УДК 376.112.4

Анна Юрьевна ГОРБУНОВА, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: au-gorbunova@yandex.ru

Ольга Олеговна КОРОЛЬКОВА, кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, учитель начальных классов гимназии № 4, г. Новосибирск; e-mail: ookorol@mail.ru

Деятельность объединенных профессиональных сообществ в специальном и инклюзивном образовании: развитие методической компетентности педагогов

В статье рассматриваются необходимые условия организационного и научно-методического сопровождения деятельности профессиональных сообществ педагогических работников, обеспечивающие значительные позитивные изменения сформированности их методической компетентности в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описана логика планирования научно-методической деятельности профессиональных сообществ (временных творческих групп и стажировочных площадок) на проектной основе, возможные этапы их деятельности с критериями оценки изменений методической компетентности педагогов, включенных в данные профессиональные объединения. Представлены результаты работы временной творческой группы педагогов по образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проанализированы возможности влияния такого профессионального сообщества, как сеть региональных стажировочных площадок по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на повышение профессиональной компетентности педагогов в области специального и инклюзивного образования.

Ключевые слова: Национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, временная творческая группа, стажировочная площадка, федеральный государственный образовательный стандарт.

Рецензент:

О. П. Пецух, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Anna Yu. GORBUNOVA, candidate of pedagogical sciences, leading researcher, Department of Special Pedagogy, Inclusive Education and Psychology of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: au-gorbunova@yandex.ru

Olga O. KOROLKOVA, candidate of philological sciences, associate professor, Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, primary school teacher, gymnasium № 4, Novosibirsk; e-mail: ookorol@mail.ru

Activities of United Professional Communities in Special and Inclusive Education: Development of Methodological Competence of Teachers

The article discusses the necessary conditions for organizational and scientific and methodological support of the activities of professional communities of teachers, providing significant positive changes in the formation of their methodological competence in the field of education of students with disabilities. The logic of planning

the activities of professional communities such as temporary creative groups and internship platforms on a project basis, the possible stages of their activities with criteria for assessing the methodological competence of teachers included in these professional associations are described. The results of the work of the temporary creative group of teachers of on education of students with disabilities are presented, it also analyzes the impact of such a professional community as regional training platforms for the introduction of Federal state educational standards for General education of students with disabilities on improving the professional competence of teachers in the field of special and inclusive education.

Keywords: National project «Education», federal project «Teacher of the future», students with disabilities, temporary creative group, internship platform, federal state educational standard.

Reviewer:

O. P. Petsukh, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Department of Special Pedagogy, Inclusive Education and Psychology, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Современное образование в Российской Федерации, в том числе образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), характеризуется осознанием возможных перспектив его развития в привязке к общемировым тенденциям развития многих государств и России, как одного из них. Ответ на вопрос: «Каким должен быть будущий выпускник школы, чтобы быть успешным и полезным членом общества?» заставляет сегодня определять приоритеты развития отечественного образования [16].

Такими приоритетами развития образования обучающихся с ОВЗ можно считать:

• качество и эффективность их образования, которые проявляются в обеспечении достижения стандартизированных или индивидуальных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных, коррекционных, жизненных компетенций) при сохранении и, желательно, укреплении психофизического здоровья обучающихся;

• доступность образования, которая проявляется в большинстве случаев в безбарьерности достижения образовательных результатов вследствие реализации дифференцированного подхода к специальным образовательным условиям, требованиям к образовательным результатам, вариантам образовательных программ (в том числе адаптированных), объему и качеству коррекционно-развивающей помощи и т. д.;

• единство образовательного пространства при соблюдении принципа адаптивности образовательной среды к индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся.

Развитие образования в русле этих приоритетов возможно только при реализации комплексного психолого-педагогического (психолого-медико-педагогического) сопровождения всех обучающихся в условиях каждой образовательной организации, в условиях района, муниципального образования, региона. Это, в свою очередь, обеспечивается совершенствованием профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы общего, среднего профессионального, высшего образования по работе с обучающимися, имеющими различные особые образовательные потребности, в том числе ОВЗ и (или) инвалидность.

На повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ориентирована и реализация федерального проекта «Учитель будущего» (как одного из составляющих Национального проекта «Образование»), направленного на внедрение новой системы профессионального роста педагогических работников, предполагающей:

• охват национальной системой учительского роста не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;

• реализацию «горизонтального обучения» педагогических работников, т. е. обучение внутри профессиональных сообществ педагогов;

• введение новых должностей педагогических работников (учитель, старший учитель и ведущий учитель), способных работать с различными категориями обучающихся и вести организационно-методическую работу [12].

