

УДК 371

Юлия Владимировна АНДРЕЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Башкирского института социальных технологий (филиала) Академии труда и социальных отношений, г. Уфа; e-mail: andreeva_u_v@insto.ru

Идея и технология создания ситуации успеха по типам радости: неоклассический вариант

Дано авторское определение понятию «ситуация успеха» как возможности достижения учебного результата, оценки и переживания его как успешного. Проведен сопоставительный анализ теоретических подходов и понятий А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. С. Белкина, Ш. А. Амонашвили и др., а также их концепций «завтрашней радости», «радости познания», «радости сотрудничества» соответственно. В результате исследования выяснено, что их идеи применимы и по сей день с элементами некоторой модернизации. Новизна исследования состоит в том, что ситуация успеха рассматривается с позиции радости. При этом радость представлена как категория педагогическая, нежели психологическая, т. к. акцент делается не на переживании, а на его воспитывающих функциях: повышения академической успеваемости и учебной мотивации, развитии самостоятельности в достижении успеха и преодолении трудностей на пути к нему. Ситуация успеха рассматривается как способ и вариант модернизации учебно-воспитательного процесса и как возможность развития радости познания и радости учебно-педагогического сотрудничества.

Ключевые слова: радость учения; ситуации успеха по типам радости.

Yulia V. ANDREEVA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Associate Professor of the Department of Political Science, History, Theory of State and Law of the Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the Academy of Labor and Social Relations, Ufa; e-mail: andreeva_u_v@insto.ru

The idea and technology of creating a success situation by types of joy: neoclassical version

The author's definition of a «success situation» is given as an opportunity to achieve an educational result, to evaluate and to experience it as successful. A comparative analysis of the theoretical approaches and concepts of A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky, A. S. Belkin, S. A. Amonashvilli and others, as well as their concepts of «tomorrow's joy», «joy of knowledge», «joy of cooperation», respectively, is carried out. As a result of the research, it is found out that their ideas are still applicable nowadays with elements of some innovation and modernization. The novelty of the study is that the situation of success is viewed from the perspective of joy. At the same time, joy is presented as a pedagogical rather than psychological category, since the emphasis is not on the experience, but on its educative functions: improving academic performance and educational motivation, developing independence in achieving success and in overcoming difficulties on the way to it. The situation of success is considered as a way and option of modernization of the educational process, and as an opportunity of developing the joy of knowledge and the joy of educational and pedagogical cooperation.

Keywords: joy of learning; situations of success by types of joy.

Современная система образования ориентирована на человека с его потребностями, эмоциями, поведением и интересами. Однако нынешняя школа на всех ступенях от детского сада до вуза не может заявить, что уровень знаний и академической активности обучающихся стабильно высок. Эмоциональная сторона учебного процесса трудно поддается анализу и диагностике. В повседневной жизни все знают, что в

благоприятных педагогических условиях с позитивно насыщенной эмоциональной окраской учиться легче, но с научной точки зрения эмоциональная атмосфера почти не поддается алгоритмизации и сохраняет в себе элементы непредсказуемости. В то же время стало негласной аксиомой педагогическое требование: любовь к ребенку, которое может быть воплощено в создании благоприятной педагогической среды, насыщенной радостью учебного труда.

Одним из способов поддержания учебной активности и мотивации, академической успешности и успеваемости является ситуация успеха как такой способ организации учебного труда, который будет ориентирован на взаимодействие с педагогом. Ситуация успеха как способ организации учебно-педагогического и личностно-развивающего взаимодействия предоставляет растущей личности не только достичь значимого учебного результата, но и оценить его как успешный, социально-признаваемый и индивидуально-приемлемый способ достижения успеха, сопровождаемый переживанием радости, гордости, учебной компетентности, сопровождаемый высокой социальной оценкой: как со стороны ученического сообщества, так и со стороны учителя.

Методы. Теоретической основой исследования является анализ психолого-педагогической литературы; идея радости как педагогическая категория, как категория педагогики сотрудничества. Эмпирическую часть составляет *диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-педагогического взаимодействия, плавно переходящего в сотрудничество*; мониторинг эмоционального фона ученического сообщества в течение одного учебного занятия, дня, курса; анализ исходной педагогической ситуации с ее постепенным улучшением вплоть до создания ситуации успеха в учебной деятельности.

