

УДК 37.013.77

Елена Николаевна Смагина, аспирант кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета, г. Самара; e-mail: lery57@yandex.ru

Психолого-педагогические условия для формирования нравственно-ценностной сферы подростка в современных условиях

В статье представлен теоретический обзор по вопросам рассмотрения характеристик нравственно-ценностной сферы обучающихся, ее развития в онтогенезе и создания в образовательных организациях психолого-педагогических условий для ее формирования. Нами актуализируется методологическая основа данного исследования, описываются этапы и содержание. Представлены материалы и выводы по диагностике нравственно-ценностной сферы подростков на основе разработанного инструментария: ситуационных задач и цветового теста отношений. Наличие необходимых психолого-педагогических условий изучалось с помощью авторской анкеты для педагогических работников. В сравнительном анализе были сделаны выводы о характеристиках различий условий по мнению педагогов. Базируясь на результатах эмпирического исследования по наличию в образовательных организациях психолого-педагогических условий, в дальнейшем автор планирует осуществить поиск эффективных условий для формирования нравственно-ценностной сферы современного подростка.

Ключевые слова: нравственно-ценностная сфера; психолого-педагогические условия; личность; сознание; ценности; деятельность; отношение; подросток.

Рецензенты:

О. Г. Радионова, кандидат психологических наук, доцент кафедры пенитенциарной психологии и педагогики Самарского юридического института

Л. Ю. Панарина, кандидат психологических наук, проректор по научной работе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Т. И. Горелова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Elena N. Smagina, graduate student, Department of Pedagogy and Applied Psychology, Moscow City Pedagogical University (Samara branch), Samara; e-mail: lery57@yandex.ru

Psychological and Pedagogical Conditions for the Formation of the Moral and Value Sphere of a Teenager in Modern Conditions

The article presents a theoretical review on the consideration of the characteristics of the moral-value sphere of students, its development in ontogenesis and the creation in educational organizations of psychological and pedagogical conditions for its formation. They update the methodological basis of this study, describe the stages and contents of the study. The materials and conclusions of the diagnosis of the moral and value sphere of adolescents are presented on the basis of the developed tools: situational tasks and a color test of relationships. The presence of the necessary psychological and pedagogical conditions was studied on the basis of the author's questionnaire for teachers. In a comparative analysis, conclusions were drawn about the characteristics of differences according to teachers. Based on the results of an empirical study on the presence of psychological and pedagogical conditions in educational organizations, in the future the author plans to search for effective conditions for the formation of a moral-value sphere of a modern teenager.

Keywords: moral and value sphere; psychological and pedagogical conditions; personality; consciousness; values; ac-

tivity; attitude; teenager.

Reviewers:

O. G. Radionova, candidate of psychological sciences, associate professor, Department of Penitentiary Psychology and Pedagogy, Samara Law Institute

L. Yu. Panarina, candidate of psychological sciences, vice-rector for scientific work, Samara Regional Institute of Continuing Education and Retraining of Education Workers

T. I. Gorelova, doctor of pedagogical sciences, professor, Department of Pedagogy, Upbringing and Further Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Современный социальный заказ изменил парадигму образования и обозначил главным приоритетом государства и общества воспитание. Новизна постановки и решения данной проблемы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) общего образования свидетельствует о глубинных сдвигах в общественном сознании в пользу государственной поддержки процесса воспитания в образовательных организациях. Воспитание создает условия для развития личности учащегося; воспитание есть процесс управления развитием личности.

Основу социального заказа составляют требования к личности обучающегося, которые описаны в портрете выпускника каждого уровня образования, как потребность общества в гражданах, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

Доминантой в формировании личности обучающегося выступает процесс его нравственно-ценностного развития.

Для определения методологических подходов к формированию нравственно-ценностной сферы обучающихся возникает педагогическая проблема изучения особенностей нравственно-ценностной сферы подростков в современных условиях; наличия в образовательных организациях психолого-педагогических условий для нравственно-ценностного развития школьников и определения наиболее эффективных условий в деятельности образовательной организации.

Цель статьи. Провести обзор научной литературы по данной проблеме, рассмотреть основные концепции и данные эмпирических исследований о развитии в онтогенезе альтруистического, просоциального и морального поведения, моральных убеждений и ценностей современных подростков.

Методологическая основа работы. В целом анализ темы осуществлялся на общетеоретическом и конкретно-социологическом уровнях.

Работа выполнена на основе принципов научности, единства исторического и логического, взаимосвязи абстрактного и конкретного, диалектического и системного подходов к формированию нравственно-

ценностной сферы подростка и определения необходимых для этого психолого-педагогических условий, сравнительном анализе и синтезе различных концепций.

Стоит отметить, что к настоящему времени в науке имеется определенный объем знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы.

Основу работы составили труды психологов и педагогов прошлого и настоящего, в которых анализируются феномены нравственно-ценностной сферы и подходы к формированию индивидуальных ценностей обучающихся (психоаналитический подход — З. Фрейд, А. Адлер, В. Франкл; поведенческий и когнитивный подходы — Б. Ф. Скиннер, А. Бандура; гуманистическая психология — А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт; деятельностный подход — С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Д. В. Каширский, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, М. С. Яницкий; нейропсихологический подход — В. Л. Тамбовцев, Л. Б. Эрнштейн).

Различные стороны проблемы формирования нравственно-ценностной сферы в онтогенезе нашли свое отражение в трудах великих ученых прошлого и современности: Ж. Пиаже, Л. Кольберга, К. Гиллиган, Н. Айзенберг, Э. Туриэля, Д. Реста, концепциях В. П. Бездухова, Н. Г. Церковниковой, Р. В. Овчаровой, Э. Р. Гизатуллиной.

