

УДК 378.147+372.881.111.22

Валентина Николаевна КАРТАШОВА, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область; e-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Историко-культурное наследие региона как содержательная основа реализации регионального подхода на занятиях по немецкому языку

В статье освещается опыт работы по использованию историко-культурного наследия региона в содержании практических занятий по немецкому языку в бакалавриате неязыковых направлений подготовки. Тема статьи актуализируется необходимостью решения задачи воспитания человека с устойчивой системой ценностей, способного ориентироваться не только в иностранной, но и собственной культуре, умеющего представить ее на иностранном языке, любящего Родину, уважительно относящегося к ее историческому и культурному наследию. По мнению автора, историко-культурные традиции прошлого и позитивные явления настоящего, выступающие в качестве содержательной основы практических занятий, могут в определенной мере компенсировать отрицательные процессы, преобладающие в обществе, создавать определенные возможности для саморазвития молодых людей и их самореализации в обществе. Автор описывает опыт работы по реализации регионального подхода к содержанию иноязычного образования студентов первого курса неязыковых направлений подготовки госуниверситета имени И. А. Бунина, расположенного в городе с богатой историей, городе воинской славы Ельце.

В статье выделяются основные критерии отбора содержания учебного материала региональной направленности, этапы в работе по формированию готовности студентов неязыковых направлений подготовки представлять культуру своего региона средствами иностранного языка. Данная готовность включает мотивационный, когнитивный, операционный и личностный компоненты. Готовность представлять культуру своего региона средствами иностранного языка формируется в результате использования проектной методики, ролевой игры, мини-экскурсий, речевых упражнений и проблемных заданий. В заключении представлены результаты исследования.

Ключевые слова: историко-культурное наследие; регион; региональный компонент; город воинской славы; содержание; практическое занятие; немецкий язык; готовность представлять культуру своего региона; неязыковое направление подготовки.

Рецензент:

Н. Е. Буланкина, доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Valentina N. KARTASHOVA, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Department of Foreign Languages and their Methods of Teaching, Yelets Bunin State University, Yelets, Lipetsk region; e-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Historical and Cultural Heritage of the Region as a Substantive Basis for the Implementation of the Regional Approach in German Language Classes

The article highlights the experience of using the historical and cultural heritage of the region in the content of practical classes in the German language in the undergraduate of non-linguistic areas of training. The topic of the article is

updated by the need to solve the problem of educating a person with a stable system of value orientations, able to navigate not only in a foreign, but also his own culture, able to present it in a foreign language, loving his homeland, respectful of its historical and cultural heritage. According to the author the historical and cultural traditions of the past and the positive phenomena of the present, serving as the substantive basis of practical training, can to some extent compensate for the negative processes prevailing in society, create certain opportunities for self-development of young people and their self-realization in society. The author describes the experience in implementing a regional approach to the content of foreign language education of first-year students of non-linguistic training areas at State University named after I. A. Bunin, located in a city with a rich history, the city of military glory Yelets.

The article highlights the main criteria for the selection of the content of educational material of a regional orientation, the stages in the formation of the readiness of students in non-linguistic areas of training to represent the culture of their region by means of a foreign language. This readiness is a multicomponent education, including motivational, cognitive, operational and personal components. The willingness to represent the culture of your region by means of a foreign language is formed as a result of using the project methodology, role-playing, mini-excursions, speech exercises and problem tasks. In conclusion, the results of the study are presented.

Keywords: historical and cultural heritage; region; regional component; city of military glory; content; practical lesson; German language; willingness to represent the culture of your region; non-linguistic direction of training.

Reviewer:

N. E. Bulankina, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the International Languages Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

«Сегодня следует говорить о сокровенном стремлении быть высокообразованным человеком, давать студентам прочные подлинные жизненные ценности, приобщать их к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов, в результате чего будет формироваться, развиваться и, несомненно, совершенствоваться модель «гражданин — личность — специалист» [3, с. 106].

На наш взгляд, данные задачи возможно решить на основе межпредметной модели патриотического воспитания студенческой молодежи. Т. Э. Мангер, Ю. В. Васильева считают, что среди существующих в настоящее время моделей патриотического воспитания особое значение приобретает «межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы» [4, с. 91].