Экспериментальная часть: идея, технология и результаты исследования. Целая плеяда российских педагогов сохраняли преемственность в передаче основных гуманистических идей в воспитании ребенка, а также сохраняли приверженность им. Детальный анализ классики педагогической литературы показывает, что ключевой остается идея радости в учебно-педагогическом сотрудничестве. Так, о «завтрашней радости» мы узнаем благодаря педагогу В. А. Макаренко, а о «радости познания» — от В. А. Сухомлинского, который утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости под открытым небом для шестилеток. Современный классик педагогики Ш. А. Амонашвили считает, что в сотрудничестве радость укрепляется и ребенок идет в школу, благодаря радости общения со сверстниками и взаимодействию со старшими.

В этой связи представляют определенный научный интерес идеи современного классика педагогики А. С. Белкиной, который, продолжая традицию педагогики сотрудничества и развивая идеи гуманистической педагогики, считает, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на *его светлое будущее* [6].

Современные психологи, психотерапевты и педагоги на Западе, в частности, Уильям Глассер, так же убеждены, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Хочется отметить, что педагоги-гуманисты придерживались и придерживаются *принципа непрямого педагогического воздействия* путем взаимодействия и создания воспитывающих условий — педагогических ситуаций, которые формируют личность, закладывают основы воспитания положительных качеств личности. Так, А. С. Белкин разработал технологию создания ситуации успеха в учебной деятельности, которую он рассматривал как сочетание благоприятных педагогических условий, в рамках которых ребенок получал или открывал для себя возможность достижения успеха. Среди типов ситуации успеха он выделил: 1) «общую радость»; 2) «сбывшуюся радость»; 3) «радость познания». Каждая из них была снабжена своими педагогическими приемами и техниками, которые позволяют такую радость воплотить в учебной деятельности с целью повышения учебной мотивации и общей академической успеваемости тех, кто учится.

Рассмотрим каждую из ситуаций успеха более подробно, раскроем внутренние воспитывающие механизмы и педагогическую технологию ее создания в учебной деятельности, а также представим ее типологию по видам радости в учебной деятельности.

1. *Ситуация успеха по типу неожиданной радости* — педагогическая ситуация, в которой у ребенка появляется чувство удовлетворения оттого, что результаты учебной деятельности превзошли его ожидания. Такая ситуация является результатом продуманной стратегии учителя, а для ученика она остается неожиданной. Если предположить, что это от того, что помощь в достижении успеха со стороны учителя носит скрытый характер, то такая стратегия учителя обладает большим воспитывающим потенциалом в плане формирования у учеников академической самостоятельности и способности достигать успех в учебной деятельности своими силами.

Сама идея достижения высоких результатов силами самих учеников принадлежит В. А. Сухомлинскому и подтверждает развитие идей гуманистической педагогики, способной поставить ребенка в позицию субъекта, хозяина своей судьбы, творца собственной жизни и борца за лучшее в ней. «Борьбу с иждивенческими наклонностями» предложил в свое время А. С. Макаренко, продолжателем его идей и являлся В. А. Сухомлинский. Ситуация успеха по типу «неожиданная радость» позволяет человеку неожиданно для себя раскрыть свои собственные возможности, почувствовать свое: «Я могу!» Среди педагогических приемов создания такой ситуации — «Лестница» и «Даю шанс», именно они направлены на актуализацию учебных мотивов и мотива достижения успеха. Второе название у приема «Даю шанс» — «Мотивировка». Прием «Лестница» побуждает личность двигаться по пути своего личностного развития, от незнания к знанию.

Подготовленные педагогические ситуации, при которых тот, кто учится, получает возможность не-

ожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации тот, кто учит, может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

2. *Ситуация успеха по типу общей радости* — ситуация, в которой ребенок получает нужную для себя реакцию коллектива, то есть такую и только ту реакцию, которая дает ребенку почувствовать свою нужность, принадлежность к коллективу и побуждает его к приложению сил к достижению запланированного учебного результата. Так, А. С. Белкин отмечает, что «Общая радость — это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива» [6].