Таким образом, достижение целевых ориентиров по реализации данного федерального проекта в полной мере совпадает с задачами по формированию у всех педагогических работников готовности к командной работе с любой категорией обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ.

При этом повышение профессиональной компетентности педагогов, особенно работающих с обучающимися с ОВЗ в различных организационных условиях, в том числе при совместном со здоровыми детьми образовании, должно быть не эпизодическим, а систематическим, в идеале — постоянным. Это может быть реализовано, в частности, при организации соответствующей работы внутри различных профессиональных сообществ.

Одной из форм «горизонтального обучения» учителей является их деятельность во временных творче-

ских группах (далее — ВТГ). Эффективность влияния работы в ВТГ на методическую компетентность педагога определяется тем, что «это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в коллективном сотрудничестве по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике или совместной работе по внедрению современных и инновационных технологий» [13], а также распространению результатов работы, что невозможно без изучения и анализа научно-методической литературы, практического освоения инновационных педагогических технологий.

В Центральном административном округе (далее — ЦАО) города Новосибирска такие педагогические сообщества, как ВТГ, существуют уже много лет. Вступление в силу ФГОС НОО ОВЗ способствовало созданию в сентябре 2016 года в ЦАО г. Новосибирска двух ВТГ учителей, работающих с детьми с ОВЗ, — «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» [9] и «Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ» [10]. Через год эти временные творческие группы продолжили свою работу в виде единой окружной ВТГ «Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ», целью которой стало создание сообщества педагогов для разработки новых подходов и обобщения опыта работы с детьми с ОВЗ.

Сотрудничество и участие в работе данного профессионального сообщества позволили авторам статьи поделиться некоторыми размышлениями по поводу оценки эффективности такой работы. Ведь даже при наличии осознанного мотивированного желания у потенциальных участников ВТГ осуществлять сотрудничество в профессиональном сообществе, изменения в их профессионализме вовсе не гарантированы, и именно поэтому актуальными остаются вопросы организационного и научно-методического сопровождения деятельности таких объединений. При этом основными критериями оценки эффективности данной деятельности с позиций их влияния на методическую компетентность педагогов могут быть следующие критерии:

- расширение, уточнение, систематизация и обобщение профессиональных знаний у членов профессионального сообщества;
- обогащение их «методического инструментария»;
- формирование «готовности» и «способности» у членов профессионального сообщества осуществлять собственную профессиональную деятельность в изменяющихся условиях.

Остановимся подробнее на данных критериях.

Отмечая необходимость расширения и уточнения профессиональных знаний у членов ВТГ, мы понимаем, что зачастую именно дефицит базовых знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, о необходимых для них специальных образовательных условиях; о содержании нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, и о современных основах методики обучения этих детей по обязательным учебным дисциплинам является тем мотивом, который способствует неформальному объединению педагогов в условиях все более возрастающего разнообразия обучающихся как в условиях инклюзивной школы, так и специальной (коррекционной) школы. При этом важной задачей руководителя и членов данного профессионального объединения при осуществлении работы в нем остается не столько расширение, сколько именно уточнение имеющихся и вновь приобретаемых представлений, с их дальнейшей систематизацией и обобщением на основе рефлексивного анализа собственного педагогического опыта в новой сфере деятельности.

Второй критерий основывается на первом и отражает важность такого подхода к оценке эффективности работы педагогов в ВТГ, как обогащение «методического инструментария педагога», т. е. изменения не только «знаниевого» компонента их профессиональной компетентности, а преимущественно «умений» по осуществлению профессиональной деятельности в новой для них сфере.

При комментировании третьего компонента необходимо отметить важность фиксации личностных изменений, которые наблюдаются у педагогов. К ним относятся преодоление тревоги и страхов, связанных с профессиональной деятельностью как в стабильных, так и изменяющихся условиях инклюзии, формирование у педагогов осознанной ценностной составляющей к собственной профессиональной деятельности и к своему профессиональному саморазвитию.

