

УДК 372.83

Анна Геннадьевна ГУСЬКОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, обществознания и экономики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Проверка сформированности метапредметных умений: диагностические задания для школьников

В статье актуализируется вопрос выявления адекватных методических средств достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ. Автор акцентирует внимание на огромном социально-педагогическом потенциале содержания учебного предмета «обществознание», который может быть использован для разработки диагностических заданий по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся. Исходя из того, что современная образовательная практика должна быть максимально контекстной, связанной с реальностью, автор предлагает использовать для диагностики актуальную, как для учебного предмета «обществознание», так и для российского общества в целом, тему «Местное самоуправление», а также региональные контент-материалы, посвященные истории местного самоуправления в Новосибирской области.

Ключевые слова: диагностика метапредметных результатов, метапредметные умения, познавательные задачи, учебные задачи.

Рецензент:

А. В. Запорожченко, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии Новосибирского государственного педагогического университета, заведующий кафедрой истории, обществознания и экономики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Anna G. GUSKOVA, candidate of pedagogic sciences, associate professor, the department of History, Social studies, Economics, the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Diagnostic Tasks for Checking the Formation of Meta-Subject Skills in Students of the Eighth Grade

The article actualizes the issue of identifying adequate methodological means of achieving meta-subject results of the development of educational programs. The author focuses on the enormous socio-pedagogical potential of the content of the subject social science, which can be used to develop diagnostic tasks to test the formation of meta-subject skills in students. Based on the fact that modern educational practice should be as contextual as possible related to reality, the author proposes to use social science, relevant to both the academic subject and the Russian society as a whole, for the diagnosis, the topic "Local Government", as well as regional content materials, dedicated to the history of local government in the Novosibirsk region.

Keywords: diagnostics of meta-subject results, meta-subject skills, cognitive tasks, educational tasks.

Reviewer:

A. V. Zaporozhchenko, candidate of historical sciences, associate professor, theory, history of culture and museology department, Novosibirsk State Pedagogical University, head at the history, social science and economics department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Важнейшие ориентиры современной педагогической науки и образовательной политики сфокусированы на определении новых достижений обучающихся. Требования к освоению основных общеобразовательных программ структурируются и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты по каждому учебному предмету.

Обществознание — это предмет с важным социальным запросом и миссией. Речь идет и о содействии в социализации личности, и о решении задач, которые четко прописаны в современном образовательном стандарте. Именно поэтому достижения обучающихся по данному предмету весьма объемны в качественном и количественном выражении.

Метапредметные результаты изучения обществознания, обозначенные во ФГОС, в том числе сформированные умения и навыки, весьма разноплановые, но четко ориентированные на использование в познавательной и социальной практике двух важнейших компонентов — межпредметных понятий и универсальных предметных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Условно говоря, содержательный аспект метапредметности представлен межпредметными понятиями (при этом никакой конкретизации этого компонента метапредметности во ФГОС нет), а деятельностный — универсальными учебными действиями [3].

В настоящее время остро стоит вопрос выявления адекватных методических средств достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ. В педагогической действительности пока нет четкой системы их достижения.

Потребность в выстраивании системы достижения метапредметных результатов, с одной стороны, и огромный социально-педагогический потенциал содержания учебного предмета «обществознание», с другой, обусловили и катализировали процесс разработки диагностических заданий по проверке сформированности метапредметных умений у школьников. Исходя из того, что современная образовательная практика должна быть максимально контекстной, связанной с реальностью, мы предлагаем использовать региональный контент. В 2017 году Новосибирская область отмечала 80-летний юбилей. Большое количество различных мероприятий было посвящено теме местного самоуправления¹. Это и дань уважения истории региона и реальная социально-политическая потребность общества в целом, поскольку наша страна сейчас находится в активном процессе формирования гражданского общества.

Таким образом, используя материалы по теме «История местного самоуправления в Новосибирской

области», мы составили задания для обучающихся 8-х классов, цель которых — диагностировать сформированность метапредметных умений. Предметом диагностики является умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Приведем примеры *диагностических заданий*.

Задание 1

Прочитай внимательно текст и выполни задания А, Б после него.

Местное самоуправление — власть подзаконная, действующая в порядке и пределах, указанных ей верховной властью.

(Р. В. Бабун)

История местного самоуправления в Новосибирской области

Со времени окончательного установления власти и начала социалистических преобразований, т. е. до середины 1920-х годов, в Сибири сохранялось дореволюционное административно-территориальное деление на губернии, уезды и волости.