Среди педагогических приемов создания такой ситуации:

1) прием «Следуй за нами». Существует как разновидность личного примера, который, как известно, эмоционально заразителен. Эмоциональная реакция, отклик окружающих выступает воспитывающим фактором, побуждающим личность к дальнейшим усилиям и к открытию радости нового;

2) прием «Эмоциональный всплеск» также построен на эмоциональном заражении. Это как раз та педагогическая ситуация, в рамках которой учиться плохо — не модно, в рамках которой идет цепная реакция достижений от ученика к ученику. Мощным эмоциональным зарядом обладает слово учителя, которое побуждает мыслить и действовать, вызывает горячие чувства познания и открытия нового;

3) прием «эмоциональное заражение» — существует как педагогический инструмент и эффективное средство оздоровления атмосферы коллектива;

4) прием экспрессивное воздействие — существует как вариант педагогического внушения, выраженного в призыве взяться за ум, приступить к делу;

5) прием «Обмен ролями, или о пользе занятий, которые ведутся неправильно» похож по содержанию на прием «Умышленная ошибка» Ш. А. Амонашвили. Прием построен на принципе: «Только обучая, человек учится сам».

Целью всей педагогической стратегии учителя здесь является высвободить интеллектуальные силы растущей личности и придать им мощный эмоциональный заряд и энергию. Общая радость как лакмусовая бумажка служит здесь показателем череды успехов у нескольких ученических групп, объединенных в коллектив.

3. *Ситуация успеха по типу радости познания* — это специфический вид ситуации успеха, который возможен при наличии эмоционального контакта между всеми участниками учебно-педагогического процесса, потому что познание происходит и с учетом навыков самопознания. Условием познания становится общение, передача и усвоение знаний учащихся проходит в процессе делового и межличностного общения. Прием

«Эврика» создает условия, в которых ученик открывает новое для себя своими силами. Прием «Линия горизонта» — это наметка индивидуального плана и маршрута достижений.

В данном диссертационном исследовании мы проводили прием таким педагогическим средством как «Тетрадь успеха» или «Дневник достижений», в которых фиксировались новые достижения, открывающие перспективу познания и радости. Прием близок к технике самоконтроля, широко используемой в психотерапии зарубежных стран. Таким образом, развивается самооценка ученика, он сам оценивает свои результаты с позиции личностной значимости, он остается самим собой, опирается на себя, верит в свои силы и достигает успеха своими силами. Развивается самостоятельность, вера в свои силы на основе знания своих сильных сторон личности, открывается перспектива деятельности и личностного развития. Так, «завтрашняя радость» развивается на основе «радости познания»: цели ставятся на основе прошлого опыта успеха и неудач, точнее позитивного мышления, анализа, в результате которого недостатки устраняются, а успехи наращиваются и закрепляются.

Выводы. Успех как результат учебной деятельности всегда подвергается оценке, если она положительна, то сопровождается чувством *радости*, гордости и эмоционального подъёма.

С нашей точки зрения, ситуация успеха — это такие педагогические условия, в которых у человека всегда открывается возможность достижения личностно-значимого учебного результата и оценки его как успешно-го, который сопровождается чувством радости.

Без ощущения радости нет познавательного интереса и желания учиться.

Ситуация успеха — это возможность переживания радости, которая способствует повышению познавательной активности и учебной мотивации, а также академической успеваемости тех, кто учится.

Радость и успех — категории индивидуальные, но не абстрактные. Радость от успеха у младшего школьника отличается от радости успеха у подростка. Так, в основе учебных достижений младшего школьника лежит желание заслужить одобрение старших, желание порадовать маму, тогда как подростки ждут от успеха признания сверстников и значимых взрослых. В студенческом коллективе каждый определяет для себя сам, какого успеха он ожидает достичь и что считать достижением, а что — нет. При этом кто-то оглядывается на социальные оценки и педагогические отметки, а кто-то из них уверен, что академические успехи не помешают успехам жизненным, в других сферах и областях.

Разработанная авторамитехнология создания ситуации успеха впервые была апробирована еще в 1999–2003 гг.; а в последующие годы (до 2020) расширена и дополнена на базе двух вузов: Восточной эконо-

мико-юридической гуманитарной академии и Башкирского института социальных технологий, г. Уфа.

В течение ряда лет был разработан в теории и выстроен на практике авторский алгоритм создания ситуации успеха в учебной деятельности (по типам радости). Он был реализован поэтапно и блочно; максимально последовательно и носил скрытый характер, чтобы не навредить. Далее выборочно в качестве примера приведем ряд педагогических приемов, на основе которых в учебной деятельности постепенно складывалась ситуация успеха.

