

УДК 37.012

Ольга Валерьевна МИШУТИНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск; e-mail: purus@mail.ru

Тайм-менеджмент будущих учителей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций: воспитательный аспект

Проблемное поле данного исследования составляют вопросы, актуализирующие ценностную компоненту в подготовке будущего учителя по профилям естественных наук в магистратуре (направление — «Педагогическое образование»). Цель исследования — презентация значимости управления временем как необходимой современной педагогу ценности в контексте обновленных требований ФГОС к преподаванию в школе, начиная с сентября 2022 г. и определение организационно-педагогических условий ее реализации. Воспитательный аспект профессиональной подготовки по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» нелингвистических профилей кратко представлен с позиции системно-деятельностного, аксиологического, контекстного и интегративного подходов в гуманитарном образовательном пространстве педагогической магистратуры. Теоретико-методологический поиск обусловил важность переосмысления деятельностной модели профессионального самоопределения магистрантов естественнонаучных профилей в ходе проведенного проектирования в условиях педагогического технопарка. Результатом данного исследования явился проект, направленный на решение насущных задач, одна из которых — интеграция воспитательного аспекта в профессиональную подготовку обучающихся магистратуры с помощью тайм-менеджмента как важной компоненты реализации инновационных педагогических решений. В заключение формулируются выводы относительно социокультурной значимости и перспективности полученных результатов исследования, которые могут быть полезны педагогам-практикам, а также исследователям идентичных проблем профессионального образования учителя.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, программы магистратуры, системно-деятельностный подход, контекстный подход, аксиологический подход, интегративный подход, технопарк.

Olga V. MISHUTINA, Cand. Sci. (Pedag.), Associate Prof. of Foreign Languages Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: purus@mail.ru

Actual Aspects of Time Management of Future Teachers in the Technopark of Universal Pedagogical Competencies: Upbringing Aspect

This study focuses on issues of a value component in the professional training of the future teachers of Natural Sciences (major is Pedagogical Education) in the master's degree. The purpose of this research is to present the significance of time management as an essential value for a modern teacher according to the updated requirements of state educational documents for school since September, 2022, as well as conditions of its realization. The MA Study humanitarian educational space provides an educational aspect of professional training on the discipline 'English as a Foreign Language for Special Purposes' for non-linguistic profiles. It's presented briefly through system-activity, axiological, contextual and integrative approaches. Rethinking the pedagogical model of professional self-determination of MA Students has been constructed on the theoretical and methodological search. An importance of design of vocational training in a pedagogical technopark was determined by the author. The result of this study was a project aimed at solving urgent issues, especially the integration of up-bringing aspect into the professional training of master's students. The time management is a vital component for implementation of the innovative pedagogical solutions.

Keywords: time management, MA programmes, system-activity approach, contextual approach, axiological approach, integrative approach, technopark.

Проблематика, связанная с умением управлять временем, уже много десятилетий не покидает поле педагогической деятельности, являясь предметом многочисленных теоретических и практических изысканий в области образования, свидетельствуя об актуальности и потребности в ней современного педагога. Обновление государственных документов в образовательной сфере значительно укрепило позиции воспитания, выдвинув ценностную составляющую на первый план. Специалисты-практики (в таких научных областях, как биология или химия), поступив в магистратуру и делая выбор в пользу преподавательской деятельности, в первую очередь сталкиваются с необходимостью нахождения «общих точек пересечения». При детальном рассмотрении они становятся определенными «точками бифуркации», от которых начинается новый отсчет, новый взгляд на прежде знакомые феномены, присутствующие в работе учителя. В свою очередь, рассуждая о судьбе человека и проблеме свободы выбора, неотделимых от человеческой жизни, С. Л. Франк отмечает, что до полновластия над судьбой необходимо, прежде всего, научиться «властвовать над самим собой» [15, с. 225]. Данный постулат значим не только для мыслителя начала XX столетия, он действительно актуален и сейчас.