Описание психолого-педагогических условий осуществлялось путем анализа научной литературы (П. В. Андреев, О. Н. Быкова, Е. В. Величко, Э. Р. Гизатуллина, С. И. Голицын, Е. А. Голоюс, С. Н. Гончар, П. Т. Долгов, А. А. Егизарьянц, А. Х. Кодзоков, М. И. Крылова, К. Г. Кузнецов, А. В. Лысенко, В. В. Николина и Е. П. Лоськова, Р. В. Овчарова, И. А. Прокудин, И. Л. Пшенцова, Е. Е. Сапожникова, В. А. Сидоркин, Д. А. Хорват, А. Л. Цынцарь, С. В. Шестопалов и др.).

Были изучены материалы и документы государственных органов Российской Федерации по реформе образования (ФГОС общего образования всех уровней образования, стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, национальный приоритетный проект «Образование», фундаментальное ядро общего образования), по проблемам и перспективам развития образования в XXI веке.

Материалы, используемые для анализа проблемы, имеют теоретическую ценность. В то же время наличие достаточно широкого списка литературы по проблемам формирования нравственно-ценностной сферы подростка не означает, что все актуальные вопросы получили характеристику завершенности. Особенности современного развития образования требуют уточнения ряда теоретических положений, изучения инновационной практики и передового педагогического опыта.

Анализ теории и практики деятельности образовательных учреждений в обозначенной плоскости показал, что существует ряд противоречий, неразрешенность которых заметно снижает эффективность процесса формирования нравственно-ценностной сферы школьников.

Прежде всего, это противоречие между необходимостью изучения и обоснования психолого-педагогических условий для формирования нравственно-ценностной сферы школьников и недостаточной разработанностью теоретических предпосылок выбора наиболее эффективных условий, целесообразностью условий, обеспечивающих эффективность осуществления процесса формирования нравственно-ценностной сферы школьников в деятельности образовательных учреждений.

Содержание и этапы исследования. В ходе исследования проведен теоретический анализ состояния проблемы; определены подходы на общенаучном, конкретно-научном и социологическом уровнях; сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования; выбраны методы исследования; подобран диагностический инструментарий, выявлен и зафиксирован исходный уровень развития нравственно-ценностного развития школьников и определены психолого-педагогические условия по формированию нравственно-ценностной сферы подростков в образовательной организации.

На первом этапе был произведен анализ феномена «нравственно-ценностная сфера», который в отечественной психологии активно изучали Б. С. Братусь, В. П. Бездухов, Т. В. Жирнова и др.

Опираясь на работы Б. С. Братусь, В. П. Бездухова, Т. В. Жирновой [6; 8], выделим основные характеристики нравственно-ценностной сферы обучающихся:

- 1) нравственно-ценностная сфера может быть рассмотрена как компонент личности, так и как компонент сознания;
- 2) нравственно-ценностная сфера показывает уровень смыслового развития личности;
- 3) нравственно-ценностная сфера включает нравственно-ценностное отношение к другому человеку;
- 4) базовое содержание нравственно-ценностной сферы составляют ценности (моральные: добро

и зло, справедливость, долг, честь и достоинство, совесть, ответственность, счастье, свобода, смысл жизни; духовно-нравственные: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

5) ценности определяют реальный способ отношения личности к себе, другим людям, человечеству в целом;

6) в способе отношения к себе и другим людям проявляются нравственная позиция школьника, степень его принятия (интериоризации) моральных, духовно-нравственных ценностей;

7) нравственно-ценностная сфера включает в различной степени осознаваемое отношение к моральным и духовно-нравственным ценностям.

Основываясь на работах Д. А. Леонтьева, можно рассматривать нравственно-ценностную сферу как компонент личности. Сущность нравственно-ценностной сферы составляют смыслы. По Д. А. Леонтьеву, смысловая сфера личности включает шесть типов смысловых структур: 1) личностный смысл как компонент сознания; 2) смысловой конструкт; 3) смысловая установка; 4) смысловая диспозиция; 5) мотив; 6) личностная ценность [10].

Нравственно-ценностная сфера развивается в течение всей жизни человека в ходе научения, подкрепления, наблюдения, осмысления, формирования когнитивных образцов поведения, интериоризации, индивидуализации, накопления личного опыта, адаптации, интроспекции, социализации, общения, проживания ситуаций.

Нравственно-ценностная сфера начинает развиваться с раннего детства. Именно в этом возрасте ребенок начинает понимать некоторые социальные нормы благодаря тому, что у него появляются «идеальные образы» предметов. В подростковом возрасте нравственно-ценностная сфера интенсивно развивается вместе с мышлением, сознанием, рефлексией, самосознанием.

Таким образом, вполне правомерно рассмотрение нравственно-ценностной сферы и как компонента нравственного (морального) сознания, и как компонента личности.

Для осознания данного феномена на первом этапе были изучены психологические теории, объясняющие развитие нравственно-ценностной сферы у детей и подростков.