1. Снятие страха — прием устранения нерешительности, психологических зажимов, боязни устного ответа у доски; прием носит разрешительный характер: открыто право на ошибку, разрешено искать способы и приемы облегчения учебного труда, подсказки воспринимаются как форма обучения, равно как и ошибка — школа жизни.

2. Авансирование доверием — прием, внушающий уверенность, демонстрирующий сильные стороны растущей личности, существующий как факт подтверждения того, что тот, кто учится, обязательно справится с учебным заданием.

3. Скрытое инструктирование путем намека, пожелания, учительского совета, школьной подсказки.

4. Внесение мотива («Мотивировка») — прием, который наглядно показывает, зачем и ради чего выполняется учебное задание; прием, который раскрывает смысл учебной деятельности в целом.

5. Апелляция к чувству собственного достоинства обучающихся — педагогический прием, который подчеркивает персональную исключительность обучающегося в выполнении учебного задания; побуждает действовать самостоятельно и своими силами.

6. Педагогическое внушение — педагогический прием, свойственный педагогам со стажем, который применяется почти автоматически и выражается в улыбке, взгляде, позе, то есть в мимике и пантомимике, в установлении дистанции.

7. Высокая оценка детали — педагогический прием, направленный на выявление успехов и сильных сторон личности, ради того, чтобы определить и выделить, что особенно получилось, с чем справились и что преодолели обучающиеся.

8. «Исповедь» или «Когда учитель плачет» — педагогический прием, который по своей направленности и характеру напоминает «эмоциональный взрыв» А. С. Макаренко и апелляцию к чувству собственного достоинства по принципу: «Если не ты, то кто?»; «Если не сейчас, то когда?»

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее и открытое обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание с их стороны, породит ответный эмоциональный отклик. Как его применять — дело педагогической техники и личного профессионального опыта, интуиции и куль-

туры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать, разглядеть и (не) допустить возможные эмоциональные реакции.

Создание ситуации успеха предполагает переживание успеха, внушает растущему человеку уверенность в собственных силах; возрождает в нем желание вновь достать высоких учебных результатов, чтобы еще и еще раз переживать радость от успеха. Дело в том, что положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, развивают чувства собственного достоинства, личностной значимости, учебной компетентности и гордости за свой труд. Это, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру, помогает повернуть ученика к учебе, к осознанию себя полноценной личностью.

В диагностике эмоционального состояния студентов в ходе учебно-педагогического взаимодействия педагогу помогает мониторинг эмоционального фона всего ученического сообщества в целом в течение одного учебного занятия, дня, курса.

Во-первых, анализ исходной педагогической ситуации показал, что мотивация поведения студента (будущего учителя) при значимых неудачах достаточно снижена и активизируется в связи со страхом получить незачет на тестировании и невозможностью повторной пересдачи по разным причинам. У молодежи внутренняя и внешняя мотивация взаимообусловлены, в учебной деятельности они ожидают не только внешнего стимула, но и рассчитывают на себя и собственные силы. В связи с этим обнаруживается необходимость поддержания внутренней мотивации ситуацией успеха, в рамках которой активизируется познавательный интерес и мотив достижения успеха и нивелируется мотив избегания неудачи.

Во-вторых, опрос подтвердил существование проблемы индивидуальных различий в интерпретации причин неудач и выявил необходимость постепенного и целенаправленного включения будущего учителя в процесс создания ситуации успеха в учебной деятельности с учетом данных различий.

В-третьих, неудачи в учебной деятельности вызывают чувство стыда и другие негативные социальные переживания. Объяснение их возникновения внешними причинами защищает представление студентов о самих себе и их самооценку. Отрицательный эмоциональный фон на уроке не способствует повышению учебных результатов, а также повышению уровня самооценки будущего учителя, не наращивает его стремление к достижению и движению от «Реального» к «Идеальному».

Все это говорит о необходимости внесения в образовательную деятельность вуза изменений, в частности, позитивных переживаний: радости, гордости за свой труд, связанных с достижением успеха, а значит, необходимости создания ситуации успеха с соблюде-

нием такого педагогического условия как благоприятный психологический климат.

Среди общих причин неудач (данные в процентах, общее количество ответов — 100 %) были выявлены следующие:

- спешка (25)
- невнимание на занятии (8)
- частые пропуски занятий (10)
- личные трудности (15)
- недостаточная подготовленность к учебным занятиям (22)
- нерегулярное выполнение домашних заданий (20).

