

УДК 378.1

Сергей Александрович Быков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета, г. Тюмень; e-mail: hr72-2011@mail.ru

Мария Андреевна Текутьева, студент направления «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление образованием») Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета, г. Тюмень; e-mail: tekmaria@yandex.ru

Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации молодого педагога общеобразовательной школы

Статья посвящена вопросам организации управления профессиональной адаптацией молодых педагогов в условиях общеобразовательной школы. Профессиональная адаптация рассматривается как процесс вхождения молодого специалиста в педагогическую деятельность для достижения им высокой результативности труда. Авторами определены показатели, подобран диагностический инструментарий для оценивания профессиональной адаптации и созданных в образовательной организации организационно-педагогических условий управления процессом профессиональной адаптации молодых педагогов на предмет их наличия и достаточности. В статье приводится описание исследования, по результатам которого была разработана программа поддержки молодых педагогов.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; показатели профессиональной адаптации; условия профессиональной адаптации; управление профессиональной адаптацией; молодой педагог.

Рецензенты:

И. Н. Емельянова, доктор педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета

О. В. Огороднова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета

Т. И. Горелова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Sergey A. Bykov, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Department of General and Social Pedagogy, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen; e-mail: hr72-2011@mail.ru

Maria A. Tekutieva, student of the pedagogical education direction (Education Management Master's Program), Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen; e-mail: tekmaria@yandex.ru

Organizational and Pedagogical Conditions of Professional Adaptation of a Young Teacher of Secondary School

The article is devoted to the organization of management of professional adaptation of young teachers in a secondary school. Professional adaptation is considered as the process of entering a young specialist in pedagogical activity to achieve high productivity. The authors determined the indicators, selected diagnostic tools for assessing professional

adaptation, as well as created in the educational organization organizational and pedagogical conditions for managing the process of professional adaptation of young teachers for their availability and sufficiency. The article describes the study, as well as the program of support for young teachers developed on its results.

Keywords: professional adaptation; indicators of professional adaptation; conditions of professional adaptation; management of professional adaptation; young teacher.

Reviewers:

I. N. Emelyanova, doctor of pedagogical sciences, associate professor, Department of General and Social Pedagogy, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University

O. V. Ogorodnova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University

T. I. Gorelova, doctor of pedagogical sciences, professor, Department of Pedagogy, Upbringing and Further Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

В настоящее время проблема адаптации молодого педагога, начинающего свой профессиональный путь в стенах общеобразовательного учреждения, является одной из актуальных в теории и практике педагогического образования. Данная проблема носит многогранный характер, поскольку изучение целостного процесса управления адаптацией молодого педагога представляет большой интерес для педагогической науки не только с точки зрения развития профессиональных качеств, но и его готовности к личностной, социальной адаптации. Не многие выпускники педагогических вузов связывают свою жизнь со сферой образования, потому как механизм, способствующий адаптации молодого педагога в школе, недостаточно выработан или не используется накопленный опыт его организации. В решении этой проблемы заинтересован руководитель учреждения, которому необходимо управлять процессом адаптации молодого педагога, чтобы сформировать высококвалифицированные педагогические кадры, содействовать закреплению в учреждении начинающих специалистов.

Процесс профессиональной адаптации характеризуется важностью и значимостью для молодого педагога, ведь именно в этот период, как утверждает С. М. Редлих, закладывается основа для личностного и профессионального развития педагога [17].

По мнению С. Г. Вершловского, «учитель проходит серьезную профессиональную школу, которая может укрепить веру в свои силы и сформировать чувство творческого удовлетворения, без которого не может быть полноценного освоения профессии, но может стать источником глубокого разочарования или неверия в самого себя» [3, с. 3].

С точки зрения Л. В. Орловой, сущность профессиональной адаптации заключается в «активном освоении требований профессии, построении

конструктивных взаимоотношений, достижении успешности в педагогической деятельности, удовлетворенностью выбором профессии» [15, с. 612].

Многие авторы отмечают, что адаптация молодого специалиста представляет собой процесс приспособления к новым условиям жизнедеятельности и активного усвоения установленных норм, правил, требований, традиций коллектива. Также процесс профессиональной адаптации включает в себя применение профессиональных навыков, знаний на практическом уровне.

