

УДК 377.4

Олег Леонидович КОЖЕВНИКОВ, директор Центра опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», г. Пикалево, Ленинградская область

Василий Петрович ПАНАСЮК, доктор педагогических наук, профессор, заведующий Центром мониторинга, аналитики и баз данных Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург

Образовательные результаты и социальные эффекты в системе опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров

В статье рассматривается проблема опережающей подготовки рабочих кадров, ее влияния на формирование человеческого капитала, профессионально-личностного качества современного рабочего. Последнее трактуется в аспектах внутреннего и внешнего системно-социального качества как феномен квалитологии — триединой науки о качестве образования. Актуализируются вопросы формирования и оценивания образовательных результатов и социальных эффектов применительно к системе опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров. Приводятся авторская версия их классификации на основе использования ряда принципов и характеристика образовательных результатов и социальных эффектов опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров. Отдельное место в статье нашла проблематика определения ключевых подходов к квалиметрической оценке образовательных результатов и социальных эффектов. В этой связи предлагается использовать потенциал и средства тестовой, таксономической, экспертной и других специальных квалиметрий.

Ключевые слова: человеческий капитал; профессионально-личностное качество современного рабочего; опережающая профессиональная подготовка; образовательные результаты и социальные эффекты опережающей подготовки.

Oleg L. KOZHEVNIKOV, Director of the Center for Advanced Professional Training "Profstandard", Pikalevo, Leningrad Region

Vasily P. PANASYUK, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Center for Monitoring, Analytics and Databases, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg

Educational Results and Social Effects in the System of Advanced Professional Training of Workers

The article examines the problem of advanced training of workers, its impact on the formation of human capital, professional and personal quality of the modern worker. The latter is interpreted in terms of internal and external systemic and social quality as a phenomenon of qualityology — the triune science of the quality of education. The issues of the formation and assessment of educational results and social effects are actualized in relation to the system of advanced professional training of workers. The author's version of their classification based on the use of a number of principles and characteristics of educational results and social effects of advanced professional training of workers are given. A separate place in the article was found in the problem of defining key approaches to the qualimetric assessment of educational results and social effects. In this regard, it is proposed to use the potential and means of test, taxonomic, expert and other special qualimetries.

Keywords: human capital; professional and personal quality of the modern worker; advanced vocational training; educational outcomes and social effects of anticipatory training.

Запросы и потребности современной экономики во многом связаны, ориентированы на человеческий капитал. Несмотря на тенденции автоматизации, роботизации, цифровизации, внедрения систем искусственного интеллекта, в сферах производства и услуг требуются работники с высоким уровнем образования, ориентированные на непрерывное обучение и совершенствование, а также обладающие соответствующими компетенциями.

Системные качественные процессы, то есть ориентация любого производства на высокий уровень качества товаров и услуг, предъявляют запрос и на качество человеческого капитала.

Качество в целом и качество труда, являясь глобальными категориями и проявлениями высшей ценности, естественно, накладывают свой отпечаток и специфику на процессы использования принципа опережения в подготовке рабочих кадров.

Концепция формирования и развития человеческого капитала исходит из ценности и уникальности человека, работника, связанных не только с природными задатками и дарованиями, но и со знаниями, компетенциями, опытом, полученными в процессе нахождения в образовательных и производственных системах. Уникальные свойства личности, компетенции позволяют на основе творчества, гибких навыков, самообучения создавать столь же уникальные продукты труда, решать многосложные задачи, реализовывать инновационные идеи. По единодушному признанию специалистов в области труда и трудовых отношений, самыми востребованными качествами личности современного работника в настоящее время являются творчество, гибкость, мобильность, инновационность, предприимчивость.

Ранее мы выдвинули идею рассмотрения современного рабочего с позиций его профессионально-личностного качества, понимая под этим широкий набор свойств, описываемых на языке компетенций, видов грамотности и готовности.

Акцент на профессионально-личностное качество рабочего, как минимум, позволяет:

- а) системно рассматривать всю совокупность свойств рабочего в единстве его профессиональных и личностных характеристик;
- б) проследить динамику в изменениях профессионально-личностных характеристик, в том числе в ходе опережающей профессиональной подготовки;
- в) оценивать и анализировать вклад того или иного фактора (включая фактор опережающей профессиональной подготовки) в формирование профессионально-личностного качества рабочего.

Потенциал опережающей подготовки рабочих кадров с точки зрения ее влияния на формирование человеческого капитала и профессионально-личностного качества рабочего в современной научной литературе не получил должного освещения и раскрытия.

Можно утверждать, что в данных вопросах доминирует аспектный подход, когда рассматриваются отдельные важные (пусть и существенные) проблемы без должного обобщения и интеграции.

