УДК 378.147+372.881.111.1

Оксана Андреевна МАЛЕТИНА, кандидат филологических наук, доцент Волгоградского государственного университета, г. Волгоград; e-mail: okmaletina@yandex.ru

Валентина Александровна ЦЫБАНЕВА, кандидат педагогических наук, доцент Волгоградской государственной академии последипломного образования, г. Волгоград; e-mail: valentinatsybaneva@yandex.ru

Обучение проектной деятельности как «мягкому» навыку на уроках иностранного языка в высшей школе

Целью исследования является анализ специфики обучения проектной деятельности как «мягкому» навыку на уроках иностранного языка в высшей школе. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач: 1) анализ термина «мягкие навыки» и обоснование его применимости к проектной деятельности; 2) выявление особенностей использования метода проектов на занятиях по иностранному языку. В статье анализируются проблемы, возникающие при обучении проектной деятельности на уроках иностранного языка в высшей школе, а также рассматривается преемственность в получении знаний в школе и вузе. Научная новизна исследования заключается в описании специфических особенностей проектной деятельности на уроках английского языка в высшей школе. В заключении даны рекомендации по преодолению трудностей в обучении проектной деятельности на уроках иностранного языка в высшей школе.

Ключевые слова: проектная деятельность; «мягкие» навыки; «жесткие» навыки; креативность; коммуникативность; надпрофессиональный навык; общекультурная компетенция; обучающийся; образовательный процесс; метапредметность.

Рецензент:

Н. Е. Буланкина, доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Oksana A. MALETINA, Candidate of Philological Sciences, Associate professor, Volgograd State University, Volgograd; e-mail: okmaletina@yandex.ru

Valentina A. TSYBANEVA, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd; e-mail: okmaletina@yandex.ru

Teaching Project Activity as a “Soft Skill” in Foreign Language Lessons in High School

The purpose of the research is to analyze the specifics of teaching project activity as a “soft skill” in foreign language lessons in high school. The goal is to solve the following tasks: 1) analyze the term “soft skills” and justify its applicability to project activities; 2) identify the features of using the project method in foreign language classes. The article analyzes the problems that arise when teaching project activities in foreign language classes in high school, and considers the continuity in obtaining knowledge in school and University. The scientific novelty of the research consists in the description of specific features of project activities in English lessons at high school. As a result, recommendations are given for overcoming difficulties in teaching project activities in foreign language lessons in high school. As a result, recommendations are given for overcoming difficulties in teaching project activities in foreign language lessons in high school.

Keywords: project activity; soft skills; hard skills; creativity; communication; supra-professional skill; general cultural competence; student; educational process; meta-subject.

Reviewer:

N. E. Bulankina, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the International Languages Education Department, Novosibirsk Teachers’ Upgrading and Retraining Institute

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития «мягких» навыков (soft skills) в условиях сложившейся рыночной ситуации, которая определяется запросами работодателей. Работодатели предъявляют высокие требования не только к уровню образования потенциальных кадров, но и к наличию у них когнитивных и эмоционально-социальных навыков, включающих способность достижения поставленных целей, эффективного сотрудничества с другими людьми и управление своими эмоциями. Набор вышеперечисленных навыков позволяет успешно справляться с труднейшими проблемами XXI века и находить нестандартные способы их решения. Таким образом, человеческий капитал обусловливает экономическую и социальную стабильность страны.

Целью исследования является анализ специфики обучения проектной деятельности как «мягкому» навыку на уроках иностранного языка в высшей школе. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач: 1) анализ термина «мягкие навыки» и обоснование его применимости к проектной деятельности; 2) выявление особенностей использования метода проектов на занятиях по иностранному языку.

В статье применяются когнитивно-обобщающий, диагностический, обсервационный и праксиметрический методы исследования для теоретического анализа современных научных источников по данной проблематике, наблюдения за ходом работы над проектами и обобщения собственного педагогического опыта в качестве организаторов мероприятий по презентации результатов работы.

Теоретической базой исследования послужили публикации Н. Е. Буланкиной [2], Ю. В. Слезко [8], С. А. Шиловой [12], С. Г. Меньшениной, П. Г. Лабзиной [5], Т. А. Ярковой [14], а также зарубежных авторов Х. Стакера и М. Хорна [16].