Стоит отметить, что позиции авторов в понимании профессиональной адаптации различны. Г. В. Безюлева [1], В. Д. Повзун, А. Н. Бондаренко [16], Бурдастых [2] и другие исследователи рассматривают профессиональную адаптацию как часть адаптации социальной. И. К. Маркова [6], Э. Х. Речапова [18], Ю. Е. Мелихов [8], М. Мескон [9] и еще целый ряд исследователей воспринимают профессиональную адаптацию как один из элементов трудовой адаптации.

В любом случае профессиональная адаптация представляет собой процесс вхождения молодого специалиста в педагогическую деятельность для достижения высокой результативности труда.

Проведенный анализ теоретических источников позволил нам выделить ряд критериев, характеризующих профессиональную адаптацию молодого педагога в общеобразовательном учреждении:

– профессиональная активность, успешность (выполнение должностных обязанностей, функций, участие в жизни педагогического коллектива и общественной жизни школы);

– удовлетворенность и интерес к работе (выражение отношения молодого педагога к организации рабочего места, режима труда, отношение к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, проявление интереса и мотивации к педагогической

деятельности);

– эмоциональное благополучие (состояние душевного благополучия, обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и профессиональной деятельности);

– саморазвитие педагога (способность педагога к саморазвитию, выделение перспектив профессиональной самореализации в образовательном учреждении);

– взаимодействие с коллективом (умение налаживать контакт с участниками образовательного процесса—учениками и родителями, взаимоотношения между педагогами, удовлетворенность своим положением в педагогическом коллективе).

С точки зрения Н. Ф. Логиновой и К. Г. Митрофанова [11], для полноценного анализа оценки профессиональной адаптации молодых педагогов важно учитывать самоанализ проблемных зон начинающих педагогов, выстраивание взаимодействия с участниками образовательного процесса, предметные и метапредметные компетентности учителей, организацию воспитательной работы.

Для выявления актуального состояния профессиональной адаптации молодых педагогов в общеобразовательном учреждении нами проведено

исследование на базе средней общеобразовательной школы № 88 города Тюмени. В исследовании приняло участие 20 педагогов со стажем работы от одного года до пяти лет, имеющих высшее образование (бакалавр). В силу специфики работы 90 % респондентов — женщины.

Отметим, что при устройстве на работу молодого специалиста проводится собеседование, в ходе которого руководитель учреждения знакомится с особенностями мотивации к профессиональной деятельности выпускника вуза, с историей его профессионального выбора, с ближайшими планами и перспективами его профессионального пути.

При диагностике профессиональной адаптации мы использовали опросник М. А. Дмитриевой для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя (эмоциональное благополучие, взаимодействие с коллективом), методику изучения удовлетворенности учителей своей профессией и работой Н. В. Журина и Е. П. Ильина (удовлетворенность и интерес к работе), опросник «Способность учителя к саморазвитию» В. В. Садырина, Н. О. Яковлевой, Л. В. Трубайчук и др.

Результаты исследования социально-психологической адаптации по методике М. А. Дмитриевой представлены на рисунке 1.

