

#### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

#### Председатель редакционного совета

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва

**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск

**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США

**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва

**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, доцент МПГУ, г. Москва

**Канг Ин Ук**, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея

**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**А. А. Корольков**, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

**Ю. Т. Матасов**, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск

**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия

**М. П. Пальнов**, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск

**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия

**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

**Литературные редакторы:** Т. В. Захарова, Т. Л. Мистюк

**Перевод:** Н. Е. Буланкина

**Компьютерная верстка:** Т. Ю. Кириченко

#### Главный редактор

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

#### Заместитель главного редактора

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### Выпускающий редактор

**А. В. Запорожченко**, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск

**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области

**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Я. Я. Боргено**, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск

**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск

**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, г. Новосибирск

**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск

**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. А. Поцукова**, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск

**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 17.10.22. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,7 Заказ № 13. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2022

## Гносеологический подход к обучению школьников



Если рассматривать вопросы обучения детей в масштабах мировой цивилизации, то доминирующей проблемой на уровне подавляющего числа стран является развитие творческих способностей учащихся. Это подтверждается постоянным проведением международных детских олимпиад по различным направлениям, возрастающим к ним вниманием на уровне правительств стран-участников. Но успешное выступление на олимпиадах, детских научных конференциях, семинарах и симпозиумах невозможно без организации самостоя-

тельной поисково-исследовательской учебной деятельности, что и обеспечивает развитие творчества и интереса к ней. Что же должно быть в ее основе? Советские педагоги внесли весомый вклад в систему развития творчества и самостоятельности школьников. Так, была создана и внедрена в практику система самостоятельных творческих работ учащихся, выделены этапы творческой учебной деятельности, разработаны пути формирования научных понятий, использования моделей и аналогий в творчестве школьников и т. п. По существу речь идет об отражении в учебно-познавательном процессе школьников научно-исследовательской деятельности ученого, процесса научного поиска человечеством, открытия людьми новых знаний, то есть гносеологического аспекта философской науки. Этим и обусловлен гносеологический подход к обучению. Если для научного сообщества открытые им знания носят абсолютную новизну (о них раньше человечество не знало), то для обучающихся новизна знаний является относительной о них не знали только они, но при этом характер открытия ими этих знаний может глубоко отражать исследовательский характер в науке.

Если при обучении детей реализуется исследовательский подход, то по аналогии с научным познанием как ведущим объектом гносеологии в учебном процессе используется понятие учебного познания. По этой же аналогии в нём на обобщенном уровне выделяются такие этапы, как исходные данные для овладения определенными знаниями, гипотеза, её проверка, практическое использование нового знания. Каждый из них имея свою структуру, обеспечивает глубокую метапредметность. Внедрение гносеологического способа обучения — сложное мероприятие, особенно для учителя, но если им овладеть на высоком системном уровне, то учебно-воспитательный процесс становится значительно продуктивнее традиционных подходов с устойчивым познавательным интересом у учащихся. Важнейшим условием для его эффективной реализации является всесторонняя профессиональная готовность учителя для деятельности в этой области. Важно все разделы учебного предмета переконструировать так, чтобы были четко выделены этапы учебного познания. Учебники при этом будут необходимы после овладения учебным материалом для дополнительного чтения. Необходимо, чтобы учащиеся осознанно пользовались такими понятиями, как противоречие, проблема, выдвигаемые перед ними задачи, гипотеза, модель, аналогия, экспериментальная проверка и т. д. Это будет являться гносеологическим вооружением учащихся методами познания, которые должны стать ведущими в процессе обучения.

А как же быть с традиционным, повсеместно доминирующим информационным подходом, когда учитель излагает новый материал, который учащиеся воспринимают? Он может остаться, когда нужно будет использовать в научном предмете его исторический аспект, когда необходимо будет изучить методы познания; возможно, когда после усвоения какого-либо раздела следует систематизировать учебный материал. Очень полезна интеграция гносеологического подхода с другими активными методами обучения (с теорией формирования научных понятий, с коллективным способом обучения школьников, с методикой развивающейся кооперации и т. д.).

Важно обеспечить осознанную метапредметную деятельность школьника.

A stylized, handwritten signature in black ink, located at the bottom right of the page.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

---

**А. В. Молокова, Н. Е. Буланкина**

Ценностно-смысловые приоритеты формирования единой научно-методической среды в ракурсе патриотического воспитания и развития личности: аксиологический и региональный подходы

5

**Н. Е. Буланкина, Н. В. Харламова**

Ценностные аспекты современного иноязычного образования: методология и технология

11

**Д. У. Мирзаева**

Кросс-культурный аспект триггер-предупреждений в организации учебного процесса

17

**С. С. Пичугин, Л. А. Громова**

Читательская грамотность педагога в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования

22

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

---

**Т. О. Санчаа**

Новые учебные элементы профильного курса «Физика», раздела «Квантовая физика» общего среднего образования

31

**И. В. Федоров, Н. М. Пономарева, Е. Ю. Гудова**

Опыт применения кейс-метода на уроках биологии как способ формирования естественнонаучной грамотности

36

**А. Д. Зубков**

Причины непрохождения MOOK студентами вуза при обучении иностранному языку

43

**О. А. Малетина, В. А. Цыбанева, В. В. Янина**

Формирование функциональной грамотности на практических занятиях по иностранному (английскому) языку

46

**Е. А. Федунова, О. В. Цыганкова**

Опыт создания постеров на уроках иностранного языка в 7-х классах общеобразовательной школы

52

**А. В. Запорожченко, Н. А. Большанина**

К вопросу об образовательном потенциале военно-исторических настольных игр на примере стратегической настольной игры «Путь к Победе. Битва за Москву»

56

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

---

**М. В. Влавацкая, А. В. Корабельникова**

Инновационный потенциал научно-исследовательской работы студента

61

**Ю. В. Кравцов, Н. В. Ионова**

Проектирование содержания интегрированного учебного курса для студентов педагогических вузов (на примере курса «География Новосибирской области»)

71

**С. П. Турыгин, И. Н. Гребенникова, М. В. Сафронова, И. Д. Сафронов**

Оценка психического и соматического здоровья у юных спортсменов в период пандемии

79

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**А. Н. Слижевская**

Цифровизация высшего образования и компетенции будущего: взгляд студентов

84

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

**A. V. Molokova, N. E. Bulankina**

Value-Semantic Priorities of the Formation of a Unified Scientific and Methodological Space in the Aspect of Patriotic Education and Personal Development: Axiological and Regional Approaches

5

**N. E. Bulankina, N. V. Harlamova**

Dominant Values of Current International Language Learning & Training: Methodology and Technology

11

**D. U. Mirzaeva**

Cross-cultural Component of Trigger Warnings in Higher Education

17

**S. S. Pichugin, L. A. Gromova**

Reading Literacy of the Teacher in the Conditions of Implementation of the Updated Fses of General Education

22

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

**T. O. Sanchaa**

New Educational Elements of the Profile Course "Physics", Section "Quantum Physics" of General Secondary Education

31

**I. V. Fedorov, N. M. Ponomareva,  
E. Yu. Gudova**

The Experience of Using the Case Method in Biology Lessons as a Way to Form Natural Science Literacy

36

**A. D. Zubkov**

Causes of University Students' Failure in Teaching Foreign Language With Moocs

43

**O. A. Maletina, V. A. Tsybaneva, V. V. Yanina**

Formation of Functional Literacy in Practical Classes in a Foreign (English) Language

46

**E. A. Fedulova, O. V. Tsygankova**

Experience in Creating Posters at Foreign Language Lessons in the 7th Grade of Secondary School

52

**A. V. Zaporozhchenko, N. A. Bolshanina**

On the Educational Potential of Military-Historical Board Games on the Example of Strategic Board Game «The Road to Victory. Battle for Moscow»

56

### RESEARCH QUEST

---

**M. V. Vlavatskaya, A. V. Korabelnikova**

Innovative Potential Of The Student's Research Work

61

**Y. V. Kravtsov, N. V. Ionova**

Designing the Content of an Integrated Training Course for Students of Pedagogical Universities (on the Example of the Course "Geography of the Novosibirsk Region")

71

**S. P. Turygin, I. N. Grebennikova, M. V. Safronova, I. D. Safronov**

Assessment of Mental and Somatic Health in Young Athletes During the Pandemic Period

79

### INFORMATIZATION OF EDUCATION

---

**A. N. Slizhevskaya**

Digitalization of Higher Education and the Competence of the Future: the View of Students

84

УДК 37.013

Анна Викторовна МОЛОКОВА, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. кафедрой начального образования, профессор НИПКиПРО, г. Новосибирск; e-mail: amolokova@mail.ru

Надежда Ефимовна БУЛАНКИНА, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычного образования, профессор НИПКиПРО, Почетный работник общего образования РФ, г.Новосибирск; e-mail: nebn@yandex.ru

## Ценностно-смысловые приоритеты формирования единой научно-методической среды в ракурсе патриотического воспитания и развития личности: аксиологический и региональный подходы

В статье *проблематизируется* ценностная составляющая научно-методической поддержки национального проекта «Образование» на региональном уровне в аспекте формирования функциональной грамотности современного школьника. Цель исследования заключается в представлении конкретных научно-методических разработок инновационного характера в ракурсе расширения границ исследования насущных вопросов, связанных с формированием гражданской позиции личности обучающихся, с развитием их патриотических чувств, гордости и уважения к прошлому и настоящему, к культуре и языку, обычаям и традициям российского народа.

Основной методологический посыл данного микроисследования, инициированного сотрудниками регионального института непрерывного профессионального образования педагогов в рамках проектной образовательной среды взаимодействия непосредственных участников всех уровней, обусловлен: а) необходимостью повышения статуса региональных и муниципальных методических объединений учителей; б) значимостью их лидерской гражданской позиции в новых нередко противоречивых условиях бытования личности; в) важностью культивирования повышенной осознанности и ответственности личности, психологической и дидактической готовности каждого педагога к решению профессиональных задач в свете обновленных образовательных ценностно-смысловых приоритетов воспитания и развития личности обучающихся.

Как результат проведенных теоретико-методологических и научно-методических поисков, на примере деятельности ряда подразделений института (кафедра начального образования и кафедра иноязычного образования) показаны реализуемые с 2020 года направления и модели организационно-педагогического содержания и характера, ориентированные на создание инновационного развивающего пространства творческого взаимодействия участников проекта в плане решения воспитательных и частнодидактических задач регионального уровня.

В заключение делается вывод, согласно которому а) средовой и аксиологический подходы к формированию и реализации организационно-педагогического содержания искомого проекта являются наиболее оптимальными; б) широкомасштабная актуализация вопросов патриотического воспитания и развития личности позволяет создать условия для тиражирования данного регионального опыта; в) конкретизация региональной событийной профессиональной среды становится важнейшим фактором продвижения предлагаемой модели взаимодействия региональных образовательных организаций (института, кафедр, методических служб, школ) на всероссийском уровне. Статья может быть полезна исследователям, занимающимся идентичными вопросами.

**Ключевые слова:** инновационные педагогические практики, патриотическое воспитание, функциональная грамотность, стратегические коммуникации, муниципальные методические объединения.

Anna V. MOLOKOVA, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pro-Rector, Head of the Department of Primary School Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Novosibirsk; e-mail: amolokova@mail.ru

Nadezhda E. BULANKINA, Doctor of Philosophical and Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Language Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Novosibirsk; e-mail: nebn@yandex.ru

# Value-Semantic Priorities of the Formation of a Unified Scientific and Methodological Space in the Aspect of Patriotic Education and Personal Development: Axiological and Regional Approaches

This article focuses on axiological approach to the problem of scientific and methodological support of the national project "Education" in terms of the formation of functional literacy of a modern student in the frameworks of the regional unified scientific and methodological spaces. The purpose of this paper is to present some of the innovation scientific and methodological benefits of expanding the boundaries of the study of authentic issues related to the formation of the civil position of students for the development of their patriotic feelings, pride and respect for the past and present, culture and language, customs and traditions of the Russian people in the novel professional spaces of recurrent education of a pedagogue.

The main methodological message of this micro-study initiated by the educators and researchers of the Regional Institute of continuing professional teacher education within the projective educational spaces of interaction of the participants at all levels, threefold in the goals and tasks, is to reflect: a) the need to improve the status of regional and municipal methodological associations of teachers; b) the significance of their leadership civic position of novel personal existence, often full of contradictions; c) the importance of cultivating increased awareness and responsibility of the individual, psychological and didactic readiness of each of the participants to solve professional tasks in the light of the updated educational value-semantic priorities of education and personal development of a student.

As a result of the theoretical and methodological and scientific-methodical research carried out since the year of 2020 in terms of the effective and creative activities of the Departments of the Institute (mostly the Department of Primary Education and the Department of Foreign Language Education), the Model of Knowledge Content, Technology and Criteria of Benefits at the regional level represents in brief.

In conclusion, there some dominant ideas of this research reflect on the following database: a) environmental and axiological approaches to the formation and implementation of the organizational and pedagogical content of the target project are the most optimum; b) large-scale project focused on actual issues of development and patriotic education of the individuals allows to implement the architectonics of this regional experience; c) practice in brief that concerns the regional event-based professional spaces of strategy communications is considered as the most important factor for the promotion of the target model of interaction of regional educational organizations (institutes, departments, methodological services, schools) at the all-Russia levels. The article may be useful to researchers, university teachers, teachers and methodologists of educational organizations dealing with identical problems.

**Keywords:** innovative pedagogical activities, patriotic education, functional literacy, strategy communications, municipal teacher associations.

## 1. Background

*Problem statement* concerns the experience of these days that has shown a break with cultural customs, value-semantic commotion and disorder of the youth, and disturbance effects for the society as a whole, the destruction of the value sphere of consciousness, leading to indifference or to totality of nihilism that shake the foundations of the architectonics of the ecosystem. That is why the architectonics of the civil position of the youth, their patriotic feelings, pride and respect for the past and present of Russia, for culture and language, customs and traditions of the Russian people in the novel professional spaces of recurrent education of a pedagogue is in the focus of the research under discussion.

1.1. The communicative culture of students and their motivational readiness for creative activities in the novel

educational spaces are to become significant characteristics of the effectiveness of primary school language education [1–3; 8; 10; 11]. Current Scholarship has studied the goals of teaching reading, the content of teaching reading, the technologies of teaching reading in relation to different levels of school education [12; 14; 15]. The concept focused on the results of the Russian methodology [4–8; 11] has created a scientific base for teaching primary school children to read in a native and a foreign language (B. K. Akzhalov, N. D. Galskova, N. I. Gez, G. N. Lovtsevich, O. D. Kuzmenko, G. V. Rogova, S. K. Folomkina, E. G. Teng).

