

УДК 37.047

Дмитрий Валерьевич ЯНЬКИН, директор средней общеобразовательной школы № 60, г. Новокузнецк, Кемеровская область; e-mail: shkola60-kuz@yandex.ru

Условия формирования профессионального самоопределения школьников в системе регионального рынка труда

В начале XXI века, века перманентных трансформаций в мире профессий, развития современных технологий, идут постоянные перемены, связанные изменением рынка труда, с отмиранием устаревших профессий и возникновением новых, ранее не существовавших, появление которых 10–15 лет назад невозможно было представить. Эти изменения актуализируют смену приоритетов в организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе регионального рынка труда. Цель исследования — изучение, научное обоснование и реализация совокупности выявленных условий в практике работы общеобразовательной школы. В перечне первоочередных задач: проведение анализа проблемы в педагогической литературе и практике, определение механизмов взаимодействия школы с партнерами по формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях влияния рынка труда, разработка системы управления профориентационной работой в школе.

Изменения в системе управления профориентационной работой в школе связаны с разработкой и реализацией инновационного проекта по профориентации. В статье выделены проблемы, цель, задачи, этапы реализации проекта, некоторые мероприятия профориентационной направленности; представлена модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки. В заключении определены педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся школы в системе регионального рынка труда (организационные, содержательные, результативные).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; взаимосвязь профильного обучения и профессионального образования; образовательно-производственный кластер; сетевое взаимодействие.

Рецензенты:

М. П. Пальянов, доктор педагогических наук, профессор Томского сельскохозяйственного института — филиала Новосибирского государственного аграрного университета

Н. Н. Малахова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

*Dmitriy V. YANKIN, director, Secondary School No. 60, Novokuznetsk, Kemerovo region;
e-mail: shkola60-kuz@yandex.ru*

Conditions for Formation of Vocational Self-determination of Students in the Space of Labour Market

The beginning of the XXI century is associated with permanent transformations in the world of professions, modern technological development and constant changes at the labour market. These transformations provoke the skill obsolescence, the disappearance of some out of date trades, and the emergence of new professions that did not exist ten or fifteen years ago. These changes are triggers for changing priorities in the organization of vocational guidance and vocational self-determination of schoolchildren.

The subject of this study is the pedagogical conditions for promoting and forming the students' vocational self-determination in the system of the regional labor market. The purpose of the research is the study, scientific justification and implementation of all identified conditions in the practice of a comprehensive school. The list of priority tasks includes the analysis of the problem presented in pedagogical literature and practical outcomes; the determination of mechanisms required for establishing interaction between schools and partners aimed at promoting students' vocational self-determination in the environment of a new labor market; the development of a special management system for carrying out the career guidance at schools.

The changes in the management system of the career guidance at school are associated with the development and implementation of an innovative career guidance project. The article highlights the urgent issues, determines the purpose and tasks, focuses on the stages of the project, and describes some of the career-oriented activities. The paper also presents the model of the formation of the students' vocational self-determination in the aspect of subject oriented and pre-subject oriented instruction. In conclusion, some of the pedagogical conditions — organizational, substantial, effective — for promoting students' vocational self-determination in the system of the regional labor market are determined.

Keywords: professional self-determination; professional orientation; relationship of specialized training and vocational education; educational and industrial cluster; networking cooperation.

Reviewers:

M. P. Palyanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk Agricultural Institute — Branch of Novosibirsk State Agrarian University

N. N. Malakhova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Upbringing and Further Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Одним из видов самореализации человека является профессиональная деятельность. Реальный выбор ее впервые встает перед подростком в период окончания основной средней школы. Именно тогда обучающийся решает, что для него лучше: продолжить образование в школе или поступить в учреждение среднего профессионального образования.

Среди социальных факторов, влияющих на образование подростка, развитие его личности и профессиональное самоопределение, как показало наше исследование, важными являются следующие:

- поляризация доходов населения (появление «богатых и бедных» приводит к расслоению граждан, к разности их возможностей потребления, образования, профессионального выбора);
- маргинализация общества (утрата контактов с представителями своей культуры, социума);
- высокий уровень безработицы в среде экономически активного населения;
- войны, экономические, технические, социальные катастрофы, вызывающие появление множества беженцев и вынужденных переселенцев, как взрослых, так и детей;
- алкоголизация, токсикомания, криминализация — распространение этих явлений не только среди взрослых, но и среди учащейся молодежи;
- низкое качество питания определенной категории населения, потребление белков животного происхождения, витаминов школьниками на недостаточном уровне и др.