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях значительное внимание уделяется профессиональному самоопределению (Е. А. Климов, М. Г. Магомедова, Н. С. Пряжников, Н. А. Цветкова, E. Deci, R. Ryan, A. Maslow), профессиональной самоорганизации (М. Р. Гинзбург, Э. Ф. Зеер, Д. А. Леонтьев [6], В. В. Сохранов-Преображенский [10; 11], А. С. Фетисов [12], R. Colson, K. Rasmussen) и профессиональной подготовке обучающихся (С. В. Зенкина, М. В. Колмакова, Н. Ш. Мифтахова [7], О. А. Обдалова, Ю. В. Сорокопуд, К. Г. Чикнаверова [14], А. А. Юров [4], K. Blagg, J. M. Doderо).

Проблематике тайм-менеджмента посвящены работы И. Е. Корабейниковой, Н. Е. Рябиковой [5], Т. И. Чечет, Е. Ю. Ионкиной [13], A. Alyami, N. Coates, K. L. Krause. Поликультурный и межкультурный аспекты гуманитарного образовательного пространства рассматриваются в трудах Е. В. Бондаревской, Н. Е. Буланкиной [1; 2], В. Н. Карташовой, А. А. Корякиной, Е. В. Неборского, Т. И. Шамовой, N. Johnson, B. Perez, C. E. Riojas, S. Suhaili. В частности, Е. В. Неборский подчеркивает, что «выпускник должен обладать не только навыками специалиста в конкретной профессиональной области, но также различными навыками по продуцированию культуры, её сохранению и приумножению» [8, с. 53].

Таким образом, подготовка обучающихся в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» (естественнонаучные профили) к реализации деятельностной модели профессионального самоопределения будущих учителей обусловлена необходимостью выработки нового образа действия Россий-

ской Федерации в образовательном пространстве при создавшихся условиях. Причем открытие технопарков универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» в педагогических университетах страны способствует выполнению поставленной перед ними задачи: разъяснять специфику деятельности учителя и осуществлять научно-методическое сопровождение профессионалов в избранных областях науки (в данном случае — химии и биологии) на постоянной основе для выстраивания траектории профессионального развития будущего педагога.

Цель данной статьи — актуализировать тайм-менеджмент как ценность для современного педагога в контексте обновленных требований государственного стандарта к преподаванию в школе. В задачи входит определение приоритетных организационно-педагогических условий его реализации, не затрагивая среднеприоритетных.

Методологическую основу данного исследования составили идеи и положения системно-деятельностного, аксиологического, контекстного и интегративного подходов. Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев) является системообразующим для работы в образовательном пространстве современной школы и смыслообразующим для будущего учителя в ходе полноценной самореализации в предстоящей педагогической деятельности. Аксиологический подход (К. А. Абульханова-Славская, Н. Е. Буланкина, И. Я. Лернер, В. А. Сластенин), в свою очередь, приобретает важнейшее значение в условиях пересмотра и «трансферта» ценностей из «внепедагогической» среды во «внутреннюю педагогическую». Время как ценность гармонично переходит вместе с будущим учителем в коммуникативную среду отдельного класса и уже реализуется в ней с помощью применения инструментов тайм-менеджмента. Контекстный подход (А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, В. Г. Калашников, С. Л. Рубинштейн) определяет общую направленность педагогической деятельности учителя-предметника, включение практической деятельности на уроках в общий контекст подготовки школьников как будущих абитуриентов вузов по профилям естественных наук. При этом интегративный подход (Б. М. Бим-Бад, Р. З. Богоудинова, Г. И. Ибрагимов, А. И. Пайгусов) выступает как значимый компонент для продолжения поиска обучающимся в магистратуре вышеназванных «точек бифуркации» с другими предметами в поликультурном и межкультурном аспектах гуманитарного образовательного пространства.

Приоритетный методологический посыл — важность трансформации тайм-менеджмента из уже существующей ценности в точно такую же, но на этот раз в коммуникативной среде деятельности будущего учителя, не ограничивается только повышением конкурентоспособности, но что самое главное — является инструментом для воспитания социализированной

в педагогической среде личности, способной думать, анализировать и принимать взвешенные решения, и которой предстоит работать со школьниками в сложных условиях противоречивого информационного потока.

