности в жизни лицея:

1) заключены договоры о предоставлении общего образования между общеобразовательным учреждением, родителями (законными представителями) обучающихся и самими обучающимися;

2) разработаны локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления школой;

3) подписаны иные договоры, соглашения, необходимые для жизнедеятельности учреждения, например, соглашение с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных, о трудовом воспитании, разрешение (добровольное согласие) на привлечение обучающихся к трудовой, общественно-полезной деятельности и др.



Полноценные отношения между школой и родителями — отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Каким образом мы решаем задачи, направленные на удовлетворение социально-образовательных запросов всех участников образовательных отношений?

Для реализации программы развития лицея, модели воспитательной работы, прежде всего, была создана система уровневой управления, в основу которой заложен системно-деятельностный подход, обеспечивающий демократический стиль управления.

Первый уровень, возглавляемый директором лицея, — стратегический.

На этом же уровне работают такие коллективные субъекты управления, как общешкольная конференция, которая избирает совет лицея, имеющий внутри-секторную структуру: детский, родительский, педагогический, предназначение которых подробно расписано в локальных актах лицея.

Второй уровень — уровень заместителей директора — тактический. Эти педагогические работники и созданные ими органы управления осуществляют всю оперативную текущую работу по обеспечению учебного и воспитательного процессов.

Третий и четвертый уровни — исполнительские, в лице кафедр и предметных методических объединений, реализующих стратегию образовательной орга-

низации и оперативную работу посредством программных документов и учебно-методических комплексов.

Таким образом, организационная структура управляющей системы лицея построена так, что она сама по себе обеспечивает связь управленческого звена, педагогического, родительского и ученического коллектива.

Такая структура управления обеспечивает не только обмен информацией, связь и согласованность в работе, но и позволяет включить каждого педагога в управление лицеем, в том числе заинтересованных родителей, а также сводит к минимуму противоречия между управленческими, педагогическими, родительскими требованиями.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий всех участников образовательного процесса. В реальной практике взаимодействие семьи и школы будет успешным, если представляет собой четко выстроенную систему работы на основе разработанной программы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою воспитательную деятельность одновременно с ученическим и родительским коллективом в соответствии с определенной логикой:

Первый этап — знакомство, в ходе которого определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон, изучаются возможности друг друга, формируется мотивация родителей к осуществлению совместной с лицеем деятельности.

Второй этап — сама совместная деятельность, когда будущие соучастники образовательных отношений, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретной работы.

Третий этап — непосредственно осознанное взаимодействие, причем только на добровольной основе. Эффективность взаимодействия семьи и школы определяется долговременностью отношений, взаимной ответственностью, основы которых закладываются в самом начале образовательного процесса.

Классный руководитель четко определяет, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределяет свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и школы.

Стратегия развития воспитания предполагает развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Поэтому на первом же этапе работы классный руководитель совместно с родителями и обучающимися выстраивает индивидуальную образовательную траекторию (далее ИОТ), целью которой является проработка пути развития и становления личности. Говоря об этом, мы изначально для себя определились в понятиях:

Индивидуальная — не означает «один на один» с учителем. Это значит формирующая индивидуальность учащегося, его личностные качества.

Образовательная — способствующая обучению, воспитанию и развитию.

Траектория — след от движения, путь, ведущий к накоплению различного учебного, социального и образовательного опыта.

Траектория развития ученика сразу строится на каждый уровень образования. Этапы ее построения следующие:

1. Диагностический — выявление своеобразия личности ребенка. На этом этапе работает команда, состоящая из педагога-психолога, родителей и учителей-предметников, т. к. обычно ученик еще не способен самостоятельно и осознанно сделать выбор.

В лицее № 126 выбор ИОТ в основной школе обеспечивается за счет элективных курсов, которые входят в учебный план. Система курсов по выбору позволяет учащимся найти то предметное поле, в котором они наиболее успешны, где они в большей степени могут проявить себя.

У каждого ученика есть свой индивидуальный учебный план (далее ИУП), который состоит из двух частей: урочной и внеурочной. Большое значение для развития школьников имеет внеурочная деятельность. Рассмотрим, например, ИУП двух учеников 7-го специализированного класса, а точнее его часть, представляющую внеурочную деятельность (табл. 1).