Эти и другие явления накладываются друг на друга, увеличивают свое влияние на демографические, социальные процессы, становление и развитие молодежи как наименее защищенного слоя. Отрицательные социально-экономические воздействия имеют психологические последствия. Личность ощущает себя незащищенной, испытывает постоянную угрозу; девальвируются индивидуальные и общественные ценности, теряется смысл образования, труда и даже жизни. В этих условиях особую роль вынуждена выполнять общеобразовательная школа по поиску путей «сбережения народа», как говорил А. И. Солженицын¹.

Социально-экономические преобразования последнего десятилетия имеют и свои позитивные результаты, хотя порой они выражены в форме тенденций, предпосылок. Появились, например, большие возможности для самоорганизации населения, для выбора сферы и вида деятельности, возросли территориальная мобильность, диверсификация (разнообразие) видов и форм образования и профессионального самоопределения.

Многоукладный характер экономики (государственная собственность, частная, корпоративная, акционерная), отказ государства от монопольного права на использование рабочей силы, складывающийся механизм вовлечения человека в производственные отношения, основанные на личных интересах и

¹ Солженицын А. И. Национальная идея — сбережение народа // Гудок : электрон. версия газ. Вып. 11.06.2005. URL: <https://www.gudok.ru/newspaper/?ID=752882> (дата обращения: 12.05.2020).

согласовании их с интересами других участников производства, — расширяют круг возможного профессионального самоопределения обучающихся — его зависимость от работы в государственном секторе до самостоятельного предпринимательства. Свободный выбор источника дохода в рамках действующего законодательства увеличивает риск разорения, но и позволяет обрести экономическую независимость. Всё это означает появление принципиально нового отношения к труду, планированию карьеры, содержания занятости.

Анализ работ по проблеме профессионального самоопределения молодежи показал, что ее различные аспекты достаточно хорошо изучены в отечественной научно-педагогической литературе. Вместе с тем в результате проведенного исследования выявлен ряд факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников и связанных как с недостатком ценностных ориентаций подростков, так и с несовершенством предпрофильной подготовки обучающихся и неполным использованием принципа индивидуальности в профильном обучении; слабым знанием регионального рынка труда обучающимися и их родителями.

Среди факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, немаловажное значение имеет социально-экономическая ситуация на рынке труда, связанная с появлением новых и отмиранием ранее существовавших профессий; плохой подготовленностью педагогов к работе по профессиональному самоопределению школьников в новых социально-экономических условиях; неосновательной организацией работы школы по психолого-педагогическому сопровождению и педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся; «недооценкой роли социального партнерства школы и специалистов различного профиля в решении проблем профессионального самоопределения школьников» [7].

Как отмечают авторы Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова, Е. Ю. Есенина, И. В. Кузнецов, П. Н. Новиков, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, Н. Ф. Родичев, А. Г. Серебряков, О. В. Яценко), в начале XXI века речь идет о формировании профессиональной мобильности человека, связанной «с необходимостью непрерывного обновления работником своей профессиональной компетентности, овладения новыми общими и профессиональными компетенциями, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности» [5].

Изменения подходов к профессиональному самоопределению отражены в основополагающих документах развития среднего образования, в частности в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования, в которых к

личностным характеристикам выпускника отнесены: ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [12], и ФГОС среднего общего образования, которые включают уже «осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем» [11].

Мы рассматриваем профессиональное самоопределение в тесной взаимосвязи с рынком труда и поэтому обращаемся в ходе проведения исследования к программным, нормативно-правовым документам, источникам в педагогической литературе и практике.

В частности, о тесной связи профессиональной ориентации с рынком труда как важнейшей составляющей инновационной экономики идет речь в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. По мнению авторов Концепции, для развития рынка труда необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда» [4].

О необходимости системных изменений в организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях социально-экономических перемен высказывались многие ученые. С. Н. Чистякова в своих работах настаивала на изменении подходов, методов, технологий, приемов. Адекватными для современных условий автор считала такие подходы, как: проблемный, поисково-исследовательский (задачный), информационный, проективный, контекстный, имитационный (моделирующий), продуктивный (комплексный) [14, с. 10–14].

В научной литературе профессиональное самоопределение рассматривается как разновидность самоопределения, связанная с личностным, социальным, жизненным и другими видами самоопределения. Свидетельством данного факта является конкретизация понятия «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогических исследованиях.