В свете изложенных концептуальных позиций реализация деятельностной модели профессионального самоопределения осуществляется через реконструкцию преподавательской деятельности в обновленной аксиологической парадигме. Настоящее исследование проводилось в ходе смешанной формы обучения (онлайн и офлайн), при которой потенциал участников образовательного процесса в магистратуре изучается на основе интенсивной коммуникативной деятельности в ходе контактной (аудиторной) работы на занятиях по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Целевой группой исследования являются действующие работники научных и исследовательских организаций, имеющие высшее образование в области естественных наук и обучающиеся в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

Результирующие эффекты проведенного критического анализа реалий находят отражение в поэтапной презентации полученных разработок, занимающих в данном исследовании приоритетные позиции.

Этап первый. При проектировании деятельностной модели профессионального самоопределения в результате анализа массива научной литературы выявлено, что *тайм-менеджмент* выступает в качестве определенного конструкта, создающего установку на действие, приобретая существенное значение в подготовке будущего учителя и пронизывая образовательное пространство современной школы и университета. При этом был уточнен терминологический аппарат данного микроисследования — *профессиональная самоорганизация, тайм-менеджмент, поликультурное образовательное пространство*.

Вслед за В. В. Сохраниным-Преображенским *профессиональную самоорганизацию* рассматриваем в качестве «способности личности осознанно и целенаправленно использовать и совершенствовать значимые составляющие структуры личности в деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач» [10]. Под *поликультурным образовательным пространством* понимаем реально существующий пространственно-временной континуум функционирования системы этнических и мировых образовательных событий, определенную объективно существующую совокупность факторов и условий, отражающих специфические характеристики этнического многообразия [9, с. 9]. *Тайм-менеджмент* — управление временем (И. Н. Корабейников, Н. Е. Рябикова) [5, с. 11] исследуем с воспитательной позиции как ценность, так как современный учитель организует учебную деятельность в строгих временных рамках, тем самым привнося собственный опыт управле-

ния временем в коммуникативную среду конкретного класса, благодаря которой обучающийся как отдельная личность может включаться в окружающую его/ее действительность без промедления.

Этап второй. При осуществлении межкафедральной интеграции (кафедры иностранных языков и кафедры биологии и экологии) тайм-менеджмент исследовался в условиях педагогического технопарка. Установлено, что применение тайм-менеджмента предполагает особую инновационную коммуникативную среду для выработки студентом магистратуры оптимального алгоритма, «соотнесения поставленной цели с возможностью ее достижения в указанное время» [11, с. 39]. Помимо вводного занятия по дисциплине, которое проводится преподавателями профессионально направленного иностранного языка в условиях нелингвистических направлений магистратуры естественнонаучного профиля в начале каждого семестра, обозначаются содержательные и временные рамки для выполнения определенного вида работ: инструментарий для решения коммуникативных задач, создание блоков специальной терминологии и т. п.

Этап третий. В магистратуре существует механизм взаимодействия участников образовательного процесса, при котором реализация тайм-менеджмента коррелирует с воспитательными потребностями современной школы, включая организацию урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО и ООО, в частности, направленность на гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и т. д. В итоге профессиональная подготовка будущих учителей по программам магистратуры с акцентом на воспитательную ценность тайм-менеджмента, реализуемая в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций, способствует повышению эффективности решения личностных и профессиональных задач в поликультурном образовательном пространстве.

В *заключение* подчеркнем, что окружающий мир стремительно изменяется в сторону ускорения, а потому считаем, что значительное обновление общественной жизни напрямую связано с образованием и определяемыми им ценностями.

Одной из таких ценностей становится управление временем, его не только эффективное, но и рациональное использование. А потому требуется дальнейшее уточнение факторов и условий управления временем.

