

УДК 371.3:159.9

Гавриил Александрович Радионов, старший преподаватель Института развития образования Иркутской области, г. Иркутск; e-mail: gavradiionov@gmail.com

## Ценностные ориентации юношей и девушек с различным уровнем эмоционального интеллекта

В данной статье изложено эмпирическое исследование, посвященное изучению особенностей ценностных ориентаций юношей и девушек с различным уровнем эмоционального интеллекта. Согласно полученным результатам, у юношей и девушек с высоким уровнем эмоционального интеллекта в доминирующих ценностях располагаются любовь и здоровье. Кроме этого, более значимыми данная группа выделяет ценности активной деятельности жизни, жизненной мудрости, интересной работы и счастливой семейной жизни. Ценности, которые доминируют в деятельности этой группы: воспитанность, ответственность и образованность, рационализм и самоконтроль. Юноши и девушки с низким уровнем эмоционального интеллекта выделяют здоровье как самую значимую ценность, а также отдают предпочтение ценностям развития, уверенности в себе, продуктивной жизни, познания и свободы. В деятельности выборки юношей и девушек с низким уровнем эмоционального интеллекта наиболее значимы ценности жизнерадостности, образованности и честности, твердой воли, широта взглядов и смелость в отстаивании своего мнения.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; эмоциональный интеллект; юноши; девушки.

Рецензенты:

Н. С. Фонталова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии Байкальского государственного университета

Е. В. Михайлик, кандидат психологических наук, доцент кафедры психодиагностики и практической психологии Иркутского государственного университета

Н. Н. Малахова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

*Gavriil A. Radionov, senior lecturer, Institute of Education Development of the Irkutsk region, Irkutsk; e-mail: gavradiionov@gmail.com*

## Orientation Values for Boys and Girls with Different Levels of Emotional Intelligence

This article presents an empirical study on the characteristics of the value orientations of boys and girls with different levels of emotional intelligence. According to the results, it was found that boys and girls with a high level of emotional intelligence have dominant values in their dominant values of love and health. In addition, this group highlights the values of an active life, life wisdom, interesting work and a happy family life more significant. Values that dominate the activities of this group: upbringing, responsibility and education, rationalism and self-control. Boys and girls with a low level of emotional intelligence distinguish health as the most significant value, also prefer the values of development, self-confidence, productive life, knowledge and freedom. In the activity of a sample of young men and women with a low level of emotional intelligence, the most significant values are cheerfulness, education and honesty, strong will, wide views and courage in upholding one's opinion.

**Keywords:** value orientations; emotional intelligence; boys; girls.

Reviewers:

*N. S. Fontalova, candidate of psychological sciences, associate professor, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University*

*E. V. Mikhailik, doctor of psychology, associate professor, Department of Psychodiagnostics and Practical Psychology, Irkutsk State University*  
*N. N. Malakhova, candidate of pedagogical sciences,*

*associate professor, head of the Department of Pedagogy, Upbringing and Further Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute*

**Ф**ормирование ценностных ориентаций среди молодого поколения является одной из основных проблем в процессе обучения и воспитания. Именно на основании того, что ценностные ориентации юношей и девушек не совпадают с ценностями старших поколений, чаще всего возникают трудности и проблемы как в учебной деятельности, так и во взаимодействии в общем [1; 5].

Анализ работ, посвященных данному вопросу, показал, что большая часть исследований рассматривает формирование ценностных ориентаций под влиянием социальных и средовых факторов. Человек — носитель ценностей и смыслов [8; 10–11]. Соответственно, ценности транслируются окружающим от носителя в процессе коммуникации и интеракции [7]. При этом вопрос о том, как именно воспринимаются транслируемые ценности, и какие аспекты оказывают влияние на восприятие ценностей человеком, недостаточно изучен. Для усвоения ценностей надо понять природу их происхождения. Эта задача решается с помощью эмоционального интеллекта [2–4; 6; 9].