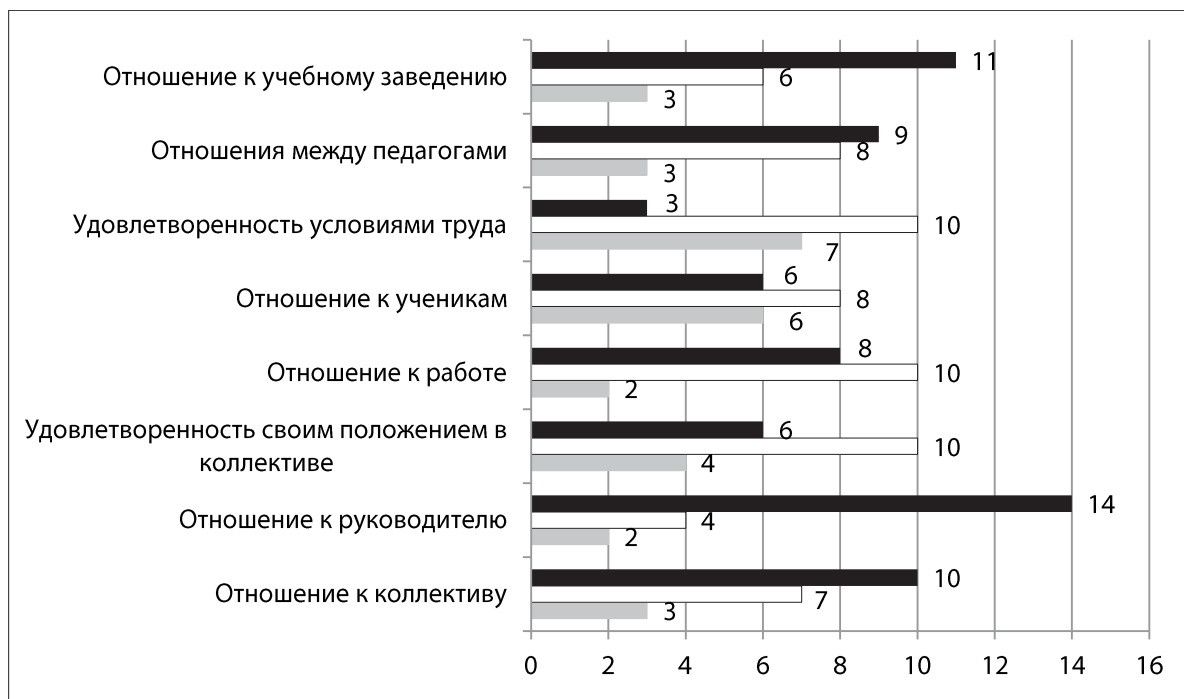


Рисунок. Результаты исследования социально-психологической адаптации молодых педагогов по методике М. А. Дмитриевой (n = 20, октябрь 2018 года)

По шкале «Отношение к учебному заведению» низкие показатели продемонстрировало 15 % (3 человека) молодых учителей, около 30 % (6 человек) — средние показатели, у 55 % учителей наблюдались высокие показатели (11 человек). Данные свидетельствуют о доброжелательном отношении учителей к учебному заведению, они отмечают, что для работы созданы условия, у них есть стремление содействовать развитию своей школы.

По шкале «Отношения между педагогами» около 15 % (3 человека) учителей указывают на низкие показатели, 40 % (8 человек) — средние показатели, у 45 % учителей наблюдались высокие показатели (9 человек). Проанализировав результаты, можно сказать, что молодые педагоги стремятся к доброжелательному климату в коллективе, их расстраивает тот факт, что более опытные учителя не оказывают им психологическую поддержку, практическую помощь.

По шкале «Удовлетворенность условиями труда» наблюдаются низкие показатели. Около 35 % начинающих учителей (7 человек) остались недовольны организацией условий труда (отсутствует комната отдыха, недостаточно оснащен кабинет, нехватка методической литературы к урокам и др.). Более 65 % (13 человек) учителей довольны условиями труда.

По шкале «Удовлетворенность своим положением в коллективе» около 20 % учителей (4 человека) испытывают напряженные отношения с коллегами, характеризуются низкими показателями. Около 50 % опрошенных (10 человек) считают, что их положение в коллективе приносит удовлетворение, примерно 30 % (6 человек) педагогов пользуются уважением в педагогическом коллективе.

Более 50 % педагогов (10 человек) набрали средние показатели по шкале «Отношение к работе»; они отмечают, что их работа соответствует их интересам и склонностям частично. Около 40 % учителей (8 человек) имеют высокие показатели; это свидетельствует о том, что работа увлекает их, они применяют творческий подход. И, наконец, 10 % (2 человека) испытывают напряжение в работе, их ожидания не оправдались, работа для них тяжелая, не нравится.

По шкале «Отношение к ученикам» 30 % (6 человек) имеют низкие показатели, при этом учителя отмечают, что находить общий язык с детьми им дается с большим трудом и общение с учащимися их утомляет. Средние показатели по вышеуказанной шкале имеют 40 % начинающих учителей (8 человек). Для них современные дети имеют свои особенности, общение с ними представляется интересным, часто приносит профессиональное удовлетворение. Высокие показатели насчитываются у 30 % опрошенных (6 человек). Они не испытывают особой напряженности в работе, поскольку дети, с их точки зрения, независимо талантливы, и общение с ними приносит педагогам

удовлетворение.

По шкале «Отношение к руководителю» 14 учителей (70 %) чувствуют эмоциональную поддержку со стороны руководителя, но также встретились и низкие показатели по исследуемой шкале — 2 педагога (10 %). Этот факт объясняется тем, что у молодых учителей отношения с руководителем несколько напряженные. Средние показатели наблюдались у 4 опрошенных (20 %); в целом отношения с руководителем хорошие, руководитель к работе начинающих педагогов относится с пониманием.