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные особенности обучения проектной деятельности как «мягкому» навыку помогут преподавателям высшей школы правильно организовывать подготовку и презентацию проектов на уроках иностранного языка.

В условиях жесткой конкуренции современное общество считает человеческий капитал основным фактором экономической и социальной стабильности страны, поскольку именно эти показатели позволяют определить ее место на мировой арене.

В настоящее время человеческий капитал как ключевой ресурс определяет конкурентные преимущества России [2; 3].

Когда речь идет о человеческом капитале, то в основном работодателя интересуют в первую очередь профессиональные компетенции/«жесткие» навыки а во вторую очередь — надпрофессиональные/«мягкие» навыки. Статистика показывает, 85 % успешности в профессии приходится на личностные качества и 15 % на профессиональные навыки [9; 13].

«Мягкие» навыки (надпрофессиональные), отвечающие за успешность в рабочем процессе, обеспечивают высокую производительность. Они включают в себя: коммуникацию (умение проводить переговоры, презентации, вести деловую переписку); сбор информации; эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции для решения различных деловых задач); аргументацию (умение формулировать свою точку зрения); мотивацию; результативное мышление; разрешение конфликтных ситуаций [7; 15].

«Мягкие» навыки проявляются в моделях мышления и поведения и развиваются в процессе применения формальных и неформальных образовательных практик, они стимулируют успешную социально-экономическую деятельность в течение всей жизни человека [2; 5; 10].

Следовательно, в условиях современной экономической ситуации развитию «мягких» навыков (надпрофессиональных) необходимо уделять соответствующее внимание, поскольку совместное развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков способствует успешности в профессии. Система образования на разных ступенях обеспечивает развитие надпрофессиональных навыков. Следует отметить, что система высшего образования долгое время ориентировалась на формирование профессиональных/«жестких» навыков (hard skills) [12].

В Волгоградском государственном университете 18 лет назад на занятиях по иностранному языку у специальности «Мировая экономика» предпринимались успешные попытки развития «жестких» и «мягких» навыков с помощью проектной деятельности. Однако в российской образовательной практике наблюдается ориентация на формирование академических навыков, и «мягкие» навыки рассматриваются как дополнительные. Выделяются следующие причины такой ориентации:

1) немотивированность преподавателей высшей школы к формированию у обучающихся «мягких» навыков;

2) отсутствие взаимодействия вертикальных и горизонтальных компонентов профессионального обучения при развитии «мягких» навыков;

3) сложность в оценивании сформированности «мягких» навыков [14].

«Мягкие» навыки есть в требованиях к результатам освоения образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). В ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 43.03.02 «Туризм» (профиль: «Организация туристской деятельности») они имплицитно и эксплицитно присутствуют в составе общекультурной компетенции (ОК).

ОК-3 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

© Малетина О. А., Цыбанёва В. А., 2020

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Данная общекультурная компетенция подразумевает освоение следующих умений: приемы поддержки и управления беседой; работа с англоязычными источниками информации (самостоятельный поиск и обработка информации, принятие решений на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия); коммуникация в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; составление письменных текстов по определенной интересующей тематике [11].

При развитии «мягких» навыков в процессе обучения иностранному языку разумно ориентироваться на организацию *проектной деятельности* (проектная работа — project work, проведение опросов/анкетирование — survey, исследование — research) и *внеаудиторной работы* (олимпиады по иностранному языку, творческие конкурсы — написание эссе по интересующей проблематике); *проблемное обучение* (проблемно-ситуационный анализ — case-study, проблемное задание с элементами ролевой игры — webquest, применение элементов игры — геймификация/игрофикация); *использование других форматов обучения* (например, смешанное обучение — модель «перевернутый класс» [16]).

В связи с этим хотелось бы уделить особое внимание именно проектной деятельности в обучении иностранному (английскому) языку, поскольку данная технология способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и повышению уровня иноязычной социализации в профессиональной среде.

Технология проектной деятельности позволяет обучающимся проявить самостоятельность при планировании и организации, обусловливает выполнение дидактической цели с детальной разработкой рассматриваемой проблемы и ее практическим результативным оформлением в виде презентации, плаката, буклета, газеты, памятки и т. д. [8; 11].