Н. С. Пряжников профессиональное самоопределение характеризует как процесс «поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [9]. С. Н. Чистякова и Н. В. Родичев под профессиональным самоопределением понимают «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-про-

фессиональных потребностей как необходимое условие личностного и жизненного самоопределения» [13]. Е. А. Климов в профессиональном самоопределении видит «важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов» [цит. по: 1].

В энциклопедическом словаре по педагогике и психологии отмечается, что профессиональное самоопределение — это «одна из форм личностного самоопределения. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии» [16].

Из данного определения видим, что профессиональное самоопределение представлено как одна из форм личностного самоопределения. Для нас же в контексте тематики исследования представляется важным зафиксировать данное понятие как комплексный процесс, в котором участвует не только школа, но и учреждения среднего профессионального (СПО), высшего (ВО), дополнительного образования (ДО), субъекты регионального рынка труда.

В ходе изучения достаточно обширной базы научной литературы по проблеме формирования профессионального самоопределения обучающихся был выявлен факт недостаточности исследований по проблеме взаимосвязи профессионального самоопределения обучающихся с положением на региональном рынке труда; не раскрыты факторы влияния изменяющегося рынка труда на выбор профессиональных предпочтений и интересов обучающихся.

Изучению вопросов конкуренции, конкурентных отношений уделяли внимание в своих работах М. Вебер, Дж. Бинер, Т. Парсонс и др. Различные аспекты подходов к конкурентоспособности в отечественной педагогике находим в работах В. И. Андреева, Н. В. Кузьминой, Л. М. Митиной, В. И. Шаповалова и др.

В. И. Шаповалов, например, видя тесную взаимосвязь профессионального самоопределения и конкурентоспособности личности, отмечает, что «профессиональное самоопределение старшеклассников является «системообразующим центром развития всей системы конкурентоспособного поведения личности» [15].

Недостаточную связь профессионального самоопределения обучающихся с положением на рынке труда выделяет в качестве проблемы З. Х. Валитова с коллегами, указывающая на то, что рынок образовательных услуг (в том числе и профориентационная деятельность в контексте образовательного процесса) в силу своей специфики не готов своевременно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда [2, с. 125–131].

По мнению Е. П. Тавокина, «проблемы недостаточной адаптированности молодежи к потребностям рын-

ка труда после окончания учебы негативно отражаются на развитии сферы производства» [10].

Следует отметить среди факторов, влияющих на выбор профессии, не только социально-экономические изменения в стране, но и трансформацию ценностных ориентаций общества в целом и подрастающего поколения в частности. Несмотря на то, что подавляющее большинство выпускников школ связывают свое будущее с продолжением обучения, при этом ориентируясь преимущественно на получение высшего образования, «определенная часть молодых людей готова жить не работая — вне зависимости от источника дохода, что подразумевает допустимость иждивенческих настроений, а также участия в теневой и откровенно криминальной занятости» [6, с. 149].

В связи с вышесказанным проблема профессионального самоопределения молодежи в постоянных изменениях социально-экономических условий в стране, возрастания требований к профессиональной подготовке работодателей, рынка труда безоговорочно становится проблемой не только педагогической, но и социальной, а значит, требующей более пристального внимания со стороны общества, власти, работодателей.

Необходимо отметить изменения в подходах к профессиональному самоопределению обучающихся, которые складываются сегодня в рыночных условиях производства и ориентированы на удовлетворение повышенных требований работодателей к качеству рабочей силы (личные качества; профессиональные умения, навыки, компетенции; здоровье; профессиональная мобильность; готовность работать в ситуации неопределенности рынка труда, в экстремальных ситуациях).

К внешним предпосылкам формирования профессионального самоопределения обучающихся относятся: социально-экономические процессы, происходящие в обществе; структура и состояние рынка труда; уровень развития производственных технологий; состояние и тенденции развития современного бизнеса; правовая среда бизнеса; информатизация и компьютеризация экономических и производственных процессов; интернационализация и мобильность рабочей силы и др.

К внутренним предпосылкам относятся: увеличение объема учебной информации, необходимой для усвоения обучающимися; возрастание потребности в применении информационных технологий в образовании; формирование профессионально-ориентированной среды; формирование портфеля заказов на рабочих и специалистов.

Исходя из проведенного анализа научной литературы по проблеме исследования и практического опыта педагогической деятельности, мы сформулировали свое видение проблемы профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ в системе регионального рынка труда.