Данный феномен считается малоизученным явлением в психологии, поэтому до конца оказываются

невыясненными особенности ценностных ориентаций юношей и девушек с различными уровнями эмоционального интеллекта. Исследование по данному вопросу является актуальным, поскольку его результаты могут быть использованы для формирования социально приемлемого поведения у учащихся через разработку эффективных программ воспитания в средней и старшей школе и редактирование уже существующих.

Выборку исследования составили 100 учеников школы. В нее вошли нормативно развивающиеся подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Среди них 43 юноши и 57 девушек.

Для достижения поставленной цели исследования применялся комплекс психодиагностических методик: диагностическая методика Рокича «Ценностные ориентации» [11], диагностика особенностей эмоционального интеллекта Н. Холла [20], опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д. В. Люсина [12]. Полученные результаты обрабатывались в программе SPSS 23.0 с привлечением U-критерия Манна — Уитни и критерия Спирмена.

На первом этапе исследования были получены актуальные данные по ценностным ориентациям с помощью методики М. Рокича (таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностического исследования ценностных ориентаций у подростков

Терминальные ценностные ориентации	Ранг	Среднее значение	Инструментальные ценностные ориентации	Ранг	Среднее значение
1	8	9,1	1	6	7,9
2	11	9,7	2	2	6,7
3	1	4,9	3	15	13,1
4	9	9,5	4	5	7,7
5	17	13,05	5	13	10,3
6	4	8,2	6	8	9,7
7	7	8,7	7	16	13,7
8	2	6,3	8	1	6,01
9	15	12,01	9	4	7,5
10	14	10,9	10	7	9,4
11	10	9,6	11	8	9,7
12	6	8,6	12	9	9,8
13	5	8,5	13	14	11,4
14	3	7,8	14	10	9,9
15	12	9,9	15	8	9,7
16	16	12,3	16	12	10,1
17	10	9,6	17	3	7,1
18	13	10,4	18	11	10

Примечание. Терминальные ценностные ориентации. 1 — Активная деятельная жизнь; 2 — Жизненная мудрость; 3 — Здоровье; 4 — Интересная работа; 5 — Красота природы и искусства; 6 — Любовь; 7 — Материально обеспеченная жизнь; 8 — Наличие хороших и верных друзей; 9 — Общественное признание; 10 — Познание; 11 — Продуктивная жизнь; 12 — Развитие; 13 — Свобода; 14 — Счастливая семейная жизнь; 15 — Счастье других; 16 — Творчество; 17 — Уверенность в себе; 18 — Удовольствия.

Инструментальные ценностные ориентации. 1 — Аккуратность; 2 — Воспитанность; 3 — Высокие запросы; 4 — Жизнерадостность; 5 — Исполнительность; 6 — Независимость; 7 — Непримируемость; 8 — Образованность; 9 — Ответственность; 10 — Рационализм; 11 — Самоконтроль; 12 — Смелость в отстаивании своего мнения; 13 — Чуткость; 14 — Терпимость; 15 — Широта взглядов; 16 — Твердая воля; 17 — Честность; 18 — Эффективность в делах.

При анализе полученных данных выявлено, что среди терминальных ценностей наибольшее значение у подростков имеют ценности здоровья, любви и счастливой семейной жизни. К наименее значимым ценностям исследуемые отнесли ценности красоты природы и творчество. Результаты, полученные по инструментальным ценностям, показали, что наиболее значимыми для большинства испытуемых стали ценности образованности, воспитанности и честности.

Среди наименее предпочитаемых ценностей можно выделить такие, как непримиримость, высокие запросы и чуткость. Исследование уровня эмоционального интеллекта свидетельствует о том, что высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 17 % из числа испытуемых. Низкий уровень интеллекта определен у 38 % респондентов, средний уровень — у 45 % (рисунок).



Рисунок. Результаты проведенной диагностики уровня эмоционального интеллекта по методике Д. В. Люсина «ЭМИн», %

На основании полученных результатов испытуемые были разбиты на две группы. В первую группу вошли ученики с высоким уровнем эмоционального интеллекта, вторую группу составили учащиеся, у которых был выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта.