Наиболее известные из них следующие:

- теория Жана Пиаже о взаимосвязи когнитивного и морального развития ребенка [12];
- теория Лоренца Кольберга, в которой ученый выделил три уровня и шесть стадий нравственного развития, изучая преимущественно лиц мужского пола в западном обществе [28];

– теория Кэрл Гиллиган: мужчины и женщины имеют разную мораль, потому что они проходят через разные процессы социализации [27];

– концепции просоциального мышления Нэнси Айзенберг. Она описала пять стадий развития просоциального (альтруистического) мышления у детей и подростков [12];

– теория Эллиота Туриэля, считавшего, что усвоение социальных норм происходит в процессе общения, социального взаимодействия [30];

– модель морального поведения Джеймса Реста, которая характеризует моральное поведение в совокупности четырех компонентов: 1) моральная чувствительность; 2) вынесение моральных суждений, основанных на идее справедливости; 3) моральная мотивация; 4) осуществление моральных действий [29];

– концепция Н. Г. Церковниковой. Она указывает, что нравственная сфера подростка представлена уровнями: «праморальный», «моральный», «нравственный». Более глубокое самоопределение человека в вопросах чести, долга, свободы и ответственности, смысла жизни происходит на нравственном уровне. Именно здесь формируется нравственное мировоззрение личности [24];

– концепция Р. В. Овчаровой, Э. Р. Гизатуллиной. Авторы выделяют уровни нравственного развития подростка, которые последовательно сменяют друг друга: уровень нравственной пассивности, уровень нравственной аффективности, уровень нравственной активности [14];

– концепция Л. М. Аболина. Данный подход базируется на положениях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Концепция утверждает, что интериоризация духовных ценностей начинается в процессе усвоения личностью знаково-символических средств (психических орудий). Развитие духовности подростка происходит в семиотической деятельности, то есть в процессе использования и преобразования знаково-символических средств культуры [1].

Следовательно, основные взгляды на процесс нравственно-ценностного развития в онтогенезе можно свести к следующим:

1) нравственное развитие идет от подчинения требованиям взрослых к принятию ответственности за свое поведение (Ж. Пиаже), и далее — к выработке собственных нравственных ценностей и готовности за них бороться (Л. Кольберг). Центральная идея нравственного развития личности — это «мораль справедливости»;

2) нравственное развитие идет от стремления к самосохранению или самопожертвованию к стремлению к ненасилию (К. Гиллиан). Центральная идея нравственного развития личности — это «мораль заботы»;

3) эгоистические тенденции ограничиваются чувствами совести, стыда, ответственности, а затем нравственное поведение направляется общечеловеческими ценностями (Н. Г. Церковникова);

4) эгоистические тенденции ограничиваются стремлением к одобрению другими людьми, симпатией, сочувствием людям, чувством вины и стыда. Затем в основу нравственного поведения ложатся моральные ценности (Н. Айзенберг);

5) нравственное развитие идет от подчинения требованиям взрослых к интериоризации (принятию) нравственных ценностей через этап внутренней конфронтации (Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина);

6) нравственное развитие личности происходит в семиотической деятельности, в процессе усвоения знаково-символических средств культуры (Л. М. Аболин).

Основу нравственно-ценностной сферы обучающихся представляют ценностные ориентации, которые имеют характеристики индивидуальности. В психологии выделяются следующие подходы, объясняющие развитие индивидуальных ценностей у детей и подростков.

1. Психоаналитический подход. В основу психоаналитического понимания личности положена ее асоциальная природа. З. Фрейд в структуре личности рассматривал три компонента: Ид, Эго и Супер-Эго. Ученый считал, что за моральные ценности и идеалы, нравственные качества личности отвечает Супер-Эго, функция которого сводится к контролю и оценке поведения. Именно Супер-Эго не позволяет личности совершать аморальные действия. Таким образом, в классическом психоанализе развитие морального сознания и ценностей в онтогенезе приравнено к развитию и становлению Супер-Эго [22].

Э. Фромм полагал, что ценности и нормы создаются самим человеком, зависят от его индивидуальности. Здоровая личность, по мнению Э. Фромма, обладает собственными ценностями, а не навязанными извне, то есть моральное поведение человека обусловлено не давлением Супер-Эго, а собственными убеждениями, являющимися результатом его свободного выбора [23].

А. Адлер утверждал, что ребенок с рождения стремится к развитию, и оно возможно только в социуме. Отсюда, по Адлеру, в ребенке с рождения заложено «социальное чувство», которое заставляет его искать отношения с другими людьми. Социальное чувство — индикатор нормальности детского развития. Личные ценности ребенка могут сформироваться только в социальных отношениях [2].

В. Франкл считал, что человеком движет не только стремление к удовольствию (по Фрейдю) или стремление к высокому статусу в социальной группе (по Адлеру), но и стремление к смыслу. Он писал, что во взрослом возрасте человек должен взять на себя ответственность самостоятельно определить для себя

смысл и ценность жизни [21].

2. Поведенческий и когнитивный подходы. Бихевиоризм изучал поведение человека как реакции на определенные (в том числе социальные) стимулы. С позиции теории «оперантного обуславливания» (Б. Ф. Скиннер) просоциальное поведение формируется у ребенка в естественной среде путем выработки у него условных рефлексов в результате положительного или отрицательного подкрепления поведенческих реакций [18].

Теория социального научения А. Бандуры утверждает положение о том, что поведение человека формируется не только под влиянием положительного или отрицательного подкрепления, но и когнитивных и средовых факторов. По мнению Бандуры, ценности у ребенка формируются под влиянием двух факторов: положительное или отрицательное внешнее подкрепление и оценочное самоподкрепление (на основе сравнения поведения с личными оценочными стандартами) [3].

3. Гуманистическая психология. А. Маслоу считал, что общечеловеческие ценности заложены в природу человека; что им руководят «ценности роста», то есть внутреннее стремление к развитию [11].

К. Роджерс утверждал, что в человеческой природе заложено стремление к добру, общечеловеческим ценностям, духовному развитию [17].

Г. Олпорт описывает три стадии формирования индивидуальных ценностей в онтогенезе:

1) усвоение культурного образца поведения, культурных ценностей, которые, по мнению Олпорта, представляют собой «образ жизни, рассматриваемый как желательный большинством членов общества» [15, с. 266];

2) сопротивление культурным нормам и ценностям;

3) ассимиляция культурных ценностей в индивидуальном преломлении — появление индивидуальных ценностей [30].