Умение признавать и устранять причины своих неудач свидетельствует о хорошем личностном потенциале студентов. Это говорит о том, что они понимают: для того, чтобы избежать неудач им достаточно приложить силы и доказать свою личностную состоятельность, критерием которой выступает достижение лично-значимого результата.

Интересно, что опрос 28 студентов-старшекурсников позволил выявить совсем другие причины неудач в учебной деятельности, среди них:

- учебная перегруженность (14)
- разница в требованиях преподавателей (10)
- предвзятое отношение преподавателя (4)
- трудности при подготовке самостоятельных работ и учебных заданий (4).

Как видим, причины неудач, названные студентами-первокурсниками, и причины, названные студентами старших курсов, разные, но вывод один — учебный труд редко ассоциируется с положительными переживаниями.

Известно, что достигать успеха легче в атмосфере открытости и доброжелательности, в которой студенты оказывают эмоциональную поддержку товарищам, видят, что преподаватель ценит их положительные качества. Только при этом условии, студенты достигают больших результатов в сравнении с предыдущими успехами. Вновь мы столкнулись с необходимостью создания благоприятного психологического климата в учебной деятельности.

Согласно программе, на втором (начальном) этапе исследования наметился постепенный переход от изучения исходной ситуации, от ее анализа к улучшению. Задачей данного этапа выступило побуждение студентов к освоению адекватных способов эмоционального реагирования на неудачи. Для ее решения использовались приемы «вычерпывания плюсов», «позитивных высказываний», «неосуждающей дискуссии». Здесь не будем подробно описывать смысл каждого приема, о них шла речь в диссертации. Отметим только, что данные педагогические операции способствовали достижению цели, выдвинутой на данном этапе.

На данном этапе большая часть студентов связывала свой оптимизм с эмоциональными переживаниями

(73 % студентов) и меньшая с успехом — достижением результата (27 % студентов).

Улучшению исходной педагогической ситуации способствовал авторский курс практических занятий «Основы воспитания осознанного оптимизма с элементами тренинга» (Часть 1) и «Пропедевтика будущей успешности» (Часть 2). В его рамках было предложено вести дневник настроения (по методике А. Н. Лутошкина с целью выявления эмоциональных состояний, психологического климата группы и отношения к успехам/неуспехам в динамике) и «тетради успеха», что способствовало активизации внутренней мотивации и познавательного интереса, коррекции уровня самооценки студентов. У каждого успехи были свои и отличались по содержанию. Можно с уверенностью сказать, что двух одинаковых «тетрадей» и дневников не было. Студенты меньшее значение уделили цвету, по использованию которого можно также судить об их эмоциональном состоянии. Работа по оформлению «тетрадей успеха» полнее характеризовала личностные особенности эмоционального восприятия успеха каждым студентом, их личностную самореализацию, что способствовало тому, что эмоции активизировали мотивы.

Ответы студентов были очень неоднозначными и подтвердили наличие проблемы индивидуальных различий в понимании успеха и присутствия радости в образовательном процессе.

В рамках блока улучшения исходной педагогической ситуации выполнялось одно из педагогических условий — создание благоприятного психологического климата. Чтобы определить общую картину психологического климата, была взята за основу условная характеристика ситуации успеха — психологическая атмосфера занятия. Для определения ее характера неоднократно произведен замер эмоциональных состояний студентов.

Эффективность данного условия проверялась с помощью оценки эмоциональных состояний, по методике цветописи Л. Н. Лутошкина, согласно которой студентам было предложено выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе. Данный тест позволил с помощью цвета определить ситуативное настроение будущего учителя.

Как показывают результаты методики цветописи, у студентов наблюдается позитивная динамика эмоциональных состояний. Так, большинство студентов (52 %) определяют свое эмоциональное состояние как спокойное и уравновешенное.

В опытно-поисковой работе прослеживается взаимосвязь между выбором цвета, эмоциональным восприятием и пониманием успеха в учебной деятельности. Интересно, что значительная часть студентов, выбравших красный цвет, объясняли успех как переживание радости. Студенты, которые выбрали зеленый цвет, в большинстве своем трактовали успех как «то, к чему они давно стремились».