Далее следовала обработка данных диагностики ценностных ориентаций в каждой из групп учащихся. Результаты исследования ценностных ориентаций по методике М. Рокича представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Данные исследования терминальных ценностей у учеников с различным уровнем эмоционального интеллекта

Терминальные ценностные ориентации	Респонденты с высоким уровнем эмоционального интеллекта		Респонденты с низким уровнем эмоционального интеллекта		Отличия первой выборки от второй
	Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение	
1	5	7,5	13	11,09	*
2	7	7,8	11	10,6	*
3	2	5,4	1	6,3	–
4	8	8,4	15	11,8	*
5	18	14,5	16	12,2	–
6	3	5,6	10	10,3	*
7	6	7,6	5	7,9	–
8	1	4,5	2	6,9	–
9	16	12,9	12	10,7	*
10	13	10,8	8	9,1	*
11	11	10,2	7	8,8	*
12	9	9,3	3	7,1	*
13	12	10,7	4	7,3	*
14	4	7,06	9	9,6	*
15	15	12,13	14	11,5	–
16	17	13,6	17	15,81	–
17	14	11,6	6	8,3	*
18	10	9,9	10	10,3	–

П р и м е ч а н и е. 1 — Активная деятельная жизнь; 2 — Жизненная мудрость; 3 — Здоровье; 4 — Интересная работа; 5 — Красота природы и искусства; 6 — Любовь; 7 — Материально обеспеченная жизнь; 8 — Наличие хороших и верных друзей; 9 — Общественное признание; 10 — Познание; 11 — Продуктивная жизнь; 12 — Развитие; 13 — Свобода; 14 — Счастливая семейная жизнь; 15 — Счастье других; 16 — Творчество; 17 — Уверенность в себе; 18 — Удовольствия.

Из таблицы 2 видно, что среди выборки опрошенных с высоким уровнем эмоционального интеллекта доминирующие терминальные ценностные ориентации — друзья, любовь и здоровье. В совокупности эти данные могут указывать на то, что ученики с высоким уровнем эмоционального интеллекта направлены на взаимодействие с другими, а испытуемые с низким уровнем эмоционального интеллекта больше направлены на личностное развитие. Кроме этого, у испытуемых первой выборки более значимы такие ценности, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, интересная работа и счастливая семейная жизнь. Данные ценности в основном отражают внешние признаки успешного человека и доминирование эмоциональной составляющей при реализации этих ценностей.

Среди респондентов, обладающих низким уровнем эмоционального интеллекта, доминирующими являются также друзья и здоровье. Причем здоровье в данной выборке занимает лидирующую позицию, в то время как у выборки с высоким уровнем эмоционального интеллекта на первом месте — друзья. Ценность любви у первой выборки находится на одной из лидирующих позиций, а у испытуемых, обладающих низким уровнем эмоционального интеллекта, данную позицию занимает ценность развития. Для участников второй выборки более значимыми оказались ценности уверенности в себе, продуктивной жизни, познания и свободы.

Результаты, полученные при обработке инструментальных ценностных ориентаций, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные исследования инструментальных ценностей у учеников с различным уровнем эмоционального интеллекта

Инструментальные ценностные ориентации	Респонденты с высоким уровнем эмоционального интеллекта		Респонденты с низким уровнем эмоционального интеллекта		Отличия первой выборки от второй
	Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение	
1	8	8,81	12	10,3	*
2	1	5,29	4	7,7	*
3	17	13,6	17	15,9	–
4	5	7,5	2	6,3	–
5	12	10,4	7	8,8	*
6	10	9,05	10	9,8	–
7	18	15,1	16	14,2	–
8	3	6,1	1	5,02	–
9	2	5,5	9	9,6	*
10	6	7,9	15	13,92	*
11	4	7,2	11	10,01	*
12	14	11,05	5	8,1	*
13	16	13,4	11	10,01	*
14	15	11,1	14	12,8	–
15	13	10,5	8	9,1	–
16	11	9,3	6	8,4	–
17	9	8,9	3	7,6	–
18	7	8,4	13	11,2	*