Для того чтобы оценить эффективность деятельности тех или иных профессиональных сообществ по их влиянию на уровень профессиональной компетентности педагогов, включенных в данное сообщество, необходимо использовать комплекс данных критериев, а также планировать и руководить деятельностью данных сообществ с их учетом, например так, как представлено в Образовательной системе «Школа 2100» [17]. В связи с этим хотелось бы остановиться на важных, с нашей точки зрения, этапах деятельности профессионального сообщества, их последовательности, видах и формах совместной работы и возможных результатах, которые будут свидетельствовать о переходе с одного этапа на другой.

Этап 1. Создание и нормативное регулирование деятельности сообщества

В ходе первого этапа важным является определение участников группы, нормативное регулирование ее деятельности, утвержденное приказом (например, приказом руководителя образовательной организации или руководителя органа власти в сфере образования муниципального образования и т. д.) в зависимости от уровня организации сообщества. Кроме этого, важно разработать положение или порядок, в котором были отражены основные формальные требования к работе группы. Так, деятельность ВТГ ЦАО ре-

гламентируется Положением о временной творческой группе педагогов, в котором обозначены цель, задачи, направления, содержание и организация работы, текущая документация и формы отчетности [13].

Этап 2. Определение целей, содержания, возможных результатов работы сообщества

В ходе данного этапа необходимо совместное коллегиальное обсуждение и формулирование проблем, которые мотивировали педагогов объединиться, планируемых результатов совместной работы с определением перспективных целей и промежуточных задач деятельности группы. Очень важно, чтобы это был совместный проблемно-ориентированный анализ актуального положения, чаще всего в виде «мозгового штурма», с последующей разработкой перспективного плана работы сообщества. Для эффективной организации этого этапа работы кто-то из участников группы должен владеть умениями руководства подобного вида работой.

Этап 3. Этап расширения, уточнения и систематизации знаний

На этом этапе в 2016/17 учебном году целью работы ВТГ ЦАО было изучение нормативно-правовой базы обучения детей с ОВЗ и научно-методических материалов по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Результатом работы стало не только знакомство с литературой по актуальной теме, но и взаимодействие с коллективами и структурными подразделениями НИПКиПРО, педагогами образовательных организаций ЦАО.

Задачами работы единой ВТГ стали:

- обобщение существующего опыта в области сопровождения детей с ОВЗ;
- создание системы обмена опытом с целью развития необходимых компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- подбор необходимых материалов для совершенствования системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, их социализации в современном мире [10].

Очень важно, чтобы учителя, участвующие в работе в ВТГ, изучая научно-методическую литературу, переосмысливали свой опыт и знания. Обсуждая возникающие проблемы, педагоги вместе обсуждали описанные в литературе эффективные технологии, методики преподавания, наиболее приемлемые методы и приемы объяснения учебного материала, осуществления контрольно-оценочной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, определяли предпочтительные формы организации уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий по развитию способностей обучающихся и их социализации, а также направления и формы взаимодействия с родителями. Систематизация новых знаний в сфере образования детей с ОВЗ возможна только тогда, когда они соотносятся с уже имеющимися до этого у педагогов знаниями, встраиваются в имеющуюся у них систему профессиональных представлений.

Этап 4. Коллективный анализ и обсуждение по единым критериям имеющихся методических наработок

Данный этап характеризуется переносом полученных в ходе предыдущего этапа знаний в практическую деятельность педагогов. Это возможно в ходе взаимопосещения уроков, занятий, совместного анализа конспектов занятий и других методических разработок. Самый главный результат этого этапа работы — определиться с едиными критериями анализа деятельности педагога на уроке и оценки качества конкретных методических продуктов, разработанных им с учетом специфики образования обучающихся с ОВЗ.

Этап 5. Совместное проектирование методических продуктов (конспектов бинарных уроков, занятий и т. д.)

Позитивные изменения в данном компоненте профессиональной деятельности возможны только при условии использования таких форм работы, как совместное планирование и закрытое (внутри группы) обсуждение данных материалов с возможностью их редактирования и доработки.

Этап 6. Закрытая презентация новых методических продуктов

В ходе данного этапа возможно взаимное посещение открытых уроков, занятий и т. д. с закрытым обсуждением членов профессионального сообщества. Возможны такие формы работы, как внутренняя экспертиза, наставничество и супервизорство деятельности членов группы отдельными более опытными педагогами-членами сообщества и привлекаемыми извне.

Этап 7. Регулярные заседания профессионального сообщества

На данном этапе осуществляется текущее обсуждение результатов работы, их широкое представление, осознание возможностей дальнейшего развития проекта.