Межпредметная модель патриотического воспитания студенческой молодежи вполне приемлема на занятиях по иностранному языку региональной направленности. Известно с давних пор, что изучение иностранных языков позволяет развивать и воспитывать обучающихся. Е. И. Пассов утверждал, что «только образование в истинном смысле этого слова, где ведущими аспектами являются воспитательный и развивающий, способно сохранить человека от грязной информационной среды, сделать прививку против инфекции безнравственности, против вируса ксенофобии, против проказы прагматизма» [7, с. 399].

Иностранные языки вызывают огромный интерес в современном обществе. Постоянно развивающиеся международные контакты в экономических, культурных и других областях ускоряют процесс глобализации

и требуют от членов общества не только языковой осведомленности, но и ориентированности в культуре, причем не только в иностранной, но и в своей родной. Образовательные и воспитательные задачи обучения иностранному языку, на наш взгляд, вполне можно решить на основе регионального подхода к разработке контента иноязычного образования обучающихся.

Историко-культурные традиции прошлого нашего региона и позитивные явления настоящего, выступающие в качестве содержательной основы на занятиях по иностранному языку, могут в определенной мере компенсировать отрицательные процессы, преобладающие в обществе, создать определенные возможности для саморазвития молодых людей и их самореализации в обществе.

Под региональным подходом к содержанию иноязычной подготовки мы понимаем организацию образовательного процесса, реализующего региональный компонент содержания образования, базисом которого является историко-культурное наследие родного края. Региональный компонент позволяет «моделировать культурное пространство, влияющее на культурное самоопределение личности и обладающее потенциалом к сохранению и развитию национальной идентичности обучающегося в условиях межкультурной коммуникации» [6, с. 199].

Наш вуз расположен в одном из старинных русских городов, имеющем богатую историю. «Следует подчеркнуть, что в последнее время ученые обратили пристальное внимание на культурное наследие малых городов и их роль в духовном возрождении России (Ж. Б. Балдандоржиев, В. В. Глазунов, Н. В. Романова, Н. Б. Скворцов, О. В. Чурюканова)» [9, с. 194]. Исполни-

зование культурного наследия города Ельца, его героического прошлого позволяет на занятиях по иностранному языку решить задачи образовательного и воспитательного характера.

Организация практических занятий на основе регионального подхода дает возможность студентам неязыковых направлений подготовки овладеть ценностными ориентациями, осуществить «осознание <...> своей принадлежности к определенному этносу, региону своего проживания и государству в целом» [2, с. 75], усвоить определенный набор региональных знаний, выработать умения представлять культуру своего региона средствами иностранного языка. Для этого студенты должны получить фактические знания краеведческого материала об элементах материальной и духовной культуры на иностранном языке, овладеть высоким уровнем умений иноязычного общения, осознать себя субъектами диалога культур с устойчивой системой ценностных ориентиров.

Особо хочется остановиться на воспитательном аспекте современного высшего образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы ориентиры воспитания членов российского общества: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [8, с. 4]. В последние десятилетия ощущается недоработка образовательных учреждений среднего и высшего звена в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В молодежной среде наблюдается ряд негативных моментов: ценностные переориентации, снижение чувств патриотизма, уважения к своей Родине. Часть отдельных молодых людей проявляет равнодушие к настоящему и прошлому своей страны, незаинтересованность в истории и традициях России, своей малой родины, неохотно участвует в волонтерстве и социальных акциях. Совершенно справедливо указывает И. Я. Мурзина, что «в настоящее время актуальным в образовании является решение задачи воспитания человека с устойчивой системой ценностных ориентиров, любящего свою Родину, уважительно относящегося к ее историческому и культурному наследию, ощущающего ответственность за свои поступки. Важным компонентом ценностно-нормативной системы личности является патриотизм» [5, с. 141].

На значимость «региональной истории», ее «роли в становлении и развитии патриотических и духовно-нравственных ценностей человека» в воспитании личности обучающихся указывают и другие ученые [10, с. 69]. Мы считаем, что большой вклад в дело патриотического воспитания студенческой молодежи вносят практические занятия по иностранному языку регио-

нальной направленности на основе реализации принципа воспитывающего обучения.