В первом приближении организационно-педагогическими условиями для реализации воспитательного аспекта тайм-менеджмента с обучающимися в магистратуре на педагогических направлениях подготовки являются:

- а) мониторинг уровня педагогической подготовки магистрантов;
- б) учет профессиональных требований школы как потенциального работодателя;
- в) взаимодействие преподавателя иностранного

языка и обучающихся в ходе профессиональной подготовки средствами дисциплины «Профессиональный иностранный язык»;

г) готовность преподавателя иностранного языка осуществлять подготовку будущих учителей на основе системно-деятельностного, аксиологического, контекстного и интегративного подходов.

Список литературы

1. Буланкина, Н. Е., Молокова, А. В. Ценностно-смысловые приоритеты формирования единой научно-методической среды в ракурсе патриотического воспитания и развития личности: аксиологический и региональный аспекты / Н. Е. Буланкина, А. В. Молокова // Сибирский учитель. — 2022. — № 4 (143). — С. 5–10. — Текст : непосредственный.

2. Буланкина, Н. Е., Нелюбов, С. Е., Умбрашко, К. Б. Проблемы и перспективы стабильности и лидерства профессионального образования: региональные аспекты / Н. Е. Буланкина, С. Е. Нелюбов, К. Б. Умбрашко // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–41. — Текст : непосредственный.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Миросикина, Т. Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — Текст : непосредственный.

4. Колмакова, М. В., Юров, А. А. Использование краеведческих и исторических материалов в преподавании иностранного языка / М. В. Колмакова, А. А. Юров // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск Национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. X Междуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием; под общ. ред. С. А. Куценко. — 2019. — Том 3. — С. 124–128. — Текст : непосредственный.

5. Корабейников, И. Н., Рябикова, Н. Е. Тайм-менеджмент / И. Н. Корабейников, Н. Е. Рябикова. — Оренбург : ОГУ, 2020. — 121 с. — Текст : непосредственный.

6. Леонтьев, Д. А. Переживание в разных видах деятельности: временная динамика и содержательная валидность / Д. А. Леонтьев // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24. — № 5. — С. 47–57. — Текст : непосредственный.

7. Мифтахова, Н. Ш. Этапы профессиональной адаптации студентов вузов химико-технологического направления подготовки / Н. Ш. Мифтахова // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. Мат-лы 13-й Междунар. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Р. С. Сафина, Е. А. Корчагина. — Казань. — 2019. — С. 152–155. — Текст : непосредственный.

8. Неборский, Е. В. Социокультурная матрица высшего образования: проблема воспроизводства человеческого капитала / Е. В. Неборский // Вестник Удмуртского ун-та. — 2013. — № 4. — С. 51–54. — Текст : непосредственный.

9. Современные теории и практики альтернативного урегулирования споров в поликультурном образовательном пространстве / Под общ. ред. Л. А. Степановой. — М. : Народное образование. — 2021. — 156 с. — Текст : непосредственный.

10. Сохранов-Преображенский, В. В. Проблемы и перспективы реализации воспитательного процесса в парадигме «от самоорганизации к реализации тайм-менеджмента» / В. В. Сохранов-Преображенский // Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Сб. ст. по мат-лам IV Всерос. науч.-практ. конф. — Пенза, 2021. — С. 173–179. — Текст : непосредственный.

11. Сохранов-Преображенский, В. В. Развитие готовности студентов магистратуры к смысловому профессионально значимому дидактическому самоконтролю как фактор повышения научно-образовательного потенциала общества / В. В. Сохранов-Преображенский // Общество. — 2019. — № 3 (14). — С. 37–42. — Текст : непосредственный.

12. Фетисов, А. С. Исторический дискурс проблемы профессионально важных качеств педагога в контексте педагогического идеала / А. С. Фетисов // Сибирский педагогический журнал. — 2022. — № 3. — С. 7–14. — Текст : непосредственный.

13. Четет, Т. И., Ионкина, Е. Ю. Возможности тайм-менеджмента при обучении студентов иностранным языкам в техническом вузе / Т. И. Четет, Е. Ю. Ионкина // Педагогический журнал. — 2020. — Т. 10. — № 2(1). — С. 193–200. — DOI: 10.34670/AR.2020.67.54.022 (дата обращения: 18.08.2022).