Можно предположить, что ученики перегружены, у них слишком много занятий. Но, во-первых, все, что зафиксировано в этой таблице, составляет около 10 часов в неделю. Во-вторых, классный руководитель, формируя группы и график внеурочной занятости, следит за тем, чтобы занятия распределялись равномерно по дням недели. Ну и самое главное — дети уже в этом возрасте учатся правильно организовывать, планировать свое время, находить возможности для отдыха, любимых занятий и общения друг с другом.

2. Целеполагание. Конечно, ученики младшего и среднего звена еще с трудом формулируют свои жизненные цели. Поэтому, чтобы они к 8–9 классу умели это делать, им предлагается ответить для себя на следующие вопросы:

- Мои перспективные жизненные цели.
- Кем хочу стать, какую получить профессию.
- Каким хочу стать, какие личностные качества хочу в себе развить.
- Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь.

Таблица 1

Мамедов Егор	Краваль Анастасия
Схемотехника (датчики и исполнительные механизмы, программирование контроллеров)	Схемотехника (датчики и исполнительные механизмы, программирование контроллеров)
Физика в самостоятельных исследованиях	3D-Моделирование и прототипирование
Электротехника (альтернативные источники энергии)	Математическое моделирование
Индивидуальные консультации психолога. Групповые тренинги	Индивидуальные консультации психолога. Групповые тренинги
Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности
Индивидуальные и групповые консультации тьютора, сопровождение проектов	Индивидуальные и групповые консультации тьютора, сопровождение проектов
Технопредпринимательские компании НОУ	Технопредпринимательские компании НОУ
Спортивные танцы	Кружок рукоделия «Павлин»

Таблица 2

Предмет	Хочу иметь отметку по этому предмету	Имею отметку по этому предмету	Что буду для этого делать?

- Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание).
- Задачи в обучении.
- Задачи в практической деятельности.
- Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели.

На этапе определения содержания образовательного маршрута дети пробуют составить для себя индивидуальную образовательную программу на год по образцу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Лицей № 126»

Индивидуальная образовательная программа на 201..–201.. учебный год

ученика _____ класса профиль _____

Ученик _____
(ФИО)

Дата разработки программы _____

Тьютор _____
(ФИО)

Разработка замысла

I. Образ будущего

1. Мои профессиональные интересы, склонности, возможности: _____

2. Характеристики моего будущего (профессия, карьера, положение в обществе, семья и т. д.): _____

3. Какую профессию хочу получить _____

Где я хочу учиться: ВУЗ, ССУЗ _____

Факультет _____

Специальность _____

4. Форма обучения: _____

Альтернатива 1 _____

Альтернатива 2 _____

II. Мне нужна подготовка (для поступления)

1. Предметы на профильном уровне (табл. 2).

2. Элективные курсы _____

3. Заочное обучение, в т. ч. дистанционные курсы _____

4. Занятия с репетитором, по каким предметам _____

5. Подготовка к олимпиадам и конкурсам _____

6. Самообразование (предмет) _____

7. Художественная, спортивная школа, кружки, студии, секции.

8. Научные лаборатории, научные сессии _____

III. Чему я хочу научиться

1. Ставить цели, планировать свою образовательную/социальную деятельность.

2. Видеть и вычислять основные проблемы, строить предположения об их разрешении.

3. Планировать свое будущее.

4. Принимать решения и нести ответственность за них.

5. Выражать себя, мир своих чувств и представлений в тексте, искусстве.

6. Умениям профессионального самоопределения.

7. Исследовательским умениям.

8. Владеть информационными технологиями, работать с информацией.

9. Умению вести спор, дискуссию конструктивно.

10. Интеллектуальным компетентностям: исследовать, анализировать, рассуждать, мыслить критически, доказывать свою точку зрения.

11. Другое _____

Где я этому могу научиться _____

IV. Я хочу попробовать

Что я хочу о себе узнать _____

V. Мой образовательный проект

1. Проблема, которую мне необходимо решить в этом учебном году _____

2. Цель, которую я перед собой ставлю в этом учебном году _____

3. Какие мне необходимы средства, чтобы добиться своей цели.

