

УДК 373.1

Ирина Владимировна КОРОТНЕВА, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ММО заместителей директоров по воспитательной работе р. п. Кольцово НСО; email: izino100@mail.ru

Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности: практический аспект

В статье рассматривается функциональная грамотность как ценность. Целевая установка поисковой работы заключается в презентации некоторых результатов практической деятельности по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кольцовская школа № 5» Новосибирской области. Выявлено, что формирование «мягких навыков» способствует не только гармоничному развитию личности учащихся, но и повышению мотивации к приобретению предметных знаний. Автор утверждает, что формирование глобальных компетенций — интегративный процесс, который может быть эффективно реализован во внеурочной деятельности образовательного учреждения, организованной в соответствии с программой воспитательной работы. Отмечается, что достичь лучших результатов можно через систематическую деятельность, основанную на принципах педагогики сотрудничества. Результаты авторского поиска могут быть полезны специалистам по воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспитательная работа, функциональная грамотность, коллективное творчество, глобальные компетенции.

Irene V.KOROTNEVA, Vice- Director for Educational Work, Head of the MMA of Deputy Directors for Educational work. Koltsovo, email: izino100@mail.ru

The problem of Development of Functional Literacy of Students & Extra-Curriculum Activity: Pragma Aspect

This opus examines functional literacy as a value in a practical aspect. It is emphasized that the formation of “soft skills” contributes both to harmonize the development of the personality of students, and contributes to an increase in motivation for the acquisition of subject knowledge. The author claims that the formation of global competencies is an integrative process that can be effectively implemented into the extracurricular activities of an educational institution in accord with the programme of the educational work. Fruitful results can be achieved via system work based on the principles of pedagogy of cooperation. The purpose of this article is to present some results of practical activities on the formation of functional literacy in the frameworks of extracurricular activities in the Municipal State Educational Institution Koltzovskaya School # 5 of the Novosibirsk Region. The results can be of use for educators and researchers.

Keywords: extracurricular activities, educational work, functional literacy, collective creativity, global competencies.

Согласно народной мудрости, всякий человек в деле познаётся. Задача формирования функциональной грамотности закрепились в качестве приоритетной на уровне государства. Бесспорно, это положительное явление в сфере развития образования, поскольку знания о науках, которые «лежат мертвым грузом» в памяти, но не применяются на практике, — это бессмысленная информация. Возможно, именно поэтому в памяти учеников в конечном счете такие знания и не остаются, а мотивации на обучение с каждым годом все меньше.

Позитивным шагом стала также отмена термина «образовательная услуга» на уровне государственной политики — такая формулировка не только дискредитировала миссию педагога, но и способствовала восприятию школы прежде всего как места, где оказывают услугу в сфере передачи предметных знаний. Возможно, еще и услугу по организации учебного дня школьника, обеспечению питания и присмотра. Однако предмет педагогики — это целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности [2; 3].

Сегодня перед школой стоит глобальная задача воспитания выпускника, способного к саморазвитию и самообучению, обладающего навыками эффективной коммуникации, имеющего определенную и устойчивую систему ценностей, соотносимую с ценностями общества, активного гражданина, способного и желающего послужить стране. В современной школе важно уделять внимание в равной степени как обучению «жестким навыкам» в предметных областях, так и развитию «мягких» компетенций. Как свидетельствуют результаты исследований отечественных ученых-педагогов [1; 4], развитие личности невозможно без гармоничного взаимного дополнения «жестких» навыков «мягкими» и наоборот.

Не секрет, что результаты процедур оценки качества образования в обычных (не «элитных» и не столичных) школах из года в год оставляют желать лучшего [5]. К моменту прохождения обязательной государственной итоговой аттестации для многих учеников ситуация осложняется отсутствием мотива учиться в школе, неверием в свои силы, юношеским максимализмом, протестным состоянием против всей системы обучения (которое нередко поддерживается и родителями). Как изменить эту практику, помочь ученикам поверить в себя и осознать важность обучения? Ответ на этот вопрос лежит в сфере организации системы воспитательной работы и внеурочной деятельности школьника. Программа воспитания включает ряд ключевых модулей и направлений: это профориентационная работа, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, правовое и экономическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, профилактическая деятельность [7].