Профессиональное самоопределение обучающихся в

системе регионального рынка труда рассматривается нами как многокомпонентный (комплексный) процесс совместной деятельности (общеобразовательной школы, учреждений СПО, ВО, ДО, власти, субъектов регионального рынка труда), обеспечивающей готовность личности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, включая профессиональный выбор, профессиональный рост, профессиональное развитие человека; желание и мотивацию к овладению новыми профессиональными компетенциями с возможностью смены области профессиональной деятельности на основе анализа личных качеств, профессиональных намерений и достижений, адекватных складывающимся тенденциям и потребностям регионального рынка труда, в том числе ориентированным на профессии будущего.

При этом *формирование профессионального самоопределения обучающихся в системе регионального рынка труда* направлено не только на создание условий для обеспечения готовности выпускника к успешной адаптации на рынке труда, но и изменения в организации профориентационной работы с выявлением и отбором адекватных для современной системы образования подходов, форм, методик, технологий их использования.

Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ в новых социально-экономических условиях должна быть ориентирована на разработку и реализацию новых форм, направлений, технологий профессионального самоопределения,

адекватных складывающимся в мире профессий современным тенденциям и актуальным запросам системе образования, способных обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся в перманентных изменениях на региональном рынке труда.

Вместе с тем проведенный анализ проблем формирования профессионального самоопределения обучающихся позволил выявить проблемы на уровне школы и определить пути их минимизации (таблица 1).

Решение обозначенных в таблице 1 задач реализуется комплексным подходом к управлению профориентационной работой в школе. В средней общеобразовательной школе № 60 г. Новокузнецка разработано Положение о профориентационной работе, в котором не только определены цели, задачи, направления, принципы профориентационной работы, но и механизмы ее реализации, основанные на тесном взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, руководителями предприятий (организаций) и четком распределении полномочий между всеми субъектами взаимодействия.

Такая работа позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, создать условия для дифференцированного перехода к учебному процессу с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, социальной адаптации в современных экономических условиях.

Таблица 1

Проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся СОШ № 60 г. Новокузнецка

Проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся	Возможности преодоления негативных тенденций
Несовершенство предпрофильной подготовки обучающихся, недостаточное использование принципа индивидуальности в профильном обучении	Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации
Слабое знание регионального рынка труда обучающимися и их родителями	Информированность обучающихся и их родителей о состоянии современного рынка труда через увеличение числа профориентационных мероприятий
Недостаточный уровень мотивации к участию в конкурсном и олимпиадном движении обучающихся, имеющих низкие результаты обученности, заниженная самооценка	Планирование участия обучающихся с низкими результатами обученности в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных пробах, создание ситуации «успеха» в этих мероприятиях
Зачастую негативное отношение родителей к обучению детей в системе среднего профессионального образования (СПО)	Социальное партнерство общеобразовательного учреждения с профессиональными образовательными организациями (ПОО), открытость предоставляемой информации
Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом профориентационной работы, внедрению инноваций	Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу, оказание методической помощи через внутрифирменное повышение квалификации

Систематизация работы коллектива педагогов СОШ № 60 с обучающимися произошла в рамках разработки и реализации инновационного проекта «Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в системе образовательно-производственного кластера». Цель проекта: изучение, обоснование и реализация процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях регионального рынка труда.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- провести теоретико-педагогический анализ формирования профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в России и зарубежных странах, выявить образовательный потенциал эффективного опыта профориентации для массовой общеобразовательной практики;
- выявить влияние рынка труда на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать систему профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной школы в условиях регионального рынка труда через создание образовательно-производственного кластера на базе образовательного учреждения;
- определить педагогические технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных партнеров, обеспечивающие преемственность форм, методов, технологий профессиональной ориентации в системе партнерства: ОУ — ПОО, ОУ — вуз, ОУ — предприятие, ОУ — социальные партнеры;
- осуществить опытно-экспериментальную работу по формированию профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в современной социально-культурной ситуации;
- разработать научно-методические рекомендации по формированию профессионального самоопределения обучающихся;
- создать образовательно-производственный кластер.

Из поставленных в проекте цели и задач вытекает периодичность этапов деятельности коллектива общеобразовательной школы по реализации проекта. Этапы реализации проекта представлены в таблице 2.

Никакой инновационный проект или комплекс мер не даст ожидаемого результата, если не будет выстроена система психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, основной смысл которой — сделать самого обучающегося субъектом профессионального самоопределения, обладающим необходимыми компетенциями.

Сформированные компетенции дают возможность молодому человеку успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям рынка труда (знать по-

требности региона в кадрах и быть готовым к социально-экономической неопределенности), а педагогическому коллективу общеобразовательной организации помогают узнать, к чему готовить обучающихся школы (особенно в основной и старшей школе), понять, что будет лучше, если профориентационную работу осуществлять в системе начиная со ступени начального образования. И, конечно, такая работа под силу коллективу, готовому действовать в инновационном режиме и имеющему опыт подобной деятельности.