Большая роль в этом процессе отводится педагогу: «У учителя иностранных языков есть еще одна значимая задача-миссия — творить коммуникативное пространство для межкультурного общения и обмена не только информацией, но и общечеловеческими ценностями» [1, с. 70].

Целенаправленное изучение регионального историко-культурного наследия на занятиях иностранного языка предполагает осознание обучающимися собственных традиционных ценностей, лежащих в основе российской культуры. Как показывает практика, большинство студентов-первокурсников являются иногородними, малоосведомленными о славной истории города. Это выясняется в ходе знакомства преподавателя с обучающимися. Вообще, следует заметить, что преподаватель иностранного языка вследствие организационно-методических особенностей практического занятия достаточно близко взаимодействует с обучающимися, поэтому ему вполне по силам оказать помощь и поддержку студентам первого курса во многих аспектах. Это, прежде всего, познакомить с традициями и историей ЕГУ имени И. А. Бунина, расположенного в городе с богатой историей, городе воинской славы; помочь освоиться в новой культурной обстановке, адаптироваться к новой для них системе обучения в университете.

В прошлом году нами был проведен эксперимент по реализации регионального подхода к обучению иностранному языку студентов первого курса.

В ходе констатирующего этапа нашего исследования мы провели анкетирование студентов неязыковых направлений подготовки университета, интервьюирование преподавателей кафедры иностранных языков и методики их преподавания, контент-анализ учебников, учебных программ и планов, диагностику уровня сформированности готовности представлять культуру своего региона средствами иностранного языка.

Результаты исследования показали, что большинство студентов-первокурсников мало осведомлены о славной истории города. Это выясняется также и в ходе знакомства преподавателя с обучающимися. У подавляющего числа опрошенных студентов знания о Елецком крае достаточно поверхностны, местами ошибочны, в целом носят обобщенный характер. Многие студенты не готовы к культурному самоопределению, не проявляют особой заинтересованности в культурной специфике региона, затрудняются в перечислении общечеловеческих ценностей и ценностей национально-регионального характера. Большинство студентов не осознает себя субъектами диалога культур.

Интервьюирование преподавательского состава кафедр иностранного языка вуза о возможности реализации регионального компонента содержания ино-

язычной подготовки студентов позволило сделать вывод о том, что в целом наши коллеги единодушны во мнении о важности регионального компонента в структуре образования, необходимости внесения соответствующих изменений в содержание образования, в том числе иноязычного, а также сохранения региональных особенностей подготовки будущих специалистов в вузе. К тому же анализ содержания учебников по немецкому языку для неязыковых направлений подготовки, учебных планов и образовательных программ вуза показал недостаточное наличие региональной тематики.

Для решения задач образовательного и воспитательного характера в процессе обучения студентов иностранному языку на основе регионального подхода нами был произведен отбор содержания обучения и разработана технология подачи регионально значимого материала, его закрепления. В качестве основных критериев отбора содержания учебного материала региональной направленности были выбраны критерии: социокультурная ценность, актуальность, аттрактивность учебного материала и функциональность.

Работа по овладению обучающимися неязыковых направлений подготовки определенным набором региональных знаний проходила в несколько этапов.

Первый этап — *интродуктивный*. На этом этапе мы закладывали мотивационную основу для развития умения представлять культуру своего региона средствами иностранного языка, представляли информацию о родном крае на немецком языке, стимулировали личностный рост обучающихся.

Елец — один из древнейших и красивейших русских городов. Это второй по величине город Липецкой области. Его географическое положение выгодно для развития туризма, так как город находится на пересечении транспортных артерий. Кроме того, город Елец обладает уникальным историко-культурным потенциалом. Елец имеет многовековую историю служения Родине. Начало было положено в древние века, когда Елец вставал на защиту границ Московского княжества. С городом связаны исторические события, имеющие мировую известность, — бегство Тамерлана из пределов Руси в 1395 году. Испокон веков Елец славится не только своей древностью, но и замечательными промыслами: кожевенным, гончарным и ткацким производством, вышивкой, резьбой по дереву. На весь мир Елец прославился как центр кружевоплетения и родина елецкой рояльной гармонии, числящейся как прообраз аккордеона в каталоге ЮНЕСКО. В последние десятилетия наш регион превратился в один из центров событийного туризма. Елец гордится своими великими земляками: И. А. Буниным, М. М. Пришвиным, В. В. Розановым, Н. Н. Жуковым, Т. Н. Хренниковым.