1.2. In the two academic years since the regional project "Unified Scientific and Methodic Spaces" implementation (the years of 2020/2021–2021/2022), we have emerged as the community standard for the Novosibirsk Regional personality identifiers and associated metada-

ta in research and scholarship on the target issues of the problem under discussion. During this time, educators and researchers of the Novosibirsk In-Service Institution (NIPKiPRO) and other general education organizations, schoolteachers and methodologists of the Region — represented by the Sibirskii Uchitel Journal and other all-Russia Journals in our name — have remained at the center of all that we do [10–12]. With over 1000 records created in the institute WEB-site registry daily, we remain committed to increasing the value that researchers and contributors, methodologists and pedagogues, receive from having an innovative scientific and methodic support for all subject schoolteachers in expanding the boundaries of innovations in terms of functional literacy (FL), and by extension, increasing the value to research in having memberships of municipal subject teacher associations [10–12; 14; 15].

1.3. One of the most significant conceptual ideas and events NIPKiPRO provides is the dominance of patriotism, leadership, functional literacy and varied competencies as prior values, across the research ecosystem by introducing a mechanism for varied organizations, with regional ministry of education permission, to contribute affiliation data to their researchers' and educators' records [10–15]. It is of prior importance for polycultural regions, with varied traditions and cultures in the ecosystem spaces of the shaky modernity, i.e. unstable and transitional moments for the history of Russian culture [2; 3; 10; 12–14]. As is the case, the relevance of this study determined by the increased requirements in the level of functional literacy (FL) of primary school graduates and the implementation of current content of textbooks for primary school leads to make the utmost of the sufficient use of cultural materials provided in the framework of the research activities of regional Municipal Methodic and Associations (MMA) of teachers [2; 3; 10; 11].

*The purpose of this research is to provide some fruitful resources to educational organizations to automatically write database to records and to neutralize some of the crucial aspects of methodic support for schoolteachers in the frames of municipal teacher associations (MMA) represented within the authors' accumulative dominant value model intended to implement the regional project "Unified Scientific and Methodic Spaces". In this article we'll dive into how your organizations can connect your systems to the target project so you can realize this value too - you may be surprised at how easy it can be!*

## II. Research materials and methods

*These research materials include empirical (observation, description, comparison, experiment, mathematical methods of data processing) and theoretical (analysis and synthesis, induction and deduction, generalization, classification, extrapolation) methods that help to provide critical analysis of the results of the "route map" of the target project as the core of the three-fold value Model based on axiological approach to the formation of the regional educational spaces.*

2.1. The methodological basis of the research reflects the concepts of activity (L. S. Vygotsky, A. R. Lurja, I. A. Zimnaya, A. A. Leontiev, etc), communicative (I. L. Bim, N. D. Galskova, E. I. Passov, G. V. Rogova) and culture studies (A. D. Deikina, L. I. Novikova, V. V. Safonova, etc) approaches. The theoretical basis of the research considers the theory of teaching reading in a native and foreign languages (G. V. Rogova, S. K. Folomkina), the theory of language speech activity (I. A. Zimnaya, A. A. Leontiev), the theory of co-study of language and culture (N. V. Baryshnikov, V. V. Safonova, P. V. Sysoev), theory of primary school language education (Z. N. Nikitenko), theory of teaching languages in primary school (M. Z. Biboletova, I. N. Vereshchagina, N. D. Galskova, etc), the theory of cultural studies education on how the Russian language (G. V. Afanasyeva, E. A. Bystrova, A. D. Deikina, etc); the ideas of ethnopedagogy (E. V. Goncharova, Ya. A. Komensky, A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky); ideas of integrating culture into school education (E. S. Babunova, E. V. Bondarevskaya, A. Disterveg, P. F. Kapterev); ideas of integrating culture into the educational process (G. V. Elizarova, E. Lambek, L. V. Shcherba, E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov).

2.2. The framework of the Model based on the results of critical analysis of current Scholarship include longitudinal study of the actual aspects of cultural enrichment of the process of native and foreign language reading in primary school language education in terms of axiological approach to patriotism development of a personality, both teachers and students, that reflect the problem under consideration to be resolved at the regional level.

2.3. The regional project focuses on these crucial aspects of the study which need thorough investigation and discussion in terms of a) organizational and pedagogical Content, Knowledge Content, b) Technology, and c) Practice in brief for creating an innovative regional development space to solve educational and didactic tasks that concern primarily the updated educational value-semantic priorities of education and personal development of a student — *leadership, increased awareness and responsibility of the individual, psychological and didactic readiness of each of the participants to solve professional tasks*. These are the conceptual ideas of the methodological message of this study.

## III. Results of the Research and their Discussion

The main result of this research is the approbation of the Conceptual Ideas of the Model in Brief that constitute the three main concepts — Knowledge Content, Technology, and Practice in Brief as a priority. These priorities cover the target ConceptSphere of the Model for the implementation to the regional professional spaces in the two years. Scientific and methodological support based on the concepts under consideration takes place for the municipal methodological associations (MMA) of educators of the Novosibirsk region, Internet address: <https://www.nipki-pro.ru/science/support/192/> The Target audience, Heads of MMA of education workers, focus their activities on the cre-

ation of a unified regional system of scientific and methodological support of the Novosibirsk region via functioning the 35 MMA to provide the optimum for productive professional interaction, improvement of professional skills, and to prevent professional burnout of teachers.

3.1. *Frame One* reflects on *the Knowledge Content* that covers the three main conceptual ideas named a PolyCulture ConceptSphere. *The first concept* deals with the research activities of the authors' team focused on the priority conditions of a different cultural paradigm than before, a PolyCulture ConceptSphere, to be developed for a different future for school. It is such methodological priority as *leadership, professionalism and competence in recurrent education and life* should constitute the pedagogical design of the dominant value context of the Regional innovation activities. *The second concept* represents the totality of methodological and theoretical provisions of the socio-cultural approach reflected in the works of V. V. Safonova that are based on teaching culturally rich texts to language reading to neutralize the situation aggravated by the fact that these ten years, primary school students have had a lack of interest in reading, both in a foreign language and in their native language. *The third concept* underlies the fact that the formation of cultural skills in the frames of functional literacy (FL) of younger schoolchildren in the process of primary school (both native and foreign) language education needs: a) acquisition of knowledge about various areas of life of their own country and the country of the language being studied, b) fostering a positive emotional approach to cultures, their customs and traditions, c) developing the ability to communicate within the thorough study of languages and cultures.

3.2. *Frame Two* reflects on *Technology*, i.e. these conditions which contribute to the achievement of the planned results of the development of educational programs which cover the following tasks: a) to actualize productive interaction in methodic associations and professional communities of varied levels, to stimulate the development of professionalism of teaching staff, to prevent their professional burnout, to disseminate creative pedagogical experience; b) to stimulate the professional growth of teaching staff on the basis of identifying their professional deficits and needs of the region; c) to provide the optimum conditions for effective professional development and continuous professional development of teachers (including horizontal training, network form, use of distance learning technologies and e-learning).

As is the case, scientific and methodological support is one of the priority tools for the implementation of the State policy in the field of education in the Novosibirsk region in terms of the development of human resources. In the all-Russian list of organizations that carry out scientific and methodological support for the implementation of the updated Federal State Educational Standards, and hence the solution of crucial problems of personal devel-

opment, according to the results of the federal professional expertise (10 % of educational organizations of the Novosibirsk region).

These are leading schools, regional resource centers, municipal methodological centers, NIPKiPRO and others. A significant part of these organizations is included in the process of developing the system of municipal methodological associations (MMA) of the Novosibirsk region supported and carried out by NIPKiPRO created on the basis of "education level" and "specifics of activity" of Heads of MMA. The mechanisms of scientific and methodological support are educational and methodological events that ensure the identification and dissemination of the best pedagogical activities, and the motivation for continuous professional development (professional growth).

3.3. *Frame Three* presents *Practice in Brief*, i.e. some of the fruitful examples of such events of the new formats of the organization of methodological support — annual sessions (strategic, methodological and design) held by all the Departments of the Institute for the Heads of MMA on the most crucial areas of development of the education system.

In 2021–2022, on the topic "Formation of functional literacy" the two Departments (Primary School Education and Foreign Language Education) have promoted four target sessions for the heads of MMA, the materials of which are used for the content of methodological support in municipalities. In addition, The target professional development programs for specific types of MMAs and individual internship programs for their managers are being developed to implement 16 programs developed at NIPKiPRO. Based on the results of professional and public expertise, they are included in the Federal Register of Additional Vocational Education Programs.

There is a number of additional professional programs for the Heads of MMA of primary school teachers and teachers of natural sciences. The greatest effect for the professional development of the MMA managers is provided by individual internships of the specialists of the institute. In total, more than 170 managers of various types of MMA have mastered the internship programs, 25 of them are Heads of MMO primary school teachers and 5 foreign language educators.

The results of the interaction of the Heads of the MMA and the methodological associations of educational organizations and, consequently, with the education workers in the municipalities are systematically analyzed; methodological recommendations are being prepared for the development of methodological support in the municipalities. During this period of time, 32 methodological recommendations for managers of various types of MMA were implemented and published in the electronic newspaper "Interactive Education" <http://io.nios.ru/articles2/117/3>. Thus, Heads of these MMA actively participate in the Olympiads "Teacher-professional" held for teachers of foreign language, and Humanites during the year. Their pro-

fessional activities were recorded during the ten competitions of professional skills in 2022. Among them:

– The XIV regional competition “My best lesson” for primary school teachers (74 winners of the municipal stage, including the heads of the MMA, took part at the regional level, a meaningful analysis of the competition interested 500 viewers of the online broadcast, among the winners are the heads of the MMA primary school teachers);

– Competitions “Designing a modern computer science classroom for the formation and development of functional literacy of students” and “Effective practices in the formation of mathematical literacy” for teachers of mathematics and computer science, including the heads of MMA;

– Competition of the best regional activities for the implementation of the Concepts of teaching academic subjects “Fundamentals of life safety” and “Physical Culture” in educational organizations of the Novosibirsk region for teachers of physical education and physical culture, which also identified the best leaders of the MMA.

### Conclusions

In sum, we have to emphasize the benefits of the research on the target project in the frames of the regional model of the creative activities of municipal methodic associations of teachers. We have to state that multilingual culture as an objective reality is simultaneously connected with the sphere of linguistic self-consciousness, with the spiritual life of people in a particular society. Languages as multifunctional phenomenon of socio-cultural reality based on multilingualism as a manifestation of multiculturalism and a reflection of the conscious life activity of a person as a social subject reflect unique characteristics. This fact needs thorough consideration as a goal and a result of primary school language education.

*First*, the basic layer of multilingual culture is enclosed in the subject activity of man, where things are created, the second — in the processes of communication of people, generating ideas and concepts, the third, in the system of spiritual values and cultural achievements, reflected in philosophical concepts, religious dogmas and revelations, in the symbolism of artistic activity, in various forms of art, etc. There is every reason to assert that the use of information about the culture of the native country and the culture of the country of the language being studied can significantly increase the interest of schoolchildren in reading as a way of knowing the world around them. The text, saturated with cultural information, becomes not only an important source of information about the country of the language being studied, but also affects the personality of the student as a whole, contributing to the formation of moral and cultural values in him. The purpose of reading such texts is the development of value orientations in younger schoolchildren, mastering general and reader culture, expanding linguistic horizons (FL).

*Second*, innovative pedagogical activities as value priorities of scientific and methodological support of teach-

ers in Novosibirsk region, personality oriented value due to: a) the degree of students’ awareness of the importance of any non-native language as a means of communication in the modern polycultural world; b) the clear understanding of the requirements that are imposed on the level of language training at each educational stage, and technologies which allow determining this level; c) personal need to study modern non-native languages and their practical use. The requirements of the State and society for the results of linguistic training of students should be expressed in the ability of the latter to use the languages in real intercultural communication. The orientation towards intercultural communication links the social order with the solution of the problem of the polycultural development in Russian society, and its citizens. Linguistic diversity and diversity of cultures is currently considered as one of the most valuable elements of the world and all-Russia cultural heritage and as a philosophy of intercultural social interaction. The multicultural and multilingual landscape of Russia also creates a fruitful basis for the sphere of communication, thus the problem lies in the consistent introduction of students to different languages of education. So, language education as a value makes the problem of harmonization of the state, social and personal needs in relation to the linguistic and cultural training of students relevant.

*Third*, based on this provision, the MMA (Municipal Methodological Association) of the city of Novosibirsk region have determined the vector of its development for the future “Innovative activities of teacher professionalism in the conditions of current teaching”. The priority tasks are to provide methodological assistance to teachers in the implementation of the updated Federal State Educational Standards, as well as in the aspect of the formation of functional literacy (FL) in all subject lessons as the basis of high-quality education. NIPKiPRO specialists actively participate in MMA meetings at the request of municipalities. 44 such meetings have already been held in the first half of 2022. An important aspect is the dissemination of advanced pedagogical and methodological experience through the inclusion of MMA managers, all teachers in interactive events, professional skill contests and so on. The scientific and methodological analysis of the professional development of educational workers during the implementation of the scientific and methodological support of the MMA is carried out regularly according to the quarterly reports of the NIPKiPRO Departments of 2022, it is published in 24 scientific articles in peer-reviewed publications included in VAK (Higher Attestation Commission). In addition, in 2022 the target practice is widely represented by NIPKiPRO specialists at 14 All-Russia and International scientific and practical conferences and Forums.

*Fourth*, the results of the work carried out are obvious: the creativity and active involvement of municipalities in the process of improving methodological work, the activation of the professional development of teaching staff,

the implementation of specific steps (conducting pedagogical diagnostics, self-examination of the effectiveness of methodological work, strategic and tactical planning for the further development of the MMA within the framework of a regional methodological theme). The effects of scientific and methodological support are also manifested in the growth of professionalism of teaching staff, which is confirmed by the data of questionnaires and interviews of teaching staff, an increase in the number of appeals to specialists of the institute, the involvement of teachers and supervisors in the proposed methodological events.