В инновационном режиме работа коллектива средней общеобразовательной школы № 60 осуществляется с 2015 года. За это время сформирована инновационная компетенция педагогического коллектива как результат реализации инновационной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий и профориентационной деятельности.

В настоящее время обучающиеся школы вовлечены в участие в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»), «Профориентация в цифровую эпоху» (Российское движение школьников). В рамках проектов организуются и проводятся различные мероприятия профориентационной направленности:

- мониторинг самоопределения выпускников, анкетирование;
- научно-практическая конференция «Моя профессиональная карьера»;
- защита проектов «Ступени мастерства»;
- профпробы на базе учреждений СПО и вузов;
- дни открытых дверей в ПОО и вузах;
- профориентационные экскурсии и др.

В средней общеобразовательной школе № 60 г. Новокузнецка разработана модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки (рисунок).

В модели выделены концептуальные основания и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся (внешние — со стороны социума, и внутренние — со стороны ребенка). Указаны основные требования к составлению учебных планов и программ профильного обучения и предпрофильной подготовки. Определены главные направления деятельности, а также формы и методы, способствующие профессиональному самоопределению.

Отдельно выделены организационно-педагогические условия сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки, так как они связаны с новой для педагогического коллектива деятельностью: созданием системы управления профориентационной работой (разработка и реализация инновационных проектов), а также запуском эффективных механизмов интеграции образовательного учреждения

Этапы реализации инновационного проекта
«Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы
в системе образовательно-производственного кластера»

Этапы реализации инновационного проекта	Содержание деятельности
1. Диагностический (2018 год)	– изучение и анализ состояния регионального рынка труда; – изучение и анализ готовности педагогов ОУ к освоению современных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся; – выбор адекватных педагогических технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе регионального рынка труда; – изучение функциональных возможностей кластерно-сетевых форм взаимодействия: ОУ — вуз; ОУ — ПОО; ОУ — предприятие; ОУ — социальные партнеры
2. Организационный (2019 год, первое полугодие)	– изучение теоретико-методологических основ формирования профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в России и за рубежом, выявление образовательного потенциала эффективного опыта для массовой общеобразовательной практики; – отбор современных педагогических технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся
3. Прогностический (2019 год, второе полугодие)	– участие в разработке и реализации модели образовательно-производственного кластера совместно с ПОО, вузами, работодателями, социальными партнерами; – планирование комплекса мер профориентационной направленности; – проектирование эффективных форм повышения квалификации педагогов согласно тематике инновационного проекта
4. Деятельностный (2020–2021 годы)	– разработка концепции, содержания деятельности и научно-методических рекомендаций по формированию профессионального самоопределения обучающихся в системе регионального рынка труда; – реализация комплекса мер профориентационной направленности согласно утвержденному плану; – институализация деятельности школы в рамках реализации проекта в ОУ муниципалитета, региона
5. Обобщающий (2022 год)	– анализ результатов работы коллектива по формированию профессионального самоопределения обучающихся в системе регионального рынка труда; – подготовка и публикация учебных пособий и научно-методических рекомендаций с обобщенными материалами и результатами реализации проекта; – диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта

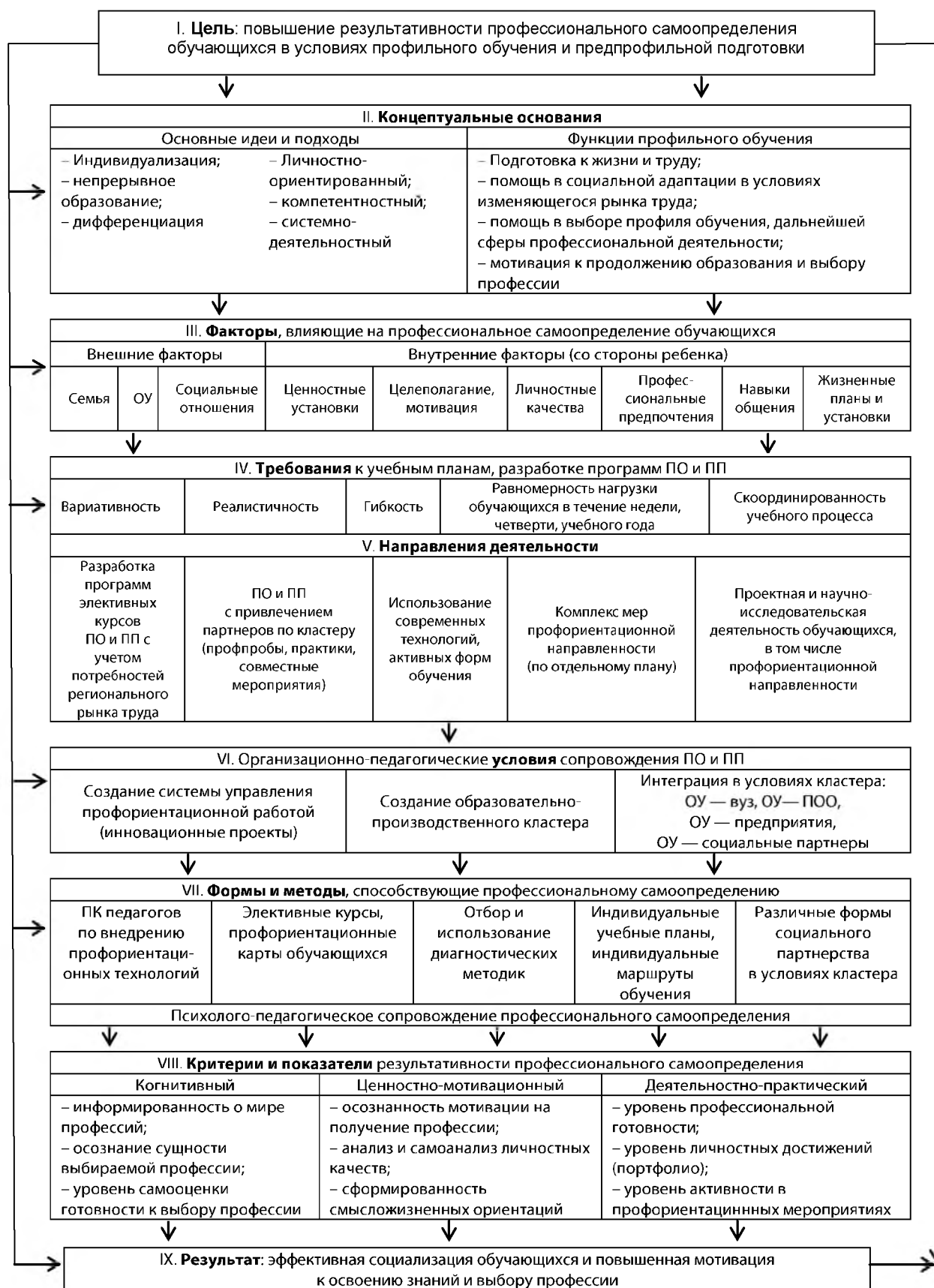


Рисунок. Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки

(в модели ОУ) с партнерами по типу: ОУ — вуз; ОУ — ПОО; ОУ — предприятия; ОУ — социальные партнеры, и в конечном итоге созданием совместно с партнерами образовательно-производственного кластера, способствующего профессиональному самоопределению обучающихся.

Для выявления уровня результативности профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки в модели выделены критерии и показатели результативности.

Изучив опыт эффективных практик профессионального самоопределения обучающихся в условиях тесного взаимодействия с партнерами (ПОО, ВО, предприятиями), мы определили следующие педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся школы в системе регионального рынка труда.

Организационные:

- систематизация работы педагогического коллектива школы по определению потребностей регионального/муниципального рынка труда через создание профориентационного центра школы, обеспечивающего интеграцию и взаимодействие со службой занятости населения, органами исполнительной власти, учреждениями СПО, ВО, предприятиями;

- создание системы взаимодействия школ с ПОО и предприятиями через использование таких форм профессиональной ориентации, как: профессиональные пробы, деловые игры и конкурсы предприятий; тематические экскурсии, встречи обучающихся и родителей с работодателями, ярмарки вакансий, карусели профориентации, научно-практические конференции, а также посещение рабочих мест, наблюдение за работой специалистов; практики и стажировки на рабочих местах, волонтерство и др.;

- создание системы методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями по организации профориентационной работы с обучающимися через реализацию единой методической темы, разработку инновационных проектов и программ, пересмотр тематики элективных курсов, планов воспитательной работы классных руководителей, разработку комплекса мер профориентационной направленности и т. д.

