

УДК 372.8

Наталья Геннадьевна МОЛОДЦОВА, кандидат психологических наук, доцент Московского педагогического государственного университета

## Обучение физической культуре в начальной школе: развитие психологической компетентности учителя

В статье раскрывается психологическая компетентность педагога и ее развитие как основная детерминанта готовности учителя физической культуры к обучению детей младшего школьного возраста с помощью специально организованного психологического сопровождения студентов. Рассматривается созданный в Московском педагогическом государственном университете психолого-педагогический модуль, включающий в себя непрерывную учебную практику. Даются варианты заданий для психологического сопровождения подготовки педагогов.

**Ключевые слова:** психологическая компетентность, психологическая готовность, младший школьный возраст, психологическое сопровождение, учебная практика, профессиональная деятельность педагога, особенности детей младшего школьного возраста.

Рецензент:

И. Д. Тонев, доктор психологических наук, Софийский университет имени Климента Охридского

*Natalia G. MOLODTSOVA, candidate of psychological sciences, associate professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow*

## The Development of Psychological Competence of Teachers of Physical Culture to Work with Younger Students

The article deals with the psychological competence of the teacher and its development as the main determinant of the readiness of the teacher of physical culture to teach children of primary school age with the help of specially organized psychological support of students. A psychological and pedagogical module created at Moscow State Pedagogical University is considered, which includes continuous educational practice. The variants of tasks for psychological support of teachers training are given.

**Keywords:** psychological competence, psychological readiness, primary school age, psychological support, educational practice, professional activity of a teacher, features of children of primary school age.

Reviewer:

I. D. Tonev, doctor of psychological sciences, Sofia University named after Kliment Ohridsky

В настоящее время образование стремится к созданию гуманистической модели взаимодействия в педагогическом процессе, где основной задачей является содействие развитию и саморазвитию личности ребенка. При таком подходе главным инструментом является сам учитель, его собственное развитие на основе самосознания, самопо-

нимания, рефлексивности, его психологическая компетентность. Одной из актуальных проблем современного образования является недостаточный уровень подготовки учителя к психолого-педагогической деятельности, точнее психологическая неготовность к работе с учетом возросших требований к реализации учебного, воспитательного и развивающего процессов.

Анализ педагогической деятельности современных учителей физической культуры показывает, что они, к сожалению, недостаточно учитывают возрастные особенности младших школьников, мало внимания уделяют в процессе обучения развитию ученика 7–10 лет как субъекта учебной деятельности. Для решения этой проблемы следует, на наш взгляд, организовать в условиях вуза системное психологическое сопровождение процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к обучению детей младшего школьного возраста. Психологическое сопровождение понимается нами как процесс содействия профессиональному росту будущих педагогов с помощью усиления связи теоретических знаний, получаемых студентами на лекционных и семинарских занятиях и навыков использования данных знаний в процессе непрерывной учебной практики. Опираясь на позицию ряда авторов [1, с. 45], суть психологического сопровождения мы видим как «движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей учебно-профессиональной деятельности студента, а при необходимости — помощь и поддержка в реализации потенциала личности».

Психологическая готовность педагога к обучению детей младшего школьного возраста, как и любая другая готовность, является сложным структурным образованием, которое можно рассматривать в рамках деятельностного подхода, выделяя мотивационный, операциональный и регулирующий компоненты готовности. Мотивационная готовность к обучению детей младшего школьного возраста у учителей физической культуры подразумевает сформированность у педагога мотивов и желаний обучать именно данную возрастную категорию учащихся, стремление учитывать их возрастные и индивидуальные особенности и обеспечивать личностно ориентированный подход к ученикам. Операциональная готовность может рассматриваться как умение использовать психологические знания в области психологии младшего школьника, встраивать развивающие уроки физической культуры. Волевая готовность во многом может рассматриваться как способность проводить профессиональную саморефлексию, оценивать результативность своей деятельности с точки зрения умения учитывать особенности учащихся младшего школьного возраста.

Современная образовательная среда направлена на реализацию компетентностной модели обучения, в связи с чем все чаще используется понятие психологическая компетентность учителя. Существуют разные подходы к трактовке этого феномена, в частности, А. Д. Алферов, И. С. Якиманская понимают психологическую компетентность как совокупность необходимых психологических знаний и умений, а Т. Н. Щербакова — как субъектное, психическое образование, интегральную акмеологическую характеристику учителя. Психологическая компетентность учителя рассматривается в со-

временной психологии как интегральный четырехкомпонентный конструкт: личностный (система свойств личности), информативный (сумма психологических знаний), деятельностный и коммуникативный [4].