По шкале «Отношение к коллективу» 10 педагогов (50 %) чувствуют ответственность перед работой целого педагогического коллектива, ощущают значимость своего вклада в его работу. 7 молодых педагогов (35 %) постепенно вливаются в коллектив, однако 3 учителя (15 %) с трудом привязываются к совместной работе, предпочитая выполнять дела личного характера.

Проведя анализ полученных данных, мы пришли к выводу, что молодые учителя выделили низкие показатели по таким шкалам, как «Удовлетворенность условиями труда», «Удовлетворенность своим положением», «Отношение кученикам». Стоит отметить, что у 3 учителей (15 %) низкий уровень адаптации, поэтому в соответствии с проведенным исследованием целесообразно поднимать вышеуказанные показатели. Также 14 опрошенных (70 %) имеют средний уровень адаптации к профессиональной деятельности. Данные свидетельствуют о необходимости оказывать методическую помощь начинающим учителям, организовывать работу по адаптации молодых учителей в педагогическом коллективе и приобщать их к общим педагогическим проблемам в школе, чтобы они осознавали свою значимость в коллективе и твердо обозначали свою позицию.

Исследование удовлетворенности учителя своей профессией и работой по методике Н. В. Журина и Е. П. Ильина показало, что в большей степени молодые педагоги удовлетворены своей профессией (16 педагогов — 80 % от числа опрошенных респондентов), взаимоотношениями с коллегами и учащимися (15 педагогов — 75 %), отношением к своему предмету и своей организационной подготовкой (14 педагогов — 70 % опрошенных респондентов). Исходя из данных, молодые педагоги в большей степени неудовлетворены материальной базой школы, своей методической подготовкой, взаимоотношениями с родителями.

При исследовании способности молодых педагогов к саморазвитию показатели высокого уровня продемонстрировали 10 педагогов (50 %), среднего — 7 (35 %), низкого — 3 учителя (15 %). Результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов открыты новому, стремятся управлять своим профессиональным развитием и получать положительные результаты, осознают значимость

данного процесса. Педагоги с высоким уровнем саморазвития стремятся к изучению себя, активны, анализируют свою деятельность, верят в свои возможности, способны самостоятельно выстраивать систему саморазвития. Педагоги, характеризующиеся средним уровнем саморазвития, в целом получают удовольствие от освоения нового, положительно относятся к продвижению по службе, но особенности их саморазвития во многом зависят от условий, в которых оно будет протекать. И, наконец, педагоги, продемонстрировавшие низкий уровень способности к саморазвитию, как правило, не проявляют интереса и мотивации к своему профессиональному саморазвитию.

Исследуя вопрос управления профессиональной адаптацией молодых педагогов, мы обратили внимание на систему мониторинга, организованную в средней общеобразовательной школе № 88. Продолжительность мониторинга рассчитана на три-четыре года, и его результаты позволяют выявить комплекс профессиональных затруднений.

Далее мы провели исследование на предмет наличия и достаточности условий управления профессиональной адаптацией молодого педагога в образовательном учреждении. При работе с картой экспертной оценки педагога (n = 25) оценивали существующие условия по пятибалльной шкале (от 1 до 5 баллов).

В ходе обработки полученных данных опроса было выявлено:

- высокие показатели наблюдаются по первому условию — «знакомство молодого специалиста с нормативно-правовой документацией, регламентирующей его деятельность, четкое определение должностных обязанностей»;

- на достаточном уровне реализуются такие условия управления адаптацией, как «оказание консультативной и сопроводительной помощи при ведении школьной документации (электронного журнала, отчета и т. д.)», «финансовая поддержка»; «своевременное информирование педагогов»;

- низкие показатели были выявлены по условиям: «предоставление рабочего места с технической оснащенностью», «учет индивидуальных, личностных особенностей, качеств педагога», «осуществление мониторинга профессиональных трудностей начинающих педагогов».

Респонденты чаще всего оценивали условие «создание благоприятной, доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе» на 2–3 балла. Данные опроса свидетельствуют о необходимости реализовывать условия управления адаптацией молодого педагога на более высоком, качественном уровне.