Представим систему результатов первого и второго этапов опытно-поисковой работы. Студенты выявили свои положительные личностные качества, определили причины неудач в учебной деятельности, получили собственное индивидуальное представление об успехе посредством самопознания. Осознав причины собственных учебных неудач, они стали относиться терпимее к неудачам других. Необходимость изменения исходной педагогической ситуации стала очевидной и была связана со стремлением будущих учителей: не допустить повторения ошибок.

Задачей третьего организационно-содержательного этапа выступило развитие проектировочных умений будущего учителя. В рамках решения данной задачи студентам было предложено совместно выработать единые правила развития оптимизма в учебной деятельности. Тем самым наметился переход от улучшения исходной педагогической ситуации к созданию ситуации успеха.

Выработка единых правил развития оптимизма способствовала развитию процессуально-проектировочных умений будущих учителей, в частности умению планировать собственную деятельность.

Некоторые общие отредактированные нами формулировки правил достижения успеха, предложенные обучающимися, выглядят следующим образом:

- оптимист хочет достичь успеха, не торопится, но знает, что делать в случае неудачи;
- каждый имеет право выбора цели, но ее достижение требует усилий;
- каждый человек может в чем-то преуспеть, но необходимо замечать успехи, даже самые малые;
- достигать успеха легче в хорошем настроении, будучи оптимистично настроенным;
- любое личностное достижение значимо, но и неудача также значима, если составляет урок самому себе и другому;
- не стыдно допускать ошибки, стыдно упорствовать в них, не преодолевая трудности;
- учись радоваться успеху других, самому будет легче достигать успеха.

Считаем, что совместно выработанные правила в студенческом сообществе являются критерием согласованности действий, формируют команду единомышленников. На основе этого можно утверждать, что молодежи была предоставлена возможность самопознания через взаимодействие, возможность лучше узнать друг друга и собственные личностные качества путем расширения социальных контактов, получить в процессе общения возможность личностной самореализации и интерпретации учебных результатов как успешных.

На данном этапе в дополнение к правилам, эффективность этого условия проверялась с помощью теста оценки коммуникативных умений. Будущим учителям был предложен список, состоящий из десяти вопросов

и четырех вариантов ответа. За каждый ответ студент получал определенное количество баллов. Чем больше баллов, тем выше эмпатия, конструктивное умение слушать, сопереживать, устанавливать дружескую атмосферу. Средний балл по тесту равен 55.

По результатам тестирования прослеживается динамика личностного развития каждого студента. По годам обучения количество баллов возрастает от 46 до 72.

В целом теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведен сопоставительный анализ теоретических подходов и понятий А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. С. Белкина, Ш. А. Амонашвили и их концепций «завтрашней радости», «радости познания» («школа радости»), создание ситуаций успеха по типам радости, «радость сотрудничества» соответственно.

Радость рассмотрена не только как педагогическая категория, положенная в основу создания ситуации успеха, раскрыты ее внутренние механизмы, приводящие к полноценному функционированию радости в рамках создаваемой ситуации успеха.

Создание ситуации успеха понимается нами как возможность переживания радости, нацеленной в завтра, при постановке целей; радости преодоления трудностей на пути к успеху, радости от достигнутых результатов совместного учебно-педагогического труда.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. — М. : Политиздат, 1989. — 355 с. — Текст : непосредственный.
2. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. — М. : Знание, 1980. — 96 с. — Текст : непосредственный.
3. Андреева, Ю. В. Гносеологический оптимизм как философское основание концепции радости познания в педагогике / Ю. В. Андреева // Вестник ВЭГУ. — 2013. — № 1 (63). — С. 15–20. — Текст : непосредственный.
4. Андреева, Ю. В. Ситуация успеха как возможность развития радости в учебно-педагогическом сотрудничестве / Ю. В. Андреева // Вестник ВЭГУ. — 2015. — № 1 (75). — С. 5–10. — Текст : непосредственный.
5. Андреева, Ю. В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков : дисс. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2003. — 172 с. — Текст : непосредственный.
6. Белкин, А. С. Ситуация успеха: Кн. для учителя / А. С. Белкин. — Екатеринбург, 1997. — 185 с. — Текст : непосредственный.
7. Богуславский, М. В. Идея стимулирования радости познания у школьников в педагогических трудах и опыте В. А. Сухомлинского : дисс. канд. пед. наук. — М., 1986. — 252 с. — Текст : непосредственный.