Итак, в высшей школе метод проектов позволяет студентам самостоятельно выбирать источники информации, способ изложения и презентации, но тема определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык». В зависимости от уровня образования (школа или высшая школа) проектная деятельность преследует разные цели, а значит, у студентов тема будет общей после изучения определенного раздела, так как реализация проекта закрепляет необходимые знания по пройденной теме. А у школьников тема индивидуальна, так как это связано в основном с повышением мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, преемственность в обучении проектной деятельности на уроках иностранного языка в школе и вузе будет соблюдаться при условии, что учащийся прошел важные этапы формирования навыков проектной деятельности в школе, поскольку наиболее значимым является начальный этап работы над проектом, где ведущая роль отводится школьному учителю, который помогает с выбором темы, источников и т. д. Учитель ориентирует обучающегося на достижение определенного результата: создание презентации, плаката, памятки. При обучении иностранному (английскому) языку метод проектов дает возможность использовать язык в определенных ситуациях (формирование иноязычной компетенции), что способствует лучшему закреплению знаний по данному предмету [4].

В задачи школьного учителя входит помощь в выборе объекта творческого исследования, источников и вовлечение в самостоятельную работу над проектом с анализированием информации с целью отбора значимых фактов. Начальный этап подразумевает определение временных рамок выполнения проекта, источников, примерного плана работы и оформления результатов проекта [1].

Отметим, что трудность для школьника будет представлять отбор необходимой информации, поскольку с доступом к интернет-ресурсам открываются большие возможности в поиске информации по интересующей теме, поэтому учителю необходимо помогать в отборе и анализе релевантных источников с целью формирования правильного собственного мнения у обучающегося. Возможно, еще одна трудность, с которой сталкиваются обучающиеся, заключается в том, что проектное задание не всегда соответствует их уровню подготовки и их ожиданиям конечного результата.

Именно на этом этапе учителю иностранного (английского) языка необходимо как можно больше сотрудничать с обучающимися, чтобы обсуждать результаты и исправлять ошибки разного характера (грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные). Учитель помогает обучающимся преодолеть страх перед публичным выступлением на уроке английского языка, чтобы впоследствии ученик мог представить результаты своего проекта более широкой аудитории. Таким образом, обучающиеся получают возможность улучшить свою иноязычную компетенцию (усвоение требуемого языкового материала — грамматических структур, лексических единиц).

Самый последний этап проектной работы предполагает оформление своих результатов (использование текстовых и графических редакторов), которое связано с применением знаний, полученных на уроках информатики (метапредметность).

Итак, когда ученик оканчивает школу и поступает в вуз, то он уже имеет хорошее представление о том, что такое проектная деятельность. Далее следует этап совершенствования полученных навыков в школе и выведения результатов своего проекта на более высокий уровень.

В высшей школе бакалаврам направления подготовки «Туризм» в конце каждого пройденного раздела

учебника предлагается задание по подготовке презентации на определенную тематику (это общее направление, в каждом уроке задание четко сформулировано): профессии в области туризма и гостиничного бизнеса (Careers in tourism and hospitality); путешествие (Travelling); экотуризм (Ecotourism); бронирование в отеле (Hotel reservations and bookings); работа с гостями (Dealing with guests); гостиничное оснащение (Hotel facilities); возможности для делового путешественника (Facilities for business traveler); удовлетворение потребностей клиентов, жалобы и проблемы (Meeting customer needs. Complaints and problems); продовольственное обслуживание в отеле (Food service in hotel); знание вашего региона (Know your region); платежи в отеле (Hotel payments); ухоженность и гигиена для работников отеля (Grooming and hygiene for hospitality professionals); межкультурная коммуникация (Cross-cultural communication); карьерные перспективы: заявления о приеме на работу и собеседования (Career prospects: job applications and interviews).