В результате 6 респондентов посчитали, что условия реализуются на уровне выше среднего, 16

респондентов отметили средний уровень, на низкий уровень указали 3 респондента.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия, способствующие благоприятной профессиональной адаптации молодых педагогов, но их уровень необходимо повышать.

В ходе анализа системы управления в данной школе были выделены основные направления работы в период адаптации молодого педагога:

- адаптация в образовательном пространстве (знакомство с учреждением, его правилами и внутренним распорядком, представление педагогическому коллективу и т. д.);

- включение в методическую деятельность: посещение открытых мероприятий, педагогических советов, семинаров, мастер-классов опытных педагогов, взаимопосещение уроков и т. д.;

- диагностика профессиональных затруднений (анкетирование, обработка и анализ полученных данных).

Управление адаптацией молодых педагогов в образовательном учреждении представлено в виде отдельных элементов, поэтому нельзя говорить о существовании целостной, сформированной и отлаженной системы. На наш взгляд, это объясняется следующими причинами:

- отсутствует детально разработанная технология и необходимая к ней нормативная документация;

- не закреплен руководитель или наставник для молодого педагога;

- не определена группа лиц, отвечающих за организацию данного процесса.

На основании полученных результатов нами была разработана программа поддержки молодых педагогов.

Цель программы — обеспечить реализацию организационно-педагогических условий для благоприятной профессиональной адаптации молодого педагога в школе и в коллективе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- оказывать психологическую поддержку молодым педагогам;

- способствовать поддержанию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе для адаптации молодого педагога;

- целенаправленно планировать и организовывать методическую помощь молодым педагогам;

- создавать условия для развития профессиональной компетентности и мастерства молодого педагога;

- формировать потребность молодого педагога в саморазвитии, самосовершенствовании.

Реализация программы поддержки молодых педагогов осуществляется в несколько этапов:

1. Организационный этап (включение молодого

учителя в работу, знакомство с должностными обязанностями, первичное знакомство с педагогическим коллективом — реализация мероприятий адаптационного блока).

2. Деятельностный этап (реализация мероприятий, включающих два блока — проектировочно-обучающий и творческий).

3. Заключительный этап (подведение итогов, методическая выставка).

Для осуществления разработанной программы могут привлекаться наставники, опытные педагоги, методисты, руководители образовательных учреждений. Мероприятия данной программы реализуются в разнообразной форме: лекции, семинары, круглые столы, тренинги, конкурсы, индивидуальные консультации, методические чтения и другие. Мероприятия каждого блока выстроены логически и взаимосвязаны друг с другом.

Основное содержание программы поддержки молодых педагогов включает в себя три блока: адаптационный, проектировочно-обучающий, творческий, благодаря которым последовательно и целенаправленно создаются организационно-педагогические условия, необходимые для успешной профессиональной адаптации молодого педагога.

Мероприятия адаптационного блока знакомят молодого педагога с особенностями процесса адаптации и способствуют налаживанию контакта с педагогическим коллективом. В целом данный блок направлен на целеустремленное преодоление возникающих трудностей в процессе адаптации молодых педагогов.

Мероприятия проектировочно-обучающего блока направлены на создание организационно-педагогических условий для оказания методической поддержки молодых педагогов, основанной на личностно-ориентированном подходе. Мероприятия данного блока представлены в различной форме и охватывают методическую сторону профессиональной деятельности.

И, наконец, творческий блок насыщен мероприятиями, в которых молодые специалисты могут проявить свои личностные, профессиональные качества, творческую активность. Данный блок считается комбинированным и охватывает различные стороны профессиональной деятельности учителя: методическую работу, взаимодействие с коллективом, особенности организации образовательного процесса, обучение, профессиональные интересы (саморазвитие и самосовершенствование).

Всего данная программа включает в себя 37 разноплановых мероприятий, продолжительность занятий варьируется в зависимости от формы реализуемых мероприятий. Общий объем программы составляет 90 часов, поэтому она может рассматриваться как годовой план работы с молодыми педагогами.

Данная программа предполагает соблюдение

ряда организационно-педагогических условий: создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; реализация системы методической поддержки молодых педагогов, основанной на личностно-ориентированном подходе; организация работы по саморазвитию и самосовершенствованию молодого педагога с учетом его профессиональных трудностей.