Примечание. 1 — Аккуратность; 2 — Воспитанность; 3 — Высокие запросы; 4 — Жизнерадостность; 5 — Исполнительность; 6 — Независимость; 7 — Непримируемость; 8 — Образованность; 9 — Ответственность; 10 — Рационализм; 11 — Самоконтроль; 12 — Смелость в отстаивании своего мнения; 13 — Чуткость; 14 — Терпимость; 15 — Широта взглядов; 16 — Твердая воля; 17 — Честность; 18 — Эффективность в делах.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для выборки с высоким уровнем эмоционального интеллекта наиболее значимы такие инструментальные ценности, как воспитанность, ответственность и образованность. Для респондентов с низким уровнем эмоционального интеллекта наиболее значимыми стали ценности жизнерадостности, образованности и честности. Рационализм и самоконтроль являются более значимыми для первой выборки, в то время как твердая воля, широта взглядов и смелость в

отстаивании своего мнения более значимы для учащихся из второй выборки.

Для подсчета достоверности результатов был произведен расчет полученных данных по критерию Манна — Уитни. Проведенная математическая обработка данных подростков с высоким и низким уровнями эмоционального интеллекта позволила зафиксировать статистическую достоверность различий данных двух выборок по таким ценностным ориентациям, как: активная деятельная жизнь ( $U = 202$

при  $p \leq 0,05$ ), жизненная мудрость ( $U = 200,5$  при  $p \leq 0,05$ ), интересная работа ( $U = 196$  при  $p \leq 0,05$ ), любовь ( $U = 189$  при  $p \leq 0,01$ ), общественное признание ( $U = 212$  при  $p \leq 0,05$ ), познание ( $U = 204,5$  при  $p \leq 0,05$ ), продуктивная жизнь ( $U = 201$  при  $p \leq 0,05$ ), развитие ( $U = 192$  при  $p \leq 0,01$ ), свобода ( $U = 216$  при  $p \leq 0,05$ ), счастливая семейная жизнь ( $U = 221$  при  $p \leq 0,05$ ) и уверенность в себе ( $U = 216$  при  $p \leq 0,05$ ).

При анализе инструментальных ценностей были зафиксированы статистически достоверные различия между двумя выборками по таким ценностям, как: аккуратность ( $U = 225$  при  $p \leq 0,05$ ), воспитанность ( $U = 219$  при  $p \leq 0,05$ ), исполнительность ( $U = 208$  при  $p \leq 0,05$ ), ответственность ( $U=212$  при  $p \leq 0,05$ ), рационализм ( $U=204$  при  $p \leq 0,05$ ), самоконтроль ( $U = 202$  при  $p \leq 0,05$ ), смелость, чуткость и эффективность в делах ( $U = 206$  при  $p \leq 0,05$ ). Различия по ценности честность статистически не подтверждены.

Для подтверждения целесообразности исследования был произведен математический подсчет взаимосвязи между ценностными ориентациями и эмоциональным интеллектом с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 4

Данные, полученные при подсчете взаимосвязи терминальных ценностных ориентаций с эмоциональным интеллектом по критерию Спирмена

Параметр	Коэффициент
Активная деятельная жизнь	<b>K = 0,609 при <math>p \leq 0,01</math></b>
Жизненная мудрость	<b>K = 0,426 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Здоровье	$K = 0,3864$
Интересная работа	<b>K = 0,534 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Красота природы	$K = 0,403$
Любовь	<b>K = 0,457 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Материально-обеспеченная жизнь	$K = 0,375$
Наличие хороших и верных друзей	<b>K = 0,412 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Общественное признание	<b>K = 0,516 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Познание	<b>K = 0,482 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Продуктивная жизнь	$K = 0,342$
Развитие	<b>K = 0,529 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Свобода	<b>K = 0,492 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Счастливая семейная жизнь	<b>K = 0,526 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Счастье других	$K = 0,297$
Творчество	$K=0,325$
Уверенность в себе	<b>K = 0,4403 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Удовольствия	$K = 0,209$