4. Деятельностный подход был разработан в отечественной психологии С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Данный подход базируется на тезисе о «единстве сознания и деятельности», согласно которому психика формируется в личном опыте человека через осуществление деятельности [9]. Становление индивидуальных ценностей советские психологи рассматривали в контексте осознанного принятия моральных норм, нравственного развития личности, когда общечеловеческие ценности становятся внутренней потребностью и мотивами поведения.

По мнению Л. И. Божович, важнейший возраст формирования индивидуальных ценностей — подростковый. Благодаря развитию мышления, сознания и самосознания, у подростка появляются собственные ценностные ориентации и образцы в виде осознанных требований, которые подросток

предъявляет себе и другим людям. В подростковом возрасте ценности приобретают более абстрактный характер. Симпатии подростка основаны на соответствии поведения человека тем требованиям, которые являются ценностными для подростка [7, с. 234].

В. С. Мухина писала, что на формирование ценностной сферы личности влияет «притязание на признание» [13]. В подростковом возрасте ведущее значение для формирования ценностей имеют сверстники — подросток принимает ценности референтной группы. В юношеском возрасте формируются собственные жизненные ценности на основе сознательного выбора моральных ценностей. Юноша прилагает волевое усилие, чтобы следовать выбранным для себя моральным ценностям [Там же].

М. С. Яницкий считает, что онтогенез ценностной сферы представлен процессами: 1) адаптация; 2) социализация; 3) индивидуализация. Эти процессы протекают не последовательно, а параллельно. Причем в детстве преобладают процессы адаптации, в подростковом возрасте — процессы социализации, в юношестве — процессы индивидуализации. Во взрослом возрасте эти процессы уравновешены.

Социализация осуществляется через механизмы идентификации (уподобление значимым другим) и интериоризации (присвоения культурно-исторического опыта). Процесс социализации ограничен принятием или отвержением тех или иных социальных ценностей.

Индивидуализация включает стремление к личностному росту, самореализации, позволяет утвердить собственные ценности, снять противоречие между личными интересами и общественными ценностями.

5. Нейропсихологический подход. Если в отечественной советской психологии считалось, что ценности формируются под контролем сознания, в процессе воспитания и социализации, в собственной деятельности, путем осознанного присвоения личностью культурных ценностей и моральных норм, то в современной психологии можно встретить противоположное мнение о том, что формирование ценностей у индивидов протекает преимущественно на бессознательном уровне. В. Л. Тамбовцев отмечает, что истинное содержание собственных ценностей зачастую скрыто от самих людей. Он утверждает, что генетически заложенные нейронные механизмы обработки информации (ощущений) помогают оценивать ситуации как положительные или отрицательные, в зависимости от того, вызывают они удовольствие или нет (на гуморальном уровне). Отдельные свойства схожего кластера ситуаций выделяются нейронными механизмами как ценности — ментальные репрезентации свойств переживаемых ситуаций [19].

В. Л. Тамбовцев и Л. Б. Эрнштейн придерживаются мнения, что процесс формирования ценностей продолжается в течение жизни — ценности появляются, изменяется их место в иерархии ценностей, они отмирают. В то же время Эрнштейн считает, что система ценностей трудно поддается изменению, так как любая система стремится к гомеостазу [25].

Таким образом, теоретический анализ показал, что взгляд на онтогенез ценностей в психологии неоднозначный.

Следующий теоретический анализ осуществлялся исходя из запросов педагогической практики. На протяжении многих лет в учебно-воспитательной работе школ не в полной мере актуализировался процесс создания специальных психолого-педагогических условий для формирования нравственно-ценностной сферы подростков.

Проанализировав ситуацию в школе по данной проблематике, мы выяснили, что необходимо обратить внимание на более детальный теоретический анализ на наличие психолого-педагогических условий как системного механизма формирования нравственно-ценностной сферы подростков.

К сожалению, в большинстве работ, посвященных изучению психолого-педагогических условий формирования какого-то навыка или психологической характеристики обучающихся, авторы избегают давать определение понятию и ограничиваются лишь перечислением и описанием того набора условий, эффективность которого они же и доказывают.

Условия в целом понимаются как «явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие» [5, с. 218].

Словарь по педагогике определяет условие как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [16, с. 36].

Согласно ФГОС общего образования (уровень основного общего образования), для достижения планируемых результатов основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) в образовательной организации должны быть созданы условия: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические. Все эти условия в совокупности создают в организации образовательную среду [26].

Анализ научной литературы (П. В. Андреев, О. Н. Быкова, Е. В. Величко, Э. Р. Гизатуллина, С. И. Голицын, Е. А. Голоюс, С. Н. Гончар, П. Т. Долгов, А. А. Егизарьянц, А. Х. Кодзоков, М. И. Крылова, К. Г. Кузнецов, А. В. Лысенко, В. В. Николина и Е. П. Лоськова, Р. В. Овчарова, И. А. Прокудин, И. Л. Пшенцова, Е. Е. Сапожникова, В. А. Сидоркин, Д. А. Хорват, А. Л. Цынцарь, С. В. Шестопалов и др.) показал, что к психолого-педагогическим

условиям формирования психологических качеств, характеристик обучающихся, по мнению разных исследователей, относятся:

1. Методологическая основа обучения и воспитания; научная теория, лежащая в основе реализуемого образовательного процесса (Е. В. Величко, А. Х. Кодзоков, Е. П. Лоськова, А. В. Лысенко, В. В. Николина, Е. Е. Сапожникова, В. А. Сидоркин).