Второй этап — *обучающий*. Результат предполагает направленность студентов на теоретико-практическое

ознакомление с языковым материалом, потребность в фактических знаниях реалий своего региона и реальное овладение ими на иностранном языке.

В течение года нами была реализована программа формирующего эксперимента. Ряд практических занятий был проведен с использованием проектной методики, ролевых игр, мини-экскурсий, речевых упражнений и проблемных заданий.

Наиболее оптимальным решением для формирования готовности представлять свой регион на иностранном языке, воспитания ценностных ориентаций у студентов является реализация проектной работы по теме «*Unsere Stadt*». Студенты разбивались на группы и выбирали темы своего проекта (*Die alte Stadt Jelets. Wir sind aus Jelets. Jelets während des Zweiten Weltkrieges. Die Traditionen und Handwerk von Jelets. Die Geschichte von Jelets. Die Sehenswürdigkeiten von Jelets. Jelets heute*). Защита проектов проходила в конце учебного года перед зачетом. Особую значимость имела самостоятельная работа студентов, включавшая подготовку рефератов, выполнение заданий теоретического и практического характера, сбор необходимой информации для осуществления проектов.

Большую помощь в разработке проектов оказали кураторы студенческих групп. В начале учебного года обязательным в плане воспитательной работы кураторов первого курса является проведение ряда экскурсий, нацеленных на знакомство с многовековой историей служения города Ельца Родине. В сентябре студенты-первокурсники участвуют в обзорной экскурсии по военно-историческим местам города, связанным с годами Великой Отечественной войны. К основным моментам экскурсии можно отнести осмотр на площади Победы военного мемориала, где установлены памятник 150-й танковой дивизии и памятная доска с фрагментом знаменитой надписи: «Мы из Ельца», Аллея Героев. На пространстве площади Победы студенты могли увидеть яркую интерактивную программу с элементами исторической реконструкции, посвященной периоду Великой Отечественной войны. В планах кураторов было намечено также посещение сквера воинов-интернационалистов, музея знаменитого художника Н. Н. Жукова — нашего земляка. Н. Н. Жуков принимал участие в Нюрнбергском процессе. В музее можно увидеть выставку его картин и зарисовок военных лет.

Третий этап — *контрольный*. Цель данного этапа — определить уровень готовности обучающихся представлять историко-культурное наследие своего региона средствами иностранного языка. Результат предполагает умение обучающихся презентовать региональную культуру на иностранном языке, самостоятельно выбирать и осуществлять формы и способы ее презентации.

Готовность представлять культуру своего региона средствами иностранного языка является многоком-

понентным образованием. Она включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный (наличие потребности в знании историко-культурного наследия своего региона);
- когнитивный (знание историко-культурного наследия своего региона, знание реалий на иностранном языке);
- операционный (практическое овладение коммуникативным видом деятельности, то есть иноязычным умением представлять факты историко-культурного наследия своего региона);
- личностный (осознание себя знатоком своего региона, развитие личностно значимых качеств).

Для оценивания уровня сформированности данной готовности мы предлагаем следующие критерии:

- направленность на получение знаний о региональной культуре, интерес и положительное отношение к содержанию учебного материала регионального характера;
- коммуникативная компетентность (способность и возможность осуществлять межкультурное общение, языковая и речевая иноязычная грамотность, умение использовать краеведческий материал в речевых контактах);
- осознание себя приверженцем историко-культурного наследия своего региона, характеризующееся умением преодолевать культурные стереотипы, наличием чувства патриотизма, толерантности, а также способности к культурному самоопределению, приобщению к глобальным ценностям цивилизации.

По окончании изучения курса на основе выполненных студентами проектных заданий и представленных рефератов контролировался уровень сформированности готовности обучающихся представлять свой регион средствами иностранного языка. Анализ работ по разработанным критериям показал повышение уровня сформированности данной готовности по всем ее компонентам в среднем на 15–20 %.