Для развития психологической компетентности как основной детерминанты готовности учителей физической культуры к работе с детьми младшего школьного возраста нами, в рамках Московского государственного педагогического университета, был создан специальный курс по психологическому сопровождению будущих педагогов. Основными задачами такого сопровождения можно считать следующие:

- сформировать у студентов умение определять зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника и выстраивать уроки с опорой на зону ближайшего развития учащегося;
- дать представление о ведущей деятельности детей младшего школьного возраста и ее структурных компонентах, способствовать овладению механизмами и способами развития учебной мотивации младших школьников, психических процессов, умения планировать и регулировать свою деятельность;
- сформировать у будущих педагогов умение грамотно ставить учебные задачи на уроках физической культуры;
- содействовать в рамках своей профессиональной деятельности развитию психических новообразований младших школьников, таких как внутренний план действий, теоретическое мышление, рефлексия;
- сформировать у студентов умение организовывать процесс учебного сотрудничества, развивать коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников в рамках уроков физической культуры.

Для решения данных задач был составлен специальный психолого-педагогический модуль для студентов второго курса, реализуемый на протяжении целого семестра, в который вошли такие дисциплины, как возрастная психология младшего школьника, психолого-педагогический практикум, где рассматриваются основные разделы общей, социальной и педагогической психологии применительно к детям младшего школьного возраста. Для обеспечения более тесной связи теории и практики в рамках данного модуля была принята попытка организовать непрерывную учебную практику студентов в режиме одного дня в неделю. В этот день на протяжении всего семестра студенты посещают общеобразовательные учреждения, где проводят критериально-ориентированное наблюдение за развитием детей младшего школьного возраста, диагностику компонентов зоны ближайшего развития, определяют эффективность и результативность посещаемых уроков с точки зрения разных психологических показателей.

В процессе такой непрерывной учебной практики будущие учителя физической культуры выполняют специальные психологические задания с целью фор-

мирования необходимых психологических умений в рамках профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Приведем примеры таких заданий.

#### *Задание № 1.*

Посещая уроки физической культуры, наблюдайте и постарайтесь подробно описать, как психические новообразования младших школьников проявляются у учащихся в процессе учебной деятельности.

Для качественного выполнения задания вам необходимо вспомнить особенности этого возраста, которые мы рассматривали в ходе лекций и семинарских занятий по возрастной психологии.

Результаты наблюдений представьте в приведенном ниже бланке отчета.

#### *Задание № 2.*

*Диагностика школьной мотивации учащихся начальной школы.*

В процессе ознакомительной практики ведите систематические наблюдения за характером учебной деятельности учащихся. Опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленных в таблицах [2, с. 71–72], определите характер мотивации учения каждого ученика.

Познакомьтесь с анкетой Н. Лускановой, специально предназначенной для определения школьной мотивации у учащихся начальной школы. Определите с помощью данной анкеты уровень школьной мотивации 3–5 младших школьников. Приведите примеры, в чем проявляется выявленный вами уровень мотивации у обследуемых. Как это влияет на успешность учебной деятельности.

#### *Задание № 3.*

В процессе посещения уроков физической культуры выделите и опишите в дневнике наблюдения моменты урока, посвященные развитию навыков учебного сотрудничества детей. Составьте собственную подборку упражнений и игр, направленных на развитие навыков сотрудничества у младших школьников, которые можно использовать на уроках физкультуры.

#### *Задание № 4.*

Приведите примеры, основанные на вашем наблюдении за детьми, того, как в процессе учебной деятельности на уроках физкультуры у младших школьников проявляются психические новообразования. Опишите, как в процессе проведения подвижных игр можно развивать волевую саморегуляцию младших школьников.

#### *Задание № 5.*

Определите, какими методами и средствами учитель физкультуры развивает мотивацию к учению у

младших школьников в процессе проведения уроков. Опишите результаты ваших наблюдений.

#### *Задание № 6.*

Запишите несколько примеров того, как происходит постановка учебных задач перед учащимися на уроках физкультуры. Проанализируйте их грамотность и эффективность.