2. Нормативно-правовая база для реализации процессов обучения и воспитания в школе (Е. П. Лоськова, В. В. Николина).

3. Содержание обучения: учебные программы, дидактические средства и контрольно-измерительные материалы, контроль и мониторинг качества обучения; совокупность знаний и умений, которые должен усвоить обучающийся (О. Н. Быкова, Е. В. Величко, С. И. Голицын, С. Н. Гончар, П. Т. Долгов, А. А. Егизарьянц, А. Х. Кодзоков, М. И. Крылова, К. Г. Кузнецов, Е. П. Лоськова, В. В. Николина, Е. Е. Сапожникова, В. А. Сидоркин, А. Л. Цынцарь).

4. Формы, методы, технологии, приемы обучения и воспитания (педагогические методы и технологии; приемы активизации учебно-познавательной деятельности; формы обучения; разработка индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий; практические занятия и тренинги; создание ситуаций, в которых обучающиеся имеют возможность применить полученные знания и отработать умения; организация взаимодействия между обучающимися) (О. Н. Быкова, Е. В. Величко, С. Н. Гончар, П. Т. Долгов, А. Х. Кодзоков, М. И. Крылова, Е. П. Лоськова, А. В. Лысенко, В. В. Николина, В. А. Сидоркин, Е. Е. Сапожникова).

5. Учет индивидуально-психологических качеств обучающихся (О. Н. Быкова, Е. В. Величко, С. Н. Гончар, И. Л. Пшенцова, В. А. Сидоркин, А. Л. Цынцарь).

6. Создание и поддержание благоприятного социально-психологического (морально-психологического) климата в коллективе, в образовательном учреждении (О. Н. Быкова, Е. В. Величко, М. И. Крылова, И. А. Прокудин, В. А. Сидоркин).

7. Информационное обеспечение образовательного процесса (обеспечение доступа к нужной информации для всех субъектов образовательных отношений) (Е. В. Величко).

8. Уровень профессиональной подготовки, компетентности педагогов и их личностные характеристики (Е. А. Голоюс, А. А. Егизарьянц, М. И. Крылова, А. В. Лысенко).

9. Меры создания и повышения мотивации у учеников и педагогов (Е. В. Величко, М. И. Крылова).

10. Создание образовательной среды организации (в том числе виртуальной) (Е. В. Величко, А. В. Лысенко, Д. А. Хорват, С. В. Шестопалов, В. А. Ясвин).

11. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся (Е. В. Величко, К. Г. Кузнецов, И. А. Прокудин, А. Л. Цынцарь).

12. Мониторинг эффективности созданных в образовательной организации психолого-педагогических условий (Е. В. Величко).

13. Организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения (Е. П. Лоськова, В. В. Николина).

14. Организация взаимодействия образовательных организаций (основного и дополнительного образования), культурных и общественных организаций, различных социальных институтов по вопросам обучения и воспитания (Е. П. Лоськова, В. В. Николина).

15. Нравственный потенциал социальной макро- и микросреды (Э. Р. Гизатуллина, Р. В. Овчарова).

На *втором этапе* проведено эмпирическое исследование. Для данного исследования было отобрано 11 образовательных организаций Самары и Самарской области с соблюдением процедуры рандомизации.

Срез был осуществлен в ноябре 2018 года. Эмпирическое исследование проводилось с помощью методов цветоассоциативного эксперимента (цветового теста отношений — ЦТО) и контент-анализа ответов обучающихся на ситуационные задачи.

Всего в исследовании приняли участие 416 школьников (обучающихся восьмых классов).

Для изучения ценностно-нравственной сферы подростков использовались ситуационные задачи и цветовой тест отношений [4].

Посредством ситуационных задач изучались осознаваемые аспекты нравственно-ценностной сферы обучающихся, а с помощью ЦТО — неосознаваемые.

Всего было составлено 22 ситуационные задачи. Ученик в случайном порядке выбирал четыре ситуационные задачи и должен был написать ответы на вопросы к каждой задаче. Письменные ответы обучающихся оценивались по критериям:

- Указана личная позиция (как поступил бы...). — *Да/нет*.
- Обоснована личная позиция (почему так поступил...). — *Да/нет*.
- Личная позиция опирается на личный интерес. — *Да/нет*.
- Личная позиция опирается на моральную ценность. — *Да/нет*.
- Указана моральная норма (например, старшим надо уступать...). — *Да/нет*.
- Выбор поведения соответствует моральной норме. — *Да/нет*.

Для теста ЦТО было отобрано 34 понятия, отражающих нравственно-ценностную сферу личности: честь, совесть, ответственность, справедливость, добро, достоинство, смысл жизни, репутация, долг, свобода, любовь, милосердие,

стыд, добропорядочность, бездушие, благодеяние, бездушие, великодушие, гордость, добросердечие, зависть, злодеяние, злорадство, измена, клевета, корысть, лицемерие, обман, тщеславие, счастье, воля, жизнь, дружба, зло.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы о специфике нравственно-ценностной сферы подростков.

1. Подросткам оказалось проще анализировать с позиции нравственных ценностей и моральных норм ситуации, в которых рассматриваются поступки исторических персонажей или литературных героев. Ситуации из повседневной жизни, которые лично могли касаться подростков (например, взаимоотношения с родителями, одноклассниками, друзьями, денежные вопросы), разбирались с позиции личного интереса, а не моральных норм и ценностей. То есть чем абстрактнее была представлена ситуация, чем меньше она соотносилась с личными проблемами подростка, тем «правильнее» с позиции морали он ее анализировал.

2. Результаты исследования показали, что нравственные ценности подростков объединены в систему и связаны друг с другом.

3. У подростков 14–15-летнего возраста сформировано эмоциональное отношение к нравственным ценностям.