8. Каленов, А. А. Педагогическое обеспечение создания ситуации успеха в старших классах школы // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М. : Буки-Веди, 2017. — С. 13–17. — Текст : электронный. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12446/> (дата обращения: 11.09.2019).
9. Коротаева, Е. В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е. В. Коротаева // Директор школы. — 2002. — № 2. — С. 38–44. — Текст : непосредственный.
10. Ларионова, И. А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися / И. А. Ларионова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 9. — С. 198–206. — Текст : непосредственный.
11. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. — М. : Изд-во АСТ, 2018. — 640 (24) с. — Текст : непосредственный.
12. Мантрова, М. С. Ситуация успеха как фактор развития позитивного образа Я современного подростка / М. С. Мантрова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2013. — № 2 (151). — С. 151–158. — Текст : непосредственный.
13. Олейникова, И. И. Основные принципы повышения мотивации к учению через создание «ситуаций успеха» / И. И. Олейникова, Т. Г. Буржинская, Н. Г. Габрук // Фундаментальные исследования. — 2009. — № 5. — С. 7–8. — Текст : непосредственный.
14. Скворцова, М. А. Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха ребенка в образовательной среде начальной школы : автореф. дисс. канд. пед. наук. — Кострома, 2016. — 26 с. — Текст : непосредственный.
15. Сухомлинский, В. А. Верьте в человека / В. А. Сухомлинский. — Киев, 1960. — 234 с. — Текст : непосредственный.
16. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Киев, 1972. — 254 с. — Текст : непосредственный.
17. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев: Рад. шк., 1988. — 272 с. — Текст : непосредственный.
18. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л. И. Рувинского. — М. : Педагогика, 1987. — 160 с. — Текст : непосредственный.
19. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. — М. : Педагогика, 1974. — 569 с. — Текст : непосредственный.
20. Ястребов, В. В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Ястребов. Волгоград : ВГПУ, 2004. — 25 с. — Текст : непосредственный.
2. Amonashvili, Sh. A. Obuchenie. Ocenka. Otmetka / Sh. A. Amonashvili. — M. : Znanie, 1980. — 96 s. — Tekst : neposredstvennyj.
3. Andreeva, Yu. V. Gnoseologicheskij optimizm kak filosofskoe osnovanie koncepcii radosti poznaniya v pedagogike / Yu. V. Andreeva // Vestnik VEGU. — 2013. — № 1 (63). — S. 15–20. — Tekst : neposredstvennyj.
4. Andreeva, Yu. V. Situaciya uspekha kak vozmozhnost' razvitiya radosti v uchebno-pedagogicheskom sotrudnichestve / Yu. V. Andreeva // Vestnik VEGU. — 2015. — № 1 (75). — S. 5–10. — Tekst : neposredstvennyj.
5. Andreeva, Yu. V. Sozdanie situacii uspekha v uchebnoj deyatel'nosti podrostkov : diss. kand. ped. nauk. — Ekaterinburg, 2003. — 172 s. — Tekst : neposredstvennyj.
6. Belkin, A. C. Situaciya uspekha: Kn. dlya uchityelya / A. C. Belkin. — Ekaterinburg, 1997. — 185 s. — Tekst : neposredstvennyj.
7. Boguslavskij, M. V. Ideya stimulirovaniya radosti poznaniya u shkol'nikov v pedagogicheskikh trudah i opyte V. A. Suhomlinskogo : diss. kand. ped. nauk. — M., 1986. — 252 s. — Tekst : neposredstvennyj.
8. Kalenov, A. A. Pedagogicheskoe obespechenie sozdaniya situacii uspekha v starshih klassah shkoly // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy X Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2017 g.). — M. : Buki-Vedi, 2017. — S. 13–17. — Tekst : elektronnyj. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12446/> (data obrashcheniya: 11.09.2019).
9. Korotaeva, E. V. Situaciya uspekha: psihologo-pedagogicheskie mekhanizmy i etapy organizacii / E. V. Korotaeva // Direktor shkoly. — 2002. — № 2. — S. 38–44. — Tekst : neposredstvennyj.
10. Larionova, I. A. Situaciya uspekha v processe razvitiya otnoshenij sotrudnichestva mezhdu uchitelem i uchashchimisya / I. A. Larionova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2014. — № 9. — S. 198–206. — Tekst : neposredstvennyj.
11. Makarenko, A. S. Pedagogicheskaya poema. — M. : Izd-vo AST, 2018. — 640 (24) s. — Tekst : neposredstvennyj.
12. Mantrova, M. S. Situaciya uspekha kak faktor razvitiya pozitivnogo obraza Ya sovremennogo podrostka / M. S. Mantrova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2013. — № 2 (151). — S. 151–158. — Tekst : neposredstvennyj.
13. Olejnikova, I. I. Osnovnye principy povysheniya motivacii k ucheniyu cherez sozdanie «situacij uspekha» / I. I. Olejnikova, T. G. Burzhinskaya, N. G. Gabruk // Fundamental'nye issledovaniya. — 2009. — № 5. — S. 7–8. — Tekst : neposredstvennyj.
14. Skvorcova, M. A. Pedagogicheskoe obespechenie sozdaniya situacij uspekha rebenka v obrazovatel'noj srede nachal'noj shkoly : avtoref. diss. kand. ped. nauk. — Kostroma, 2016. — 26 s. — Tekst : neposredstvennyj.
15. Suhomlinskij, V. A. Ver'te v cheloveka / V. A. Suhomlinskij. — Kiev, 1960. — 234 s. — Tekst : neposredstvennyj.