Содержательные:

- в качестве основных направлений работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера использовать: профессиональное просвещение, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, организацию профессиональных проб совместно с учреждениями СПО, ВО, ДО, предприятиями;

- создание системы поиска и апробации новых эффективных форм и технологий профориентационной

работы с обучающимися, таких как: TED-лаборатории; мастер-классы; ролевые и деловые игры; квесты; научно-практические конференции профориентационной направленности; круглые столы, виртуальные экскурсии, участие в мероприятиях чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); встречи с работодателями, ветеранами труда, молодыми специалистами; защита проектов; профпробы на базе учреждений СПО, ДО и вузов; дни открытых дверей в учреждениях СПО и вузах; дни абитуриента и т. д.

Результативные:

- высокий процент обучающихся 8–9-х и 10–11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- высокий процент обучающихся и родителей, прошедших профконсультирование;
- «высокий процент выпускников школы, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях муниципалитета»;
- высокий процент обучающихся, выбравших для продолжения образования приоритетные профессии и специальности, востребованные в муниципалитете» [3];
- высокий процент обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, связанных «с миром профессий, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами рынка труда...» [8, с. 7].

Совокупность педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся школы в современной социально-культурной ситуации, выявленных и проверенных в ходе проведения эксперимента; объединение учреждений в системе профориентационной работы; создание эффективной системы управления профориентационной работой в школе; апробация новых эффективных форм, методов, технологий профориентационной работы, а также организация на базе школы профориентационного центра, — всё это позволило значительно повысить качество профориентационной работы и способствовало профессиональному самоопределению обучающихся в системе регионального рынка труда.

Список литературы

1. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научно-теоретический журнал. — 2013. — Вып. 3–4. — С. 101–107. — Текст : непосредственный.
2. Иефархия профессий в представлениях казахстанских школьников / [З. Х. Валитова и др.] // Социологические исследования. — 2016. — № 1. — С. 125–131. — Текст : непосредственный.
3. Килина, И. А. Основы профориентологии : презентация : 42 слайда / И. А. Килина. — Кемерово. — Текст : непосредственный.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р]. — Текст : электронный. — URL: <http://www.rtp.ru/node/506> (дата обращения: 12.05.2020).

5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. — Текст : электронный. — URL: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/44> (дата обращения: 12.05.2020).

6. Колесникова, О. А. Профессиональное самоопределение молодежи: анализ состояния и пути совершенствования / О. А. Колесникова // Вестник Воронежского института высоких технологий. — 2018. — № 4. — С. 148–152. — Текст : непосредственный.

7. Николаев, В. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образовательно-технологической среды : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Николаев Валерий Анатольевич. — Кемерово, 2018. — 208 с. — Текст : непосредственный.

8. Примерное положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области. — Текст : электронный. — URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20(1).pdf) (дата обращения: 12.05.2020).

9. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., сер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 400 с. — Текст : непосредственный.

10. Тавокин, Е. П. Российская молодежь на рынке труда в оценках экспертов / Е. П. Тавокин // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2016. — № 2. — С. 175–184. — Текст : непосредственный.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413]. — Текст : электронный. — URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167418220> (дата обращения: 12.05.2020).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) : [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897]. — Текст : электронный. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897> (дата обращения: 12.05.2020).

13. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. Москва : Академия, 2012. — 176 с. — Текст : непосредственный.

14. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. — 2017. — № 1. — С. 4–14. — Текст : непосредственный.

15. Шаповалов, В. И. Формирование конкурентоспособности личности в условиях школьного дополнительного образования / В. И. Шаповалов ; под ред. Ю. С. Тюнникова. — Сочи : Изд-во СТУТКД, 2008. — 190 с. — Текст : непосредственный.

16. Профессиональное самоопределение // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. — 2013. Текст : электронный. — URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/13776/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B-B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B-F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B-B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 12.05.2020).

References

1. Dolgushina, T. N. Vocational self-determination as a component of professional personality development / T. N. Dolgushina, S. N. Yurevich // Scientific and theoretical journal. — 2013. — Issue 3–4. — Pp. 101–107. — Текст : непосредственный.

2. Profession Hierarchy from the Perception of Pupils from Kazakhstan / [Z. Kh. Valitova, et al.] // Sociological research. — 2016. — No. 1. — P. 125–131. — Текст : непосредственный.

3. Kilina, I. A. Basics of Vocational Guidance Science : presentations : 42 slides / I. A. Kilina. — Кемерово. — Текст : непосредственный.

4. A Concept for the Long-term Socio-economic Development of the Russian Federation until 2020 : [Approved by the order of the Government of the Russian Federation from 8 December 2011 No. 2227-p]. — Текст : электронный. — Available at: <http://www.rtp.ru/node/506> (date of access: 12.05.2020).

