

УДК 378.147+340.115.4

Андрей Александрович ПОПОВ, аспирант кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва;
e-mail: andreypopov94@mail.ru

Воспитание правовой культуры студентов как основы социальной безопасности: теоретико-методологические подходы

В статье актуализируется проблема воспитания правовой культуры студентов, которая рассматривается как основа социальной безопасности личности. *Цель* статьи: осуществить теоретико-методологическое обоснование педагогической системы воспитания правовой культуры студентов. Исследование проводилось на основе анализа личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического подходов.

Под правовой культурой понимается личностная структура, включающая в себя правовые знания (когнитивный компонент), определенное отношение к праву (оценочно-эмоциональный компонент), правовое поведение (поведенческий компонент). Автор определяет сущность правовой культуры, выделяя ее функции: познавательную, оценочную и регулятивную.

Полученные знания в области права помогают выявлять потребности личности в повышении правовых знаний. Оценочная функция помогает осознать ценность права. Регулятивная функция правовой культуры заключается в определении права, юридических знаний, грамотного правового поведения в качестве ориентира, регулирующего жизнь общества в целом. В заключении статьи делается вывод о том, что личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический подходы, дополняя друг друга, рассматриваются в качестве оптимальных для создания педагогической системы воспитания правовой культуры студентов как основы социальной безопасности.

Ключевые слова: правовая культура; социальная безопасность; студенты; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход; аксиологический подход.

Рецензент:

Н. Е. Буланкина, доктор философских наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Andrey A. POPOV, postgraduate student, Department of Social Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow; e-mail: andreypopov94@mail.ru

Education of Students' Legal Culture as the Basis of Social Security: Theoretical and Methodological Approaches

The article focuses on the problem of educating students' legal culture, which is considered as the basis of social security of the individual. The *purpose* of the article: to carry out theoretical and methodological substantiation of the pedagogical system of legal culture education of students. The research was based on the analysis of personality-oriented, activity-oriented, axiological approaches.

Legal culture is understood as a personal structure that includes legal knowledge (cognitive component), a certain attitude to the law (evaluative and emotional component), and legal behavior (behavioral component). The author defines the essence of legal culture, highlighting its functions: cognitive, evaluative and regulatory.

The acquired knowledge in the field of law helps to identify the needs of the individual in improving legal knowledge. The evaluation function helps you understand the value of a right. The regulatory function of legal culture is to define law, legal knowledge, and competent legal behavior as a reference point that regulates the life of society as a whole. In conclusion, the article concludes that the personal-oriented, activity-oriented, axiological approaches, complementing

each other, are considered as optimal for creating a pedagogical system for educating students' legal culture as the basis of social security.

Keywords: legal culture; social security; students; personality-oriented approach; activity approach; axiological approach.

Reviewer:

N. E. Bulankina, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the International Languages Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Правовая культура современного студента приобретает сегодня как академическое, так и практическое значение. Будущий специалист, обладая правовой культурой, сможет эффективно адаптироваться во «взрослом» мире, уверенно вести себя на рынке труда, выстраивать отношения с позиции правовой грамотности внутри коллектива, с государственными органами власти, работодателями, другими социальными группами.

Правовая культура, представляя собой нормативную систему, регулирует и помогает контролировать поведение молодого человека в правовой сфере. Проявлением нормативности правовой культуры можно, в частности, считать активное правовое сознание и поведение [10, с. 14].

В данном контексте актуализируется проблема воспитания правовой культуры студентов, рассматриваемой нами в качестве основы социальной безопасности. В настоящей статье представлены теоретико-методологические основания педагогической системы воспитания правовой культуры студентов как основы социальной безопасности.

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации в 2017 году [9], определяет необходимость мер по созданию и реализации программ по формированию у молодежи общей и правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [4], активной гражданской позиции. Социальная активность современных молодых людей, понимаемая нами как «осознанная и целенаправленная деятельность человека по преобразованию различных сфер жизни общества, соотнесенная с личностными интересами и общечеловеческими ценностями, обусловленная внутренними психологическими и внешними социальными факторами» [8, с. 98–99], в правовом поле приобретает особую значимость.