References

1. Azarov Yu, P. Radost' uchit' i uchit'sya / Yu. P. Azarov. — M. : Politizdat, 1989. — 355 s. — Tekst : neposredstvennyj.

16. *Suhomlinskij, V. A. Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka / V. A. Suhomlinskij. — Kiev, 1972. — 254 s. — Tekst : neposredstvennyj.*

17. *Suhomlinskij, V. A. Serdce otdayu detyam / V. A. Suhomlinskij. — Kiev: Rad. shk., 1988. — 272 s. — Tekst : neposredstvennyj.*

18. *Uchitelyu o pedagogicheskoy tekhnike / Pod red. L. I. Ruvinskogo. — M. : Pedagogika, 1987. — 160 s. — Tekst : neposredstvennyj.*

19. *Ushinskij, K. D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. — M. : Pedagogika, 1974. — 569 s. — Tekst : neposredstvennyj.*

20. *Yastrebov, V. V. Situaciya uspekha kak sredstvo formirovaniya motivacii dostizheniya u podrostkov: avtoref. diss. kand. ped. nauk: 13.00.01 / V. V. Yastrebov. — Volgograd : VGPU, 2004. — 25 s. — Tekst : neposredstvennyj. ▲*

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

1 февраля.

165 лет со дня рождения русского психолога, физиолога, врача Владимира Михайловича Бехтерева (1857–1927)

70 лет со дня рождения российского библиотечного деятеля Владимира Руфиновича Фирсова (род. в 1952 г.)

2 февраля.

День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г.

130 лет со дня рождения советского писателя Александра Николаевича Степанова (1892–1965)

3 февраля

150 лет со дня рождения советского архитектора Ивана Александровича Фомина (1872–1936)

4 февраля

Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями = Всемирный день борьбы против рака (Учрежден Международным союзом борьбы против рака с целью привлечения внимания мировой общественности к этой глобальной проблеме)

Международный день человеческого братства (Утвержден резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 21.12.2020)

5 февраля

135 лет со дня рождения советского конструктора Константина Алексеевича Калинина (1887–1938)

7 февраля

210 лет со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса (1812–1870)

130 лет со дня рождения советского футболиста Василия Павловича Бутусова (1892–1971)

8 февраля

День памяти юного героя-антифашиста

День военного топографа в России

9 февраля

Международный день стоматолога

135 лет со дня рождения советского военачальника Василия Ивановича Чапаева (1887–1919)

10 февраля

День дипломатического работника

День памяти А. С. Пушкина. 185 лет со дня смерти (1799–1837)

11 февраля

Международный день женщин и девочек в науке (Отмечается с 2016 г. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 22.12.2015)

175 лет со дня рождения американского изобретателя Томаса Алва Эдисона (1847–1931)

12 февраля

13 февраля

75 лет со дня рождения советского и российского тренера Татьяны Анатольевны Тарасовой (род. в 1947 г.)

14 февраля

Международный день дарения книг (Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур — основательнице сайта детской книги в США)

День компьютерщика и программиста = Всемирный день компьютерщика

15 февраля

Международный день детей, больных раком (Эта дата впервые появилась в календаре в 2001 году по инициативе Всемирной конфедерации родителей детей больных раком)