В частности, Л. С. Тер-Матисова применительно к переходным периодам профессиональной карьеры педагога исследует вопросы преодоления определенных ценностно-смысловых барьеров, барьеров неопределенности, дефицита информации, а также барьеров, связанных с выбором стратегий профессиональной самореализации, эффективностью профессиональных коммуникаций и поведением в конфликтной ситуации, удовлетворенностью своей социально-статусной позицией, выбором траекторий дальнейшего профессионального развития, необходимостью обучения и т. п. [6].

Л. Ю. Романова обращает внимание на такой аспект, как профессионально-нравственное саморазвитие работника, позволяющее оптимально соединять и сочетать личностные цели развития с профессиональными интересами личности, что, в свою очередь, способствует профессиональной успешности и личностной самореализации [2].

Авторы аналитического доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» (2018) выдвинули идею о том, что в центре трансформации опережающей профессиональной подготовки взрослого населения должно быть «не столько обновление устаревшего содержания (понимаемого как современное научное знание, адаптированное для школы и распределенное по учебным предметам), и даже не специальные курсы по развитию универсальных навыков, сколько системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов» [7, с. 10].

Заслуживают отдельного внимания идеи, разработки, связанные с повышением андрагогической компетентности педагогических работников, участвующих в теоретическом и практическом обучении рабочих по программам опережающей подготовки [5]; включением в программы профессионального обучения модулей психолого-диагностического характера, по результатам прохождения которых формировались бы индивидуальный профессионально-личностный профиль и стратегия самосовершенствования, в связи с актуальными профессиональными запросами.

В. Г. Лысенко представил модель опережающей профессиональной подготовки работников учреждений среднего профессионального образования во взаимодействии с работодателями и социальными партнерами в соответствии с изменениями рынка труда [1].

Подводя итог вышесказанному, можно полагать, что проблематика опережающей подготовки рабочих кадров, ее влияния на формирование человеческого капитала, профессионально-личностного качества современного рабочего в обязательном порядке должна

предполагать и рассмотрение тех ее аспектов, которые затрагивают сферу образовательных результатов и социальных эффектов. Исходным же теоретическим началом должны выступать положения квалитологии о внешнем и внутреннем системно-социальном качестве образовательных систем; декомпозиции свойств, образующих качество того или иного объекта; динамичности качества в силу влияния различных факторов [4].

Образовательные результаты и социальные эффекты, формируемые в любой системе образования, могут быть представлены в различных комбинациях, классифицированы по различным основаниям. Действующие нормативные, нормативно-методические документы (прежде всего профессиональные и образовательные стандарты) оперируют понятиями «общие компетенции», «профессиональные компетенции», «универсальные компетенции», «знания», «умения», «навыки», «трудова функция», «обобщенная трудовая функция» [3].

Широкое распространение получило деление навыков, которыми должны обладать представители различных профессий и специальностей (особенно инновационного сектора экономики), на «жесткие» и «мягкие» навыки, так называемые навыки *softskills* и *hardskills*. В ряде публикаций говорится о сквозных компетенциях и навыках будущего.

В системе международных сравнительных исследований по качеству общего образования по модели PISA используется классификация, предполагающая выделение трех видов грамотности обучающихся (читательская, математическая, естественнонаучная) [8].

Определенно можно утверждать, что для системы опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров должна быть разработана и использована своя отдельная классификация формируемых образовательных и социальных результатов и эффектов. Такая классификация, во-первых, должна базироваться на теории качества; во-вторых, предполагать возможность количественной оценки с использованием средств и потенциала квалиметрии; в-третьих, исходить из необходимости интеграции личностных и профессиональных качеств рабочих, вовлекаемых в процесс опережающей подготовки.

С учетом вышесказанного можно предложить следующие основания и классификацию образовательных и социальных результатов и эффектов:

- в зависимости от уровня сформированности на момент окончания обучения по программам опережающей подготовки (завершающие, промежуточные, отсроченные). Завершенными прежде всего могут считаться освоенные в рамках практической части обучения трудовые навыки по той или иной профессии. Они могут оцениваться и диагностироваться в ходе проведения профессионального экзамена, в том числе демонстрационного. Промежуточные результаты имеют место тогда, когда тот или иной работник осваивает

и совершенствуется в новой профессии, в новом виде профессиональной деятельности. Что касается отсроченных эффектов, то они, как представляется, могут быть связаны с осваиваемыми в процессе опережающей подготовки знаниями в области инноваций, технологий, цифровыми компетенциями. Их применение предполагается на соответствующих рабочих местах и при определенных условиях (высокотехнологичное производство, модернизированное производство);