Академик Игорь Петрович Иванов [6], разработавший основы процесса коллективного творческого воспитания, предложил методику, которая помогает в коллективе построить целостную культуру, развивающую самосознание всех членов коллектива и способности к социальному творчеству. Творческое самоуправление — это не самостоятельность детей без взрослых, наоборот, именно дух сотрудничества со взрослыми способствует тому, что за помощью и советом будут обращаться к учителю или родителю. В основе этой культуры — забота, творчество и рефлексия. Опираясь на принципы такой методики, в МБОУ «Кольцовская школа № 5» выстраивают систему воспитательной работы, ориентированную на формирование функциональной грамотности, в частности, на развитие следующих компетенций:

- умение работать в команде (взаимодействие со всеми участниками творческого события, разрешение конфликтов, поиск путей решения для достижения результата, эффективная коммуникация, навык конструктивной обратной связи);
- эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, прове-

дение, подведение итогов, оценка результата; возможности, риски, выводы для участия в следующем событии);

- управление временем (умение расставлять приоритеты и выполнять работу в нужное время, умение составлять расписание, эффективно укладываться в определенные временные рамки);

- эффективное публичное представление и выступление (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории);

- техническая грамотность (владение компьютером, различными программами для презентаций, звуковой, световой аппаратурой, работа с микрофоном);

- креативность (способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений).

В свете изложенных позиций *цель* данной статьи состоит в краткой презентации результатов практической деятельности по формированию функциональной грамотности во внеурочной работе, выстроенной в соответствии с программой воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Гуманистический и системно-деятельностный подходы, которые закрепились в современной педагогике, основываются на понимании того, что в деле воспитания нет объектов, есть только субъекты деятельности [1; 2]. Необходим личностный подход к ребенку вместо индивидуального и тем более формального. Это проявляется в учете личностных качеств ученика, и оценка, в такой системе обучения — это не оценка знаний, а обратная связь от педагога, который отмечает инициативу, любознательность, способности, творчество.

Основополагающей целью воспитательного процесса является формирование личности, которая будет иметь определенные физические и эмоционально-нравственные характеристики вкупе с достойным интеллектуальным потенциалом, что вместе определяется как уровень культуры личности. Построение единого воспитательного пространства, которое на всех уровнях и в любой момент времени помогает формировать гармоничную и эффективную личность, — комплексная задача деятельности школы. Создание «ситуаций успеха» для каждого школьника, в том числе и через реализацию Национального проекта «Успех каждого ребенка», позволяет вовлечь ученика в созидательную образовательную деятельность. Мотив, интерес — вот основа, на которую уже можно нанизать остальные структурные элементы школьного обучения.

Критический анализ участия школьников во внеурочной деятельности (МБОУ «Кольцовская школа № 5») среди учащихся начальной школы и учащихся 5–9 классов, обобщение результатов обследования (интервью, анкетирование, письменные и устные ответы, включенное наблюдение) показывает, что ученики, занятые в кружках дополнительного образования,

секциях и общественных объединениях, более успешны и в учебе; ученики, которые испытывают трудности в учебе, нередко избегают и внеурочной деятельности.

Суть основного методологического посыла — как заинтересовать и мотивировать каждого школьника; как нейтрализовать объективно существующие «проблемные зоны» в процессе организации воспитательной работы в классе. Причем архиважно предложить ученикам продемонстрировать свои сильные стороны, в которых нет сомнений, свои увлечения, интересы; как по ступенькам «от простого к сложному» вести каждого ученика по лестнице личного успеха в целях реализации личностного потенциала. Задача педагога-наставника — способствовать развитию гармоничной личности, которая сама к этому стремится. Поэтому практика школьного самоуправления приобретает особую значимость.

Необходимо отметить, что в школе организация эффективной внеурочной деятельности — это не только работа с детьми, но и союз с родителями, ведь они оказывают огромное влияние на развитие личности. Задача учителя, классного руководителя в воспитательной работе в том, чтобы выстроить полноценный диалог с учениками и родителями для выявления интересов каждого учащегося, помочь ему понять самого себя, поддержать в самовыражении.