4. Эмоциональное отношение подростков к нравственным ценностям соответствует общепринятой морали, дихотомии «добра и зла». Исключение составляют ценности «долг», «честь» и «любовь»: эти ценности у подростков недостаточно сформированы.

5. Осознаваемые компоненты нравственно-ценностной сферы подростков в разной степени находятся в сложных неоднозначных взаимосвязях. Эмоциональная значимость нравственной ценности не является гарантией того, что при письменном анализе ситуации подросток будет на нее опираться.

Рассмотрение данных диагностики нравственно-ценностной сферы подростков позволило заключить, что выводы о девальвации нравственных ценностей у современных подростков являются недостаточно обоснованными. У большинства из них сформировано целостное представление о том, что «хорошо» и что «плохо». В то же время в ценностно-нравственной сфере подростков выявлены особенности, которые могут быть объяснены онтогенетическими, социальными и педагогическими факторами.

Для изучения психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся подросткового возраста было организовано лонгитюдное исследование.

Организуя эмпирическое исследование, мы пошли не по пути создания новых психолого-педагогических условий (или новой их комбинации), а по пути выявления эффективности тех психолого-

педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся, которые уже существуют в школах.

Для выявления наличия определенных психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы подростков в образовательных организациях проводилось анкетирование педагогов. Для этого была разработана анкета для учителей, включающая как закрытые, так и открытые вопросы.

В нашем исследовании приняли участие 98 учителей.

Результаты анкетирования педагогов, проведенного в ноябре 2018 года в общеобразовательных организациях г. Самары и Самарской области, позволили описать психолого-педагогические условия, создаваемые в школах для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся подросткового возраста.

Анкета выявила различия в психолого-педагогических условиях формирования нравственно-ценностной сферы подростков по следующим направлениям:

- ценности учителей, связанные с педагогическим процессом;
- виды образовательной деятельности;
- виды воспитывающей деятельности;
- виды деятельности (любой), влияющие на формирование ценностно-нравственной сферы подростков;
- инструменты образовательной деятельности;
- отношение учителей к современным подросткам;
- формы взаимодействия школы и учителей с родителями обучающихся; характеристики диалоговой среды взаимодействия учителя и ученика;
- классные и общешкольные мероприятия; конкретные мероприятия, проведенные учителем с учениками в течение учебного года, направленные на развитие нравственно-ценностной сферы; характер деятельности этих мероприятий; характеристики деятельности обучающихся в проводимых учителем мероприятиях;
- школьные традиции, реликвии; зоны пространственно-событийной среды образовательной организации;
- детские объединения общеобразовательной организации; уклад школьной жизни;
- профессиональные умения педагогов; нравственные качества, которые учителя формируют у обучающихся;
- ролевые позиции учителя в различных ситуациях взаимодействия с субъектами образовательного процесса; характеристики взаимоотношений педагогов (в педагогическом коллективе).

Далее были изучены различия в психолого-педагогических условиях формирования нравственно-ценностной сферы подростков в целом и по каждому

образовательному учреждению.

Различия заключаются в:

- особенностях организации образовательной деятельности и построения воспитательной системы ценностно-нравственной направленности в конкретном образовательном учреждении;
- ценностных установках учителей на смысловые ориентиры современного образования;
- отношении учителей к современному подростку, детско-взрослой общности, необходимости и наличии школьных традиций в школе, детских объединений (функционирующих в школе), оцениваемых учителями как значимые для формирования нравственно-ценностной сферы подростков;
- используемых формах взаимодействия с родителями обучающихся;
- ролевых позициях, занимаемых учителями в различных ситуациях педагогической деятельности;
- количестве, типе и характеристиках мероприятий, проведенных учителями с подростками за текущий учебный год, направленных на формирование нравственно-ценностной сферы.

Третий этап позволил проанализировать результаты исследования, выявить дефицитные психолого-педагогические условия для каждого образовательного учреждения. Даны были определенные методические рекомендации по совершенствованию этих условий.

В течение 2019 года педагогические коллективы в реализации образовательной деятельности придерживались методических рекомендаций. Была сформулирована логика проведения второго среза для выявления эффективных психолого-педагогических условий. В декабре 2019 года состоялся второй срез.

Для выявления эффективности психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы подростков в образовательных организациях проводилось сравнение:

1) психолого-педагогических условий, выявленных в результате первого и второго срезов, по каждой школе в отдельности, с целью подтверждения константности психолого-педагогических условий в образовательной организации, их неизменности на протяжении учебного года;

2) характеристик нравственно-ценностной сферы подростков, выявленных в результате первого и второго срезов. Наличие положительной динамики свидетельствует об эффективности психолого-педагогических условий, созданных в школе. 🌲

Количественные и качественные характеристики результатов второго среза обрабатываются и будут представлены в дальнейшем.

Заключение. Перечисленные выше в статье и проанализированные автором теории, концепции и подходы к формированию нравственно-ценностной сферы подростков требуют в профессиональном

педагогическом сообществе тщательного рассмотрения на предмет выявления, реализации в образовательных организациях психолого-педагогических условий в контексте поставленной в федеральном государственном образовательном стандарте цели воспитания и социализации обучающихся. «Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [20]. Таким образом, достижению личностных образовательных результатов школьников будет способствовать создание образовательной среды школы на основе эффективных психолого-педагогических условий с учетом особенностей нравственно-ценностной сферы современного подростка.

Было получено расширенное представление о качественных характеристиках нравственно-ценностной сферы современного подростка, дающее возможность прогнозирования наличия психолого-педагогических условий и определения эффективных. По итогам эмпирического исследования, проведенного в первом срезе, открылись возможности определения дефицитных условий в образовательной организации и совершенствования образовательной деятельности в школе.