Так, педагоги ВТГ ЦАО обобщают, представляют и распространяют свой опыт работы на различных научно-методических мероприятиях и педагогических конкурсах (съезды работников образования НСО, научные школы по инклюзивному образованию, организуемые ФГБОУ ВО НГПУ, всероссийские научно-практические конференции, научно-практические семинары, семинары-совещания, организуемые НИПКиПРО, окружные конференции, методические декады, семинары, организуемые ГЦРО, отделом образования администрации ЦАО и методической службой ГЦРО (далее — МС ГЦРО) по ЦАО, городской конкурс проектов «Инновации в образовании»), в сборниках методических материалов педагогов округа и на сайте окружной МС ГЦРО [5; 11; 18]. В июне 2019 года опыт работы с детьми с ОВЗ был обобщен в рамках I окружного «Фестиваля педагогических идей», а затем представлен на секции «Образовательные технологии и педагогическое мастерство как

ресурсы развития образования детей с ОВЗ» в рамках VII конференции работников образования Центрального округа города Новосибирска «Нацпроект "Образование": новые стратегические ориентиры — новые решения».

Этап 8. Оценка эффективности работы (итоговая оценка) с возможным дальнейшим циклом методической работы на проектной основе

На этом этапе важным является обращение к представленным выше трем критериям оценки динамики развития методической компетентности педагогов.

Важными результатами роста методической компетентности педагогов, включенных в ВТГ ЦАО, стали:

• *изменения в части «знаниевого» компонента методической компетентности, к которым можно отнести:*

➢ детальное знание ими изменяющейся нормативной и научно-методической базы инклюзивного образования различных типологических групп обучающихся с ОВЗ;

➢ постоянная рефлексивная оценка и преодоление «знаниевых» дефицитов в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

• *изменения в части «компонента профессиональных умений и навыков» по обучению и воспитанию обучающихся применительно к конкретным меняющимся условиям образовательной среды:*

➢ эффективное применение полученных знаний в собственной практической педагогической деятельности применительно к различным образовательным областям образования обучающихся;

➢ создание в образовательных организациях вариативных условий для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей;

➢ разработка и эффективная реализация вариативных адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ обучения, воспитания, развития и коррекционной работы, умение вести уроки по вариативным программам в инклюзивном классе, т. е. фактическое выполнение функций методиста, соответствие должности старшего учителя;

➢ анализ, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта и его представление широкой педагогической общественности в различных форматах;

• *в части «мотивационного компонента» методической компетентности, к которым можно отнести:*

➢ готовность осуществлять координацию деятельности команд по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ в своих образовательных организациях, т. е. фактическое соответствие должности ведущего учителя, администратора, координатора по инклюзии, способного работать в самом сложном классе по различным адаптированным образовательным программам;

➢ осознанное и позитивно мотивированное отношение к своей профессиональной деятельности, перспективам ее дальнейшего совершенствования и рефлексивная оценка своей методической компетентности.

В качестве интересной и важной перспективы развития деятельности ВТГ в дальнейшем стала методическая проработка деятельности педагогов по включению обучающихся с ОВЗ в конкурсную и проектную деятельность [4]. Три года в ЦАО для младших школьников с ОВЗ проводится творческий конкурс «Море возможностей». В зависимости от выбранной номинации («Мир вокруг нас» [рисунки], «Чудо своими руками» [поделки из любых материалов], «Танец», «Песня», «Игра на музыкальном инструменте», «Театральная постановка») возможна очная или заочная форма участия [15].

В 2017/18 учебном году в конкурсе участвовали 34 школьника из 8 муниципальных образовательных учреждений Центрального округа г. Новосибирска [6]. В 2018/19 учебном году в нем приняли участие 64 обучающихся из 12 муниципальных образовательных организаций Центрального округа, а также гости из Октябрьского района г. Новосибирска [7]. В 2019/20 учебном году были расширены не только география конкурса, но и возраст его участников: в очных номинациях смогли принять участие обучающиеся с ОВЗ уровня основного общего образования [8].

Конкурс «Море возможностей» позволяет учитывать индивидуальные возможности детей, развивать их способности, повышать их мотивацию и самооценку, социализировать, организовать взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, которые помогают детям в изготовлении поделок, подготовке номера, самом выступлении.