Таблица 3

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников					
Предмет					
Результат					

Таблица 4

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников					
Предмет					
Результат					

Другие олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры

Название, место проведения, уровень	Результат

Готовые проекты

Название проекта, руководитель	Где представлен	Результат

Работаю над проектами

	Проект 1	Проект 2
Тема		
Руководитель		
Этап работы над проектом		

4. Ожидаемые результаты _____

5. План реализации проекта _____

Обычно в младших и средних классах дети делают это частично, не каждый в этом возрасте готов ответить на вопрос: где я хочу учиться или какую профессию я хочу получить. Но они уже видят, к какой цели им надо стремиться, и поэтому с каждым последующим годом составление программы становится все более конкретным, осознанным и полным. Ребята переосмысливают свои желания, более реально оценивают свои возможности, учатся находить средства для достижения цели.

3. Реализация индивидуальной образовательной программы, которая предполагает не только успешное освоение программы урочных и внеурочных занятий, но и продуктивное участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, и обязательно — в проектной деятельности. В процессе реализации программы необходимо, чтобы ученики учились осуществлять самооценку своей деятельности. Для этого возможно использование следующих примерных вопросов:

– Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года (чего я хотел добиться)?

– Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели (что я должен сделать)?

– Удалось ли мне реализовать задуманное (что я сделал для достижения цели)?

– Какова эффективность моих действий (чему научился и что еще необходимо сделать)?

В начале второго полугодия ученикам предлагается проанализировать свою деятельность и при необходимости скорректировать планы на 2 полугодие. Для этого они заполняют отчет по образцу.

Отчет за I полугодие учени... .. класса
(профиль —)

1. Успеваемость: «5» _____ предмет,
«4» _____ предмет,
«3» _____ предмет.

2. Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх (табл. 3, табл. 4).

Планирую во втором полугодии: _____

Наибольшую сложность для учащихся представляет развитие их оценочной компетентности. Необходимо добиться того, чтобы учащиеся сами становились в позицию экспертов собственной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное сред-

ство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Естественно, рефлексия и оценка своей деятельности осуществляется учениками и в конце учебного года.

Также в конце учебного года классный руководитель проводит индивидуальное собеседование с каждым родителем и ребенком, на котором анализируется работа в течение года, достижения, обсуждается, что не получилось и почему, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Правильное построение и реализация ИОТ приводит к развитию личностных качеств ученика, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте, а именно:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- развивать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Подобная форма работы оказалась актуальной и продуктивной. Некоторое время назад мы столкнулись с проблемой того, что родители перестали ходить на родительские собрания.

В ходе опроса выяснилось (в опросе участвовало 480 человек), что 3 % не ходили и не будут ходить, 12 % — неинтересная тематика, 23 % — не хочется слушать о других детях, 62 % — некогда, т. к. они работают.

И именно **индивидуальные собеседования** в удобное для родителей время стали эффективной формой работы с родителями и, возможно, будут ответом на предложение председателя Правительства РФ Д. А. Медведева о семейном графике работы образовательных организаций.

Кроме того, мы пересмотрели направления сотрудничества с нашими родителями. Нельзя сказать, что они основные или новые. Они были и есть. Но мы посмотрели на них с точки зрения совместного взаимодействия, проектирования и планирования, совместной реализации общих целей и задач.

Например, изменили формат проведения открытых уроков, мастер-классов. Целью их проведения ставим ознакомление родителей с программами по предмету, методикой преподавания, требованиями. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Кроме того, в системе еженедельно для родителей проводятся консультации с классным руководителем и учителями-предметниками по возникающим вопросам. Определены и закреплены дни и часы данных консультаций.

Своеобразно протекает сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе. Кардинально изменилась роль родителей. Если раньше они выступали только помощниками в организации экскурсии и сопровождающими, то сейчас совместно с педагогом определяют объект предстоящей экскурсии, выделяют основные задачи ее проведения, а также проводят перед экскурсией вводное занятие, на котором дают школьникам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. В процессе проведения экскурсии родители могут выступать как экскурсоводы. А по завершении экскурсии — как аналитики, эксперты выполненных учащимися работ.

Весьма эффективной формой деятельности родителей и учащихся стали **исследовательские домашние задания**, при выполнении которых активизируются интеллектуальные силы детей и взрослых, сотрудничество родителей, детей, учителя. Учитель регулярно проводит консультации по вопросам организации исследования на дому и анализа получаемых результатов.

Другими словами, мы предоставляем родителям выбор мероприятий, способов самореализации и сотрудничества, выбора определенных ролей: наставника, соучастника, эксперта, консультанта и т. д.