- по значимости для личности, сферы профессионального использования и профессиональной деятельности (значимые для последующего самообразования; значимые для последующего нового вида профессиональной деятельности; значимые для конкретной сферы профессионального использования). Примером образовательных результатов и эффектов, значимых для конкретной сферы профессионального использования, могут быть цифровая, финансовая грамотность, коммуникативная компетентность. Что же касается результатов и эффектов, значимых для последующего самообразования, то в числе их, к примеру, могут быть названы умение работать с источниками информации; ценностные установки на продолжение образования;

- по реализуемым в образовательной системе опережающей подготовки функциям. Результаты образования — комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления нового вида профессиональной деятельности. Результаты социализации и профессионального воспитания — мировоззренческие и ценностные новообразования, установки; сформированные, скорректированные личностные качества, необходимые для работы в команде, выполнения определенных организационно-распорядительных функций и т. п. Результаты учебных и профессиональных коммуникаций — знакомство с инновационным опытом; расширение профессионального кругозора; навыки предпринимательства и ведения бизнеса и др.;

- по степени соответствия заявленным целям (преднамеренные, непреднамеренные результаты). Программы профессионального обучения предполагают получение целого комплекса результатов, которые прописываются в виде матрицы компетенций и под задачи формирования которых подбирается определенное содержание теоретического и практического обучения. Получение по факту преднамеренных/непреднамеренных результатов зависит от множества факторов, в числе которых уровень квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, эффективность применяемых технологий обучения, совершенство элементов учебной материально-технической базы, уровень готовности и мотивация обучающихся. Отдельные непреднамеренные результаты подлежат коррекции; часть же из них переносится на профессиональную деятельность и может существен-

но затруднять ее выполнение или снижать качество выполнения трудовых функций;

- по вкладу институтов опережающей подготовки в формирование результата. Данное основание для классификации результатов и эффектов опережающей профессиональной подготовки означает, что соответствующий социальный институт в виде центра опережающей подготовки, либо реализуемая программа опережающей подготовки играют определяющую роль, либо они лишь способствуют формированию результата, открывают перспективы его формирования. Примером последнего могут служить результаты, связанные с предпринимательскими навыками, инновационным мышлением, цифровым профилем работника;

- по видам ключевых затрат, связанных с формированием того или иного результата. По данному основанию могут быть выделены результаты, требующие значительных временных ресурсов, а также результаты, требующие значительных финансовых затрат. Примерами результатов со значительным временным циклом формирования, выходящим за формальные сроки освоения программ опережающей подготовки, могут служить креативность мышления; финансовая грамотность. Значительных финансовых затрат требует формирование результатов, предполагающих использование дорогостоящего оборудования, проведение стажировок и обучение на высокотехнологичном оборудовании, производстве;

- по возможности объективной оценки и измерения (формализуемые (измеряемые), слабо формализуемые, неформализуемые (неизмеряемые)). Современные средства квалиметрии позволяют формализовать и оценивать большую часть образовательных результатов и социальных эффектов опережающей профессиональной подготовки. Для этого могут быть использованы инструменты тестовой, таксономической, экспертной и других специальных квалиметрий. Вместе с тем часть из таких результатов и эффектов либо с трудом поддается формализации, либо является вообще неформализуемой. К ним относятся большая часть личностных свойств и качеств, отдельные виды грамотности и готовности (креативность, готовность к работе в команде; коммуникативная компетентность);

- в зависимости от степени официального признания (сертифицируемые, несертифицируемые). Сертификация того или иного образовательного результата, социального эффекта опережающей профессиональной подготовки предполагает, что с помощью определенной документированной процедуры происходит аттестация обучающихся с выдачей документа установленного образца (диплом, удостоверение, сертификат, допуск, справка). Для рабочих профессий это может быть присвоение разряда, выдача допуска для выполнения определенных видов работ;

- по степени технологизации и управляемости процесса формирования (детерминированные, вероятностные). Детерминированность получения того или иного результата предполагает, что процесс проектирования и реализации опережающей подготовки находится под контролем и обеспечивает своевременное осуществление корректирующих и предупреждающих воздействий, применяются эффективные системы административного и педагогического контроля. При всей важности различных средств и моделей контроля отдельные элементы опережающей подготовки подвергаются воздействию отдельных случайных факторов. В этом случае обеспечиваемые результаты носят вероятностный характер.

Приведенная классификация образовательных и социальных результатов и эффектов опережающей профессиональной подготовки демонстрирует не только их многообразие, но и сложность с точки зрения оценивания. В связи с этим организации, реализующие подобные программы, должны выстраивать эффективные внутренние системы оценки качества образования, применять процедуры мониторинга, задействовать другие современные оценочные процедуры, в том числе основанные на применении информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов.

Приведенная выше классификация образовательных и социальных результатов и эффектов опережающей подготовки рабочих кадров может быть использована в ходе проектирования соответствующих образовательных программ; в системе управления и оценки качества их реализации. Она также применима для ситуаций управления индивидуальным образовательным маршрутом конкретного работника на относительно длинных циклах его самообразования и профессионального развития.