Как показывает анализ теоретической литературы, в педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки исследования вопросов воспитания правовой культуры студентов как основы социальной безопасности. Развитию взглядов на проблему воспитания правовой культуры молодежи в России посвящены работы О. А. Балихина, М. В. Богус-

лавского, Е. А. Певцовой, Н. И. Элиасберг, Е. И. Фарбер, Н. В. Флит и др. Практические аспекты воспитания правовой культуры студентов освещены в исследованиях Т. В. Болотиной, С. П. Зайцевой, Л. Н. Николаевой, И. Ф. Рябко, Т. В. Синюковой, А. А. Тамберг, С. А. Тугутовой, Г. А. Фирсова, И. Д. Фруминой и др. Ведущие теоретические положения и методические рекомендации по воспитанию правовой культуры личности изложены в трудах Е. В. Аграновской, Ю. С. Гамбарова, М. А. Зверева, В. А. Ильина, К. П. Победоносцева, А. С. Саламаткина, А. П. Семитко и др. Особую значимость для нашего исследования представили работы П. Г. Белова, А. В. Возженикова, Н. Р. Маликовой, В. Л. Манилова, В. М. Мирошниченко и др., посвященные социальной безопасности личности.

Опираясь на анализ результатов представленных выше исследований, под правовой культурой студентов мы понимаем сложную личностную структуру, аккумулирующую в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом. Ее структурными компонентами выступают: когнитивный, оценочно-эмоциональный и поведенческий.

Сущность правовой культуры определяется ее познавательной, оценочной и регулятивной функциями.

Познавательная функция заключается в том, что сформированные знания в области права и правовой реальности служат для осмысления целостности жизни общества. Эта функция способствует выявлению своих потребностей в повышении правовых знаний.

Суть оценочной функции заключается в ценностном отношении к правовым явлениям через призму справедливого и правового в жизни общества. Эта функция является основой преобразующей, целеполагающей деятельности.

Регулятивная функция правовой культуры проявляется в том, что правовые акты и предписания, юридические знания служат ориентирами в жизни общества. Таким образом, «особое взаимодействие личности с органами законодательной и исполнительной власти на основе интериоризации правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих ей законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни» [10, с. 6], и есть правовая культура — основа социальной безопасности личности.

Такое понимание правовой культуры студентов и ее функций нами положено в основу моделирования педагогического процесса ее формирования.

Воспитание, по мнению профессора А. В. Мудрика, «наряду с элементами научения, включает в себя процесс обучения — систематическое преподавание знаний, формирование умений, навыков и способов познания, приобщение к нормам и ценностям» [6, с. 19]. Он подчеркивает, что обучение присутствует во всех видах воспитания.

Под воспитанием правовой культуры понимается *целенаправленный процесс* создания таких педагогических условий, при которых проявляются внутренние побуждения субъекта к учению, осознание субъектом этих побуждений и его дальнейшее саморазвитие. А под процессом, вслед за Н. М. Борытко, мы будем понимать «разворачивающуюся во времени закономерную смену различных состояний, последовательность которых определена их внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенция» [3, с. 167].

Анализируя процесс формирования правовой культуры у студентов вузов, в качестве методологического основания мы определили следующие теоретико-методологические подходы — личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический, с позиций которых и рассматриваем этот процесс.

Остановимся на основных характеристиках обозначенных методологических подходов.

Личностно-ориентированный подход. Данный подход актуализирует проблемы рассмотрения студента как носителя правовой культуры. В контексте этого подхода признаются приоритет индивидуальности воспитуемого, являющегося субъектом правового воспитания, опора на его индивидуальный опыт, на его потребности в самоопределении, самосовершенствовании в правовом развитии.

По мнению Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, известных разработчиков концепции личностного подхода в образовании, при проектировании целостного воспитательного процесса необходимо обращаться к гуманистическим способам взаимодействия с воспитанниками; ориентироваться на развитие смысловой сферы студентов, их рефлексивные способности. Отмечается, что в основании личностного подхода положен двухплановый принцип — процессуальный и психологический. Такое воспитание направлено, согласно концепции В. В. Серикова, «на формирование личностного опыта, являющегося в форме переживания, смыслов творчества, саморазвития» [11, с. 18]. В качестве основного педагогического условия формирования личностного опыта, по мнению другого автора личностного подхода в образовании — Е. В. Бондаревской, выступает обогащение таких компонентов:

а) *аксиологического* — «присвоение» сознанием общечеловеческих ценностей, являющихся предметом

выбора, в результате чего они становятся личностными смыслами отношения личности к миру, людям, самой себе;

б) *культурологического* — имеются в виду культурные среды, в которых происходит разворачивание жизнедеятельности личности, ее общекультурные способности, актуализируемые в воспитании;

г) *жизнетворческого* — субъектные жизненные события, способы их самоорганизации и проживания, способы преобразования своего бытия и жизненной среды;

д) *морально-этического* — подразумевается расширение опыта переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманно-нравственного поведения;

е) *гражданского*, предусматривающего активное участие в социально полезных делах, защите человеческих прав и иных ситуациях, целевым назначением которых выступает развитие опыта гражданского поведения;

ж) *личностного* — наполненность жизни воспитанников ситуациями реальной ответственности, свободой выбора, принятием решений, анализом своих поступков, поведения, способов самооценки и самокоррекции, самоанализа и самовоспитания [2].