14. Chiknaverova, K. G., Obdalova, O. A. Affecting Students' Motivation to Foster Foreign Language Acquisition: Juggling Pedagogical Tools and Psychological Diagnostics in the University Classroom / K. G. Chiknaverova, O. A. Obdalova, // Al-Mahrooqi, R., Denman, C. J. Individual and Contextual Factors in the English language Classroom. — English Language Education. — Vol. 24. — P. 163–184. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-91881-1_9 (data obrashcheniya: 26.10.2022).

15. Frank, S. L. Spiritual Foundations of Society / S. L. Frank. — New York, 1988. — 316 p.

References

1. Bulankina, N. E., Molokova, A. V. Tsennostno-smyslovyye priorityety formirovaniya edinoj nauchno-metodicheskoy sredy v rakurse patrioticheskogo vospitaniya i razvitiya lichnosti: aksiologicheskij i regionalnyy aspekty / N. E. Bulankina, A. V. Molokova // Sibirskiy uchitel. — 2022. — № 4 (143). — С. 5–10. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Bulankina, N. E., Nelyubov, S. E., Umbrashko, K. B. Problemy i perspektivy stabilnosti i liderstva professionalnogo obrazovaniya: regionalnyye aspekty / N. E. Bulankina, S. E. Nelyubov, K. B. Umbrashko // Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–41. — Tekst: neposredstvennyy.

3. Vospitaniye v sovremennoy shkole: ot programmy k deystviyam. Metodicheskoye posobiye / P. V. Stepanov, N. L. Selivanova, V. V. Kruglov, I. V. Stepanova,

I. S. Parfenova, I. Yu. Shustova, E. O. Cherkashin, M. R. Miroshkina, T. N. Tikhonova, E. F. Dobrovolskaya, I. N. Popova; pod red. P. V. Stepanova. — M. : FGBNU «ISRO RAO», 2020. — 119 s. — Tekst : neposredstvennyy.

4. Kolmakova, M. V., Yurov, A. A. Ispolzovaniye krayevedcheskikh i istoricheskikh materialov v prepodavanii inostrannogo yazyka / M. V. Kolmakova, A. A. Yurov // Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voyennykh institutakh voysk Natsionalnoy gvardii Rossiyskoy Federatsii: sb. nauch. st. X Mezhevuz. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem; pod obshch. red. S. A. Kutsenko. — 2019. — Tom 3. — S. 124–128. — Tekst : neposredstvennyy.

5. Korabeynikov, I. N., Ryabikova, N. E. Taym-menedzhment / I. N. Korabeynikov. N. E. Ryabikova. — Orenburg : OGU, 2020. — 121 s. — Tekst: neposredstvennyy.

6. Leontyev, D. A. Perezhivaniye v raznykh vidakh deyatel'nosti: vremennaya dinamika i sodержatel'naya validnost' / D. A. Leontyev // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. — 2019. — T. 24. — № 5. — S. 47–57. — Tekst : neposredstvennyy.

7. Miftakhova, N. Sh. Etapy professionalnoy adaptatsii studentov vuzov khimiko-tekhnologicheskogo napravleniya podgotovki / N. Sh. Miftakhova // Vyssheye i sredneye professionalnoye obrazovaniye kak osnova professionalnoy sotsializatsii obuchayushchikhsya. Mat-ly 13-y Mezhdunar. nauch.-prakt. konf./ Pod obshch. red. R. S. Safina, E. A. Korchagina. — Kazan. — 2019. — S. 152–155. — Tekst : neposredstvennyy.

8. Neborskiy, E. V. Sotsiokulturnaya matritsa vysshego obrazovaniya: problema vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala / E. V. Neborskiy // Vestnik Udmurtskogo un-ta. — 2013. — № 4. — S. 51–54. — Tekst : neposredstvennyy.