Внеаудиторная работа, проводимая в университете, способствовала становлению у обучающихся гражданской позиции, осознанию студентами себя субъектами диалога культур с устойчивой системой ценностных ориентиров, любящих свою Родину. В течение года все студенты-первокурсники согласно плану воспитательной работы принимали участие во многих мероприятиях патриотической направленности. К ним можно отнести фестиваль-конкурс «А в моей семье традиция...» и Всероссийский историко-патриотический проект «Перекличка городов воинской славы». Следует отметить, что в рамках проекта регулярно проводятся военно-патриотическая игра «Катюша», форум «Верны наследию Героев!», где обычно бывают представлены презентации лучших федеральных и региональных практик в сфере патриотического воспитания молодежи.

9 декабря в России празднуют День Героев Отечества. Для Ельца это особо значимая дата — 78 лет тому назад в ходе Елецкой наступательной операции город

был освобожден от немецко-фашистских захватчиков. В этот значимый для горожан день в памятных местах и местах воинских захоронений на площади Революции, Городском, Ольшанском кладбищах, на памятном знаке в слободе Александровка и сквере Ани Гайтеровой проходят митинги в честь освобождения города Ельца, в которых активное участие принимают студенты-первокурсники.

Анкетирование первокурсников в конце учебного года показало, что студенты стремятся освоить подлинные жизненные ценности, приобщаясь к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов.

В заключение следует отметить, что обучение иностранному языку с учетом национальных ценностей, культурной специфики региона позволило обеспечить связь региональных, российских и глобальных аспектов в изучении современных проблем, способствуя тем самым воспитанию у студентов гордости за свою малую родину.

Эффективность процесса формирования готовности представлять культуру своей страны и своего региона средствами иностранного языка зависит и от организационно-методических условий образовательного процесса в университете. В качестве таковых мы определили: тесную взаимосвязь воспитательной и учебной работы в вузе; оптимизацию содержания иноязычного образовательного процесса за счет реализации регионального компонента; мотивирование обучающихся на изучение историко-культурного наследия региона; активизацию субъекта в процессе обучения за счет применения новых технологий.

Список литературы

1. Буланкина, Н. Е. О профессиональной этике педагога: к вопросу о гуманитарной методологии воспитания современного школьника / Н. Е. Буланкина // Сибирский учитель. — 2015. — № 2. — С. 67–70. — Текст : непосредственный.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — Москва : Академия, 2013. — 336 с. — Текст : непосредственный.
3. Лаптев, И. Г. Студенческая молодежь как объект духовно-нравственного воспитания / И. Г. Лаптев // Гуманитарные исследования. — 2016. — № 2. — С. 104–108. — Текст : непосредственный.
4. Мангер, Т. Э. Военно-исторические реконструкции как содержательно-организационный компонент модели процесса формирования патриотических чувств у подростков / Т. Э. Мангер, Ю. В. Васильева // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2019. — № 4. — С. 90–97. — Текст : непосредственный.
5. Мурзина, И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций / И. Я. Мурзина // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 5. — С. 140–148. — Текст : непосредственный.

6. Панкратова, Е. А. Моделирование культурно-го пространства в региональном компоненте учебника иностранного языка (на примере культурно-исторического наследия города Муром) / Е. А. Панкратова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 12. — С. 198–201. — Текст : непосредственный.

7. Пассов, Е. И. Образование и методика: от сущего к должному / Е. И. Пассов // Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». — 2017. — Т. 15. — № 4. — С. 389–413. — Текст : непосредственный.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — Текст : электронный. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2020).

9. Тихонова, А. Ю. Изучение и сохранение культурного наследия регионов России / А. Ю. Тихонова // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 5. — С. 193–201. — Текст : непосредственный.

10. Umbrashko, K. B. Regional History in the Formation and Development of the Personality of Students / K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // Сибирский учитель. — 2018. — № 1. — С. 69–74. — Текст : непосредственный.