В результате реализации программы молодые педагоги:

- будут знать нормативные документы, свои должностные обязанности и профессиональные требования;

- приобретут практические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

- получат возможность научиться взаимодействовать с педагогическим коллективом;

- приобретут навыки саморазвития;

- будут развивать свои личностные качества, навыки общения с участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : учебное пособие / Г. В. Безюлева. — Москва : Москов. психол.-социальн. ин-тут, 2008. — 316 с. — Текст непосредственный.

2. Бурдастых, Е. Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бурдастых Елена Николаевна. — Курск, 2006. — 224 с. — Текст непосредственный.

3. Вершиловский, С. Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя / С. Г. Вершиловский. Ленинград : Знание, 1983. — 32 с. — Текст непосредственный.

4. Граничина, О. А. Основы мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий / О. А. Граничина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2016. □ 83. — С. 46–58. — Текст непосредственный.

5. Зубцова, Л. К. Условия профессиональной адаптации начинающего учителя / Л. К. Зубцова // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — □ 10. — С. 248–254. — Текст непосредственный.

6. Макарова, И. К. Управление человеческими ресурсами: пять уроков эффективного HR-менеджмента / И. К. Макарова. — Москва : Дело, 2008. — 231 с. — Текст непосредственный.

7. Макарова, И. К. Управление персоналом: схемы и комментарии / И. К. Макарова. — Москва : Юриспруденция, 2002. — 96 с. — Текст непосредственный.

8. Мелихов, Ю. Е. Управление персоналом: портфель надежных технологий : учебно-практическое пособие / Ю. Е. Мелихов. — Москва : Дашков и К., 2010. — 342 с. —

Текст непосредственный.

9. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон ; пер. с англ. М. А. Майорова и др. — Москва : Дело, 1999. — 719 с. — Текст непосредственный.

10. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов — выпускников педагогического вуза в образовательном учреждении / В. В. Садырин, Н. О. Яковлева, Л. В. Трубайчук. — Челябинск : Изд-во Челябинск. госунар. пед. ун-та, 2013. — 101 с. — Текст непосредственный.

11. Митрофанов, К. Г. Что умеют и что не умеют делать молодые педагоги: итоги исследования эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в Российской Федерации / К. Г. Митрофанов, Н. Ф. Логинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — №7. — С. 202–204. — Текст непосредственный.

12. Мороз, А. Г. Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мороз Алексей Григорьевич. — Киев, 1983. — 258 с. — Текст непосредственный.

13. Неволлина, В. А. Мониторинг профессионального становления будущего педагога / В. А. Неволлина // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 3. — С. 76–81. — Текст непосредственный.

14. Осашина, О. Ю. Деятельность руководства школы по адаптации молодых учителей / О. Ю. Осашина // Молодой ученый. — 2016. — № 17. — С. 144–147. — Текст непосредственный.

15. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л. А. Редуи, А. В. Орловой. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 416 с. — Текст непосредственный.

16. Повзун, В. Д. Изрофикация как средство профессиональной адаптации молодых специалистов // Еришовские чтения. Практико-ориентированная подготовка педагога: опыт, проблемы, перспективы / В. Д. Повзун, А. Н. Бондаренко. — Ишим, 2017. — С. 76–80. — Текст непосредственный.

17. Редлих, С. М. Педагогические основы социально-профессиональной адаптации учителя : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Редлих Сергей Михайлович. — Москва, 1999. — 360 с. — Текст непосредственный.

18. Речанова, З. Х., Психологическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников / З. Х. Речанова. — Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2011. — 96 с. — Текст непосредственный.

19. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Слостенин. — Москва : Просвещение, 1976. — 160 с. — Текст непосредственный.

References

1. Bezyuleva, G. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noj adaptacii uchashchihsya i studentov : uchebnoe posobie / G. V. Bezyuleva. — Moskva : Moskov. psihol.-social'n. in-tut, 2008. — 316 s. — Текст непосредственный.

2. Burdastyh, E. N. Social'no-professional'naya adaptaciya budushchih uchitelej tekhnologii : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Burdastyh Elena Nikolaevna. — Kursk, 2006. — 224 s. — Текст непосредственный.

3. Vershlovskij, S. G. Psihologo-pedagogicheskie problemy deyatel'nosti mladogo uchitelya / S. G. Vershlovskij. Leningrad : Znanie, 1983. — 32 s. — Текст непосредственный.