Список литературы

1. Лысенко, В. Г. Подготовка кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки: задачи и условия реализации / В. Г. Лысенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 4. — С. 113–123. — Текст : непосредственный.

2. Романова, Л. Ю. Педагогическое обеспечение профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Романова Людмила Юрьевна. — Казань, 2011. — 205 с. — Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Ж. В. Образовательные результаты в оценке обучающихся / Ж. В. Смирнова, А. М. Емельянова // Мир науки. — 2016. — Т. 4. — № 6. — Текст : электронный. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN616.pdf> (дата обращения: 06.04.2021).

4. Субетто, А. И. Квалитология образования (Основания, синтез) / А. И. Субетто ; М-во образования РФ [и др.]. — Москва ; Санкт-Петербург : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 219 с. — Текст : непосредственный.

5. Сячина, Т. Ю. Формирование педагогической компетентности инструкторов производственного обучения на рабочем месте : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сячина Татьяна Юрьевна. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 23 с. — Текст : непосредственный.

6. Тер-Матюсова, Л. С. Педагогические особенности преодоления ценностно-смысловых барьеров будущими педагогами : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тер-Матюсова Лариса Сергеевна. — Ростов-на-Дону, 2011. — 151 с. — Текст : непосредственный.

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко ; Националь. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — Текст : непосредственный.

8. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер. — Москва, 2019. — 336 с. — Текст : непосредственный.

References

1. Lysenko, V. G. Podgotovka kadrov v usloviyah centra operezhayushchej professional'noj podgotovki: zadachi i usloviya realizacii / V. G. Lysenko // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. — 2019. — № 4. — S. 113–123. — Текст : непосредственный.

2. Romanova, L. Yu. Pedagogicheskoe obespechenie professional'no-nravstvennogo samorazvitiya uchitelya v usloviyah obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Romanova Lyudmila Yur'evna. — Kazan', 2011. — 205 s. — Текст : непосредственный.

3. Smirnova, Zh. V. Obrazovatel'nye rezul'taty v ocenke obuchayushchihsya / Zh. V. Smirnova, A. M. Emel'yanova // Mir nauki. — 2016. — Т. 4. — № 6. — Текст : электронный. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN616.pdf> (data obrashcheniya: 06.04.2021).

4. Subetto, A. I. Kvalitologiya obrazovaniya (Osnovaniya, sintez) / A. I. Subetto ; M-vo obrazovaniya RF [i dr.]. — Moskva ; Sankt-Peterburg : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2000. — 219 s. — Текст : непосредственный.

5. Syachina, T. Yu. Formirovanie pedagogicheskoy kompetentnosti instruktorov proizvodstvennogo obucheniya na rabochem meste : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Syachina Tat'yana Yur'evna. — Sankt-Peterburg : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2020. — 23 s. — Текст : непосредственный.

6. Ter-Matiosova, L. S. Pedagogicheskie osobennosti preodoleniya cennostno-smyslovykh bar'erov budushchimi pedagogami : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Ter-Matiosova Larisa Sergeevna. — Rostov-na-Donu, 2011. — 151 s. — Текст : непосредственный.

7. Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchiť segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendencyah transformacii shkol'nogo obrazovaniya / I. D. Frumin, M. S. Dobryakova, K. A. Barannikov, I. M. Remorenko ; Nacion. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. — Moskva : NIU VSHE, 2018. — 28 s. — Текст : непосредственный.

8. Shlyajher, A. Obrazovanie mirovogo urovnya. Kak vystroit' shkol'nuyu sistemu XXI veka? / A. Shlyajher. — Moskva, 2019. — 336 s. — Текст : непосредственный. ▲

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Тематические сайты для учителей и педагогов

- 1) «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей (festival.1september.ru) — тысячи статей об опыте преподавания всех школьных предметов.
- 2) Methodisty.ru — профессиональное сообщество педагогов.
- 3) Pedsovet.su — сообщество взаимопомощи учителей.
- 4) Uchportal.ru — Всё для учителя. Учительский портал.
- 5) Учитель—Учителю! — портал для учителей (uchitel.moy.su). Сайт создан для помощи и обмена опытом, как молодым начинающим педагогам, так и педагогам со стажем.
- 6) Портал Учеба (ucheba.com) — posobie.ru, uroki.ru, metodiki.ru — некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета, ориентированный в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.
- 7) School-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Большой массив материалов с разбивкой по школьным предметам. Отдельные разделы «Для учащихся» и «Для учителей».
- 8) Russia-School.com — Всероссийская газета «Современная школа России».
- 9) Учительская газета — онлайн-версия (ug.ru).
- 10) Schools.techno.ru — школы в Интернет.