Для управления Сибирью в августе 1919 года был создан чрезвычайный орган — Сибирский революционный комитет. После ряда преобразований территория «Сибревкомовской» Сибири состояла из Алтайской, Омской, Новониколаевской, Томской губерний и Ойротской автономной области. При этом из состава Алтайского края в Новосибирскую область были переданы 4 района (Андреевский — ныне Баганский, Веселовский, Карасукский и Красноозерский).

В годы Великой Отечественной войны в Новосибирской области ясно выделились три экономических района: Новосибирский, Томский и Кузнецкий. В силу экономических факторов и обширности территории из состава Новосибирской области были выделены сначала Кемеровская (1943 г.), а затем Томская (1944 г.) области.

Новосибирская область, являясь частью огромного государства, за 80 лет своего существования претерпела множество административно-территориальных преобразований, связанных как с общегосударственными процессами, так и с особенностями внутреннего развития.

В предвоенный период в СССР произошла перестройка всей системы органов власти и управления (в т. ч. и управления на местном уровне) на основе Конституции СССР 1936 года.

К 70-м годам XX века в РСФСР сложилась трехуровневая система административно-территориального деления:

- 1) высшее звено — области, края;
- 2) среднее звено — районы, города, районы в городах;
- 3) низовое (первичное) звено, наиболее многочисленное, — это территория сельских и поселковых Советов.

¹ Местное самоуправление — это форма осуществления народом своей власти, самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов его населения.

В период этих административных преобразований система местного управления в Новосибирской области, как и в целом по стране, основывалась на деятельности местных советов, которые рассматривались в качестве низового базового звена в государственном управлении.

В 1996 году был принят Устав Новосибирской области, в соответствии с которым в состав области входят 30 районов, 7 городов областного подчинения, 7 городов районного подчинения, 19 поселений городского типа и 427 сельских Советов. После принятия в 2003 году Федерального закона о местном самоуправлении в Новосибирской области начался процесс формирования местного самоуправления, органов муниципальной власти на новой законодательной основе.

Задание А. Предмет мониторинга — умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов — 2.

Как ты понимаешь смысл цитаты в начале текста?

Критерии оценивания

- 2 балла — дано точное и корректное объяснение;
- 1 балл — объяснение поверхностное или неточное;
- 0 баллов — объяснение не дано или дано неправильно.

Задание Б. Предмет мониторинга — поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов — 7.

Найди и запиши информацию, которая связана с указанным числом (табл.).

Задание 2

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество — 2 балла.

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

1. Ученическое самоуправление в нашей школе.
2. Как организовать ученическое самоуправление в нашей школе.
3. Самоуправление в нашем городе/поселке/городском округе.

Опиши алгоритм своих действий.

Критерии оценивания:

- 2 балла — задание выполнено, дан обоснованный ответ;
- 1 балл — задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и/или содержит неточности;
- 0 баллов — задание не выполнено.

Задание 3

Предмет мониторинга: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов — 2.

Выбери в предыдущем задании одну из трех тем, предложенных для написания статьи. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью.

Критерии оценивания:

- 2 балла — задание выполнено, дан обоснованный ответ;
- 1 балл — задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и/или содержит неточности;
- 0 баллов — задание не выполнено.

Задание 4

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов — 4.

Таблица к заданию Б

Информация	Число
Создан чрезвычайный орган — Сибирский революционный комитет	7
Выделена Кемеровская область из состава Новосибирской области	1943
Новосибирская область, являясь частью огромного государства, претерпела множество административно-территориальных преобразований	1996
В РСФСР сложилась трехуровневая система административно-территориального деления	20-е годы XX века
Принят Устав Новосибирской области, в соответствии с которым в состав области входят 30 районов	80-е годы XX века
В Сибири сохранялось дореволюционное административно-территориальное деление на губернии, уезды и волости	70-е годы XX века
Города районного подчинения	1919 год

Критерии оценивания: каждый правильный ответ — 1 балл.

Численность населения Новосибирской области по данным Госкомстата России составляет 2 762 237 чел. (2015 г.), плотность населения — 15,54 чел. / км² (2015), городское население — 78,74 % (2 174 868).

Новосибирскстат опубликовал данные о числе жителей Новосибирской области. По данным на 1 января 2018 года численность составляет 2 788 800 человек. За год эта цифра выросла на 9,3 тысячи чел. или на 0,3 %. При этом темпы роста замедлились [9].

Почему при увеличении количества жителей социологи отмечают замедление темпов роста населения Новосибирской области?

Критерии оценивания (за каждый год отдельно):

• 2 балла — дана правильная количественная оценка (в 2016 году родилось больше детей), конкретно и логично объяснены причины;

• 1 балл — дана правильная количественная оценка (в 2016 году родилось больше детей), объяснение причин поверхностное и неполное или неточное;

• 0 баллов — дана ошибочная количественная оценка, причины не названы или названы неправильно либо задание не выполнено.