Исходя из данных, отображенных в таблице 4, можно заметить, что статистически достоверная взаимосвязь обнаружена с такими терминальными ценностными ориентациями, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, интересная работа, любовь, наличие хороших и верных друзей, общественное

признание, познание, развитие, свобода, счастливая семейная жизнь и уверенность в себе. Поскольку взаимосвязь ценностной ориентации «продуктивная жизнь» с эмоциональным интеллектом не обнаружена, учитывать ее при выделении особенностей мы не можем.

Таблица 5

Данные, полученные при подсчете взаимосвязи инструментальных ценностных ориентаций с эмоциональным интеллектом по критерию Спирмена

Параметр	Коэффициент
Аккуратность	$K = 0,407$
Воспитанность	<b>K = 0,475 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Высокие запросы	$K = 0,324$
Жизнерадостность	$K = 0,208$
Исполнительность	<b>K = 0,483 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Независимость	$K = 0,167$
Непримиримость	$K = 0,243$
Образованность	$K = 0,394$
Ответственность	<b>K = 0,516 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Рационализм	<b>K = 0,414 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Самоконтроль	<b>K = 0,568 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Смелость в отстаивании мнения	<b>K = 0,466 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Чуткость	<b>K = 0,435 при <math>p \leq 0,05</math></b>
Терпимость	$K = 0,410$
Широта взглядов	$K = 0,346$
Твердая воля	$K = 0,404$
Честность	$K = 0,347$
Эффективность в делах	<b>K = 0,551 при <math>p \leq 0,05</math></b>

При рассмотрении взаимосвязи инструментальных ценностных ориентаций с эмоциональным интеллектом была выявлена взаимосвязь со шкалами: воспитанность, исполнительность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, чуткость и эффективность в делах. Поиск взаимосвязи между этими переменными подтверждает наличие определенных в ходе исследования особенностей ценностных ориентаций.

Таким образом, у респондентов с высоким уровнем эмоционального интеллекта доминирующие терминальные ценностные ориентации — друзья, любовь и здоровье. Для опрошенных, обладающих низким уровнем эмоционального интеллекта, доминирующими являются также друзья и здоровье. Однако здоровье в данной выборке занимает лидирующую позицию. Выбор ценности любви как приоритетной обнаружен у испытуемых с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Кроме этого, для них более значимы ценности активной деятельной жизни, жизненной мудрости, интересной работы и счастливой семейной жизни. Испытуемые с низким уровнем эмоционального интеллекта предпочитают отдавать ценностям развития, уверенности в себе, продуктивной жизни, познания и свободы.

Результаты изучения особенностей

инструментальных ценностей показали, что подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта приоритет отдают воспитанности, ответственности и образованности. Также более значимыми выделяются ценности рационализма и самоконтроля. Для подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта доминирующими явились ценности жизнерадостности, образованности и честности. Более значимыми по сравнению с остальными ценностями для этих подростков стали твердая воля, широта взглядов и смелость в отстаивании своего мнения.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для формирования социально приемлемого поведения у учащихся через разработку эффективных программ и редактирование уже существующих программ воспитания в средней и старшей школе.