Деятельностный подход характеризуется четко выраженной практической направленностью. Ведущие положения данного подхода заключаются в овладении студентами умениями конструирования правомерного поведения в сфере отношений, регулируемых нормами права.

Также важным с позиций деятельностного подхода для нашего исследования является положение о взаимосвязи деятельности личности и ее развития. В возрастной психологии к каждому возрастному периоду выделена соответствующая ведущая деятельность. В теории выдающегося советского, российского ученого А. Н. Леонтьева отмечается, что «ведущая деятельность — это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [5, с. 90]. Как считает другой известный отечественный психолог Р. С. Немов, «психические процессы — восприятие, внимание, воображение, память, речь, мышление — являются важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. Эти психические процессы не просто участвуют в деятельности, но и развиваются в ней и представляют собой особые виды деятельности» [7, с. 156].

Основные положения педагогической теории деятельности, механизмы ее влияния на личностное развитие подробно описаны Г. И. Щукиной. Перечислим наиболее важные из них для воспитания правовой культуры студентов как основы социальной личности:

1) формирование и развитие деятельности в целостном воспитательном процессе обеспечивает личностное развитие;

2) изменение характера деятельности серьезным образом влияет на изменение позиции воспитанника, обеспечивает переход от исполнительской позиции к активной — к позиции субъекта;

3) изменение позиции воспитанника обуславливается развитием межсубъектных отношений воспитателя и воспитанников.

Как считает Г. И. Шукина, «это развитие характеризуется тем, что становится более активной позиция ученика в учебно-познавательном процессе и возрастает значение его саморегуляции, которая обусловлена такими личностными образованиями, как активность, самостоятельность, познавательный интерес» [12, с. 96].

В основе *аксиологического подхода* лежит обращение к личности студента, его внутреннему миру, к его чувствам и эмоциям, сознанию и долгу. Воспитание правовой культуры студентов как основы социальной безопасности необходимо наполнить ценностями, установками, отношениями, смыслами. В этом случае главным условием развития правовой культуры молодого человека становится механизм ценностной ориентации, постоянный поиск, возвышение от неудачи к успеху.

Как отмечалось выше, студенческий возраст, по мнению психологов, является благоприятным периодом для самооценки, отражает многослойные отношения студента к себе, своим возможностям и поступкам. Способность к самооценке является одним из необходимых условий удовлетворения потребности молодого человека студенческого возраста в персонализации, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе [1; 13].

Таким образом, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы, находясь в тесной взаимосвязи, взаимодополняя друг друга, представляются нам наиболее оптимальными для системы воспитания правовой культуры студентов как основы социальной безопасности. Личностно-ориентированный подход, являясь общенаучной основой, направлен на комплексное изучение исследуемого личностного качества студентов; деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия раскрывает основные направления и общий план теоретического исследования процесса воспитания правовой культуры у студентов посредством специально организованной деятельности; культурологический подход выполняет роль практико-ориентированной тактики, представляющей аксиологическое содержание исследуемой педагогической системы и рассматривающей особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе ценностных принципов.

Воспитание правовой культуры студентов должно быть систематической образовательной, просветительской деятельностью государства, целенаправленным процессом создания педагогических условий в

семье, образовательных учреждениях, общественных организациях, профессиональных сообществах для увеличения уровня правосознания, правовой активности, юридических знаний граждан, личной ответственности, что в итоге и обеспечит социальную безопасность подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. — Текст : непосредственный.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. — Москва ; Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. — Текст : непосредственный.
3. Борятко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия : монография / Н. М. Борятко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград : Перемена, 2000. — Текст : непосредственный.
4. Леванова, Е. А. Опыт реализации магистерской программы «Технологии здоровьесбережения в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т. 10. — № 2–3. — С. 145–147. — Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Политиздат, 1977. — Текст : непосредственный.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2013. — Текст : непосредственный.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — Текст : непосредственный.
8. Попова, С. Ю. Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития / С. Ю. Попова, А. В. Селезнева // Образование личности. — 2018. — № 2. С. 96–103. — Текст : непосредственный.
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426> (дата обращения: 07.07.2020).
10. Савин, В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук / В. Н. Савин. — Екатеринбург, 2011. — Текст : непосредственный.
11. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. — 1994. — № 5. — С. 16–21. — Текст : непосредственный.

12. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя / Г. И. Щукина. — Москва : Просвещение, 1986. — Текст : непосредственный.

13. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. — Москва : Педагогика, 1989. — Текст : непосредственный.

References

1. Bodalev, A. A. *Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom* / A. A. Bodalev. — Moskva : Izd-vo Mosk. un-ta, 1982. — Текст : непосредственный.

2. Bondarevskaya E. V. *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemah vospitaniya : uchebnoe posobie* / E. V. Bondarevskaya, S. V. Kul'nevich ; pod obshch. red. E. V. Bondarevskoj. — Moskva ; Rostov-na-Donu : Uchitel', 1999. — Текст : непосредственный.

3. Borytko, N. M. *Prostranstvo vospitaniya: obraz bytiya : monografiya* / N. M. Borytko ; nauch. red. N. K. Sergeev. — Volgograd : Peremena, 2000. — Текст : непосредственный.

4. Levanova, E. A. *Opyt realizacii masterskoj programmy «Tekhnologii zdorov'esberezheniya v obrazovanii» po napravleniyu «Psichologo-pedagogicheskoe obrazovanie»* / E. A. Levanova, T. N. Saharova // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. — 2014. — T. 10. — № 2–3. — S. 145–147. — Текст : непосредственный.

5. Leont'ev, A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* / A. N. Leont'ev. — 2-e izd. — Moskva : Politizdat, 1977. — Текст : непосредственный.

6. Mudrik, A. V. *Social'naya pedagogika : uchebnik dlya stud. uchrezhdenij vyssh. prof. obrazovaniya* / A. V. Mudrik. — 8-e izd., ispr. i dop. — Moskva : Akademiya, 2013. — Текст : непосредственный.

7. Nemov, R. S. *Psihologiya*. Кн. 1. *Obshchie osnovy psikhologii* / R. S. Nemov. — Moskva : VLADOS, 2004. — Текст : непосредственный.

8. Popova, S. Yu. *Social'naya aktivnost' molodezhi: sostoyanie problemy i perspektivy razvitiya* / S. Yu. Popova, A. V. Selezneva // *Obrazovanie lichnosti*. — 2018. — № 2. S. 96–103. — Текст : непосредственный.

9. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26 dekabrya 2017 goda № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya»*. — Текст : elektronnyj. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426> (data obrashcheniya: 07.07.2020).

10. Savin, V. N. *Pravovaya kul'tura studentov v sovremennykh usloviyakh: sociologicheskij analiz : avtoref. dis. ... kand. soc. nauk* / V. N. Savin. — Ekaterinburg, 2011. — Текст : непосредственный.

11. Serikov, V. V. *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie* / V. V. Serikov // *Pedagogika*. — 1994. — № 5. — S. 16–21. — Текст : непосредственный.

12. Shchukina, G. I. *Rol' deyatel'nosti v uchebnom processe : kn. dlya uchitelya* / G. I. Shchukina. — Moskva : Prosveshchenie, 1986. — Текст : непосредственный.

13. Fel'dshtejn, D. I. *Psihologiya razvitiya lichnosti v ontogeneze* / D. I. Fel'dshtejn. — Moskva : Pedagogika, 1989. — Текст : непосредственный. ▲

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Подборка сайтов и ресурсов в помощь студентам

НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ/ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Помогут найти авторитетные источники материалов, написать учебную работу и проверить ее на плагиат и орфографию.

Google Академия — используется для поиска исследовательских статей практически на любую тему.

Twirpx — электронная библиотека.

eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека.

Academia — международный сайт научных публикаций.

Yale.edu — электронная библиотека Йельского университета.

Синонимайзер — словарь синонимов, ищет сразу по нескольким базам.

САЙТЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Эти ресурсы помогут лучше понять концепции и идеи, которые изучаются в университетах и колледжах, и дадут дополнительную информацию по разным предметам.

TED Talks — лекции и небольшие выступления на разные темы.

edx.org — доступные онлайн-курсы от Massachusetts Institute of Technology (MIT).

Duolingo — платформа для изучения языков.

САЙТЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВИЗУАЛЬНО ОФОРМИТЬ ПРОЕКТ

Все они бесплатны, очень просты в использовании и оживят любую презентацию.

Canva — используется для создания пользовательского визуального контента: плакатов, презентаций, листовок, баннеров в социальных сетях и логотипов.

Google Презентации — создает презентации PowerPoint.