Задание 5

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов — 6.

Кратко сформулируй основную мысль каждого высказывания о местном самоуправлении.

Критерии оценивания:

• каждый правильный ответ, не противоречащий смыслу высказывания, — 1 балл;

• отсутствие ответа или ответ, противоречащий смыслу высказывания, — 0 баллов.

Задание 6

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество — 2 балла.

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения.

Критерии оценивания

• 2 балла — задание выполнено, дан обоснованный ответ;

• 1 балл — задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и/или содержит неточности;

• 0 баллов — задание не выполнено.

Задание 7

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов — 8.

Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема — «Ученическое самоуправление». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта.
2. Сформулируй цель и задачи проекта.
3. Представь план действий по его реализации.
4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

Таблица к заданию 5

Высказывание	Мысль*
Руководитель должен наперед считаться с возможностью как успеха, так и неудачи (П. Сир)	Надо учитывать возможность того, что не все запланированные планы и действия будут реализованы и поддержаны
Не существует демократического или республиканского способа уборки мусора с улиц (Фиорелло Ла Гардиа)	Политические предпочтения не влияют на понимание того, что каждый ответственен за то, что вокруг него
На городской земле лучше всего растут налоги (Чарлз Уорнер, американский писатель)	Для того чтобы городская казна не пустовала, необходимо ее пополнять
От своего города я требую: асфальта, канализации и горячей воды. Что касается культуры, то культурен я сам (Карл Краус, австрийский писатель)	Каждый житель города хотел бы удовлетворения, прежде всего, своих базовых, первичных потребностей
Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей (Ф. Ницше)	Управлять необходимо для того, чтобы улучшить качество жизни большего количества людей
Бесполезно говорить о том, что обществом должны управлять мудрейшие и лучшие. Чье мнение должно решать, кто является самым мудрым и лучшим? (Т. Макалей)	У власти должны быть те, кто умеет, хочет и способен управлять, выбирать таких людей должен народ

*Даны примерные варианты ответов. Ученики могут выразить мысль своими словами.

Таблица к заданию 9

Знания и умения	0, 1, 2		
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию			
Я знаю, как определить основную мысль текста			
Я умею отвечать на поставленные вопросы			
Я четко формулирую свою точку зрения			
Я умею анализировать числовые данные, сопоставлять их, сравнивать с текстовой информацией, делать выводы			
Я умею ставить цели и планировать шаги для их достижения			
Я знаю структуру и основные этапы проектной деятельности, умею искать необходимую информацию, планировать выполнение и защиту проекта			

Критерии оценивания

- 2 балла — таблица самооценки заполнена полностью;
- 1 балл — таблица самооценки заполнена частично;
- 0 баллов — таблица самооценки не заполнена.

Критерии оценивания:

- за каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла;
- по 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.);
- 0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, если содержание не соответствует названию пункта;
- 8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 8

Предмет мониторинга: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов — 2.

Представь себе, что ты выполнил проект, описанный в предыдущем задании, и теперь тебе необходимо защитить полученный итоговый продукт проектной деятельности. Составь план своего выступления.

Критерии оценивания:

- 2 балла — план выступления решает задачи презентации предполагаемого продукта;
- 1 балл — план выступления содержит неточности, не позволяющие получить представление о предполагаемом продукте, и/или не содержит необходимой конкретики;
- 0 баллов — план отсутствует.

Задание 9

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов — 2.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

- 0 — не получается, не могу, не умею, не понимаю;
- 1 — могу выполнить с помощью учителя, одноклассника;
- 2 — могу сделать самостоятельно, все понимаю.

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта обучающихся. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 51, это соответствует 100 % выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т. к. работают на разные группы УУД.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия : от действия к мысли / А. Г. Асмолов. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Битюков, К. О. Методические рекомендации по преподаванию обществознания по результатам региональной диагностической работы [Электронный ресурс] / К. О. Битюков. — URL: <https://monitoring.rcokoit.ru/category/методические-рекомендации/> (дата обращения: 18.11.2018).
3. Гевуркова, Е. А. УМК История. Обществознание. География. 10–11 классы / Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова, Э. М. Амбафицулова. — М. : Экзамен, 2018. — 128 с.
4. Гуськова, А. Г. Методические аспекты организации и проведения урочных и внеурочных занятий на тему «Местное самоуправление в Новосибирской области» / А. Г. Гуськова, Е. А. Соловьева // Преподавание истории в школе. — 2018. — № 2. — С. 58–61.
5. Гуськова, А. Г. Методика проведения занятий по теме «Местное самоуправление в Новосибирской области» /

А. Г. Гуськова // Сибирский учитель. — 2018. — № 1. — С. 82–86.