### Список литературы

1. Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. — Москва, 1979. — 23 с. — Текст : непосредственный.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2006. — № 3. — С. 78–86. — Текст : непосредственный.
3. Андреева, И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности : 6-я Международная научно-практическая конференция 26–27 ноября 2003 года / И. Н. Андреева. — Смоленск, СГПУ, 2004. — Ч. 1. — С. 22–26. — Текст : непосредственный.
4. Бредбери, Т. Эмоциональный интеллект 2.0. / Т. Бредбери ; пер. П. Мифонова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2006. — Текст : непосредственный.
5. Волков, Е. С. Психология юности и молодости : учебник для вузов / Е. С. Волков. — Москва : Трикта, 2006. — Текст : непосредственный.
6. Гилфорд, Д. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Д. Гилфорд ; под ред. А. М. Матюшкина. — Москва : Прогресс, 1995. — Текст : непосредственный.
7. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Б. Дарвиш. — Москва : Владос-Пресс, 2004. — 264 с. — Текст : непосредственный.
8. Киприянова, Е. В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности / Е. В. Киприянова // Обществознание в школе. — 1999. — № 2. — С. 50–52. — Текст : непосредственный.
9. Киприянова, Е. В. Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников / Е. В. Киприянова // Экспресс-опыт. — 1999. — № 1. — С. 34–36. — Текст : непосредственный.
10. Круглов, Б. С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника / Б. С. Круглов. — Москва, 1983. — Текст : непосредственный.
11. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. — 1998. — № 1. — С. 13–25. — Текст : непосредственный.
12. Люсин, Д. В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивные аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / Д. В. Люсин ; под ред. Г. А. Емельянова. — Москва : Смысл, 2000. — Текст : непосредственный.
13. Мамедова, Ж. С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы / Ж. С. Мамедова // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». — Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006. — № 6. — С. 121–132. — Текст : непосредственный.
14. Медведева, Е. В. Взаимосвязь ценностно-смысловых ориентаций и жизнестойкости инвалидов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Е. В. Медведева. — Москва, 2008. — Вып. 2. — С. 172–177. — Текст : непосредственный.
15. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. — 1998. — № 3. — Текст : непосредственный.
16. Ольшанский, В. Старшеклассник в изменяющемся мире: Социологическое исследование / В. Ольшанский // Народное образование. — 2000. — № 3. — С. 117–120. — Текст : непосредственный.
17. Психология : учебник / под ред. А. А. Крылова. — Москва : Проспект, 2005. — 752 с. — Текст : непосредственный.
18. Реан, А. А. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. — 404 с. — Текст : непосредственный.
19. Ремшмидт, Х. А. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. А. Ремшмидт. — Москва : Миф, 1994. — 320 с. — Текст : непосредственный.
20. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 1999. — В 2 кн. : 2-е изд., перераб. и доп. — Текст : непосредственный.
21. Стейн, С. Дж. Преимущества EQ / С. Дж. Стейн. — Москва : Баланс Бизнес Букс, 2005. — 384 с. — Текст : непосредственный.
22. Mayer, J. D. Emotional intelligence / J. D. Mayer, P. Salovey. — Tekst : elektronnyj. — URL: [http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/09/pub312\\_Elchapter2011final.pdf](http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/09/pub312_Elchapter2011final.pdf) (date of access: 07.04.2020).