Полученные результаты определяют дальнейшие перспективы в изучении перечня эффективных психолого-педагогических условий как основы для формирования нравственно-ценностной сферы современного подростка.

Список литературы

1. Аболин, Л. М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности / Л. М. Аболин, Х. Х. Валиахметов. — Казань : Карпол, 2002. — 230 с. — Текст : непосредственный.
2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер ; пер с англ. А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. — 448 с. — Текст : непосредственный.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. — Санкт-Петербург : Евразия, 2000. — 320 с. — Текст : непосредственный.
4. Бажин, Е. Ф. Цветовой тест отношений : метод. рекомендации / Е. Ф. Бажин, А. М. Эткин. — Ленинград : Ленинград. науч.-исслед. психоневрологич. ин-т им. В. М. Бехтерева, 1985. — 18 с. — Текст : непосредственный.
5. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГГУ им. А. И. Герцена. — 2012. — № 151. — С. 217–223. — Текст : непосредственный.
6. Бездухов, В. П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование : монография / В. П. Бездухов, Т. В. Жирнова. — Москва : Москов. психол.-соц. ин-т, 2008. — 202 с. — Текст : непосредственный.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. — Москва : Ин-т практ. псих. ; Воронеж : МОДЭК, 1997. — 352 с. — Текст : непосредственный.
8. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности (психологическое исследование) / Б. С. Братусь. — Москва : Знание, 1985. — 64 с. — Текст : непосредственный.
9. Деятельностный подход в психологии // Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мецереякова, В. П. Зинченко. — Москва : АСТ ; Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с. — Текст : непосредственный.
10. Леонтьев, Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. — 1996. — № 4. — С. 35–44. — Текст : непосредственный.
11. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. Т. Гутман, Н. Мухина. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 400 с. — Текст : непосредственный.
12. Молчанов, С. В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию / С. В. Молчанов // Вестник Московского университета. — 2011. — № 2. — С. 59–72. — Текст : непосредственный.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. — 14-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 656 с. — Текст : непосредственный.
14. Овчарова, Р. В. Развитие нравственной сферы личности подростка : монография / Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина. — Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2011. — 147 с. — Текст : непосредственный.
15. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт ; пер. Л. В. Трубициной, Д. А. Леонтьева. — Москва : Смысл, 2002. — 462 с. — Текст : непосредственный.
16. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — Москва : Высшая школа, 2004. — 512 с. — Текст : непосредственный.
17. Роджерс, К. Гуманистическая психология. Теория и практика / К. Роджерс. — Москва : МОДЭК, 2013. — 456 с. — Текст : непосредственный.
18. Скиннер, Б. Ф. Поведение организмов / Б. Ф. Скиннер ; пер. А. Б. Зеева. — Москва : Оперант, 2016. — 368 с. — Текст : непосредственный.
19. Тамбовцев, В. Л. Онтогенез индивидуальных ценностей / В. Л. Тамбовцев // Общественные науки и современность. — 2017. — № 1. — С. 156–164. — Текст : непосредственный.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года. — Текст : электронный. — URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obstandart-site-dok.html> (дата обращения: 07.04.2020).

21. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл. — Москва : Книга по требованию, 2012. — 366 с. — Текст : непосредственный.

22. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 400 с. — Текст : непосредственный.

23. Фромм, Э. Гуманистический психоанализ / Э. Фромм. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 544 с. — Текст : непосредственный.

24. Церковникова, Н. Г. Психологические особенности нравственного самосознания подростка в процессе средовой адаптации : автореферат дис. ... канд. психол. наук / Н. Г. Церковникова. — Екатеринбург, 2004. — 23 с. — Текст : непосредственный.

25. Эрнштейн, Л. Б. Запретная теория ценностей: психологические и социологические следствия представления ценностей как динамических запретов / Л. Б. Эрнштейн. — Москва, 2008. — 122 с. — Текст : непосредственный.

26. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с. — Текст : непосредственный.

27. Gilligan, C. In a Different Voice: Women's Conceptions of Self and of Morality / C. Gilligan, A. Jardine, H. Eisenstein // Harvard Educational Review. — 1977. — Vol. 47. — No 4. — Pp. 481–517. — Текст : непосредственный.

28. Kohlberg, L. Essays on Moral Development. The Philosophy of Moral Development / L. Kohlberg. — Vol. 1. — San Francisco, CA : Harper & Row, 1981. — 441 p. — Текст : непосредственный.

29. Rest, J. R. The Major Components of Morality // Morality, Moral Behavior, and Moral Development / J. R. Rest ; W. M. Kurtines & J. L. Gerwitz (Eds.). — New York : Wiley, 1984. — Pp. 24–38. — Текст : непосредственный.

30. Turiel, E. The Development of Morality // Handbook of Child Psychology / E. Turiel ; N. Eisenberg (Ed.). — Vol. 3. Social, Emotional, and Personality Development. — 6th ed. — New York : Wiley, 2006. — Pp. 789–857. — Текст : непосредственный.

References

1. Abolin, L. M. Duhovno-nravstvennoe razvitie lichnosti v so-bytijnoj deyatel'nosti / L. M. Abolin, H. H. Valiahmetov. — Kazan' : Karpol, 2002. — 230 s. — Текст : непосредственный.

2. Adler, A. Vospitanie detej. Vzaimodejstvie polov / A. Adler ; per s angl. A. A. Valeeva i R. A. Valeevoy. — Rostov-na-Donu : Feniks, 1998. — 448 s. — Текст : непосредственный.