6. Гуськова, А. Г. Методические рекомендации по формированию и диагностике метапредметных результатов обучения в рамках учебного предмета «Обществознание» для учителей образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Г. Гуськова. — Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2018. — 100 с.

7. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — СПб. : Изд-во КАРО, 2011. — 157 с.

8. История. Обществознание. География. 5–9 класс. Сборник метапредметных заданий. — М. : Экзамен, 2018. — 192 с.

9. Комсомольская правда [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nsk.kp.ru/online/news/3063409/> (дата обращения: 04.07.2019).

10. Метапредметный подход в обучении школьников : методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Сост. С. В. Галян. — Surgut : RIO СУРГУТУ, 2014. — 64 с.

11. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в Календарь образовательных событий на 2015/2016 уч. г., 2016/2017 уч. г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.apkpro.ru/doc/Метод.рекомендации Год кино в Российской Федерации — 2016.pdf> (дата обращения: 04.07.2019).

12. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 639 с.

Spisok literatury

1. Asmolov, A. G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya : ot dejstviya k mysli / A. G. Asmolov. — M. : Prosveshchenie, 2008. — 151 s.

2. Bityukov, K. O. Metodicheskie rekomendacii po prepodavaniyu obshchestvoznaniya po rezul'tatam regional'noj diagnosticheskoy raboty [Elektronnyj resurs] / K. O. Bityukov. — URL: <https://monitoring.rcokoit.ru/category/metodicheskie-rekomendacii/> (дата обращения: 18.11.2018).

3. Gevurkova, E. A. UMK Istoriya. Obshchestvoznaniye. Geografiya. 10–11 klassy / E. A. Gevurkova, S. E. Dyukova, E. M. Ambarcumova. — M. : Ekzamen, 2018. — 128 s.

4. Gus'kova, A. G. Metodicheskie aspekty organizacii i provedeniya urochnyh i vneurochnyh zanyatij na temu «Mestnoe samoupravlenie v Novosibirskoj oblasti» / A. G. Gus'kova, E. A. Solov'eva // Prepodavanie istorii v shkole. — 2018. — № 2. — S. 58–61.

5. Gus'kova, A. G. Metodika provedeniya zanyatij po teme «Mestnoe samoupravlenie v Novosibirskoj oblasti» / A. G. Gus'kova // Sibirskij uchitel'. — 2018. — № 1. — S. 82–86.

6. Gus'kova, A. G. Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu i diagnostike metapredmetnyh rezul'tatov obucheniya vramkahučebnogo predmeta «Obshchestvoznaniye» dlya uchitelej obrazovatel'nyh organizacij : uchebno-metodicheskoe posobie / A. G. Gus'kova. — Novosibirsk : Izd-vo NIPKIПРО, 2018. — 100 s.

7. Ermolaeva, M. G. Sovremennyy urok : analiz, tendencii, vozmozhnosti : uchebno-metodicheskoe posobie / M. G. Ermolaeva. — SPb. : Izd-vo KARO, 2011. — 157 s.

8. Istoriya. Obshchestvoznaniye. Geografiya. 5–9 klass. Sbornik metapredmetnyh zadaniy. — M. : Ekzamen, 2018. — 192 s.

9. Komsomol'skaya pravda [Elektronnyj resurs]. — URL: <https://www.nsk.kp.ru/online/news/3063409/> (дата обращения: 04.07.2019).

10. Metapredmetnyj podhod v obuchenii shkol'nikov : metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh shkol / Sost. S. V. Galyan. — Surgut : RIO SURGPU, 2014. — 64 s.

11. Metodicheskie rekomendacii dlya sub'ektov Rossijskoj Federacii po organizacii obrazovatel'nyh sobytij, posvyashchennyh pamyatnym datam rossijskoj istorii, gosudarstvennym i nacional'nyim prazdnikom Rossijskoj Federacii, vkluyuchennym v Kalendar' obrazovatel'nyh sobytij na 2015/2016 uch. g., 2016/2017 uch. g. [Elektronnyj resurs]. — URL: <http://www.apkpro.ru/doc/Метод.рекомендации Год кино в Российской Федерации — 2016.pdf> (дата обращения: 04.07.2019).

12. Hutorskoj, A. V. Metapredmetnoe sodержanie obrazovaniya. Sovremennaya didaktika : ucheb. Posobie / A. V. Hutorskoj. — 2-е изд., перераб. — М. : Vysshaya shkola, 2007. — 639 s.



АФОРИЗМ НОМЕРА

Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и еще больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения еще больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем.

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

О. де Бальзак

А. И. Герцен