Рассмотрим пример задания проектной работы из темы «Путешествие» (Travelling): 1. *You are a travel agent. Recommend your customers a particular type of holiday. Make the presentation to your group. Try to be different from your friends and groupmates. Make your presentation as attractive as possible. Convince your customer to choose the holiday you recommend.* (Вы являетесь турагентом. Посоветуйте вашим клиентам особенный тип проведения отпуска. Подготовьте презентацию для вашей группы. Постарайтесь, чтобы ваше выступление отличалось от выступлений ваших друзей и одногруппников. Сделайте вашу презентацию настолько привлекательной, насколько это возможно. Убедите вашего клиента выбрать отпуск, который вы рекомендуете.) 2. *Carry out your own survey "Vacation situation in Russia". Write an essay on this topic using real information. Present your survey to the group* (Проведите собственный опрос на тему «Ситуация с проведением отпуска в России». Напишите сочинение на эту тему, используя реальную информацию. Представьте результаты вашего опроса членам своей группы.) [6].

Соответственно, студенты имеют четко сформулированную тему в рамках пройденного урока, которая затрагивает проблемы организации отпуска. В рамках урока обучающиеся получают представление о курортах и их типах, знакомятся с лексическим материалом по теме. После изучения темы для закрепления определенного лексического материала студентам предлагается проектная работа, которая позволяет не только проверить знание пройденного материала, но и дает возможность студентам продемонстрировать свои «мягкие» навыки, а именно креативность, ответственность, коммуникативность, результативность, смелость и проектное мышление.

Итак, основные трудности при подготовке презентаций-проектов на английском языке связаны в первую очередь с отбором материала из аутентичных источников (у студентов не очень высокий уровень знаний по английскому языку), с логическим изложением материала, оформлением в специальных редакторах (дети, которые в школе не принимали участие в проектах, не умеют работать в определенных редакторах, плюс пробел в знаниях по информатике) и с презентацией на иностранном языке (отсутствуют опыт изложения и представления своих результатов, навыки публичного выступления).

Трудности, которые возникают при работе над проектами, могут очень сильно влиять на качество конечного продукта, самой презентации результатов, поэтому мы предлагаем следующее:

1) ориентировать студентов на отбор аутентичного материала, который им уже знаком в родном языке;

2) не переводить найденную информацию на английский язык, а находить новую информацию уже на иностранном языке, так как это позволяет избежать большего количества ошибок разного характера;

3) правильно логически выстраивать изложение проанализированного материала;

4) использовать доступные редакторы для оформления презентаций;

5) учиться публичному выступлению не только на английском языке, но и на русском.

Первый опыт представления собственных проектов не всегда бывает удачным, поэтому цель педагога заключается в оказании помощи для преодоления возникших трудностей, чтобы в следующих проектах студент не допускал подобных ошибок. Наш опыт использования проектной деятельности на занятиях по иностранному языку показывает, что если студент не участвовал в проектной деятельности в школе, то большинство трудностей в высшей школе он сможет преодолеть только после двух лет обучения с постоянным участием в реализации проектов.

Таким образом, специфика обучения проектной деятельности как «мягкому» навыку на уроках иностранного языка в высшей школе зависит в первую очередь от полученных знаний в школе, ведь именно школа знакомит обучающегося с проектной деятельностью, а преподаватель высшей школы уже выстраивает свою работу в соответствии с определенным уровнем знаний в этой области у студентов. Тем не менее даже если у обучающегося есть успешный опыт применения проектов, то могут возникнуть трудности, связанные с уровнем владения иностранным языком. Следовательно, в задачи педагога высшей школы входит восполнение пробела в знаниях по иностранному языку, краткое введение в проектную деятельность и обучение оформлению результатов своего проекта или исследования.

Развитие навыков проектной деятельности на занятиях по иностранному языку способствует успешной презентации результатов научных исследований в выпускной квалификационной работе, а также в пред-

© Малетина О. А., Цыбанёва В. А., 2020

ставлении своей работы клиенту или работодателю, поскольку у выпускника высшей школы уже имеется опыт публичных выступлений и работы над проектом. Всё вышеперечисленное делает выпускника востребованным на рынке труда в условиях новой экономической ситуации, так как виртуальное общение и метод проектов приобретают важную значимость в получении высокооплачиваемой работы.

Список литературы

1. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 309—312. — Текст : непосредственный.

2. Буланкина, Н. Е. Профессиональные умения учителя иностранного языка в аспекте новых образовательных ценностей / Н. Е. Буланкина // Сибирский учитель. — 2019. — №2. — С. 5—9. — Текст : непосредственный.

3. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина ; Центр стратегических разработок ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва, 2018. — С. 105. — Текст : непосредственный.