5. A Concept for the Creation of an Advanced Vocational Training Center in Kemerovo Region : [Approved by the order of the Administration Board of Kemerovo Region from 26 October 2018 No. 485-p]. — Текст : электронный. — Available at: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/44> (date of access: 12.05.2020).

6. Kolesnikova, O. A. Vocational Self-Determination of Young People : Performance Review and Ways of Improvement / O. A. Kolesnikova // Bulletin of Voronezh Institute of High Technologies. — 2018. — No. 4. — Pp. 148–152. — Текст : непосредственный.

7. Nikolaev, V. A. Learners' Vocational Self-Determination in the Process of Interaction among Subjects of Educational and Technological Environment : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertatsiya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Nikolaev Valerij Anatol'evich. — Кемерово, 2018. — 208 s. — Текст : непосредственный.

8. Model Regulation of Activities for Learners' Vocational Guidance in General Education Institutions of Kemerovo Region. — Tekst : elektronnyj. — Available at: [file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20(1).pdf) (date of access: 12.05.2020).

9. Pryazhnikov, N. S. The Methods for Promotion of Vocational and Personality Self-Determination : Teaching Aid / N. S. Pryazhnikov. — 2nd ed., series. — Moscow : MPSU ; Voronezh : MODEK, 2003. — 400 p. — Tekst : neposredstvennyj.

10. Tavokin, E. P. Russia's Youth at the Labor Market from Experts' View / E. P. Tavokin // Public Opinion Survey: Economic and Social Changes. — 2016. — No. 2. — Pp. 175—184.

11. Federal State Educational Standard of Secondary General Education : [Approved by the order No. 413 from 17 May 2012 by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. — Tekst : elektronnyj. — Available at: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167418220> (date of access: 12.05.2020).

12. Federal State Educational Standard of General Education (5—9 forms) : [Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 17 December 2010 No. 1897]. — Tekst : elektronnyj. — Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897> (date of access: 12.05.2020).

13. Chistyakova, S. N. From Studies to Employment Career / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev. — Moscow : Academia, 2012. — 176 p. — Tekst : neposredstvennyj.

14. Chistyakova, S. N. Systemic Organization of Pedagogical Support for Learners' Vocational Self-Determination in the Environment of Socio-economic Changes / S. N. Chistyakova // Kazan Pedagogical Journal. — No. 1. — Pp. 4—14. — Tekst : neposredstvennyj.

15. Shapovalov, V. I. The Formation of the Competitive Personality in the Environment of School Supplementary Education / V. I. Shapovalov ; Eds. Yu. S. Tyumnikov. — Sochi : STUTiKD, 2008. — 190 p. — Tekst : neposredstvennyj.

16. Vocational Self-Determination // Encyclopedia dictionary in psychology and pedagogics. — 2013. — Tekst : elektronnyj. — Available at: https://psychology_pedagogy.academic.ru/13776/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (date of access: 12.05.2020). ▲

НОВОСТИ

Участники программы «Кадры будущего для регионов» защитили свои проекты в режиме онлайн

10 июня состоялась защита проектов участниками программы агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» в режиме онлайн на базе межведомственного регионального проектного офиса Новосибирского центра развития профессионального образования. Интерфейс для веб-конференции BigBlueButton был предоставлен Областным центром информационных технологий.

Максим Юрьевич Затолокин, заместитель начальника управления профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов — начальник отдела профессионального образования министерства образования Новосибирской области, в своем приветствии подчеркнул значимость данной программы для развития экономики региона и пожелал ребятам успешной защиты проектов.

В финальном мероприятии программы приняли участие 113 школьников и студентов. При помощи тьюторов и под руководством наставников участники подготовили 13 проектов по 9 направлениям социально-экономического развития Новосибирской области.

В оценке проектов активно участвовали Сергей Владимирович Анцифиров, директор Открытого университета Департамента образовательных проектов и программ АО «Академпарк», и Марина Александровна Петрушкевич, руководитель образовательных проектов ООО «Мобильное электронное образование».

Как отметили члены жюри, защита проектов прошла на высоком уровне — они имеют все шансы на привлечение инвесторов и эффективную реализацию.

Программа «Кадры будущего для регионов» реализуется в Новосибирской области на основании соглашения о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Правительством Новосибирской области от 23.04.2019 и распоряжения Правительства Новосибирской области от 25.06.2019 № 220-рп «Об утверждении плана мероприятий (“дорожной карты”) реализации стратегической инициативы “Кадры будущего для регионов” в Новосибирской области в 2019–2020 годах».