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями, позволило получить **определенные результаты**:

- родители становятся активными соучастниками образовательного процесса;
- снизилось количество конфликтных ситуаций между педагогами и родителями;
- увеличилось число родителей, предлагающих свою помощь в организации, планировании, проведении и участии внеурочных мероприятий;
- появились предложения по сотрудничеству в вопросах организации совместных дел, проведения мастер-классов, создании технопредпринимательских компаний;
- увеличилось количество родителей, лично сопровождающих детей на различные соревнования, турниры, чемпионаты;
- появились совместные команды родителей и детей, принимающие участие в соревнованиях.

Подобные формы взаимодействия и сотрудничества позволяют решать одну из главных задач — сделать родителей активными соучастниками педагогического процесса, установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов для формирования и развития личности ребенка.

Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — М., 2009.
2. Гранкин, А. Ю. О семейном воспитании / А. Ю. Гранкин, Е. А. Аркин // Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 20–24.
3. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание : от формирования к развитию : Учеб.-метод. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — М. : Р. н/Д, 2000. — 197 с.
4. Новости [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/news/36532/> (дата обращения: 01.07.2019).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — М., 2000.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ; ред. от 21.07.2014 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
8. Хуторянская, Т. В. Некоторые аспекты сотрудничества семьи и школы в современной образовательной системе [Электронный ресурс] / Т. В. Хуторянская. — URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xvi/28227> (дата обращения: 01.07.2019).
9. Цацибин, С. А. Взаимодействие школы и семьи / С. А. Цацибин. — Волгоград : Учитель, 2004.

Spisok literatury

1. Azarov, YU. P. Semejnaya pedagogika / Yu. P. Azarov. — M., 2009.
2. Grankin, A. YU. O semejnom vospitanii / A. Yu. Gran-kin, E. A. Arkin // Pedagogika. — 2014. — № 2. — S. 20–24.
3. Kul'nevich, S. V. Vospitatel'naya rabota v sovremennoj shkole. Vospitanie : ot formirovaniya k razvitiyu : Ucheb.-metod. posobie / S. V. Kul'nevich, T. P. Lakocenina. — M. : R. n/D, 2000. — 197 s.
4. Novosti [Elektronnyj resurs]. — URL: <http://government.ru/news/36532/> (data obrashcheniya: 01.07.2019).
5. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda.
6. Suhomlinskij, V. A. Roditel'skaya pedagogika / V. A. Suhomlinskij. — M., 2000.
7. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ ; red. ot 21.07.2014 «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 21.10.2014).
8. Hutoryanskaya, T. V. Nekotorye aspekty sotrudnichestva sem'i i shkoly v sovremennoj obrazovatel'nojsisteme [Elektronnyj resurs] / T. V. Hutoryanskaya. — URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xvi/28227> (data obrashcheniya: 01.07.2019).
9. Cacibin, S. A. Vzaimodejstvie shkoly i sem'i / S. A. Cacibin. — Volgograd : Uchitel', 2004.

НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКУ НИПКиПРО

1. Гуськова, А. Г. Методические рекомендации по формированию и диагностике метапредметных результатов обучения в рамках учебного предмета «Обществознание» для учителей образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Г. Гуськова. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2018. — 100 с.
2. Дополнить жизнь волшебством... / Сост. : И. Л. Кайгородцев, Л. В. Катаева, А. С. Тарасов ; науч. ред. Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 168 с.
3. Интеграция ресурсов в современном образовании : сборник материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Т. 1 / ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ; отв. за вып. А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 324 с.
4. Интеграция ресурсов в современном образовании : сборник материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Т. 2 / ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ; отв. за вып. А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 328 с.
5. Королькова, О. О. Олимпиада по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») : 4 класс : учебное пособие / О. О. Королькова. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 84 с.
6. Королькова, О. О. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») : тесты 4 класс : учебное пособие / О. О. Королькова. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 76 с.
7. Решение «трудных вопросов» историко-культурного стандарта как механизм модернизации содержания предмета в рамках реализации Концепции нового УМК по Отечественной истории : учебное пособие / К. Б. Умбрашко, И. В. Олейников, Е. А. Соловьева, Н. Г. Федина. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2018. — 156 с.
8. Современные образовательные технологии в школьном обучении математике : монография / А. В. Молокова, Е. А. Рудакова, Т. В. Смолеусова, А. В. Тихвинская. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2018. — 164 с.

Список составлен заведующей библиотекой Т. П. Стасенко