На первом этапе принимается решение о том, что развитие функциональной грамотности будет строиться вокруг коллективной творческой деятельности, интересных проектов, дел, которые позволят школьникам самим проявлять инициативу и нести за них ответственность, организовать деятельность таким образом, чтобы у учеников росло ощущение самодостаточности. Компетенции, или «мягкие навыки», учащихся школы формируются через волонтерство, различные объединения по интересам и внеурочные мероприятия, КТД (коллективные творческие дела), направленные на развитие командного взаимодействия, самостоятельную подготовку мероприятий.

Педагог-организатор, классный руководитель или наставник также принимает участие, выполняя роль помощника, который сможет грамотно организовать мозговую штурм, будет способствовать выработке правил взаимодействия участников проекта. В частности, на этапе планирования действует правило «Отвергаешь — предлагай», а на этапе подготовки, реализации и рефлексии «Не критикуй, а предлагай, как сделать лучше». Педагог также помогает в обеспечении нужными ресурсами, организует место для встреч организаторов, обеспечивает доступ к технике, принимает участие в организации информационного сопровождения событий и мероприятий. В сфере его компетенции — подсказать, на что следует обратить внимание, напомнить о том, что может быть упущено учениками. Но основная инициатива отдается в руки ребятам.

Второй этап. После того, как сформулирована концепция мероприятия или события, развивается навык управления проектами, обеспечивается соблюдение договоренностей и сроков, решение отдельных задач, большинство из которых связаны с необходимостью развивать таланты в сфере сотрудничества. На этом этапе вырабатывается стрессоустойчивость участников творческой группы, огромное значение приобретает умение планировать время. Но настоящая «проверка на прочность» происходит в день реализации проекта, это одновременно и радостное, и ответственное событие. Важно поддержать развивающий эффект через позитивную и конструктивную обратную связь. Ошибки бывают, не все получается идеально, но важнее другое — внутренний прогресс, возможность научиться чему-то.

Этап рефлексии включает некоторые рекомендации. Возникает необходимость после события или мероприятия собраться вместе, на своего рода «огонек», и *по кругу* предоставить возможность каждому высказаться по определенной формуле: «Что было самым ярким и запоминающимся? Что можно было бы сделать иначе? Кого я хочу поблагодарить?» В этом случае такие события превращаются в тренинг личностного роста, добавляют мотивации в социально значимом образовательном партнерстве и проектировании, в саморазвитии, обучении и самообразовании. Заканчивая 1 класс, школьники включаются в коллективную творческую деятельность. В начальной школе организация этого процесса зависит в основном от классного руководителя в содружестве с родителями. В конце первого года обучения готовим совместный концерт учеников и родителей. Развитие креативности обучающихся — одна из самых интересных задач. И этому, конечно, способствуют творческие объединения, организация деятельности танцевальных и вокальных коллективов, участие в конкурсах РДШ. Для ребят из профильных и специализированных классов внеурочно проводятся специальные занятия по развитию креативного мышления.

Таким образом, мероприятия школьного самоуправления — это всегда масса творчества и фантазии. Например, конкурс «Две звезды», который полюбился всем: ученики и учителя готовят совместно номера, а специальная творческая группа учащихся организует концерт, оформляя программу танцами, выступлениями и интерактивными конкурсами между вокальными выступлениями «молодых исполнителей». В жюри — независимые эксперты и выпускники школы, которые обязательно осуществляют обратную связь с конкурсантами. А зал наполнен ребятами, педагогами и родителями. Большое значение в школе уделяют творческим подаркам, которые ученики готовят для своих праздников, самые «любимые» из них, к которым каждый классный коллектив обязательно приготовит что-то творческое: День учителя, День рождения школы,

День матери, Новый год, Восьмое марта, День Победы и выпускные. Например, на День учителя есть традиция поздравлять педагогов уникальным памятным подарком, изготовленным своими руками совместно с классом. А под Новый год все окна школы украшаются сказочными аппликациями. Ко дню Матери, к 8 марта и на 9 мая все готовят праздничные номера к концерту. Ну а выпускные 4 и 9 классов и последние звонки в 11 классе — это творческий марафон для всех: и учеников, и учителей, и родителей. Подготовка старших классов к выпускным начинается за несколько месяцев до события, ученики всё готовят сами, держа в строжайшем секрете от учителей свои креативные находки. И каждый год все стараются сделать лучше, чем было до них.