References

1. Austin, J. L. *How to do Things with Words* / J. L. Austin. — Электронный ресурс. — URL: <https://michaelfjohnsonphilosophy.com/wp-content/uploads/2013/04/austin-how-to-do-things-with-words.pdf> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Bulankina, N. E., Umbrashko, K. B., Li Nan and San Yumen. *Axiological component of professional readiness of a modern teacher to work in the aspect of the cross-border region* / N. E. Bulankina, K. B. Umbrashko, Li Nan and San Yumen // *SHS Web of Conferences*. — 2019. — Т. 70. — № 22–23. — P. 2019.
3. Bulankina, N. E., Malahova, N. N., Mishutina, O. V. *Online vs. Offline: Axiological Model of Educational Rhizoma-Like Professional Spaces* / N. E. Bulankina, N. N. Malahova, O. V. Mishutina // *E3S Web of Conferences. XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness INTERAGROMASH 2021». Section «Environmental Education and Training of Ecologists»*. — 2021. — Volume 273. — Article Number 12068. — Электронный ресурс. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf\\_interagromash2021\\_12068/e3sconf\\_interagromash2021\\_12068.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12068/e3sconf_interagromash2021_12068.html) (дата обращения: 26.08.2022)
4. Clark, R. *Accelerating Expertise With Scenario-Based Learning*, in: *T+D*. / R. Clark. — 2009. — № 1. — S. 84–85. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.td.org/magazines/td-magazine/accelerating-expertise-with-scenario-based-learning> (дата обращения: 26.08.2022).
5. Cummins, J. *The role of primary language development in promoting educational success for language minority students* / J. Cummins // *Schooling and language Minority Students. A Theoretical Framework*. — Los Angeles. — 1981b. DOI:10.13140/2.1.1334.9449.
6. Cummins, J. *Putting language proficiency in its place: Responding to critiques of the conversational/academic language distinction* / J. Cummins // *English in Europe: The*

- Acquisition of a Third Language*. — Clevedon. — 2000b. — Электронный ресурс. — URL: [https://arxiv.gauqnr.ru/index.php?dispatch=materials.getfile&object\\_id=68611&object\\_type=pdf](https://arxiv.gauqnr.ru/index.php?dispatch=materials.getfile&object_id=68611&object_type=pdf) (дата обращения: 26.08.2022).
7. Di Pietro, Robert, J. *The Open-Ended Scenario: A New Approach to Conversation* / Di Pietro, J. Robert. — 1982. — №. 1. — P. 15–20. DOI:10.2307/3586559.
8. Egorova, E. V., Bulankina, N. E. Mishutina, O. V. *Features of Pedagogical Design of a Digital Language Course for the University Students* / E. V. Egorova, N. E. Bulankina, O. V. Mishutina // *INTED—2021. 15th International Technology, Education and Development Conference: Conference Proceeding*. — Valencia: IATED, 2021. — P. 639–644. — Электронный ресурс. — URL: <https://library.iated.org/view/EGOROVA2021FEA> (дата обращения: 26.08.2022)
9. *European Language Portfolio (ELP)*. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.coe.int/portfolio> (дата обращения: 12.09.2022) .
10. Murugova, E. A., Bulankina, N. E., Molokova, A .V., Mishutina, O. V. *Comprehensive Model of Safe Educational Spaces and Lifelong Learning for Educators: Regional Approach* / E. A. Murugova, N. E. Bulankina, A .V. Molokova, O. V. Mishutina. — Электронный ресурс. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf\\_interagromash2021\\_12156/e3sconf\\_interagromash2021\\_12156.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12156/e3sconf_interagromash2021_12156.html) (дата обращения: 26.08.2022).
11. Nelyubov, S. A., Umbrashko, K. B., Bulankina, N. E. *A Leader in Search of a humanitarian Universe: Architectonics of Strategy and Tactic Innovations* / S. A. Nelyubov, K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // *Sibirskii Uchitel*. — 2022. — No 3(140). — P. 5–11.
12. Nikitenko, Z. N., Bulankina, N. E. *Pre-School and Primary Foreign Language Education: Value Determinants and Continuity* / Z. N. Nikitenko, N. E. Bulankina // *Sibirskii Uchitel*. — 2022. — No 1(140). — P. 10–17.
13. Ulasevich, S. N., Bulankina, N. E. *Current issues of improving the quality of regional foreign language education in the light of the updated federal state educational standard: implementation of software and methodological support* / S. N. Ulasevich, N. E. Bulankina // *Educational Psychology in Polycultural Space*. — 2022. — № 2(58). — P.72–78.
14. Umbrashko, K. B., Nelyubov, S. A., Bulankina, N. E. *Regional Aspects of the Tutorials for Functioning Civic & Patriotic Education of the Youth: History of Novosibirsk Destination – from Gubernja to the Capital of the Siberian Region* / K. B. Umbrashko, S. A. Nelyubov, N. E. Bulankina // *Sibirskii Uchitel*. — 2021. — № 3(137). — P. 30–40.
15. Umbrashko, K. B., Bulankina, N. E. *Regional history in the formation and development of the personality of students* / K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // *Sibirskii Uchitel Journal*. — 2018. — № 1 (116). — P. 69–74. ▲

**ОБЪЯВЛЕНИЕ**

Уважаемые авторы и читатели!

Электронную версию журнала «Сибирский учитель» вы можете приобрести на сайте национального цифрового ресурса «Руконт» (<https://rucont.ru>), где размещены все номера в формате PDF за период с 2006 по 2020 год

УДК 372.881.1

Надежда Ефимовна БУЛАНКИНА, доктор философских наук, заведующая кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Почетный работник общего образования РФ, г. Новосибирск; e-mail: nebn@yandex.ru

Наталья Викторовна ХАРЛАМОВА, учитель английского языка, МАОУ Новосибирского района Новосибирской области Лицея №13, п. Краснообск, e-mail: nata.harlamova00@mail.ru

## Ценностные аспекты современного иноязычного образования: методология и технология

В статье представлен концепт о необходимости культивирования в региональной школьной образовательной среде системы учебных развивающих стратегий и тактик в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО/ООО. В свете изложенного *цель данной статьи* видится прежде всего в раскрытии культуротворческой миссии отечественного образования как ценностной доминанты, а также в реализации культуротворческих функций иноязычного образования в ракурсе расширения границ объективного восприятия современными школьниками реалий глобального мира неясных ценностных установок эры диджитализации социума.

*Методология исследования.* Сентенция «Культура в образовании — Язык как неотъемлемая составляющая человеческого сознания и самосознания — Культура общения и взаимопонимания» позиционируется в качестве основного методологического посыла микроисследования региональной образовательной сферы и концептосферы индивидуального языка современного учителя в пространстве культурного самоопределения личности обучающихся как ценности.

*Результаты исследования.* В рамках многокомпонентной ценностной модели формирования навыков смыслового чтения на уроках иностранного языка в младшем и среднем звене на примере авторских дидактических и методических разработок учителя-практика показан развивающий потенциал образовательной среды регионального Лицея посёлка Краснообска (Новосибирская область). *Заключение* отражает перспективы тиражирования результатов проведенного поискового исследования с учетом выявленных факторов и организационно-педагогических условий.

**Ключевые слова:** культура, культурное самоопределение, чтение, развивающие задания, УМК «Spotlight», аудиокурсы, кроссворды, творческое самовыражение.

*Nadezhda E. BULANKINA, Doctor of Philosophical and Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Head of the Department for Foreign Language Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: nebn@yandex*

*Natalia V. HARLAMOVA, teacher of English, Lyceum No 13, Krassnoobsk; e-mail: nata.harlamova00@mail.ru*

## Dominant Values of Current International Language Learning & Training: Methodology and Technology

*The problem area* of this research covers the most crucial aspects of national education, dominant values as cultivation of educational development strategies and pedagogical tactics in the regional school educational environment in regard to the requirements of the updated Federal State Educational Standard considering national culture, native language, authentic communication of teacher and student to fulfill *the prior goal* of the cultural mission of both domestic education and the cultural - creating possibilities of international language education to expand the boundaries for modern schoolchildren objective perception of the realities of the global world. *Methodology.* As is the case, the focus is on *the main methodological message* which reflects on the regional educational sphere and the conceptual sphere of the individual language of a modern teacher that is the basis and under consideration in the frames of the authors' threefold dominant value Model to neutralize the negative realities of the global world of unclear value orientations of

the Era of Digitalization of Current Society and to make the outmost of the authors' didactic and methodical findings of development essence, i.e. to immerse them into the safe educational spaces of the Regional Lyceum No 13 of the village of Krassnoobsk (Novosibirsk region) is shown. *The results* present the maxim of Culture in education – Language as an integral component of human consciousness and self — consciousness - The culture of communication and mutual understanding giving the chance of cultural self-determination of the individual – teacher and student — in full. *The conclusion* reflects on the prospects for replication of the results of this Survey considering the identified factors in terms of the preferred organizational and pedagogical aspect. The article may be useful to researchers, methodologists, and educators to solve identical problems.

**Keywords:** culture, culture self-identification, semantic reading, development tasks, UMK «Spotlight», audio courses, corpus of crosswords, culture self-realization.

**П**роблематизация ценностного компонента в российском образовании в целом как никогда становится важным аспектом современных теоретико-методологических и лингводидактических исследований в области аксиологизации иноязычного образования, которое не перестает быть одним из важнейших факторов продвижения концепта «*Культура в образовании — Язык как неотъемлемая составляющая человеческого самосознания — Культура общения и взаимопонимания*» и одновременно актуальным аспектом гуманитарного образования, в базе которого человеческое сознание и самосознание, требующие пристального внимания в ракурсе неоднозначных ценностных установок в мире [14].

Фокусируясь на искомым ценностях, проблемные локусы данного опуса связываем с тем, что сегодня, с одной стороны, доступность информации — положительное явление. С другой стороны, свободный доступ обесценивает в глазах современного студента или школьника саму извлекаемую информацию. Общеизвестный факт — характер чтения становится всё более поверхностным и выборочным, сплошной текст без видеосопровождения кажется менее привлекательным. Нередко в школе наблюдается тенденция к снижению популярности чтения художественной литературы, отдается предпочтение коротким текстам, изобилующим картинками и музыкальным сопровождением. Непрерывный поток аудиовизуального контента, чтение в стиле «комиксов», доступность в сети Интернет краткого изложения любых произведений классической литературы, речевые клише, «смайлики» в текстовых сообщениях смартфонов, лишая человеческие чувства и эмоции глубины, нередко снижают уровень читательской культуры, «угрожая» интеллектуальной и лингвистической безопасности личности обучающихся [1–5; 13]. Феномен современности — клиповое мышление — еще один аргумент в пользу того, что школьники предпочитают более лёгкие литературные жанры (мистику, детективную прозу и т. п.), при этом информационное поле извне способно заглушить внутренний монолог по осмыслению, анализу и синтезу получаемой информации, снижая коммуникативную культуру личности обучающихся [1; 2; 6–10].

В свете изложенного *цель данной статьи* видится а) в раскрытии и изучении возможностей иноязычного образования в ракурсе расширения границ объективного восприятия современными школьниками реалий глобального мира неясных ценностных ориентаций эры диджитализации социума в целом; б) в разработке лингводидактических средств формирования смыслового чтения на уроках английского языка (начальное и среднее звено) и во внеурочное время; в) в презентации системы развивающих заданий из авторского корпуса кроссвордов, посвященных освоению иной культуры, для дальнейшего использования в реальном учебном процессе.

*Методология исследования* включает актуализацию поисковых стратегий средового и аксиологического подходов, моделирование коммуникативных ситуаций в проектной развивающей образовательной среде школы в аспекте формирования мотивационной и интеллектуальной готовности обучающихся к аутентичному общению [1–5; 11–15]. Поисковая работа осуществляется на базе общеобразовательной организации п. Краснообска в начальном и среднем звене Лицея №13 в процессе преподавания английского языка, охватывая период с 2015-го года по настоящее время при поддержке сотрудников кафедры иноязычного образования НИПКиПРО, а также издательства «Просвещение». Обобщение и тиражирование педагогического опыта проведено на региональном и всероссийском уровне в рамках общественной оценки на семинарах и через публикации авторских научно-методических разработок [4]. *Основной методологический посыл* искомого микроисследования находит отражение в следующей сентенции: Благодаря средовому подходу (*the Ecological and Social approach, Bulankina, Galskova, ed al., 2022*), который обладает в Век Цифровизации неограниченными возможностями в аспекте решения задач культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве, инновационная лингводидактика находится в постоянном поиске субъектно-социальных факторов, детерминирующих интеллектуального потенциала современного человека в условиях непредсказуемого полиязыкового и поликультурного социума. Причем в приоритете всегда образованная и воспитанная, функционально грамотная

и обученная, профессионально компетентная и культурная, социально ответственная личность [11;14;15].

*Результаты проведенного исследования* находят отражение в презентации дизайна многокомпонентной трехчастной модели создания организационно-педагогических условий культивирования развивающих педагогических стратегий и тактик в реальном учебном процессе урока современного типа.

Поисковые находки педагога-практика применяются в процессе преподавания английского языка в общеобразовательной организации нового типа — в Лицее, где иностранный язык является одним из общеобразовательных предметов в образовательной развивающей среде системы практических занятий — урок формирования навыков и умений смыслового чтения, урок приобщения обучающихся к работе с разноплановой лексикой в формате кроссвордов как базового средства авторского арсенала методических средств и учебных разработок и др. [2;4].

*Фрейм первый*, в теоретической базе которого результаты современных отечественных педагогических и лингводидактических исследований, а также авторских разработок, как важная и неотъемлемая часть искомой модели, включает а) выявление и перевод в личностный план тех возможностей и тенденций общества, которые открывают для обучающихся средовое активное пространство и пути их социально значимой культурной самореализации и самоопределения, б) культивирование личностного индивидуального творчества, активности и креативности; в) оптимальные и разумные условия для проявления всей полноты их собственного бытия, г) актуализацию содержания предлагаемых в учебном процессе иноязычных текстов *патриотической и гражданской направленности, широко и объемно* представленных в российских УМК по иностранным языкам.

Перечисленные ценностные доминанты призваны создать основу для культурной коммуникации на уроке современного типа в контексте трансформаций и цифровизации образования, а также постепенной переориентации образовательного процесса с обучающих технологий на более пристальное внимание к формированию субъектной позиции личности в реальной языковой и коммуникативной педагогической практике, позволяющей формировать функциональную грамотность в полном объеме.