### References

1. Alekseev, V. G. Cennostnye orientacii lichnosti i problema ih formirovaniya / V. G. Alekseev. — Moskva, 1979. — 23 s. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Andreeva, I. N. Emocional'nyj intellekt: issledovanie fenomena / I. N. Andreeva // *Voprosy psichologii*. — 2006. — № 3. — S. 78–86. — Tekst : neposredstvennyj.
3. Andreeva, I. N. Ponyatie i struktura emocional'nogo intelekta // *Social'no-psichologicheskie problemy mental'nosti : 6-ya Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya 26–27 noyabrya 2003 goda* / I. N. Andreeva. — Smolensk, SGPU, 2004. — Ch. 1. — S. 22–26. — Tekst : neposredstvennyj.
4. Bredberi, T. Emocional'nyj intellekt 2.0. / T. Bredberi ; per. P. Mironova. — Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2006. — Tekst : neposredstvennyj.
5. Volkov, E. S. Psichologiya yunosti i molodosti : uchebnik dlya vuzov / E. S. Volkov. — Moskva : Trikssta, 2006. — Tekst : neposredstvennyj.
6. Gilford, D. Tri storony intelekta // *Psichologiya myshleniya* / D. Gilford ; pod red. A. M. Matyushkina. — Moskva : Progress, 1995. — Tekst : neposredstvennyj.
7. Darvish, O. B. Vozrastnaya psichologiya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / O. B. Darvish. — Moskva : Vlados-Press, 2004. — 264 s. — Tekst : neposredstvennyj.
8. Kipriyanova, E. V. Issledovanie cennostnykh orientacij starsheklassnikov i upravlenie socializaciej lichnosti / E. V. Kipriyanova // *Obshchestvoznaniye v shkole*. — 1999. — № 2. — S. 50–52. — Tekst : neposredstvennyj.
9. Kipriyanova, E. V. Zhiznennyye plany, motivy, potrebnosti: rezul'taty odnogo issledovaniya cennostnykh orientacij starsheklassnikov / E. V. Kipriyanova // *Ekspress-opyt*. — 1999. — № 1. — S. 34–36. — Tekst : neposredstvennyj.
10. Kruglov, B. S. Rol' cennostnykh orientacij v formirovanii lichnosti shkol'nika / B. S. Kruglov. — Moskva, 1983. — Tekst : neposredstvennyj.
11. Leont'ev, D. A. Cennostnye predstavleniya v individual'nom i grupповom soznanii: vidy, determinanty i izmeneniya vo vremeni / D. A. Leont'ev // *Psichologicheskoe obozrenie*. — 1998. — № 1. — S. 13–25. — Tekst : neposredstvennyj.
12. Lyusin, D. V. Sposobnost' k ponimaniyu emocij: Psichometricheskij i kognitivnyye aspekty // *Social'noe poznanie v epohu bystrykh politicheskikh i ekonomicheskikh peremen* / D. V. Lyusin ; pod red. G. A. Emel'yanova. — Moskva : Smysl, 2000. — Tekst : neposredstvennyj.
13. Mamedova, Zh. S. Cennostnye orientacii lichnosti v kontekste vremennoy perspektivy / Zh. S. Mamedova // *Gumanitarnyye i social'no-ekonomicheskie nauki. Specvyпуск «Pedagogika»*. — Rostov-na-Donu : Izd-vo RGPU, 2006. — № 6. — S. 121–132. — Tekst : neposredstvennyj.
14. Medvedeva, E. V. Vzaimosvyaz' cennostno-smyslovyykh orientacij i zhiznestojkosti invalidov // *Materialy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* / E. V. Medvedeva. — Moskva, 2008. — Vyp. 2. — S. 172–177. — Tekst : neposredstvennyj.
15. Nikandrov, N. D. Cennosti kak osnova celej vospitaniya / N. D. Nikandrov // *Pedagogika*. — 1998. — № 3. — Tekst : neposredstvennyj.
16. Ol'shanskij, V. Starsheklassnik v izmenyayushchemsya mire: Sociologicheskoe issledovanie / V. Ol'shanskij // *Narodnoe obrazovanie*. — 2000. — № 3. — S. 117–120. — Tekst : neposredstvennyj.
17. *Psichologiya : uchebnik* / pod red. A. A. Krylova. — Moskva : Prospekt, 2005. — 752 s. — Tekst : neposredstvennyj.
18. Rean, A. A. *Psichologiya podrostka. Polnoe rukovodstvo* / pod red. A. A. Reana. — Sankt-Peterburg : Prajm-Evroznak, 2003. — 404 s. — Tekst : neposredstvennyj.
19. Remshmidt, H. A. *Podrostkovyy i yunosheskij vozrast: Problemy stanovleniya lichnosti* / H. A. Remshmidt. — Moskva : Mir, 1994. — 320 s. — Tekst : neposredstvennyj.
20. Rogov, E. I. *Nastol'naya kniga prakticheskogo psichologa : ucheb. posobie* / E. I. Rogov. — M. : VLADOS, 1999. — V 2 kn. : 2-e izd., pererab. i dop. — Tekst : neposredstvennyj.
21. Stejn, S. Dzh. *Preimushchestva EQ* / S. Dzh. Stejn. — Moskva : Balans Biznes Buks, 2005. — 384 s. — Tekst : neposredstvennyj. ♣