#### *Задание № 7.*

Понаблюдайте в процессе практики за стилем общения педагога и дайте психологический анализ этого стиля. Чтобы количественно оценить стиль общения педагога, заполните карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева [2, с. 184]. Дайте обоснование, какие действия педагога вызвали те или иные оценки.

#### *Задание № 8.*

Запишите примеры того, как учитель в процессе урока физкультуры поощряет и порицает учащихся. Оцените эффективность речевых высказываний педагога, опираясь на критерии эффективного и неэффективного поощрения (по П. М. Массену, Дж. Конжеру [2, с. 191]).

Если на лекционных занятиях студенты приобретают теоретические знания и представления об особенностях детей младшего школьного возраста и закономерностях их обучения, на семинарских занятиях с помощью интерактивных методов, коллективных средств обучения, моделирования педагогических ситуаций и кейс-технологий идет формирование ориентировочной основы профессиональной деятельности будущих педагогов, то в процессе непрерывной еженедельной учебной практики происходит становление первичных умений и навыков продуктивного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Результаты практики обсуждаются и рефлексировются на следующем семинарском занятии, намечаются пути коррекции и поддержки деятельности студента с опорой уже на его зону ближайшего развития, выстраивается индивидуальная траектория учебно-профессиональной деятельности каждого будущего педагога. Таким образом, происходит активизация ведущей деятельности студента, повышается его мотивация к работе с младшими школьниками.

Основные направления психологического сопровождения процесса формирования у будущих учителей физической культуры готовности к обучению детей младшего школьного возраста, их краткое содержание и варианты заданий для такого сопровождения приведены в табл. 1.

Такой подход к организации психологического сопровождения, реализуемый нами на протяжении не-

*Бланк отчета*

| Проявление какого психического новообразования подростка вы наблюдали? | В чем и как проявлялось данное психическое новообразование? | Где, в какой момент урока это новообразование проявлялось, с чем это было связано? |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                             |                                                                                    |

скольких лет, делает процесс формирования психологической готовности педагогов к обучению детей младшего школьного возраста более эффективным, о чем свидетельствуют результаты нашего исследования. Внедрение в образовательный процесс студентов Института физической культуры, спорта и здоровья (ИФКСИЗ) МПГУ модуля, который включает в себя непрерывную ознакомительную учебную практику в режиме одного раза в неделю параллельно с изучением психолого-педагогических дисциплин, позволяет усилить взаимосвязь знаний и практических навыков будущих педагогов физкультуры в рамках деятельностного подхода и активизирует процесс развития студента как субъекта учебно-профессиональной дея-

тельности. Данный подход можно рекомендовать к использованию в процессе подготовки педагогов физической культуры к работе с детьми младшего школьного возраста.

#### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. — М., 2015. — 95 с.
2. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. — СПб. : Питер, 2009. — 208 с.
3. Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя. Результаты

Таблица 1

#### Психологическое сопровождение формирования готовности к обучению детей младшего школьного возраста

| Разделы психологического сопровождения                                                      | Содержание психологического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задания для сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, его учение о зонах психического развития | Содержание принципа интериоризации. Зона актуального и зона ближайшего развития, критерии и особенности их выявления. Особенности личностно ориентированного подхода к обучению младших школьников в рамках физической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | Знакомство с методами диагностики психического развития учащихся. Осуществление критериально-ориентированного наблюдения за процессами познания и социализации младших школьников                                                                                                                                   |
| Особенности развивающего обучения в начальной школе                                         | Проблема соотношения обучения и развития. Опора на зону ближайшего развития ученика. Способы внутренней дифференциации учащихся в процессе обучения на уроках физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение сравнительно-сопоставительного анализа традиционного и развивающего подходов к обучению детей в рамках урока физкультуры. Построение фрагмента урока с позиции развивающего обучения. Подбор специальных игр и упражнений для уроков физкультуры с опорой на зону ближайшего развития младшего школьника |
| Возрастные особенности детей младшего школьного возраста                                    | Мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая сферы личности младшего школьника. Специфика развития основных познавательных психических процессов в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление диагностического пакета для выявления особенностей детей младшего школьного возраста. Овладение навыками критериально-ориентированного наблюдения в рамках учебной практики                                                                                                                             |
| Сущность и структура ведущей деятельности в младшем школьном возрасте                       | Характеристика компонентов учебной деятельности. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Специфика постановки учебных задач урока для детей младшего школьного возраста на уроках физкультуры. Особенности построения уроков в периоды смены типов ведущей деятельности (в первом классе и четвертом классе). Особенности регулирующей компоненты учебной деятельности младшего школьника. Развитие рефлексии и саморегуляции учащихся 7–10 лет на уроках физкультуры | Выполнение кейс-заданий, направленных на умение определять компоненты ведущей деятельности младших школьников                                                                                                                                                                                                       |