3. Bandura, A. Teoriya social'nogo naucheniya / A. Bandura. — Sankt-Peterburg : Evraziya, 2000. — 320 s. — Текст : непосредственный.

4. Bazhin, E. F. Cvetovoj test otnoshenij : metod.

rekomendacii / E. F. Bazhin, A. M. Etkind. — Leningrad : Leningrad. nauch.-issled. psihonevrologich. in-t im. V. M. Bekhtereva, 1985. — 18 s. — Текст : непосредственный.

5. Bazhenova, N. G. Pedagogicheskie usloviya, orientirovannye na razvitie: teoreticheskij aspekt / N. G. Bazhenova, I. V. Hludeeva // Izvestiya RGGU im. A. I. Gercena. — 2012. — № 151. — S. 217–223. — Текст : непосредственный.

6. Bezduhov, V. P. Nравstvenno-cennostnaya sfera soznaniya studenta: diagnostika i formirovanie : monografiya / V. P. Bezduhov, T. V. Zhirnova. — Moskva : Moskov. psihol.-soc. in-t, 2008. — 202 s. — Текст : непосредственный.

7. Bozhovich, L. I. Problemy formirovaniya lichnosti. Izbrannye psihologicheskie trudy / L. I. Bozhovich. — Moskva : In-t prakt. psih. ; Voronezh : MODEK, 1997. — 352 s. — Текст : непосредственный.

8. Bratus', B. S. Nравstvennoe soznanie lichnosti (psihologicheskoe issledovanie) / B. S. Bratus'. — Moskva : Znanie, 1985. — 64 s. — Текст : непосредственный.

9. Deyatel'nostnyj podhod v psihologii // Bol'shoj psihologicheskij slovar' / pod red. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko. — Moskva : AST ; Prajm-Evroznak, 2009. — 811 s. — Текст : непосредственный.

10. Leont'ev, D. A. Ot social'nyh cennostej k lichnostnym: sociogenez i fenomenologiya cennostnoj regulyacii deyatel'nosti / D. A. Leont'ev // Vestnik Moskovskogo universiteta. — 1996. — № 4. — S. 35–44. — Текст : непосредственный.

11. Maslou, A. Motivaciya i lichnost' / A. Maslou ; per. T. Gutman, N. Muhina. — Sankt-Peterburg : Piter, 2019. — 400 s. — Текст : непосредственный.

12. Molchanov, S. V. Moral' spravedlivosti i moral' zaboty: zarubezhnye i otechestvennye podhody k moral'nomu razvitiyu / S. V. Molchanov // Vestnik Moskovskogo universiteta. — 2011. — № 2. — S. 59–72. — Текст : непосредственный.

13. Muhina, V. S. Vozrastnaya psihologiya. Fenomenologiya razvitiya / V. S. Muhina. — 14-e izd., ster. — Moskva : Akademiya, 2012. — 656 s. — Текст : непосредственный.

14. Ovcharova, R. V. Razvitie нравstvennoj sfery lichnosti podrostka : monografiya / R. V. Ovcharova, E. R. Gizatullina. — Kurgan : Izd-vo Kurgan. gos. un-ta, 2011. — 147 s. — Текст : непосредственный.

15. Olport, G. Stanovlenie lichnosti: Izbrannye trudy / G. Olport ; per. L. V. Trubicinoy, D. A. Leont'eva. — Moskva : Smysl, 2002. — 462 s. — Текст : непосредственный.

16. Polonskij, V. M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike / V. M. Polonskij. — Moskva : Vysshaya shkola, 2004. — 512 s. — Текст : непосредственный.

17. Rodzhers, K. Gumanisticheskaya psihologiya. Teoriya i praktika / K. Rodzhers. — Moskva : MODEK, 2013. — 456 s. — Текст : непосредственный.

18. Skinner, B. F. Povedenie organizmov / B. F. Skinner ; per. A. B. Zeeva. — Moskva : Operant, 2016. — 368 s. — Текст : непосредственный.

19. Tambovcev, V. L. Ontogenez individual'nyh cennostej / V. L. Tambovcev // *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*. — 2017. — № 1. — S. 156–164. — Tekst : neposredstvennyj.
20. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya : utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 goda № 1897 s izmeneniyami i dopolneniyami ot: 29 dekabrya 2014 goda, 31 dekabrya 2015 goda. — Tekst : elektronnyj. — URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (data obrashcheniya: 07.04.2020).
21. Frankl, V. E. Chelovek v poiskah smysla / V. E. Frankl. — Moskva : Kniga po trebovaniyu, 2012. — 366 s. — Tekst : neposredstvennyj.
22. Frejd, Z. Psihologiya bessoznatel'nogo / Z. Frejd. — Sankt-Peterburg : Piter, 2007. — 400 s. — Tekst : neposredstvennyj.
23. Fromm, E. Gumanisticheskij psihoanaliz / E. Fromm. — Sankt-Peterburg : Piter, 2002. — 544 s. — Tekst : neposredstvennyj.
24. Cerkovnikova, N. G. Psihologicheskie osobennosti nraustvennogo samosoznaniya podrostka v processe sredovoj adaptacii : avtoreferat dis. ... kand. psihol. nauk / N. G. Cerkovnikova. — Ekaterinburg, 2004. — 23 s. — Tekst : neposredstvennyj.
25. Ernshtejn, L. B. Zapretnaya teoriya cennostej: psihologicheskie i sociologicheskie sledstviya predstavleniya cennostej kak dinamicheskikh zapretov / L. B. Ernshtejn. — Moskva, 2008. — 122 s. — Tekst : neposredstvennyj.
26. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V. A. Yasvin. — Moskva : Smysl, 2001. — 365 s. — Tekst : neposredstvennyj. ▲