Практико-ориентированные разработки в области культурной коммуникации на всех уровнях функционирования образования в системе гуманитарного знания в целом ориентированы на создание развивающей образовательной среды творческого взаимодействия непосредственных участников обучения и воспитания через создание педагогом оптимальных организационно-педагогических и методических условий и коммуникативных ситуаций, а именно это системное обновление содержательной технологичности средово-

го пространства, ориентация на эффективное общение и дискуссию, ситуативность и обсуждение, разумность при выборе средств взаимодействия, креативность, системность и комплексность формирований навыков и умений в чтении.

*Фрейм второй* отражает результат построения и реализации программы поискового исследования, в базе которого лингводидактические требования к разработке коммуникативных ситуаций в аспекте овладения сюжетной линией иноязычного текста, а также причинно-следственными связями [2;4;11;13].

Анализ и широкая общественная экспертиза современной отечественной учебной литературы позволяет утверждать, что используемая в микроисследовании учебная и методическая поддержка опирается на современные эффективные способы приобщения современных школьников к вдумчивому чтению, к работе с разноплановой лексикой, базируясь на эффективных лингводидактических и методических средствах создания развивающей образовательной среды системы практических занятий в рамках современной отечественной лингводидактики [3;5;11;13;15].

Причем создаются такие организационные условия, когда школьник имеет возможность постоянно переключаться между разными потоками информации: его усилия и время распределены. Культивирование необходимой глубины анализа учебного текста, а также значимость в оперировании лексикой приводят к расширению лексического запаса. А потому и чтение, и устная речь становятся средством и целью изучения иностранного языка.

Изложенное выше подтверждает тезис, согласно которому целенаправленная работа призвана обеспечить нейтрализацию последствий клипового мышления, где клип как часть не отсылает к целому, а фрагментарное чтение на языке провоцирует непонимание ценностной составляющей целостности сюжетной линии текста [2;4;13;15].

*Фрейм третий* представляет лишь некоторые приемы методического обеспечения, поддержки и расширения интеллектуальных возможностей личности обучающихся в ходе освоения основ иноязычной культуры в развивающем пространстве современного урока иностранного языка, на котором младшего школьника ожидают сложности (несовпадение графического и звукового образов слов, множество правил чтения и всякого рода исключений, трудности в произношении вызваны отсутствием звуков, полностью подобных звукам русского языка), в частности, в процессе самостоятельного чтения на английском языке. Более подробную информацию можно найти в авторском электронном пособии издательства «Просвещение» от 25 мая 2022 года [4].

Обращаем внимание на то, что все компоненты УМК «Английский в фокусе» (начальная школа и среднее звено, 5 класс) используются в ракурсе принципа

устного опережения и наличия подробного аудиокурса к учебнику «Spotlight» 2 класс, где перечисленные трудности учитываются в системе, а именно, работа в аспекте освоения правил чтения (скороговорки, короткие тексты, сюжетные диалоги). Каждый модуль УМК «Английский в фокусе» (3 класс) предполагает формирование навыков чтения. В 4 классе вводятся новые правила чтения, представлены упражнения для прослушивания и чтения скороговорок, для написания слов в нужные колонки в соответствии с правилами чтения. Имеет место переход от чтения «whole-word-reading» — метод «глобального чтения» (по принципу запоминания зрительного образа всего слова).

Каждый из учебников линейки «Английский в фокусе» для 2–5 классов содержит разнообразные компоненты, выполняющие функции обучения, воспитания и расширения интеллектуального потенциала школьников:

— разделы, направленные на обучение чтению, например, эпизод английской сказки, которая рифмована и записана на аудио и видеодиск «The town mouse and the country mouse» (2 класс), «The toy soldier» (3 класс), «Goldilocks and the three bears» (4 класс), «Jack and the Beanstalk» (5 класс);

— раздел в формате журнала «Spotlight on Russia/ on the UK» с текстами о России и о культуре англоговорящих стран, направленных на чтение про себя с целью извлечения необходимой информации либо овладения навыками смыслового чтения и текстами для чтения вслух, т. к. представляют собой образцы для высказываний учащихся (2–4, 5 классы);

— эпизод комиксов «Arthur and Rascal», написанный современным языком, что способствует развитию интереса к чтению (3–4 класс); урок Extensive Reading. Across the Curriculum, построенный на межпредметной основе (5 класс);

— раздел в конце учебника «First steps to reading», в котором представлены звуки и слова, разбитые по группам обрабатываемых звуков (2 класс); «Further reading practice», в котором представлены звуки слова и небольшие тексты ситуативного характера (3 класс); «Further reading practice» — это система развернутых текстов для обучения и контроля техники чтения (4 класс).

С учетом широкого спектра возможностей линии УМК «Английский в фокусе» оптимальным становится применение авторских методических находок в плане развития и совершенствования навыков чтения на английском языке, в частности, использование разработанного авторского сборника кроссвордов, составленного на материале активной лексики серии «Spotlight» [4]. Он представляет собой дополнительное учебное пособие, ориентированное на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Произносительная сторона речи также задействована, слова разгаданного кроссворда необходимо уметь правильно и писать, и произносить, и читать для сравнения ответов.

Согласно обновленным ФГОС-2021, особое внимание уделяется метапредметным результатам, формированию у учащихся предпосылок научного мышления и развитию функциональной грамотности. Метапредметные результаты прежде всего должны отражать овладение универсальными учебными действиями. В примерной рабочей программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС-2021, детально прописаны все три группы универсальных учебных действий. Акцент делается на познавательные универсальные учебные действия, которые представляют три подгруппы: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией. Сборник кроссвордов предполагает организацию последовательной работы над формированием базовых логических действий: умение выявлять существенные признаки объектов и явлений, сравнивать, устанавливать сходства. Ученики осваивают это в процессе работы над активной лексикой, анализируя иллюстрации к кроссвордам по различным признакам, распределяя мысленно предметы и явления по категориям. Всё вместе это помогает разгадать кроссворд полностью.

Личностные результаты. Учащиеся стремятся разгадать кроссворд до конца. Это посильная задача для каждого. Определённая лёгкость в работе отвечает за позитивный настрой к подобной деятельности. Школьники с удовольствием угадывают слова, прилагают усилия, чтобы верно их написать, перепроверяют себя. В процессе работы над кроссвордом в паре или команде, ученики обсуждают различные варианты ответов, повышают уровень своей компетентности через практическую деятельность, учатся друг у друга, осознают в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции. Таким образом, они приобретают опыт деятельности на основе системы позитивных ценностных ориентаций. Далее в процессе самопроверки верных ответов кроссвордов формируются умения самоконтроля и рефлексии.

В основе сборника кроссворды, направленные на рециркуляцию активной лексики 5 класса. Первый кроссворд включает слова из одной определённой темы, во втором кроссворде слова даны на повторение слов из предыдущих тем. Ученикам предлагается посмотреть на иллюстрации к каждому слову кроссворда, интерпретировать их значение, отгадать слова.

При этом названия тем кроссвордов даны условно, так как сам по себе сборник включает более широкий спектр активной лексики, что обусловлено определённой темой его содержания. В пособии представлена следующие тематические линии:

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Дополнительный акцент сделан на проработку чисел от 1 до 100.

Что же происходит в процессе разгадывания кроссвордов на английском языке? В первую очередь, активизируются мыслительные процессы, ученику легче переключаться с одного языка на другой. Решение кроссвордов положительно влияет и на речь. Ученики часто активно обсуждают ответы между собой, перебирая в уме подходящие по смыслу лексические единицы, делятся знаниями. Таким образом, обучение английскому языку с помощью системы кроссвордов реализует современную педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве». В результате совместной деятельности школьники учатся распределять роли и задачи, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, планировать, выполнять свою часть задания.

В качестве дополнительной педагогической стратегии совершенствования навыков осмысленного чтения становится работа с текстами разной сложности, которые побуждают к серьёзной мыслительной деятельности. В этом помогает Электронная Библиотека для учащихся <https://oxfordowl.co.uk>, где представлены книги издательства Oxford University Press на двадцати уровнях: учитывается сложность текста, жанр; в функционале библиотеки такой инструмент, как выделение текста; книги снабжены аудиокурсом и послетекстовыми заданиями в интерактивной форме. Работа с книгами библиотеки на телефоне невозможна. Это только плюс, так как чтение с телефона уменьшает угол зрения текста, его охват, целостность восприятия материала. Выбор текстов зависит от уровня сложности, возраста учащихся, а также изучаемой лексики [11].

В заключение отметим, что при тиражировании педагогического опыта в рамках непрерывного профессионального образования необходимо соблюдать ряд условий для создания развивающей культуросоцидающей среды взаимодействия непосредственных участников иноязычного образования.

Системная работа с текстами разножанрового характера, индивидуальное, эмоционально окрашенное восприятие информации через системное изучение лексики позволяют повысить значимость культуросоцидающего процесса — стабильность, креативность и лидерство педагогического сообщества, опыт которого находит поддержку в рамках муниципального методического объединения учителей иностранного языка.

Смысловое чтение и, как результат, понимание прочитанного, возможность применить на практике полученные знания (а не только извлечение информации) становятся ценностной доминантой школьного иноязычного образования.

Культивирование через системное чтение навыков и умений извлекать и осваивать информацию из различных областей знания позволяет развивать интеллект, расширяя возможности для становления человека как личности с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Презентация результатов внедрения ценностной модели совершенствования языковых и речевых навыков с помощью адекватных современной социокультурной ситуации средств развивающего характера в реальных условиях школы, в нашем случае регионального лица, позволяет наметить пути дальнейшего продвижения сформированного корпуса кроссвордов в образовательный процесс старшего звена школ разного типа.

#### Список литературы

1. Бартош, Д. К., Твердохлебова, И. П. Инновации в подходах к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка / Д. К. Бартош, И. П. Твердохлебова // *Иностранные языки в школе*. — 2021. — № 12. — С. 2–3. — Текст : непосредственный.

2. Буланкина, Н. Е. Ценностные аспекты профессионального становления педагога в контексте радикальной смены образовательной парадигмы / Н. Е. Буланкина // *Кант*. — 2020. — № 3(36). — С. 220–226. — Электронный ресурс. — DOI: 10.24923/2222-243x.2020-36.42 (дата обращения: 10.08.2022).

3. Буланкина, Н. Е. Ориентация на непрерывность и готовность к образованию в свете принципов управления системами на основе качества: по страницам методики Е. Н. Солововой / Н. Е. Буланкина // *Дискурс профессиональной коммуникации*. — 2021. — Т. 3. — № 4. — С. 64–72. — Текст : непосредственный.

4. Буланкина, Н. Е., Харламова, Н. В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка как ценностная составляющая современного иноязычного образования: развивающий аспект / Н. Е. Буланкина, Н. В. Харламова // *Просвещение. Иностранные языки*. — 2022. — Электронный ресурс. — URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/05/%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B E%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD/> (дата обращения: 10.08.2022).

5. Буланкина, Н. Е., Мишутина, О. В. Дидактический дизайн профессиональной среды педагогического образования / Н. Е. Буланкина, О. В. Мишутина // *Сибирский педагогический журнал*. — 2022. — № 3. — С. 64–74. — Электронный ресурс. — URL: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2203.07> (дата обращения: 10.08.2022).

6. Гифенок, Ф. И. Клиповое сознание / Ф. И. Гифенок. — М. : Проспект, 2016. — 256 с. — Текст : непосредственный.

7. Докука, С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С. В. Докука // *Общественные науки и современность*. — 2013. — № 2. — С. 169–176. — Текст : непосредственный.

8. Калашикова, Л. В. Клиповое мышление как формат подачи информации в процессе образовательной деятельности / Л. В. Калашикова // *Образование, наука и производство*. — 2014. — № 4. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.

9. Крайнов, А. Л. Клиповое мышление в контексте образовательных практик: социально-философский анализ / А. Л. Крайнов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2019. — Т. 19. — № 3. — С. 262–266. — Текст : непосредственный.

10. Ломбиная, Т. Н., Юрченко, О. В. Особенности обучения детей с клиповым мышлением / Т. Н. Ломбиная, О. В. Юрченко // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 1. — С. 45–50. — Текст : непосредственный.

11. Нелюбов, С. А., Умбрашко, К. Б., Буланкина, Н. Е. Проблемы и перспективы стабильности и лидерства профессионального образования: региональные аспекты / С. А. Нелюбов, К. Б. Умбрашко, Н. Е. Буланкина // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–42. — Текст : непосредственный.

12. Русских, Е. В. Современное юношеское чтение и электронные ресурсы как способ приобщения к книге / Е. В. Русских // Вестник Брянского гос. ун-та. — 2015. — № 3. — С. 236–241. — Текст : непосредственный.

13. Уласевич, С. Н., Буланкина, Н. Е. Актуальные вопросы повышения качества регионального иноязычного образования в свете обновленного ФГОС: реализация программно-методического обеспечения / С. Н. Уласевич, Н. Е. Буланкина // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 2. — С. 72–78. — Электронный ресурс. — DOI: 10.24888/2073-8439-2022-58-2-72-78 (дата обращения: 10.08.2022).

14. Bulankina, N., Galskova, N., Koryakovtseva, N., Nikitenko, Z. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach. — 2022. — Электронный ресурс. — URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11435-9\\_18?error=cookies\\_not\\_supported&error=cookies\\_not\\_supported&code=e4baed76-7999-4998-9985-a91e-0b8e9e23&code=f715b6a6-16aa-4c5f-b97f-632ea550f49f](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11435-9_18?error=cookies_not_supported&error=cookies_not_supported&code=e4baed76-7999-4998-9985-a91e-0b8e9e23&code=f715b6a6-16aa-4c5f-b97f-632ea550f49f) (дата обращения: 10.08.2022).

15. Galskova, N. D., Levchenko, M. N., Shabanova, V. P., Skitina, N. A. Multicultural Language Education as an Imperative of Modern Educational Policy in the Field of Foreign Languages / N. D. Galskova, M. N. Levchenko, V. P. Shabanova, N. A. Skitina // ASTRA SALVENSIS. — 2018. — Т. 6. — P. 797–805. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35788449> (дата обращения: 10.08.2022).

References

1. Bartosh, D. K., Tverdokhlebova, I. P. Innovatsii v podkhodakh k professionalnoy podgotovke budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka / D. K. Bartosh, I. P. Tverdokhlebova // Inostrannyye yazyki v shkole. — 2021. — № 12. — С. 2–3. — Текст : непосредственный.