References

1. Bulankina, N. E. O professional'noj etike pedagoga: k voprosu o gumanitarnoj metodologii vospitaniya sovremennogo shkol'nika / N. E. Bulankina // Sibirskij uchitel'. — 2015. — № 2. — С. 67–70. — Текст : непосредственный.

2. Gal'skova, N. D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam // Lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie / N. D. Gal'skova, N. I. Gez. — Moskva : Akademiya, 2013. — 336 s. — Текст : непосредственный.

3. Laptev, I. G. Studencheskaya molodezh' kak ob'ekt duhovno-nravstvennogo vospitaniya / I. G. Laptev // Guman-

itarnye issledovaniya. — 2016. — № 2. — С. 104–108. — Текст : непосредственный.

4. Manger, T. E. Voenno-istoricheskie rekonstrukcii kak sodержatel'no-organizacionnyj komponent modeli processa formirovaniya patrioticheskikh chuvstv u podrostkov / T. E. Manger, Yu. V. Vasil'eva // Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. — 2019. — № 4. — С. 90–97. — Текст : непосредственный.

5. Murzina, I. Ya. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie: k voprosu o formirovanii kul'turnoj identichnosti na osnove nacional'nyh tradicij / I. Ya. Murzina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2017. — № 5. — С. 140–148. — Текст : непосредственный.

6. Pankratova, E. A. Modelirovanie kul'turnogo prostranstva v regional'nom komponente uchebnika inostrannogo yazyka (na primere kul'turno-istoricheskogo naslediya goroda Muroma) / E. A. Pankratova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. — 2017. — № 12. — С. 198–201. — Текст : непосредственный.

7. Passov, E. I. Obrazovanie i metodika: ot sushchego k dolzhnomu / E. I. Passov // Vestnik RUDN. Seriya «Russkij i inostrannye yazyki i metodika ih prepodavaniya». — 2017. — Т. 15. — № 4. — С. 389–413. — Текст : непосредственный.

8. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda № 996-r g. Moskva «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda». — Текст : elektronnyj. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (data obrashcheniya: 06.05.2020).

9. Tihonova, A. Yu. Izuchenie i sohranenie kul'turnogo naslediya regionov Rossii / A. Yu. Tihonova // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. — 2019. — № 5. — С. 193–201. — Текст : непосредственный.

10. Umbrashko, K. B. Regional History in the Formation and Development of the Personality of Students / K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // Sibirskij uchitel'. — 2018. — № 1. — С. 69–74. — Текст : непосредственный. ▲

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ ВЕЛИКИХ МАТЕМАТИКОВ

Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646–1716). Готфриду не было еще четырнадцать лет, когда он изумил своих школьных учителей, проявив талант, которого в нем никто не подозревал. Он оказался поэтом, по тогдашним понятиям истинный поэт мог писать только по-латыни или по-гречески. Пятнадцатилетним юношей Готфрид стал студентом Лейпцигского университета. По своей подготовке он значительно превосходил многих студентов старшего возраста. Намереваясь показать людям, что двоичное счисление — это не забава, а метод с большим будущим, знаменитый немецкий математик Г. Лейбниц изготовил специальную медаль. На ней изображена таблица простейших действий над числами в двоичной системе и отчеканена фраза: «Чтобы вывести из ничтожества все, достаточно единицы».

Леонард Эйлер (1707–1783). Эйлер родился в Швейцарии, в городе Базеле, в 1707 году. Ученую степень магистра получил в 16 лет. Спустя четыре года он выехал в Россию, где стал членом Петербургской Академии наук. Первые его труды касались навигации, но потом он полностью посвятил себя математике. Эйлер известен необыкновенным трудолюбием, что в конце концов привело его к потере зрения в одном глазу. Мировое признание принесли Эйлеру его труды по механике, а за работу о морских приливах и отливах он получил премию от Парижской Академии наук. Состояние здоровья Эйлера требовало изменения климата, и в 1738 году он выехал в Берлин, где тоже очень много работал, издал свои главные научные произведения. Эйлер вернулся в Россию. К сожалению после приезда в Петербург Эйлер заболел и потерял второй глаз. Но и слепой, он продолжал работать. Формулы он писал мелом на доске, а своим друзьям он диктовал работы.

Источник: <https://interesnosti.com>