9. Sovremennyye teorii i praktiki alternativnogo uregulirovaniya sporov v polikulturnom obrazovatelnom prostranstve / Pod obshch. red. L. A. Stepanovoy. — M. : Narodnoye obrazovaniye. — 2021. — 156 s. — Tekst : neposredstvennyy.

10. Sokhranov-Preobrazhenskiy, V. V. Problemy i perspektivy realizatsii vospitatelnogo protsessa v paradigme «ot samoorganizatsii k realizatsii taym-menedzhmenta» / V. V. Sokhranov-Preobrazhenskiy // Vospitaniye v sovremennykh usloviyakh: regionalnyy aspekt. Sb. st. po mat-lam IVVseros.nauch.-prakt.konf. — Penza, 2021. — S. 173–179. — Tekst: neposredstvennyy.

11. Sokhranov-Preobrazhenskiy, V. V. Razvitiye gotovosti studentov magistratury k smyslovomu professionalno znachimomu didakticheskomu samokontrolyu kak faktor povysheniya nauchno-obrazovatel'nogo potentsiala obshchestva / V. V. Sokhranov-Preobrazhenskiy // Obshchestvo. — 2019. — № 3 (14). — S. 37–42. — Tekst : neposredstvennyy.

12. Fetisov, A. S. Istoricheskiy diskurs problemy professionalno vazhnykh kachestv pedagoga v kontekste pedagogicheskogo ideala / A. S. Fetisov // Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal. — 2022. — № 3. — S. 7–14. — Tekst : neposredstvennyy.

13. Chechet, T. I., Ionkina, E. Yu. Vozmozhnosti taym-menedzhmenta pri obuchenii studentov inostrannym yazykam v tekhnicheskoy vuzov / T. I. Chechet, E. Yu. Ionkina // Pedagogicheskii zhurnal. — 2020. — T. 10. — № 2(1). — S. 193–200. — DOI: 10.34670/AR.2020.67.54.022 (data obrashcheniya: 18.08.2022).

НОВОСТИ

Искусственный интеллект в стартапах изучают школьники на «Уроках цифры»

Первый в этом учебном году «Урок цифры» знакомит учеников с разными направлениями искусственного интеллекта, их применением и возможностями в сфере предпринимательства. На уроке, который прошел в новосибирском лицее № 176, побывал заместитель министра образования Новосибирской области Владимир Щукин.

В теоретической части урока школьники узнали, что такое стартап и кто такие предприниматели, к чему нужно быть готовым при запуске своего проекта и какие шаги предстоит пройти при его реализации. Практическая часть урока нацелена на закрепление теории, а также знакомство с различными технологиями искусственного интеллекта и их возможностями. В тренажере для младших классов подробно разобрано компьютерное зрение, для средних — обработка естественного языка, а для старших — анализ больших данных.

«Важно, чтобы дети ориентировались в новых технологиях, знали, что их ожидает в будущем. Это находится за пределами учебной программы, к тому же есть возможность встретиться с представителями компаний, которые разрабатывают новое уже сейчас», — прокомментировал Владимир Щукин.

Текущий урок разработан при поддержке ПАО «Сбербанк». Со старшеклассниками на «Уроке цифры» пообщался управляющий Новосибирским отделением Сбербанка Николай Шиллов.

«Мы рассказываем, как обычные школьники могут придумать и реализовать свою идею, а затем воплотить ее в реальный результат, — пояснил Николай Владимирович. — На уроке мы делимся простыми шагами, как школьник может стать предпринимателем в сфере цифровых технологий. Сбербанк на протяжении многих лет проводит акселераторы среди студентов и школьников, и уже несколько ребят успешно реализовали свои стартапы».

К акции «Урок цифры» подключается большинство школ региона. Формат проведения очень удобный: на протяжении месяца школа по своему расписанию может запланировать урок или внеурочное мероприятие. А на сайте есть все необходимые материалы для подготовки и специальные тренажеры.

Добавим, что организационно-методическое сопровождение «Уроков цифры» в Новосибирской области осуществляет управление цифрового образования НИПКиПРО.