| Разделы психологического сопровождения                                                                                                  | Содержание психологического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                              | Задания для сопровождения                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие младшего школьника на уроках физической культуры как субъекта учебной деятельности                                             | Динамика учебных мотивов в 1, 2, 3 и 4 классах. Способы и средства развития познавательных психических процессов в рамках физической деятельности учащихся. Развитие саморегуляции младших школьников на основе действий контроля и оценки. Прогнозирующая, пошаговая и итоговая самооценка            | Использование сюжетно-ролевой игры на уроках физической культуры в первом классе. Выявление особенностей построения эффективного урока физической культуры в четвертом классе                                                           |
| Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Роль педагога в процессе формирования личности младшего школьника | Искусство эффективного педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. Правила эффективного порицания и поощрения. Организация атмосферы психологической безопасности для учащихся в начальных классах на уроках физкультуры. Обучение навыкам предоставления эффективной обратной связи | Проведение коммуникативного анализа урока по Фландерсу в рамках учебной практики. Выполнение специальных кейс-заданий на формирование умения эффективно поощрять и давать обратную связь отрицательного характера на языке «Я-послание» |
| Развитие психологических новообразований младших школьников на уроках физической культуры                                               | Развитие произвольности поведения и саморегуляции. Развитие абстрактно-логического мышления учащихся начальной школы в рамках физической деятельности. Обучение умению планировать, развитие внутреннего плана действий учащихся младших классов на уроках                                             | Подбор и апробация специальных упражнений, методов, подвижных игр, направленных на развитие основных психических новообразований младших школьников в рамках занятий физкультурой и спортом.                                            |
| Особенности развития коммуникативных универсальных учебных умений детей младшего школьного возраста в рамках физической культуры        | Способы и средства формирования у детей навыков учебного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                | Задания на организацию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками на уроках физкультуры                                                                                                                                          |

эмпирического исследования / Л. А. Григорович и др. // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 12-4. — С. 508–511.

4. Тивикова, С. К. Профессиональное саморазвитие педагога в системе постдипломного образования : коммуникативно-деятельностный подход : монография / С. К. Тивикова. — Нижний Новгород, 2013. — 211 с.

#### Spisok literatury

1. Zeer, E. F. Samoopredelenie uchashejsya molodezhi v sovremennyh konfliktuyushchih real'nostyah / E. F. Zeer, M. V. Kormil'ceva, E. E. Syman'yuk. — M., 2015. — 95 s.

2. Molodcova, N. G. Praktikum po pedagogicheskoy psikhologii / N. G. Molodcova. — SPb. : Piter, 2009. — 208 s.

3. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya psikhologicheskoy kompetentnosti uchitelya. Rezul'taty empiricheskogo issledovaniya / L. A. Grigorovich i dr. // Mezhduнародnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. — 2015. — № 12-4. — С. 508–511.

4. Tivikova, S. K. Professional'noe samorazvitie pedagoga v sisteme postdiplomnogo obrazovaniya : kommunikativno-deyatelnostnyj podhod : monografiya / S. K. Tivikova. — Nizhnij Novgorod, 2013. — 211 s.

## НОВОСТИ

### В Москве наградили организаторов и участников конкурса «Герои Великой Победы»

17 октября в Центральном Доме Юнармии состоялись подведение итогов и торжественная церемония награждения организаторов и участников Всероссийского ежегодного литературного конкурса «Герои Великой Победы — 2019».

Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы» ежегодно проводится с целью выявления авторов лучших произведений эпического, исторического и военно-патриотического содержания. Конкурс направлен на увековечивание памяти о героизме советских солдат, проявленном в годы Великой Отечественной войны, а также воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за подвиги воинов-героев и сохранение военно-исторического наследия России.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/1814/v-moskve-nagradili-organizatorov-i-uchastnikov-konkursa-geroi-velikoy-pobedy/>