2. Bulankina, N. E. Tsennostnyye aspekty professionalnogo stanovleniya pedagoga v kontekste radikalnoy smeny obrazovatelnoy paradigmy / N. E. Bulankina // Kant. — 2020. — № 3(36). — С. 220–226. — Электронный ресурс. — DOI: 10.24923/2222-243x.2020-36.42 (data obrashcheniya: 10.08.2022).

3. Bulankina, N. E. Oriyentatsiya na nepreryvnost i gotovnost k obrazovaniyu v svete printsipov upravleniya sistemami

na osnove kachestva: po stranitsam metodiki E. N. Solovovoy / N. E. Bulankina // Diskurs professionalnoy kommunikatsii. — 2021. — Т. 3. — № 4. — С. 64–72. — Текст : непосредственный.

4. Bulankina, N. E., Kharlamova, N. V. Smyslovoye chteniye na urokakh inostrannogo yazyka kak tsennostnaya sostavlyayushchaya sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya: razvivayushchiy aspekt / N. E. Bulankina, N. V. Kharlamova // Prosveshcheniye. Inostrannyye yazyki. — 2022. — Электронный ресурс. — URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/05/%D1%81%D0%B-C%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD/>(data obrashcheniya: 10.08.2022).

5. Bulankina, N. E., Mishutina, O. V. Didakticheskiy dizayn professionalnoy sredy pedagogicheskogo obrazovaniya / N. E. Bulankina, O. V. Mishutina // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. — 2022. — №3. — С. 64–74. — Электронный ресурс. — URL: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2203.07>(data obrashcheniya: 10.08.2022).

6. Girenok, F. I. Klipovoye soznaniye / F. I. Girenok. — М.: Prospekt. 2016. — 256 s. — Текст : непосредственный.

7. Dokuka, S. V. Klipovoye myshleniye kak fenomen informatsionnogo obshchestva / S. V. Dokuka // Obshchestvennyye nauki i sovremennost. — 2013. — № 2. — С. 169–176. — Текст : непосредственный.

8. Kalashnikova, L. V. Klipovoye myshleniye kak format podachi informatsii v protsesse obrazovatelnoy deyatel'nosti / L. V. Kalashnikova // Obrazovaniye. nauka i proizvodstvo. — 2014. — № 4. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.

9. Kraynov, A. L. Klipovoye myshleniye v kontekste obrazovatelnykh praktik: sotsialno-filosofskiy analiz / A. L. Kraynov // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. — 2019. — Т. 19. — № 3. — С. 262–266. — Текст : непосредственный.

10. Lombinaya, T. N., Yurchenko, O. V. Osobennosti obucheniya detey s klipovym myshleniyem / T. N. Lombinaya, O. V. Yurchenko // Obshchestvo: sotsiologiya, Psikhologiya, pedagogika. — 2018. — № 1. — С. 45–50. — Текст : непосредственный.

11. Nelyubov, S. A., Umbrashko, K. B., Bulankina, N. E. Problemy i perspektivy stabilnosti i liderstva professionalnogo obrazovaniya: regionalnyye aspekty / S. A. Nelyubov, K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // Psikhologiya obrazovaniya v polikultur'nom prostranstve. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–42. — Текст : непосредственный.

12. Russkikh, E. V. Sovremennoye yunosheskoye chteniye i elektronnyye resursy kak sposob priobshcheniya k knige / E. V. Russkikh // Vestnik Bryanskogo gos. un-ta. — 2015. — № 3. — С. 236–241. — Текст : непосредственный.

13. Ulasevich, S. N., Bulankina, N. E. Aktualnyye voprosy povysheniya kachestva regionalnogo inoyazychnogo obrazovaniya v svete obnoblennogo FGOS: realizatsiya programno-metodicheskogo obespecheniya / S. N. Ulasevich, N. E. Bulankina // Psikhologiya obrazovaniya v polikultur'nom prostranstve. — 2022. — № 2. — С. 72–78. — Электронный ресурс. — DOI: 10.24888/2073-8439-2022-58-2-72-78 (data obrashcheniya: 10.08.2022).

УДК 37.013

Дарья Улхановна МИРЗАЕВА, тьютор НИУ ВШЭ, аспирант образовательной программы «Германские языки», г. Москва; e-mail: dmirzaeva@hse.ru

## Кросс-культурный аспект триггер-предупреждений в организации учебного процесса

Исследования показывают рост конфликтогенных ситуаций в системах школьного образования всего мира, вызванных столкновением культурных традиций. Для эффективной работы учителю сегодня необходимо обладать кросс-культурной компетенцией, включающей способность учитывать культурные особенности учеников. В статье рассматривается инструмент триггер-предупреждений с педагогической и кросс-культурной точек зрения, доказывается его культурно специфическая природа. Внедрение триггерных предупреждений является неотъемлемым компонентом учебных программ, однако контент, требующий триггерных предупреждений, зависит от национальной культуры учащихся. Опрос российских и китайских студентов, будущих педагогов, показал, что темы зависят от культурных ценностей. Таким образом, учитель в мультикультурном классе должен быть педагогически гибким, чтобы адаптироваться к вызовам современного мира.

**Ключевые слова:** триггер-предупреждения, межкультурная коммуникация, высшее образование.

Daria U. MIRZAEVA, Tutor, School of Foreign Languages, Higher School of Economics, Moscow;  
e-mail: dmirzaeva@hse.ru

## Cross-cultural Component of Trigger Warnings in Higher Education

Current studies show an increase in conflict situations in school systems around the world, caused by the clash of cultural traditions. For effective work, a teacher today needs to have cross-cultural competence, including the ability to take into account the cultural peculiarities of students. The paper examines the trigger warning tool from a pedagogical and cross-cultural point of view, and proves its culturally specific nature. The introduction of trigger warnings proves to be an integral part of the course syllabi, however the content that requires trigger alerts depends on the national culture of the learners. A survey of Russian and Chinese students, future teachers, showed that topics depend on cultural values. Thus, a teacher in a multicultural classroom must be pedagogically flexible in order to adapt to the challenges of the modern world.

**Keywords:** trigger warning, cross-cultural communication, higher education.

Nowadays a lot of students suggest compulsory implementation of trigger warnings, which are aimed at marking potentially disturbing studying material. According to students' opinions, potentially disturbing material can negatively impact their mental health [12]. Thus, an implementation of trigger warnings is essential to protect students' well-being. Despite the variety of opinions regarding the implementation of trigger warnings, teachers, instructors and scholars do not have a unified opinion on the issue [1]. While some scholars believe that trigger warnings are essential to address students' needs [7; 9], others consider them useless and even harmful [4; 10; 15].

A trigger warning can be defined as a "written warning to alert students in advance that material assigned in a course might be upsetting or offensive" [14]. Originally, the scope of trigger warning subjects included only descriptions of sexual assaults, but now they embrace a wide range of topics. The reasons for this shift lie in the essence of the phenomenon. Trigger warnings are closely intertwined with posttraumatic stress disorder (PTSD) and trigger. Posttraumatic stress disorder is "a mental disorder that can develop after a person is exposed to a traumatic event, such as sexual assault, warfare, traffic collisions, child abuse, or other threats on a person's life" [2]. Apart from military personnel, any person may be diagnosed with posttraumatic stress disorder provided exposure

to prior traumatic experiences. The majority of people diagnosed with PTSD have a trauma trigger, which can be defined as “a stimulus that elicits a reaction” [2]. This stimulus can be anything: a smell, a taste, a picture, etc. Triggers might only indirectly remind people with PTSD about their traumatic experience, but the feelings that they experience might become overwhelming. That is the main reason why people with PTSD are likely to avoid trauma triggers, which is a typical symptom of PTSD.

As trigger warnings are intervening in all spheres of life, academia also faces issues related to the matter. The compulsory integration of trigger warnings still remains an object of heated debates. On the one hand, universities have to address students' needs, and there is no excessive challenge to include the trigger warning section in study materials. On the other hand, the line between what can be seen triggering and what is not is permeable. It is impossible to predict all potential triggers due to their ubiquitous nature.

In light of diversity and tolerance, inclusive learning environment is highly encouraged and valued [11]. It refers to a learning environment in which content is delivered in a way that reduces all inequality and/or marginalization in the learning process. It is highly recommended to use prior experience of students to advance their knowledge or use it as a tool for better understanding [11].

One of the ways to create inclusive classrooms is to implement trigger warnings, as they acknowledge the difficulty of particular topics for some students. Trigger warnings serve as a tool to increase student engagement in the case of prior traumatic experiences. Moreover, trigger warnings establish a link between students and instructors, as students feel respected. This, as a result, improves academic performance and leads to higher levels of comfort while learning. Being responsive to students' needs is one of the basic traits of an inclusive environment, which supports the implementation of trigger warnings.

Apart from inclusive environment, pedagogical studies emphasize the role of interactive classrooms as a core component of effective education [3]. Interactive classrooms are usually linked to the theory of engaged pedagogy [6]. The essence of the theory is based on the idea that learning experience cannot be separated from the learner's experience. Students come to the classroom with their own views, beliefs and backgrounds, which should be taken into consideration while learning. Thus, learning material and lessons do not exist in the void, but rather embed in a social, political and cultural environment. This means that instructors should create a learning environment which accepts and values students' experience [6; 13]. Instead of just transferring knowledge, instructors should allow students to foster their academic performance via constant participation, debates, dialogue and self-reflection. In this case, the implementation of trigger warnings is a vital step in accepting students'

experience and providing a safe environment for the flow of ideas.

Another point in favor of trigger warnings is alleged harm reduction. In particular, exposure to particular topics may lead to discomfort or in some cases immediate negative response. It is clear that professors do not aim at causing harm to students in any way, but unconsciously they may lead to it. Thus, trigger warnings are believed to minimize the harm that students may feel during the lesson by establishing prior warnings. Furthermore, some professors suggest using “safe words” that may signal potential problems a student has dealing with the topic [9]. In this case, the instructor would address this issue and find alternative ways for a student to engage in the lesson.

Apart from different prior experience, differences in the cultural background of students are expected to influence the educational process [5]. Based on Hofstede [8], culture can be viewed as “a collective programming of the mind”, as it influences people's behavior in all spheres of life and distinguishes one culture from another. Students from different cultures have different approaches to the same notions. Hofstede's Pyramid of Culture [8] views mental programming as a multidimensional phenomenon with three layers. The lower level consists of universal traits that are inherent to any human irrespective of one's culture. The middle level includes culturally specific traits that are learned by a person. For example, the concept of “face”, common for Asian cultures, is learned since childhood in Chinese families. The top level constitutes individual features common for one person only. Some features are inherited from parents, some features are learned through personal experience. To implement trigger warnings, instructors have to address the middle and lower levels, as the top level is unique and specific only to a particular person.

*The aim of trigger warnings* is to alert recipients about content that might be disturbing or even dangerous to their mental health. This basic need to ensure safety can also be partially found in culture-specific levels as well. In particular, Hofstede [8] uses uncertainty avoidance as a cultural dimension. Uncertainty avoidance deals with the unpredictability of the future and human attitude to it. He defines this dimension as “the extent to which the members of a culture feel threatened by ambiguous or unknown situations” [8]. As uncertainty creates anxiety, different cultures have different approaches to how to deal with it. Low uncertainty avoidance cultures tolerate the unknown and acknowledge the inevitable nature of future actions. High uncertainty avoidance cultures tend to feel anxious about their future and establish rules and norms to predict it to the highest extent possible.

With regard to this research, uncertainty avoidance is strongly correlated with the necessity of trigger warnings. Students from high uncertainty avoidance cultures are more likely to need trigger warnings, as they impose clarity and understanding of the material that they have to

be exposed in the future. Thus, these students would feel safe with trigger warnings implemented in all studying material. At the same time, students from low uncertainty avoidance cultures will not pay much attention to trigger warnings, as they do not need a preliminary understanding of their future. They accept the unknown part of their life and do not need trigger warnings.

Moreover, the implementation of trigger warnings is strongly influenced by the individualism-collectivism dimension. Individualistic societies are "societies in which the interests of the individual prevail over the interests of the group" [8]. Consequently, people think of themselves as "I" and their identity is distinct from others. In contrast to individualism, collectivistic societies are "societies in which people from birth onward are integrated into strong, cohesive in-groups, which throughout people's lifetime continue to protect them in exchange for unquestioning loyalty" [8]. People perceive themselves as parts of a bigger group, which dictates beliefs, values, and norms ("We" identity). In terms of academia, teaching individualistic cultures always requires focusing on the personal experience of each student, emphasizing their uniqueness [5; 8]. In collectivistic cultures the approach is different: teaching a group irrespective of the individual qualities of particular students is the basis [5; 8]. In these cases, trigger warnings would be essential for individualistic cultures, as students require the acceptance of their own experience. In collectivistic cultures trigger warnings would not be that important for the education process, which emphasizes the "We" Identity rather than individual experience.

### Methodology

Having analyzed the necessity of trigger warning implementation, *the paper conducts a survey specifically designed to analyze the differences between topic perception among different cultures.* The survey is distributed among Russian and Chinese master's students (20–23 years) who study foreign languages in Higher School of Economics (Moscow, Russia) and East China Normal University (Shanghai, China). All respondents have a high level of English proficiency as it is a prerequisite of the educational programmes. A part of the students has the experience studying abroad, which might be reflected in cross-cultural competence.

### Results

The first part of the survey includes a reading section with an extract from the literary text, which contains a potentially sensitive context. In particular, it is a description of a suicide attempt described in "Mrs. Dalloway" by Virginia Woolf. The choice of the text is motivated by several reasons. Firstly, the text is originally in English, which is a foreign language for both Russian and Chinese students. This ensures a unified perception of the text, which leads to more accurate results of the survey. Secondly, the extract is taken from the example of classical literary fiction of Great Britain. As both cohorts are currently studying the history and culture of Great Britain, the text may well attract their interest. Moreover, this type of text is quite likely to be covered during the course, so the results of the research could facilitate instructors of the course in the course design, update and improvement. The second part of the survey includes a multiple-choice task which checks the understanding of the text and ensures that the students have read it thoroughly. This is critical for the research, as students should be fully exposed to the sensitive content instead of superficial skimming. The third part of the survey is expressing agreement or disagreement with statements regarding personal experience. Respondents are asked to share their feelings on the text, whether it disturbs them or not. This part is designed to analyze what students think and experience while dealing with potentially triggering content.