В 2018/19 учебном году ВТГ учителей был организован и проведен конкурс проектов «На пути к успеху», участниками которого стали обучающиеся с ОВЗ 3–4 классов [14].

Подготовка к конкурсу потребовала от его организаторов анализа существующего Положения конкурса проектов младших школьников, его адаптации с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, изменения процедуры проведения мероприятия и критериев оценки работ и их презентации. При проведении мероприятия организаторам было необходимо учесть психофизические особенности конкурсантов, создать комфортную психологическую атмосферу и условия для повышения учебной мотивации. Было принято решение о разрешении детям с ОВЗ обращаться к тексту доклада (читать его), помощи руководителей-учителей в процессе показа слайдов мультимедийной презентации, возможности присутствия родителей конкурсантов на секции, а также о поощрении всех участников и награждении их дипломом победителя или лауреата.

Руководителями ряда проектов были участники ВТГ. При подготовке конкурсной работы необходимо при-

менить на практике имеющиеся знания об организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ: изучить особенности ребенка, адекватно выбрать тему проекта и реализовать работу над ним, а также осуществить взаимодействие с семьей обучающегося, чтобы родители оказали помощь в оформлении работы, подготовке доклада и мультимедийной презентации, поддержали ребенка во время выступления на секции.

В конкурсе проектов приняли участие 8 ребят из 7 образовательных организаций Центрального округа, которые представили свои проекты на секциях: «Окружающий мир», «Русский язык и литература», «Искусство», «Математика» и «Робототехника» [3]. Мероприятие получило высокую оценку учителей, участников-детей и их родителей, на основании чего было принято решение сделать его традиционным.

Эффективным с точки зрения влияния на методическую компетентность педагогов в Новосибирской области также можно считать такое профессиональное сообщество, как сеть стажировочных площадок по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ОВЗ (далее — ФГОС ОВЗ), которые были созданы в регионе в 2016 году и завершают свою деятельность в 2020-м [1]. За этот период на базе каждой образовательной организации, которой был присвоен данный статус, были организованы и эффективно функционировали внутренние временные творческие группы и методические объединения педагогов. Благодаря системной, последовательной и управляемой сначала внутренней, а затем и между образовательными организациями деятельности этих групп и объединений по обеспечению поэтапного введения ФГОС ОВЗ на территории региона был достигнут тот результат, который представлен на всероссийском уровне [2]. Необходимо отметить, что во многом данный эффект обеспечивался наличием последовательного научно-методического руководства данной деятельностью со стороны кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в деятельности профессионального сообщества может быть признано эффективным способом позитивного влияния на методическую компетентность педагогов-участников этого профессионального сообщества при соблюдении нескольких обязательных условий:

- деятельность этого сообщества построена на проектной основе;
- осуществляется последовательное научно-методическое руководство деятельностью сообщества;
- последовательность и логика деятельности сообщества соответствует представленному выше алгоритму и характеризуется полной завершенностью проектного цикла.

Список литературы

1. Горбунова, А. Ю. Деятельность региональных стажировочных площадок по введению ФГОС ОВЗ : достижения и перспективы / А. Ю. Горбунова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / Отв. ред. Т. П. Абакирова. — Иркутск : ООО Мегапринт, 2017. — С. 35—39.

2. Горбунова, А. Ю. Опыт введения ФГОС ОВЗ в Новосибирской области: достижения и перспективы / А. Ю. Горбунова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : Материалы X Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» / Под ред. О. А. Денисовой. — Череповец : ЧГУ, 2018. — С. 35—39.

3. Конкурс творческих проектов для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/konkurs-tvorcheskih-proektov-dlya-detey-s-ovz (дата обращения: 17.02.2020).

4. Королькова, О. О. Конкурсное движение — одна из эффективных форм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. О. Королькова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластенина / Под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации. Новосиб. гос. пед. ун-т : Моск. пед. гос. ун-т, Междунар. акад. пед. образования. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. — С. 324—329.

5. Королькова, О. О. О работе творческой группы учителей «Организация обучения детей с ОВЗ» / О. О. Королькова // Развитие профессиональной компетентности современного учителя : сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / Под ред. М. Ю. Тумайкиной. — Новосибирск : ГЦРО, 2017. — С. 11—14.

6. Море возможностей [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey (дата обращения: 17.02.2020).

7. Море возможностей [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey-0 (дата обращения: 17.02.2020).