Работу по формированию ключевых компетенций можно развивать за счет вовлечения школьников в различные конкурсы. В частности, за время существования конкурса «Большая перемена» более десяти ребят из Кольцовской школы № 5 стали его победителями, а в 2022 году более 50 учеников школы в нем приняли участие. Первый тур этого конкурса предполагает создание видеовизитки, что предполагает оттачивание мастерства публичного выступления. Ведь на камеру говорить даже сложнее, чем в аудитории. Но чтобы можно было этому научиться, в школе проводятся занятия по актерскому мастерству для ребят 1–4 классов. А для остальных организована театральная студия «Сюжет», которая ежегодно готовит спектакли и мини-атюры для школьных праздников. Надо отметить, что ведущими на всех школьных мероприятиях выступают обязательно ребята, в том числе и ученики начальной школы. Также развитию данной компетенции способствует активное вовлечение их в работу над индивидуальными проектами. Ведь для того, чтобы успешно защитить проект на школьной или муниципальной научно-практической конференции, необходимо также отработать навыки публичной речи.

Один из примеров развития проектных и командных навыков — опыт подготовки к военно-спортивной игре «Зарница», которая ежегодно проходит в МБОУ «Кольцовская школа № 5». Более 20 классов с 5 по 9 параллель готовятся к смотру строя и песни, и каждому из них назначаются наставники из 10–11 классов; таким образом, практически все старшеклассники вовлечены в активное взаимодействия с учениками подшефного класса, им необходимо договориться о графике внеурочных занятий, найти общий язык со всеми ребятами, которые им «достались» (а это порой не всем учителям дается легко), а также с теми, кто не настроен на совместную работу, устранить конфликты, возникающие в процессе подготовки. В итоге происходит интенсивное развитие коммуникативных навыков и актуализируется задача на командопостроение, которую решают старшеклассники в школе ежегодно. Но самый важный день — это сама игра. Ребята выступают наставниками со своими подшефными командами

весь день, помогают им *на станциях*, поддерживают и мотивируют друг друга, отмечая успехи каждого, учатся быть более сплочёнными. Соревновательность мероприятия также способствует командообразованию, т. е. после подобной игры ребята уже не просто класс, а настоящая команда.

Курсы внеурочной деятельности, в свою очередь, предоставляют большие возможности для развития технической функциональной грамотности обучающихся. Это и курс виртуальной и дополненной реальности, робототехника, медиацентр и многие другие, которые развиваются в Кольцовской школе № 5, в том числе и на базе центра дополнительного образования «Точка роста».

В заключение отметим, что развитие компетенций учащихся — это интегративный процесс; в рамках совместной внеурочной и воспитательной деятельности нередко трудно разложить его «по компетенциям», и, наоборот, каждый из перечисленных проектов — это набор приемов и инструментов, которые способствуют разностороннему развитию личности.

Задача развития функциональной грамотности обучающихся — это не только работа по формированию конкретных компетенций: это целостная система создания образовательного развивающего пространства с элементами социально-образовательного партнерства.

Иными словами, система воспитательной работы и внеурочной деятельности становится более результативной при условии учета принципов педагогики сотрудничества, концепций развития личности и методов воспитания, предложенных передовыми деятелями отечественной педагогики, которые рассматривали воспитание в качестве процесса, основанного на полномправном полисубъектном взаимодействии непосредственных участников образовательной деятельности.

Список литературы

1. Буланкина, Н. Е. Гуманизация полиязыкового образовательного пространства (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Н. Е. Буланкина. — Барнаул, 2005. — 48 с. — Текст : непосредственный.
2. Буланкина, Н. Е., Мишутина, О. В. Дидактический дизайн профессиональной среды педагогического образования / Н. Е. Буланкина, О. В. Мишутина // Сибирский педагогический журнал. — 2022. — № 3. — С. 64–74. — Текст : непосредственный.
3. Геращенко, Н. В. Общая педагогика / Н. В. Геращенко. — Электронный ресурс. — URL: <https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books/Геращенко%20Н.В.Общая%20педагогика.pdf5ee9d471f0f9e.pdf> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Малова, М. М. Роль «мягких» навыков в современной профессиональной деятельности / М. М. Малова. — Электронный ресурс. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

rol-miyagkih-navykov-v-sovremennoy-professionalnoy-deyatelnosti/viewer (дата обращения: 18.10.2022).

5. Оценка качества образования Новосибирской области. — Электронный ресурс. — URL: <http://oko.edu54.ru/> (дата обращения: 24.10.2022).