4. Granichina, O. A. Osnovy monitoringa kachestva pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste gumanitarnykh tekhnologij / O. A. Granichina // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. — 2016. № 83. — S. 46–58. — Текст непосредственный.

5. Zubcova, L. K. Usloviya professional'noj adaptacii nachinayushchego uchitelya / L. K. Zubcova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2011. — № 10. — S. 248–254. — Текст непосредственный.

6. Makarova, I. K. Upravlenie chelovecheskimi resursami: pyat' urokov effektivnogo HR-menedzhmenta / I. K. Makarova. — Moskva : Delo, 2008. — 231 s. — Текст непосредственный.

7. Makarova, I. K. Upravlenie personalom: skhemy i kommentarii / I. K. Makarova. — Moskva : YUrisprudenciya, 2002. — 96 s. — Текст непосредственный.

8. Melihov, YU. E. Upravlenie personalom: portfel' nazdezhnykh tekhnologij : uchebno-prakticheskoe posobie / YU. E. Melihov. — Moskva : Dashkov i K., 2010. — 342 s. — Текст непосредственный.

9. Meskon, M. Osnovy menedzhmenta / M. Meskon ; per. s ang. M. A. Majorova i dr. — Moskva : Delo, 1999. — 719 s. — Текст непосредственный.

10. Metodicheskie rekomendacii po organizacii i provedeniyu monitoringa professional'noj socializacii mladyykh specialistov — vypusknikov pedagogicheskogo vuza v obrazovatel'nom uchrezhdenii / V. V. Sadyrin, N. O. YAkovleva, L. V. Trubajchuk. — Chelyabinsk : Izd-vo Chelyabinsk. gosudar. ped. un-ta, 2013. — 101 s. — Текст непосредственный.

11. Mitrofanov, K. G. Chto imeyut i chto ne imeyut delat' mladyye pedagogi: itogi issledovaniya effektivnosti sushchestvuyushchih uslovij adaptacii, zakrepleniya i professional'nogo razvitiya mladyykh pedagogov v Rossijskoj Federacii / K. G. Mitrofanov, N. F. Loginova // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. — 2015. — №7. — S. 202–204. — Текст непосредственный.

12. Moroz, A. G. Professional'naya adaptaciya vypusknikov pedagogicheskogo vuza special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Moroz Aleksey Grigor'evich. — Kiev, 1983. — 258 s. — Текст непосредственный.

13. Nevolina, V. A. *Monitoring professional'nogo stanovleniya budushchego pedagoga* / V. A. Nevolina // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. — 2010. — № 3. — S. 76–81. — *Tekst neposredstvennyj*.
14. Osashina, O. YU. *Deyatel'nost' rukovodstva shkoly po adaptacii molodyh uchitelej* / O. Yu. Osashina // *Molodoy uchenyy*. — 2016. — № 17. — S. 144–147. — *Tekst neposredstvennyj*.
15. *Pedagogicheskaya psihologiya : uchebnoe posobie* / pod red. L. A. Regush, A. V. Orlovoj. — Sankt-Peterburg : Piter, 2010. — 416 s. — *Tekst neposredstvennyj*.
16. Povzun, V. D. *Igrofikaciya kak sredstvo professional'noj adaptacii molodyh specialistov* // *Ershovskie chteniya. Praktiko-orientirovannaya podgotovka pedagoga: opyt, problemy, perspektivy* / V. D. Povzun, A. N. Bondarenko. — Ishim, 2017. — S. 76–80. — *Tekst neposredstvennyj*.
17. Redlih, S. M. *Pedagogicheskie osnovy social'no-professional'noj adaptacii uchitelya : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* / Redlih Sergej Mihajlovich. — Moskva, 1999. — 360 s. — *Tekst neposredstvennyj*.
18. Rechapova, Z. H., *Psihologicheskoe soprovozhdenie trudoustrojstva i professional'noj adaptacii vypusknikov* / Z. H. Rechapova. — Tobol'sk : TGSPA im. D. I. Mendeleeva, 2011. — 96 s. — *Tekst neposredstvennyj*.
19. Slastenin, V. A. *Formirovanie lichnosti uchitelya sovetskoj shkoly v processe professional'noj podgotovki* / V. A. Slastenin. — Moskva : Prosveshchenie, 1976. — 160 s. — *Tekst neposredstvennyj*. ▲