8. Море возможностей [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey-1 (дата обращения: 17.02.2020).

9. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (МБОУ «Гимназия № 4») [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (дата обращения: 17.02.2020).

10. Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ (МБОУ СОШ № 74) [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (дата обращения: 17.02.2020).

11. Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного обучения [Электрон-

ный ресурс]. И. А. Худанина, О. В. Гусева — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/peredovoy-pedagogicheskiy-opyt (дата обращения: 17.02.2020).

12. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. — URL: https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Учитель+будущего.pdf/19fa3c31-eb98-87ad-089d-de00fc799f6d (дата обращения: 17.02.2020).

13. Положение об окружной творческой группе педагогов [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (дата обращения: 17.02.2020).

14. Положение об окружном конкурсе проектов для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/olimpiady-npk-konkursy (дата обращения: 17.02.2020).

15. Положение об открытом окружном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Море возможностей» [Электронный ресурс]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/olimpiady-npk-konkursy (дата обращения: 17.02.2020).

16. Стратегия развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в Российской Федерации на период до 2030 (проект) [Электронный ресурс]. — URL: https://cloud.nipkipro.ru/index.php/s/PLqDzmnQC5Fi9Yq (дата обращения: 17.02.2020).

17. Технология организации преемственности между начальной и основной ступенями образования. Технология организации преемственности: реализация алгоритма «8 шагов» (планируемые результаты, трудности и их преодоление) [Электронный ресурс]. — URL: http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/eight-steps/ (дата обращения: 17.02.2020).

18. Худанина, И. А. Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ / И. А. Худанина // Развитие начального образования в условиях реализации ФГОС : Сборник статей учителей начальных классов Центрального округа / Под ред. М. Ю. Тумайкиной. — Новосибирск : ГЦРО, 2018. — С. 28—33.

References

1. Gorbunova, A. Yu. Deyatel'nost' regional'nyh stazhirovochnyh ploshchadok po vvedeniyu FGOS OVZ : dostizheniya i perspektivy / A. Yu. Gorbunova // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah realizacii FGOS : Sbornik materialov mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii / Otv. red. T. P. Abakirova. — Irkutsk : OOO Megaprint, 2017. — S. 35—39.

2. Gorbunova, A. Yu. Opyt vvedeniya FGOS OVZ v Novosibirskoj oblasti: dostizheniya i perspektivy / A. Yu. Gorbunova // Aktual'nye problemy korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psihologii : Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii v ramkah Ob"edinennoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennye tendencii, opyt i perspektivy obrazovaniya osobyh grupp detej» / Pod red. O. A. Denisovoj. — Cherepovec : CHGU, 2018. — S. 35—39.

3. Konkurs tvorcheskih proektov dlya detej s OVZ [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/konkurs-tvorcheskih-proektov-dlya-detey-s-ovz (data obrashcheniya: 17.02.2020).

4. Korol'kova, O. O. Konkursnoe dvizhenie — odna iz effektivnyh form socializacii obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / O. O. Korol'kova // Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka : sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj pamyati akademika V. A. Slastenina / Pod red. E. V. Andrienko, L. P. Zhujkovoj ; M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. Novosib. gos. ped. un-t : Mosk. ped. gos. un-t, Mezhdunar. akad. ped. obrazovaniya. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2019. — S. 324—329.

5. Korol'kova, O. O. O rabote tvorcheskoj gruppy uchitelej «Organizaciya obucheniya detej s OVZ» / O. O. Korol'kova // Razvitie professional'noj kompetentnosti sovremennogo uchitelya : sbornik statej rukovoditelej i uchitelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij, metodistov Central'nogo okruga / Pod red. M. YU. Tumajkinoj. — Novosibirsk : GCRO, 2017. — S. 11—14.

6. More vozmozhnostej [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey (data obrashcheniya: 17.02.2020).

7. More vozmozhnostej [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey-0 (data obrashcheniya: 17.02.2020).

8. More vozmozhnostej [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/more-vozmozhnostey-1 (data obrashcheniya: 17.02.2020).

9. Organizaciya obucheniya detej s OVZ v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah (MBOU «Gimnaziya № 4») [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (data obrashcheniya: 17.02.2020).

10. Organizaciya uchebnogo processa v usloviyah inklyuzivnogo obucheniya detej s OVZ (MBOU SOSH № 74) [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (data obrashcheniya: 17.02.2020).