The first part and the second part of the survey include multiple-choice questions, which ensures the accuracy of understanding. Based on the results, all Russian respondents (100 %) understand that the extract depicts a suicide attempt. Almost all Chinese respondents (92.5 %) also perceive the extract correctly. These results confirm that the majority of respondents were consciously exposed to potentially triggering content, which makes the results of later sections credible (see Table 1).

The next group of statements was connected with potential negative responses such as stress and trigger experience. About 10 % of students in Russia and 15 % of students in China perceived the extract as potentially threatening (See Table 2). Based on the results, the Chinese respondents were 5 % more likely to choose negative statements than the Russian respondents.

Table 1

Percentage of right answers. Section 1

Question	Russian respondents (%)	Chinese respondents (%)
1	100 %	92 %
2	92,5 %	72,5 %
3	92,5 %	85 %

Percentage of responses

Statements	Russia (%)	China (%)
I think this type of text should be labeled with a content/trigger warning. For example, "This text includes scenes of suicide, anxiety and grief"	27,5 %	25%
I think this type of text should not be labeled with a content/trigger warning.	62,5 %	47,5 %
I feel stressed while reading this text.	5 %	12,5 %
I feel triggered while reading this text.	5 %	2,5 %
I relate to the topics covered in the text.	5 %	15 %
I don't like the topic mentioned in the text.	17,5 %	30 %
Students should not be exposed to such texts.	7 %	10 %

A possible explanation for this trend is the deliberate avoidance of the suicide discussion for the Chinese population. This can be traced not only in the prohibition of the Chinese government to publish materials on this topic online, but also in the overall sensitivity of the topic in society. Thus, a Chinese student is more likely to feel stressed while reading this text than a Russian student. At the same time, the Chinese respondents were likely to recommend trigger warning implementation with 10 responses referred to the necessity of warnings ("I think this type of text should be labeled with a content/trigger warning. For example, "This text includes scenes of suicide, anxiety and grief"). 11 Russian respondents also expressed the need for labeling the studying material.

Despite the collectivistic nature of Russian and Chinese cultures, some respondents still face the necessity to have trigger warnings as a part of the studying process. Needless to say, individualistic cultures with direct communication patterns will inevitably ask for the same practice. Therefore, a teacher should address all needs with trigger warning implementation and add this practice into the studying process. Those cultures that don't view it as a necessity won't pay too much attention to it, those cultures that value individual experience over group needs will value this practice. At the same time, it is worth saying that cultural patterns are dynamic and not homogeneous, so representatives of collectivistic cultures might also demonstrate some elements of individualistic cultures and vice versa. That's why a teacher should be ready to address the students' needs to the highest degree possible.

*In conclusion*, the findings of this paper can be used by teachers and instructors who contemplate trigger warning implementation. According to the results of the study, trigger warning implementation is essential to all cultures,

as representatives of different cultures demonstrate the need for them. As the topic under analysis is new in the pedagogical domain, further research is needed.

#### References

1. American Association of University Professors. *On Trigger Warnings/American Association of University Professors*. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.aaup.org/report/trigger-warnings> (дата обращения: 22.03.2021).
2. American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. — Washington, DC: Amer Psychiatric Pub Inc, 2013. — 1142 p.
3. Beauchamp, G., Kennewell, S. *Interactivity in the classroom and its impact on learning / G. Beauchamp, S. Kennewell // Computers & Education*. — 2010. — № 54(3). — P. 759–766.
4. Bellet, B., Jones, P., McNally, R. *Trigger warning: Empirical evidence ahead / B. Bellet, P. Jones, R. McNally // Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*. — 2018. — № 61. — P. 134–141.
5. Cortina, K., Arel, S., Smith-Darden, J. *School Belonging in Different Cultures: The Effects of Individualism and Power Distance / K. Cortina, S. Arel, J. Smith-Darden // Frontiers in Education*. — 2017. — № 2 (56). — P. 1–12.
6. Florence, N. *A critical analysis of Bell Hooks' engaged pedagogy / N. Florence*. — Westport, Conn : Bergin & Garvey, 1998. — 280 p.
7. Halberstam, J. *Trigger Happy: From Content Warning to Censorship / J. Halberstam / J. Halberstam // Journal of Women in Culture and Society*. — 2017. — № 42 (2). — P. 535–542.

8. Hofstede, G. *Culture's consequences: international differences in work-related values* / G. Hofstede. — California: Sage Publ, 1993. — 327 p.
9. Knox, E. *Trigger Warnings: History, Theory, Context* / E. Knox. — New York : Rowman & Littlefield, 2017. — 299 p.
10. Lukianoff, G. & Haidt, J. *The coddling of the American mind* / G. Lukianoff & J. Haidt. — London : Penguin Books, 2019. — 352 p.
11. Lage, J., Platt, J., Treglia M. *Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment* / J. Lage, J. Platt, M. Treglia // *Journal of Economic Education*. — 2000. — № 31 (1). — P. 30–49.
12. Maxfield, M. *Harmed or Harmful: The Discourse of Trigger Warnings, Trauma, and Shelter* / M. Maxfield // *A Journal of Women Studies*. — 2019. — № 40 (3). — P. 63–89.
13. Singhal, D. *Understanding Student-Centered Learning and Philosophies* / D. Singhal // *International Journal of Scientific Research & Management Studies*. — 2017. — № 5 (2). — P. 5123–5129.
14. *National Coalition Against Censorship. What's all this about trigger warnings?* / National Coalition Against Censorship — Электронный ресурс. — URL: <https://ncac.org/resource/ncac-report-whats-all-this-about-trigger-warnings> (дата обращения: 22.03.2021).
15. Vatz, R. *The academically destructive nature of trigger warnings* / R. Vatz // *First Amendment Studies*. — 2016. — № 50 (2). — P. 51–58. ▲

## НОВОСТИ

### Вышел в свет третий том сборника «Народная летопись Новосибирской области»

К 85-летию Новосибирской области вышел в свет третий том сборника «Народная летопись Новосибирской области», в который вошли лучшие исторические и краеведческие материалы, опубликованные на одноименном портале, открытом министерством образования региона в 2017 году. 17 августа сборник презентовали журналистам министр образования Сергей Федорчук и главный редактор-составитель Николай Александров.

«Это издание родилось еще накануне 80-летия нашей области и является совместным проектом, объединившим всех тех, кто гордится своей историей, культурой, своим народом, родителями, предками, — рассказал Сергей Федорчук. — Историческая память стала основным побудителем этого проекта. В него вовлечены люди многих профессий и разных возрастов, которые захотели, чтобы история их деревни, села или города была сохранена».

Министр пояснил, что в основу трехтомника легли лучшие материалы и статьи, опубликованные на историко-просветительском портале «Народная летопись Новосибирской области» (<http://letopisi54.ru>), созданном по инициативе министерства образования региона таким образом, чтобы любой житель области мог самостоятельно разместить на нем информацию, касающуюся истории родного края и своей семьи.

«Третий том сборника приурочен к 85-летию Новосибирской области. В нем собрано колоссальное количество материалов — уникальных и интересных для чтения. В дополнение к нему через две недели будет выпущен фотоальбом. Хочу отметить, что в этой работе не используются бюджетные средства, а вся издательская работа ведется исключительно за счет средств благотворителей и спонсоров», — сообщил Сергей Владимирович.

Говоря о важности нового издания, министр подчеркнул, что при составлении сборника использовался контент, который могут включить в свою работу учителя на уроках как пример нравственной защиты детей, сохранения семейных ценностей.

В продолжение темы Николай Александров отметил, что проект «Народная летопись Новосибирской области» — пример того, что краеведение может быть познавательным и интересным. Аналога данному проекту пока нет. Его уникальность в том, что в нем может принимать участие любой желающий, независимо от возраста и социального статуса.

«Самые молодые авторы — пятиклассники, а самые взрослые — старше 80. Как правило, дети занимаются этим в сотворчестве с родителями, учителями, сотрудниками архива. Подобную работу мы рекомендуем выполнять и в школе, и в семье. Это меняет микроклимат внутри класса, внутри семьи, и люди это понимают», — рассказал Николай Александрович.

По его данным, третий сборник «Народная летопись Новосибирской области» вышел тиражом 1,5 тысячи экземпляров. В первую очередь его получают авторы, чьи материалы были в нем опубликованы, а также библиотеки. Кроме того, сборник будет выдан каждой школе Новосибирской области. Выдача будет организована в рамках проведения XXII съезда работников образования Новосибирской области, который пройдет 24–26 августа.

УДК 374.7

*Сергей Сергеевич ПИЧУГИН, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва; e-mail: sergey-uf@mail.ru*

*Любовь Анатольевна ГРОМОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия социального управления, г. Москва; e-mail: gromovala@mail.ru*

## **Читательская грамотность педагога в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования**

Профессиональное обсуждение темы развития функциональной грамотности педагогов, позволяющей продуктивно решать проблемы освоения планируемых результатов основной образовательной программы на всех уровнях школьного образования, перестало быть холиварным вопросом и стало одним из главных педагогических сабжей последнего времени. На современном этапе введения и реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования профессиональное педагогическое комьюнити заинтересовано в активном поиске, широкой диссеминации эффективных форм, методов, педагогических инструментов и подходов к решению проблемы развития читательской грамотности как ригидной зоны риска, провоцирующей наибольшие затруднения. Кроме того, в работах ученых-методистов нет однозначного мнения по вопросу формирования и развития читательской грамотности самого учителя, позволяющей максимально нивелировать недочеты и приблизиться к решению проблемы повышения качества образования. Анализ результатов исследования позволил авторам статьи выявить проблемные зоны и определить реперные точки, позволяющие нивелировать потенциальные проблемы, устранять затруднения современного учителя в развитии читательской грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, повышение квалификации учителей, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

*Sergei S. PICHUGIN, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of pedagogical technologies of continuing education, Institute of continuing education, Moscow City Pedagogical University, Moscow; e-mail: sergey-uf@mail.ru*

*Lyubov A. GROMOVA, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Education, Academy of Public Administration, Moscow; e-mail: gromovala@mail.ru*

## **Reading Literacy of the Teacher in the Conditions of Implementation of the Updated Fses of General Education**

Professional discussion of the topic of developing the functional literacy of teachers, which makes it possible to productively solve the problems of mastering the planned results of the main educational program at all levels of school education, has ceased to be a holy war issue and has become one of the main pedagogical subjects of recent times. At the present stage of introducing and implementing the requirements of the updated federal state educational standards for general education, the professional pedagogical community is interested in active search, wide dissemination of effective forms, methods, pedagogical tools and approaches to solving the problem of developing reading literacy as a rigid risk zone that provokes the greatest difficulties. In addition, in the works of methodologists, there is no unambiguous opinion on the formation and development of the teacher's reading literacy, which allows to eliminate shortcomings as much as possible and get closer to solving the problem of improving the quality of education. Analysis of the results of the study allowed the author of the article to identify problem areas and determine the reference points, which allow leveling potential problems, eliminating the difficulties of a modern teacher in the development of reading literacy.

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, advanced training of teachers, federal state educational standard of general education.

На современном этапе развития российского общества формирование у обучающихся системных знаний об исторической роли современной России в мировом сообществе, культурно-технологическом вкладе нашей страны в мировое научное наследие становится приоритетной задачей общего образования. На смену привычной для отечественной общеобразовательной школы парадигме освоения знаний приходят новые целевые ориентиры, направленные на системное и гармоничное развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное и социокультурное развитие, а также формирование совокупности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих, непрерывное освоение знаний, устойчивое формирование компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Революционировать выбранный образовательный вектор или спровоцировать его рецессию уже невозможно, более того, в этой связи в последнее время все чаще поднимается вопрос о необходимости целенаправленного формирования и развития функциональной грамотности не только школьников, но и взрослого населения страны.

В начале августа 2022 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса, которые свидетельствуют о низком уровне научной грамотности наших сограждан — понимания сущности науки и знания ее базовых положений и достижений. Согласно исследованию, 35 % россиян глубоко убеждены, что Солнце вращается вокруг Земли, а 21 % опрошенных верит в то, что первобытные люди жили рядом с динозаврами. Генно-модифицированные продукты могут служить причиной онкологических заболеваний, по мнению 44 % респондентов, а 32 % участников опроса считают, что генно-модифицированные продукты смогут победить голод на планете. Подводя итоги исследования, сотрудники ВЦИОМ приходят к выводу о том, что невысокий уровень научной грамотности отмечен у 21 % россиян, к среднему уровню можно отнести 44 %, а высоким уровнем обладает лишь 35 % жителей нашей страны. При этом группу с высоким уровнем научной грамотности характеризует преобладание молодежи от 18 до 24 лет с высшим образованием (45 %), которая является активным потребителем Интернета (49 %). В то же самое время в группу россиян с невысоким уровнем научной грамотности попали люди старше 60 лет с образованием на уровне среднего и ниже (31–55 %), которые активно смотрят телевидение (43 %) [20].

Отметим, что в настоящее время необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся закреплена в пункте 34.2 раздела III Требований к условиям реализации программы начального обще-

го образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) [21], а также в пункте 35.2 раздела III Требований к условиям реализации программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [22]. Реализуя программы начального и основного общего образования, общеобразовательные организации обязаны создавать объективные условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Современный школьник должен быть готов к решению не только максимально широкого диапазона учебных задач, но и оперативному поиску выхода из реальных жизненных проблемных ситуаций, социальных взаимоотношений. Основой для такого решения и поиска должна стать совокупность сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, владение ключевыми компетенциями и уверенная ориентация в стремительно меняющемся мире, общественной жизни и палитре будущих профессий. Иными словами, функциональная грамотность современного человека — это своеобразный бэкграунд, позволяющий максимально эффективно решать всю гамму возникающих вопросов и проблем [14; 16].

В прицельный фокус планируемых результатов, зафиксированных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС), попадает именно функциональная грамотность обучающихся, что вполне закономерно в условиях изменчивого и неоднозначного мира тотальной неопределенности, ибо, по меткому выражению Чарлза Роберта Дарвина, «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех приспосабливается к изменениям». Сегодня предельно важно не просто вооружить обучающихся суммой базовых знаний или набором актуальных компетенций, но и дать понять, что однажды он станет взрослым, а это значит, что ему будет необходимо самостоятельно зарабатывать себе на жизнь, решать самые разные житейские и профессиональные вопросы, научиться выживать в суровом VUCA-мире (англ. Volatility — изменчивость, Uncertainty — неопределенность, Complexity —

сложность, Ambiguity — неоднозначность). Исследование TABS показывает, что 78 % выпускников школ-пансионатов, где дети живут в студенческих комьюнити без родителей, считают себя максимально готовыми к самостоятельной жизни, тогда как среди выпускников обычных школ готовыми к автономии себя ощущают лишь 23 % [30].