6. Педагогические труды академика И. П. Иванова. — Электронный ресурс. — URL: <https://elbib.spbstu.ru/dl/2/s16-265.pdf/download/s16-265.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).

7. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. — Электронный ресурс. — URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ooy/programma-vospitaniya> (дата обращения: 20.10.2022).

8. Molokova, A. V., Bulankina, N. E. Value-Semantic Priorities of the Formation of a Unified Scientific and Methodological Space in the Aspect of Patriotic Education and Personal Development: axiological and regional approaches // Sibirskiy Uchitel. — 2022. — № 4. — P. 5–10.

References

1. Bulankina, N. E. Gumanizatsiya poliyazykovogo obrazovatel'nogo prostranstva (sotsialno-filosofskiy analiz): avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk / N. E. Bulankina. — Barnaul, 2005. — 48 s. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Bulankina, N. E., Mishutina, O. V. Didakticheskiy dizayn professionalnoy sredy pedagogicheskogo obrazovaniya / N. E. Bulankina. O.V. Mishutina // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. — 2022. — № 3. — S.64–74. — Tekst : neposredstvennyy.

3. Gerashchenko, N. V. Obshchaya pedagogika / N. V. Gerashchenko.— Elektronnyy resurs. — URL: <https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books/Gerashchenko%20I.V.Obshchaya%20pedagogika.pdf5ee9d471f0f9e.pdf> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

4. Malova, M. M. Rol «myagkikh» navykov v sovremennoy professionalnoy deyatel'nosti / M. M. Malova. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-miyagkih-navykov-v-sovremennoy-professionalnoy-deyatelnosti/viewer> (data obrashcheniya: 18.10.2022).

5. Otsenka kachestva obrazovaniya Novosibirskoy oblasti. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://oko.edu54.ru/> (data obrashcheniya: 24.10.2022).

6. Pedagogicheskiye trudy akademika I. P.Ivanova. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://elbib.spbstu.ru/dl/2/s16-265.pdf/download/s16-265.pdf> (data obrashcheniya: 13.10.2022).

7. Primernaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya> (data obrashcheniya: 20.10.2022). 🌲

НОВОСТИ

В ЦОПП Новосибирской области прошли Дни профессионального выбора для школьников

12 октября на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области (ЦОПП Новосибирской области) состоялись Дни профессионального выбора для 127 школьников 6–11 классов образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области.

«Формат мероприятия — мастер-классы и профессиональные пробы, что подразумевает не просто обсуждение теоретических вопросов построения карьеры, но и включение школьников в творческий, интерактивный процесс выбора своего профессионального пути. На площадках ЦОПП НСО встретились педагоги, школьники и работодатели, что способствует более продуктивному взаимодействию всех сторон профориентационного процесса и позволяет ребятам познакомиться с реальным сектором экономики региона, попробовать себя в той или иной профессии, а также напрямую пообщаться с представителями работодателей», — рассказал Николай Громов, заместитель директора ЦОПП Новосибирской области.

В рамках Дней профессионального выбора функционировали 8 площадок по профессиям и специальностям, входящим в список наиболее востребованных, новых и перспективных на рынке труда Новосибирской области: «Спасательные работы», «Пожарная безопасность», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Вожатская деятельность», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Мобильная робототехника», «Видеопроизводство», «Фотография».

Формат работы площадок подразумевал профессиональные пробы и практикоориентированные мастер-классы. Ребята познавали на практике алгоритм оказания первой помощи, осваивали правила пользования огнетушителем, занимались на VR-тренажере, создавали отрядные уголки, отрабатывали навыки управления беспилотником, учились поднимать в воздух и заводить на станцию квадрокоптер, осуществляли телеуправление роботами различной сложности в прямой видимости, отрабатывали технологию работы с программно-аппаратным комплексом для записи видео, знакомились с искусством использования света в фотографии.

По итогам мероприятия школьники получили колоссальный практический опыт: им удалось не только познакомиться с 8 разными компетенциями, но и попробовать себя в выполнении отдельных профессиональных операций, посмотреть каждую профессию изнутри.

Дни профессионального выбора помогают не только в профессиональной навигации, но и в принятии осознанного решения в выборе будущей профессии, исходя из склонностей, интересов и предпочтений.