4. Малетина, О. А. Учебно-исследовательская деятельность как средство развития учеников средней школы // Современные проблемы лингвистики и лингводидактики: концепции и перспективы : мат-лы IV Междунар. заоч. науч.-метод. конф. (г. Волгоград, 30 апреля 2014 года) / О. А. Малетина. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. — С. 157—161. — Текст : непосредственный.

5. Меньшенина, С. Г. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов / С. Г. Меньшенина, П. Г. Лабзина. — Текст : электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-distsipliny-inostrannyy-yazyk-dlya-formirovaniya-gibkih-navykov-studentov-tehnicheskih-vuzov/viewer (дата обращения: 16.05.2020).

6. Сербиновская, А. М. Английский язык для турбизнеса и сервиса. English for travel business and service : учебник для вузов / А. М. Сербиновская. — Москва : Дашков и К, 2006. — 426 с. — Текст : непосредственный.

7. Сидорова, Л. В. Личностно-ориентированная организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза в процессе изучения иностранного языка: на материале английского языка : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сидорова Людмила Владимировна. — Санкт-Петербург, 2016. — 216 с. — Текст : непосредственный.

8. Слезко, Ю. В. Формирование «мягких» навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-международников / Ю. В. Слезко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2019. — Т. 12. — Вып. 9. — С. 417. — Текст : непосредственный.

9. Тюкин, В. Г. Формирование готовности курсантов вузов МВД РФ к использованию реабилитационной физической культуры в профессиональной деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тюкин Василий Георгиевич. — Барнаул, 2015. — 188 с. — Текст : непосредственный.

10. Тюрина, Е. А. Повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце». Текстологические проблемы : специальность 10.01.01 «Русская литература» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Тюрина Елена Александровна. — Москва, 2007. — 200 с. — Текст : непосредственный.

11. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Туризм». — Текст : электронный. — URL: http://fgosvo.ru/news/3/1648 (дата обращения: 16.05.2020).

12. Шилова, С. А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе / С. А. Шилова. — Текст : электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-sredstvami-mikro-gruppovyh-form-raboty-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer (дата обращения: 16.05.2020).

13. Чечева, Н. А. Развитие soft skills у курсантов в процессе обучения иностранному языку / Н. А. Чечева. — Текст : электронный. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN518.pdf (дата обращения: 16.05.2020).

14. Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. — 2016. — Т. 2. — № 4. — С. 222—234. — Текст : непосредственный.

15. Soft skills: гибкость, а не мягкость. — Текст : электронный. — URL: https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost (дата обращения: 16.05.2020).

16. Staker H., Horn M. (2012). Classifying K-12 Blended Learning. — Available at: https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf (date of access: 17.05.2020).

References

1. Bukreeva, I. A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov kak odin iz metodov formirovaniya klyuchevyh kompetencij / I. A. Bukreeva, N. A. Evchenko // Molodoj uchenyj. — 2012. — № 8. — S. 309—312. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Bulankina, N. E. Professional'nye umeniya uchitelya inostrannogo yazyka v aspekte novyh obrazovatel'nyh cennostej / N. E. Bulankina // Sibirskij uchitel'. — 2019. — №2. — S. 5—9. — Tekst : neposredstvennyj.

3. Dvenadcat' reshenij dlya novogo obrazovaniya: doklad Centra strategicheskih razrabotok i Vysshej shkoly ekonomiki / pod red. Ya. I. Kuz'minova, I. D. Frumina ; Centr strategicheskih razrabotok ; Nac. issled. un-t «Vysshaya

shkola ekonomiki». — Moskva, 2018. — S. 105. — Tekst : neposredstvennyj.

4. Maletina, O. A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya uchenikov srednej shkoly // Sovremennye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki: koncepcii i perspektivy : mat-ly IV Mezhdunar. zaoch. nauch.-metod. konf. (g. Volgograd, 30 aprelya 2014 goda) / O. A. Maletina. — Volgograd : Izd-vo VolGU, 2014. — S. 157—161. — Tekst : neposredstvennyj.