11. Osobennosti raboty uchitelya nachal'nyh klassov s det'mi OVZ v usloviyah inklyuzivnogo obucheniya [Elektronnyj resurs] / I. A. Hudanina, O. V. Guseva. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/peredovoy-pedagogicheskiy-opyt (data obrashcheniya: 17.02.2020).

12. Pasport federal'nogo proekta «Uchitel' budushchego» [Elektronnyj resurs]. — URL: https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Uchitel'+budushchego.pdf/19fa3c31-eb98-87ad-089d-de00fc799f6d (data obrashcheniya: 17.02.2020).

13. Polozhenie ob okruzhnoj tvorcheskoj gruppe pedagogov [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo (data obrashcheniya: 17.02.2020).

14. Polozhenie ob okruzhnom konkurse proektov dlya detej s OVZ [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/olimpiady-npk-konkursy (data obrashcheniya: 17.02.2020).

15. Polozhenie ob otkrytom okruzhnom tvorcheskom konkurse dlya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdor-

ov'ya «More vozmozhnostej» [Elektronnyj resurs]. — URL: http://gcro.nios.ru/rayon/38/olimpiady-npk-konkursy (data obrashcheniya: 17.02.2020).

16. Strategiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchihsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami (OOP) v Rossijskoj Federacii na period do 2030 (proekt) [Elektronnyj resurs]. — URL: https://cloud.nipkipro.ru/index.php/s/PLqDzmnQC5Fi9Yq (data obrashcheniya: 17.02.2020).

17. Tekhnologiya organizacii preemstvennosti mezhdu nachal'noj i osnovnoj stupenyami obrazovaniya. Tekhnologiya organizacii preemstvennosti: realizaciya algoritma «8 shagov» (planiruemye rezul'taty, trudnosti i ih preodolenie) [Elektronnyj resurs]. — URL: http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/eight-steps/ (data obrashcheniya: 17.02.2020).

18. Hudanina, I. A. Organizaciya uchebnogo processa v usloviyah inklyuzivnogo obucheniya detej s OVZ / I. A. Hudanina // Razvitie nachal'nogo obrazovaniya v usloviyah realizacii FGOS : Sbornik statej uchitelej nachal'nyh klassov Central'nogo okruga / Pod red. M. Yu. Tumajkinoj. — Novosibirsk : GCRO, 2018. — S. 28—33.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Бюджетные курсы для учителей начальных классов

Кафедра начального образования проводит бюджетные курсы повышения квалификации для учителей начальных классов с 16 марта по 3 апреля 2020 года.

Проблемный курс «Проектирование и реализация образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы».

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Занятия проходят по адресу: г. Новосибирск, Красный проспект, 2.

Предварительная запись на курсы обязательна.

Запись по телефону: (383) 223-93-35.

Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, «Мой лучший урок» им. Т. П. Комаровой

Уважаемые коллеги! Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования проводит конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, «Мой лучший урок» им. Т. П. Комаровой.

К участию в конкурсе приглашаются учителя начальных классов общеобразовательных учреждений всех типов и видов.

Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап конкурса — муниципальный, проводится с 3 февраля по 23 марта 2020 года в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области с целью выявления одного лучшего конкурсанта в каждой номинации для участия во втором этапе.

Второй этап конкурса — областной, проводится со 2 апреля по 29 мая 2020 года, в ходе которого определяются три победителя в каждой номинации.

Контактное лицо: Понуровская Виктория Владимировна, методист кафедры начального образования. Телефон: (383) 223-93-35.

Старшеклассников приглашают к участию в межрегиональном конкурсе «Ученик года — 2020»

Министерство образования Новосибирской области информирует вас о проведении в Ульяновской области с 23 по 28 марта 2020 года межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года — 2020».

В 2019 году конкурс вошел во Всероссийский перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год.

Конкурс позволяет взаимодействовать и обмениваться опытом в едином пространстве самым ярким и талантливым обучающимся общеобразовательных организаций, находящихся на территориях различных субъектов Российской Федерации. Основные задачи конкурса: приобщение молодежи к культуре, современному образованию, активизация поисковой, историко-краеведческой деятельности обучающихся и их ориентация в профессиональном выборе индивидуального маршрута, воспитание у молодежи патриотизма и гражданской позиции.

К участию в третьем этапе конкурса приглашаются обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территориях субъектов Российской Федерации.