Как известно, еще в 1957 году ЮНЕСКО — Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры — был предложен термин «функциональная грамотность», применяемый к взрослому населению планеты, под которым было принято понимать владение базовым уровнем навыков чтения и письма для практического использования в повседневной жизни, решения бытовых проблем и житейских ситуаций. Заметим, что согласно данным ЮНЕСКО, озвученным на VII Международной конференции по образованию взрослых, прошедшей 15–17 июня 2022 года в Марракеше, в настоящее время писать и читать самые простые фразы не умеют более 770 млн. взрослых жителей Земли, в том числе 126 млн. представителей молодежи, что составляет около 10 % от населения нашей планеты [1].

Сегодня понятие «функциональная грамотность» уверенно выходит за пределы упрощенного понимания «читать и писать» и включает гораздо более широкие сферы культурно-общественной жизни современного человека. Одной из основополагающих черт функционально грамотного человека является устойчивое стремление и умение учиться в течение всей жизни. И, конечно, только функционально грамотный педагог способен сформировать и развить функциональную грамотность обучающихся.

Результаты социологического исследования в образовательной сфере, проведенного РАНХиГС, красноречиво свидетельствуют о том, что в период с 2016 по 2021 год численность школьников в России выросла на 14 %. Рекордсменами по увеличению числа обучающихся стали Московская (27 %), Ленинградская (26 %) и Калининградская (21 %) области. В российской столице число школьников увеличилось на 21 %, а в Санкт-Петербурге — на 25 %. При этом в регионах, где наблюдался высокий рост количества детей школьного возраста, росла и численность педагогов. Так, в Московской области увеличение их числа составило 17 %, в Ленинградской — 13 %, в Калининградской — 4 %. В Санкт-Петербурге численность школьных учителей выросла на 17 %, в Севастополе — на 16 %, а в Москве — на 6 % [27].

В этой связи отрадно отметить, что в последнее время растет авторитет профессии педагога, о чем свидетельствуют результаты опроса сервиса «Работа.ру», в котором приняли участие более 3000 респондентов из всех регионов нашей страны. Учителей и преподавателей 51 % опрошенных назвали самыми уважаемыми профессиями. Работу врача считают благородной 50 %

участников опроса, а 36 % респондентов особо отметили профессии спасателей и пожарных. В пул важных и нужных были отнесены профессии ученого, военного, пилота, ветеринара, космонавта, моряка и полицейского [23].

Вместе с тем справедливости ради заметим, что учителя, которые сегодня стоят у школьной доски, в подавляющем большинстве получили свое общее и профессиональное образование в те времена, когда о функциональной грамотности говорили не так широко, а, значит, далеко не всегда педагоги сами обладают ею. Система дополнительного профессионального образования, призванная сопровождать школьных учителей в рамках курсов повышения квалификации, к сожалению, решает проблему лишь частично, в результате чего проявляется так называемая ситуационность знания: если знания не осознаны и не присвоены, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались. Знания, полученные на лекции, но не интериоризированные педагогами, не примененные ими на практике, пропадают втуне.

Согласно нашим исследованиям в рамках работы курсов повышения квалификации, отсутствие функциональной грамотности у себя признает лишь небольшая часть педагогов (34 %). В понимании многих учителей задания для развития разных видов грамотности должны включать или сведения за пределами основной программы учебного предмета (76 %), или упоминания имен детей и конкретной жизненной ситуации (41 %). Задания, самостоятельно проектируемые слушателями курсов повышения квалификации, не отличаются по структуре и содержанию от традиционных заданий, представленных на страницах учебников (82 %). Это неудивительно, поскольку анализ средств обучения учеников показывает, что количество продуктивных заданий, которые предполагают активную и самостоятельную работу с учебным материалом (проанализируй, сравни, выскажи свою собственную точку зрения, сделай вывод и т. д.) не превышает 30 % [26]. В данном случае, на наш взгляд, можно говорить о системе сложившихся стереотипов и паттернов самих учителей, которые чаще опираются на привычные для них задания репродуктивного характера [3; 7; 24].

Однако подход к формированию функциональной грамотности в международных исследованиях качества образования принципиально другой. Как правило, в задании предлагается реальная, незнакомая ребенку ситуация. Объем вводной информации значителен или слегка избыточен, причем часто это просто научно-популярный текст или статья из средств массовой информации. Внутри заданий происходит развитие предлагаемого жизненного сюжета. Во многих заданиях приходится иметь дело с реальными первичными данными, которые представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм, рисунков или схем. Примерно треть заданий так или иначе затрагивает глобальные проблемы челове-

ства, например, экологии, демографии, продовольствия, бедности и т. д. В качестве ответов далеко не всегда требуется привести или вычислить конкретное число, вспомнить или назвать определенное правило. Гораздо чаще предлагается высказать собственное мнение, суждение о проблеме или присоединиться к одной из точек зрения героев сюжета, высказав обоснования [9; 15; 19]. Исследования, проводимые нами в рамках работы с педагогами общеобразовательных организаций, дают основания говорить не только о необходимости организации углубленного обучения учителей технологиям, методам, формам и средствам формирования функциональной грамотности обучающихся, но и целенаправленно работать над формированием и развитием функциональной грамотности самих педагогов.

Узкая специализация учителей-предметников основной и старшей школы, заточенных исключительно на свой учебный предмет, — еще одна серьезная преграда на пути формирования функциональной грамотности обучающихся. Нередко можно услышать в учительской мнение о том, что дети-гуманитарии изначально не способны к усвоению точных наук, а детехнары слишком далеки от наук гуманитарных. Более того, сами учителя с нескрываемой гордостью нередко сообщают о том, что выбрали предмет преподавания, потому что в других школьных дисциплинах были неуспешны или несильны. Наиболее часто, по нашим наблюдениям, проблемы при обращении к междисциплинарным знаниям испытывают учителя математики (39 %). Это, как представляется, достаточно часто является причиной отсутствия реального интереса обучающихся к изучению точных наук, а значит, вполне может послужить основанием серьезного кризиса в преподавании учебного предмета. Ведь если современный учитель не в состоянии привести яркие и конкретные примеры или жизненные ситуации, в которых потенциально может быть использовано знание предмета, то большая часть школьников не будет обладать устойчивой мотивацией к изучению не только его самого, но и даже конкретных его тем, параграфов или разделов.

С другой стороны, можно отметить, что наиболее успешно осваивают понятия, связанные с функциональной грамотностью, учителя иностранного языка (86 %) и учителя начальных классов (72 %). На наш взгляд, это связано с тем, что указанные педагоги в силу поставленных педагогических задач имеют опыт преподавания в разных предметных областях — от числовых выражений до естественнонаучных знаний и литературных сюжетов. Так, учителя иностранного языка, по нашим наблюдениям, включают в понятие функциональной грамотности, формируемой на уроках, не только читательскую (61 %), но и математическую (19 %), естественнонаучную (21 %), финансовую грамотность (32 %). На уроках иностранного языка учителя приводят примеры текстов, связанных с общением

и коммуникацией на темы из географии (16 %), биологии (14 %), математики (12 %), физики и химии (11 %).

Опираясь на результаты нашего исследования, можно с высокой долей уверенности говорить о том, что в первую очередь необходимо обратить самое пристальное внимание на формирование и развитие читательской грамотности педагогов общеобразовательных организаций. Само восприятие разнообразных текстов в настоящее время кардинально меняется. Эпоха цифрового медиапотребления определяет канву новых стандартов восприятия информации современным человеком [6; 10; 18]. По информации, приведенной в январе 2022 года на страницах статистического сборника серии «Цифровая экономика» Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, число детей от 3 до 14 лет, которые используют Интернет постоянно (не менее одного раза в день), увеличилось с 61,3 % в 2011 году до 80,7 % в 2020 году. У взрослого населения России этот показатель возрос с 26,0 % до 76,7 % соответственно. Особенно высокими темпами, согласно опубликованным данным, в последние годы росла вовлеченность детей и подростков в цифровую среду. Если в 2011 году интернетом пользовались 22,6 % детей в возрасте от 3 до 6 лет, то в 2020-м их насчитывалось уже 68,3 %. В возрастной группе обучающихся общеобразовательных организаций от 7 до 11 лет этот показатель увеличился с 42,2 % до 83,3 %, а среди подростков от 12 до 14 лет — с 72 % до 95,4 %. Интересным, на наш взгляд, является и тот факт, что юные россияне учатся использовать Интернет не только для развлечений (76,5 %) и общения в социальных сетях (64,4 %), но и для подготовки к занятиям. Число обучающихся, использующих его для подготовки к урокам и школьным проектам, выросло с 59,2 % в 2011 году до 83,7 % в 2020 году [11].

Вместе с тем паттерны массового чтения стремительно меняются вместе с трансформацией современного постиндустриального общества. Сегодня мы стали свидетелями «смены моделей чтения», когда на место литературоцентрической модели приходит иная, новая модель, которая требует глубокого и детального изучения [29]. Согласно результатам опроса ВЦИОМ, представленным в мае 2022 года, книги сегодня читают 92 % россиян. Желание брать в руки книгу связано с уровнем образования: лишь 4 % наших сограждан, имеющих высшее образование, по их признанию, не читают литературу. В группе со средним образованием таковых 13 %, а с неполным средним — 27 %. Чаще других (13 %) не читает книги молодежь в возрасте от 25 до 34 лет. Интересен тот факт, что неумолимо растет число людей предпочитающих работать с информацией в цифровом формате: 71 % жителей страны сегодня читают книги с экранов. Электронные книги популярны у 16 % опрошенных. Смартфон для чтения используют 35 % россиян, а 20 % применяют экран стационарного компьютера. В топ-3 наиболее популярных жанров

среди современных читателей вошли художественная (66 %), специальная (36 %) и научно-популярная (33 %) литература [8].

Читательская грамотность, как известно, есть способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять по поводу прочитанного и ощущать перманентное желание и необходимость читать для того, чтобы достигать поставленных целей, углублять свои знания, расширять собственный кругозор, иметь возможность участвовать в общественной и социальной жизни.

Интересным, на наш взгляд, является определение читательской грамотности, предложенное коллективом Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». По мнению сотрудников Центра, «читательская грамотность — совокупность умений и навыков, отражающих: 1) потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; 2) готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); 3) способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях» [28].

Мейнстрим цифрового восприятия информации и отказ современных подростков от общения с книгой, на наш взгляд, наносит непоправимый урон процессу формирования читательской грамотности. Неукоснительный дрейф в сторону социальных сетей, массмедиа и эдьютеймент-платформ не оставляет никаких шансов современному школьнику сформировать навыки правильного типа читательской деятельности вне общеобразовательной школы. Опрос, проведенный в ноябре 2021 года в России компанией Online Interviewer в рамках исследования «Лаборатории Касперского», свидетельствует о том, что 79 % детей школьного и дошкольного возраста смотрят видео или читают посты известных блогеров, причем 22 % из них делают это на перманентной основе. Круг интересов таких блогеров чаще связан с компьютерными играми (52 %), музыкой (43 %), игрушками (35 %) и челлендж-видео (30 %) [13].

По нашим наблюдениям, отсутствие сформированной на должном уровне читательской грамотности можно констатировать и у педагогов. Это проявляется в не всегда верном и точном восприятии текстов и, как следствие, — в некорректном и неполном выполнении заданий, практических работ, которые предъявляются в ходе работы на курсах повышения квалификации (лекции, семинарские и практические занятия). В данном случае мы можем говорить о слабом уровне навыка смыслового, понятийного, осознанного чтения, позволяющего работать с информацией, содержащейся в тексте и возможности использовать ее для решения поставленной задачи [5; 17].

Другими словами, большинство ошибок, как учебных, так и педагогических связано с тем, что слушатели курсов повышения квалификации не вдумываются в смысл предлагаемых текстов. В качестве примера можно привести самые простые ситуации, когда приходится обращать пристальное внимание педагогов на вдумчивое прочтение объявлений, связанных с курсом. Достаточно большое количество учителей, например, не в состоянии самостоятельно корректно составить электронное письмо, заполнив графу «Тема»: указать свое полное имя, должность, название курса и номер группы обучения.

Серьезную озабоченность вызывает отсутствие понимания у педагогов общеобразовательных организаций основных положений федерального законодательства в сфере образования, образовательных стандартов, правовых актов и иных документов, регламентирующих работу современной российской школы. В какой-то мере это можно объяснить недостатками работы методических служб на местах, поскольку выполнение требований ФГОС и иных нормативных документов зачастую носит формальный характер, не требует от учителя осмысления и рационального вдумчивого отношения. Так, долгие годы от учителя требовалось формальное составление отчетных документов без раздумий о смысле и целесообразности их написания. Ярким примером, на наш взгляд, может служить составление рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех групп метапредметных результатов, планируемых на уроке. Вследствие не всегда осмысленной работы педагогами затрачивается большое количество времени и усилий, чтобы на каждом этапе урока расписать познавательные, регулятивные и коммуникативные действия, формируемые во время списывания задания с доски или поиск значения десяти выражений на сложение двузначных чисел. Современный учитель, владеющий навыками смыслового чтения, обладающий высоким уровнем читательской грамотности, должен не только понимать смысл требований к проектированию рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, достижению планируемых результатов обучения, но и интериоризировать, присваивать их в соответствии с духом и буквой обновленных ФГОС общего образования. Все это невозможно, на наш взгляд, без уверенности самого педагога в целесообразности и необходимости таких документов, его активной жизненной и профессиональной позиции, способности преобразовывать свою деятельность для достижения новых образовательных результатов, фиксируемых ФГОС общего образования.

В рамках проекта «Мой учитель года» газета «Московский комсомолец» провела опрос среди своих чи-

тателей, чтобы выяснить, кем для них является школьный учитель. О том, что они с благодарностью вспоминают своего педагога начальной школы, заявили 76 % респондентов, а 12 % опрошенных считают его яркой личностью. Лишь 12 % участников опроса признались, что совсем не помнят своего первого учителя. Говоря о педагогах старшей школы, 60 % читателей полагают, что учителя научили их учиться, 35 % отметили, что учитель для них стал главным наставником, который помог выбрать вуз и определиться с будущей профессией. А 5 % благодарны своим школьным педагогам, за отличную подготовку и высокие баллы на ЕГЭ [12]. Все это говорит о безусловном доверии школьному учителю со стороны общества, и сегодня важно его не растерять, не расплескать, а главное — постараться оправдать.