5. Men'shenina, S. G. Potencial discipliny «Inostrannyj yazyk» dlya formirovaniya gibkih navykov studentov tekhnicheskih vuzov / S. G. Men'shenina, P. G. Labzina. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-distsipliny-inostrannyy-yazyk-dlya-formirovaniya-gibkih-navykov-studentov-tehnicheskih-vuzov/viewer (data obrashcheniya: 16.05.2020).

6. Serbinovskaya, A. M. Anglijskij yazyk dlya turbiznesa i servisa. English for travel business and service : uchebnik dlya vuzov / A. M. Serbinovskaya. — Moskva : Dashkov i K, 2006. — 426 s. — Tekst : neposredstvennyj.

7. Sidorova, L. V. Lichnostno-orientirovannaya organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov neyazykovogo vuza v processe izucheniya inostrannogo yazyka: na materiale anglijskogo yazyka : special'nost' 13.00.02 «Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Sidorova Lyudmila Vladimirovna. — Sankt-Peterburg, 2016. — 216 s. — Tekst : neposredstvennyj.

8. Slezko, Yu. V. Formirovanie «myagkih» navykov v processe professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov-mezhdunarodnikov / Yu. V. Slezko // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. — 2019. — T. 12. — Vyp. 9. — S. 417. — Tekst : neposredstvennyj.

9. Tyukin, V. G. Formirovanie gotovnosti kursantov vuzov MVD RF k ispol'zovaniyu reabilitacionnoj fizicheskoj kul'tury v professional'noj deyatel'nosti : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Tyukin Vasilij Georgievich. — Barnaul, 2015. — 188 s. — Tekst : neposredstvennyj.

10. Tyurina, E. A. Povest' M. A. Bulgakova «Sobach'e serdce». Tekstologicheskie problemy : special'nost' 10.01.01 «Russkaya literatura» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskih nauk / Tyurina Elena Aleksandrovna. — Moskva, 2007. — 200 s. — Tekst : neposredstvennyj.

11. Federal'nyj gosudarstvennyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki «Turizm». — Tekst : elektronnyj. — URL: http://fgosvo.ru/news/3/1648 (data obrashcheniya: 16.05.2020).

12. Shilova, S. A. Formirovanie gibkih navykov sredstvami mikrogruppovyh form raboty pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze / S. A. Shilova. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-sredstvami-mikrogruppovyh-form-raboty-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer (data obrashcheniya: 16.05.2020).

13. Checheva, N. A. Razvitie soft skills u kursantov v processe obucheniya inostrannomu yazyku / N. A. Checheva. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN518.pdf (data obrashcheniya: 16.05.2020).

14. Yarkova, T. A. Formirovanie gibkih navykov u studentov v usloviyah realizacii professional'nogo standarta pedagoga / T. A. Yarkova // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates. — 2016. — T. 2. — № 4. — S. 222—234. — Tekst : neposredstvennyj.

15. Soft skills: gibkost', a ne myagkost'. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost (data obrashcheniya: 16.05.2020).

СОБЫТИЕ

Открыта регистрация на Школьный технический форум НГУ – 2020

Школьный технический форум НГУ состоится 22–23 октября 2020 года в Технопарке. Участниками форума станут преподаватели школ и центров дополнительного образования, преподаватели вузов и институтов повышения квалификации работников образования, специалисты региональных методических центров, а также школьники и студенты, которые занимаются робототехникой и инженерным конструированием.

Цель форума — развитие образовательной робототехники и направлений, связанных с вопросами методики преподавания робототехники, технических дисциплин, новыми форматами соревнований, а также вопросами искусственного интеллекта и других современных трендов. Форум — это место для обмена опытом и повышения компетенций всех участников. Здесь обсуждают проблемы и возможные варианты их решений. Одной из своих задач организаторы форума считают взаимодействие школ, вузов и ИТ-компаний в развитии инженерного образования.

В рамках форума пройдут отборочные соревнования по робототехнике по международному регламенту чемпионата RoboCup, всероссийские молодежные соревнования по робототехнике «РОБОИНТЕЛ 2.0»; выставка технических проектов школьников.

Новым мероприятием в программе форума станет семинар для педагогов школ и организаций дополнительного образования детей. Организаторы приглашают педагогов поделиться своим опытом образовательной деятельности в сфере высоких технологий и искусственного интеллекта.

© Малетина О. А., Цыбанёва В. А., 2020