Мы глубоко убеждены в том, что учительское сообщество нашей страны обладает огромным профессиональным потенциалом, которому сегодня необходим грамотный и вдумчивый научно-методический патронаж со стороны системы дополнительного профессионального образования [2; 4; 25]. Научная модернизация и методическое обновление структуры, содержания и механизмов повышения квалификации педагогов, поиск новых по-настоящему интересных форм организации непрерывного профессионального образования и обновления репертуара компетенций современного российского учителя позволят продуктивно решать стоящие перед нами задачи, а не формально кастомизировать проблему развития читательской грамотности педагогов. При этом мы обязаны четко понимать, что это возможно лишь при наличии устойчивой внутренней мотивации к профессиональному росту самих педагогов, ибо по меткому замечанию Авраама Линкольна «Мы не поможем людям, делая за них то, что они могли бы сделать сами». Формирование и развитие читательской грамотности, на наш взгляд, не должно рассматриваться как новомодный педагогический флейм или социальный профит, активно подхваченный участниками образовательных отношений. Это требование времени и важный задел на будущее, где главными бенефициарами станут уже сегодня наши обучающиеся, а завтра — успешные граждане нашей страны.

#### Список литературы

1. В ЮНЕСКО заявили о 10 % неспособных читать и писать жителей Земли // Общество 16.06.2022. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.rbc.ru/society/16/06/2022/62aa61769a7947720ff7e3a3> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Громова, Л. А. Коммуникативная компетентность учителя при повышении квалификации в дистанционной форме / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. — Вып. 12 (21). — С. 113–119. — Текст : непосредственный.
3. Громова, Л. А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2021. — № 3(156). — С. 38–46. — Текст : непосредственный.
4. Громова, Л. А. Профессиональный рост учителя начальной школы в контексте электронной образовательной среды: апскиллинг цифровых компетенций / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. — 2021. — № 41. — С. 21–32. — Текст : непосредственный.
5. Громова, Л. А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л. А. Громова // Конференциум АСОУ: Сб. науч. тр. и мат-лов науч.-практ. конф. Вып. 2-2. — М. : АСОУ, 2020. — С. 32–37. — Текст : непосредственный.
6. Громова, Л. А. Электронная образовательная среда как фактор перманентного профессионального роста учителя начальной школы / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Интерактивное образование. — 2021. — № 4. — С. 37–39. — Текст : непосредственный.
7. Дедова, О. Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования / О. Ю. Дедова // Нижегородское образование. — 2014. — № 3. — С. 77–82. — Текст : непосредственный.
8. Книжная культура-2022 // Аналитический обзор 26.05.2022. — Электронный ресурс. — URL: <https://wsciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knizhnajakultura-2022> (дата обращения: 12.09.2022).
9. Красноперова, В. Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / Л. А. Громова, В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 3(81). — С. 68–76. — Текст : непосредственный.
10. Красноперова, В. Ф. Роль и место цифровизации в формировании образовательной среды в начальной школе / Л. А. Громова, В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — № 6(78). — С. 75–80. — Текст : непосредственный.
11. Краткий статистический сборник серии «Цифровая экономика». — Электронный ресурс. — URL: <https://issek.hse.ru/news/551331807.html> (дата обращения: 12.09.2022).
12. Мой учитель года: друг, наставник или легендарная персона? // Общество 01.09.2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.mk.ru/social/2021/09/01/moy-uchitel-goda-drug-nastavnik-ili-legendarnaya-persona.html> (дата обращения: 12.09.2022).
13. Опрос: 79 % детей в России смотрят и читают блогеров // Общество 16.11.2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/12934569> (дата обращения: 12.09.2022).
14. Пичугин, С. С. К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников: хеджи

рование актор-позиции личности / С. С. Пичугин // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: Сб. науч. статей по материалам Междунар. пед. форума. — М.: Парадигма, 2020. — С. 159–165. — Текст : непосредственный.

15. Пичугин, С. С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 50–59. — Текст : непосредственный.

16. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников: учимся сегодня для жизни завтра / С. С. Пичугин // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. — Ч. 2. — М.: МАНПО, 2021. — С. 561–564. — Текст : непосредственный.

17. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность как базовое образование личности младшего школьника: педагогический плеоназм или имманентная основа «self-faced learning» / С. С. Пичугин // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: Сб. науч. статей. — Вып. 3. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — С. 225–234. — Текст : непосредственный.

18. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели «Lifelong learning»: методический дизайн учебных заданий / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. — 2021. — № 2(135). — С. 48–56. — Текст : непосредственный.

19. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников: педагогический форсайт современного учителя / С. С. Пичугин // Образование в регионе: проблемы и векторы развития: Мат-лы II Всероссийской научно-практ. конф. — Уфа: ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан. — 2022. — С. 144–149. — Текст : непосредственный.

20. Почему необходимо просвещение, или снова о распространённых заблуждениях // Аналитический обзор 02.08.2022 — Электронный ресурс. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pochemu-neobkhodimo-prosveshchenie-ili-snova-o-rasprostranennykh-zabluzhdeniyakh> (дата обращения: 12.09.2022).

21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) — Электронный ресурс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения: 12.09.2022).

22. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) — Электронный ресурс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 12.09.2022).

23. Россияне назвали самые благородные и уважаемые профессии // Социальная сфера 06.08.2022. — Электронный ресурс. — URL: <https://lenta.ru/news/2022/08/06/uvprof/> (дата обращения: 12.09.2022).

24. Самкова, В. А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / Л. А. Громова, В. Ф. Красноперефова, С. С. Пичугин, В. А. Самкова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — № 3(75). — С. 49–56. — Текст : непосредственный.

25. Тивикова, С. К. Профессиональное самообразование педагога в системе постдипломного образования: коммуникативно-деятельностный подход: монография / С. К. Тивикова. — Н. Новгород: НИРО, 2013. — 212 с. — Текст : непосредственный.

26. Трунцева, Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова, В. Ф. Красноперефова, С. С. Пичугин, Т. Н. Трунцева // Школьные технологии. — 2021. — № 4. — С. 3–9. — Текст : непосредственный.

27. Учитель — это призвание: 69 % учителей не хотели бы менять профессию // Общество 02.08.2022 — Электронный ресурс. — URL: <https://www.mk.ru/social/2022/08/02/uchitel-eto-prizvanie-69-uchiteley-ne-khoteli-by-menyat-professiyu.html> (дата обращения: 12.09.2022).

28. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — Текст : непосредственный.

29. Чудинова, В. П. Развитие «нации читателей»: роль чтения и библиотек / В. П. Чудинова // Российская государственная детская библиотека. Ред. Е. А. Колосова. — М., 2014. — 178 с. — Текст : непосредственный.

30. What's So Great About Boarding School? — Электронный ресурс. — URL: <https://www.boardingschools.com/why-boarding-school/> (дата обращения: 12.09.2022).

### References

1. V YUNESKO zayavili o 10 % nesposobnykh chitat i pisat zhitelyakh Zemli // Obshche-stvo 16.06.2022. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.rbc.ru/society/16/06/2022/62aa61769a7947720ff7e3a3> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Gromova, L. A. Kommunikativnaya kompetentnost uchitelya pri povyshenii kva-lifikatsii v distantsionnoy forme / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Chelovek i yazyk v kommunikativnom proctranctve: sb. nauch. ct. — Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t, 2021. — Вып. 12 (21). — S. 113–119. — Tekst : neposredstvennyy.

3. Gromova, L. A. Modernizatsiya uchebnykh zadaniy dlya formirovaniya funktsional-noy gramotnosti mladshikh shkolnikov: ot algoritma k tvorchestvu / L. A. Gromova, S. S. Pi-chugin // Izvestiya Volgogr. gos. ped. un-ta. — 2021. — № 3(156). — S. 38–46. — Tekst : nepo-sredstvennyy.

4. Gromova, L. A. Professionalnyy rost uchitelya nachalnoy shkoly v kontekste elek-tronnoy obrazovatelnoy sredy: apskilling tsifrovyykh kompetentsiy / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Sbornik trudov po problemam dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya. — 2021. — № 41. — S. 21–32. — Tekst : neposredstvennyy.

5. Gromova, L. A. Funktsionalnaya gramotnost uchitelya pri realizatsii zadach natsionalnogo proyektа «Образованиe» / L. A. Gromova // Konferentsium ASOU: Sb. nauch. tr. i mat-lov nauch.-prakt. konf. Vyp. 2-2. — M.: ASOU, 2020. — S. 32–37. — Tekst : neposredstvennyy.
6. Gromova, L. A. Elektronnyaya obrazovatel'naya sreda kak faktor permanentnogo professionalnogo rosta uchitelya nachalnoy shkoly / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Interaktivnoye obrazovaniye. — 2021. — № 4. — S. 37–39. — Tekst : neposredstvennyy.
7. Dedova, O. Yu. Osobennosti professionalnoy kompetentnosti pedagoga. osushchestvlyayushchego preyemstvennost doshkolnogo i nachalnoy obrazovaniya / O. Yu. Dedova // Nizhegorodskoye obrazovaniye. — 2014. — № 3. — S. 77–82. — Tekst : neposredstvennyy.
8. Knizhnaya kultura-2022 // Analiticheskiy obzor 26.05.2022. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knizhnaya-kultura-2022> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
9. Krasnoyeva, V. F. Monitoring kachestva podgotovki vypusknikov nachalnoy shkoly Moskovskoy oblasti v forme vserossiyskikh proverochnykh rabot: interpretatsiya rezultatov. vyvody i prakticheskiye rekomendatsii / L. A. Gromova, V. F. Krasnoyeva, S. S. Pichugin // Innovatsionnyye projekty i programmy v obrazovanii. — 2022. — № 3(81). — S. 68–76. — Tekst : neposredstvennyy.
10. Krasnoyeva, V. F. Rol i mesto tsifrovizatsii v formirovanii obrazovatel'noy sredy v nachalnoy shkole / L. A. Gromova, V. F. Krasnoyeva, S. S. Pichugin // Innovatsionnyye projekty i programmy v obrazovanii. — 2021. — № 6(78). — S. 75–80. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Kratkiy statisticheskiy sbornik serii «Tsifrovaya ekonomika». — Elektronnyy resurs. — URL: <https://issek.hse.ru/news/551331807.html> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
12. Moy uchitel goda: drug. nastavnik ili legendarnaya persona? // Obshchestvo 01.09.2021. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.mk.ru/social/2021/09/01/moy-uchitel-goda-drug-nastavnik-ili-legendarnaya-persona.html> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
13. Opros: 79 % detey v Rossii smotryat i chitayut blogerov // Obshchestvo 16.11.2021. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/12934569> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
14. Pichugin, S. S. K voprosu o formirovanii funktsionalnoy gramotnosti mladshikh shkolnikov: khedzhirovaniye aktor-pozitsii lichnosti / S. S. Pichugin // Razvitiye tsifrovyykh kompetentsiy i funktsionalnoy gramotnosti shkolnikov: luchshiy praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke: Sb. nauch. statey po mat-lam Mezhdunar. ped. foruma. — M.: Paradigma, 2020. — S. 159–165. — Tekst : neposredstvennyy.
15. Pichugin, S. S. Razvitiye funktsionalnoy gramotnosti detey mladshogo shkolnogo vozrasta: abris palitry metodicheskikh instrumentov / S. S. Pichugin // Nizhegorodskoye obrazovaniye. — 2021. — № 1. — S. 50–59. — Tekst : neposredstvennyy.
16. Pichugin, S. S. Formirovaniye funktsionalnoy gramotnosti mladshikh shkolnikov: uchimsya segodnya dlya zhizni zavtra / S. S. Pichugin // Shamovskiy pedagogicheskiy chteniya nauchnoy shkoly upravleniya obrazovatel'nymi sistemami: Sb. st. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.— Ch. 2. — M.: MANPO, 2021. — S. 561–564. — Tekst : neposredstvennyy.
17. Pichugin, S. S. Funktsionalnaya gramotnost kak bazovoye obrazovaniye lichnosti mladshogo shkolnika: pedagogicheskiy pleonazm ili immanentnaya osnova «self-paced learning» / S. S. Pichugin // Aktualnyye problemy pedagogiki i metodiki nachalnoy obrazovaniya: Sb. nauch. statey. — Vyp. 3. — Cheboksary: Chuvash. gos. ped. un-t, 2021. — S. 225–234. — Tekst : neposredstvennyy.
18. Pichugin, S. S. Funktsionalnaya gramotnost mladshikh shkolnikov kak osnova realizatsii kontseptualnoy modeli «Life-long learning»: metodicheskiy dizayn uchebnykh zadaniy / S. S. Pichugin // Sibirskiy uchitel. — 2021. — № 2(135). — S. 48–56. — Tekst : neposredstvennyy.
19. Pichugin, S. S. Funktsionalnaya gramotnost mladshikh shkolnikov: pedagogicheskiy forsayting sovremennogo uchitelya / S. S. Pichugin // Obrazovaniye v regione: problemy i vektory razvitiya: Mat-ly II Vserossiyskoy nauchno-prakt. konf. — Ufa: GAOU DPO Institut razvitiya obrazovaniya Respubliki Bashkortostan. — 2022. — S. 144–149. — Tekst : neposredstvennyy.
20. Pochemu neobkhodimo prosveshcheniye. ili snova o rasprostranennykh zabluzhdeniyakh // Analiticheskiy obzor 02.08.2022 — Elektronnyy resurs. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pochemu-neobkhodimo-prosveshchenie-ili-snova-o-rasprostranennykh-zabluzhdeniyakh> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
21. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 286 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnoy obshchego obrazovaniya» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64100) — Elektronnyy resurs. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (data obrashcheniya: 12.09.2022).
22. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64101) — Elektronnyy resurs. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (data obrashcheniya: 12.09.2022).
23. Rossiyanе nazvali samyye blagorodnyye i uvazhayemyye professii // Sotsialnaya sfera 06.08.2022. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://lenta.ru/news/2022/08/06/uvprof/> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
24. Samkova, V. A. Formirovaniye funktsionalnoy gramotnosti v nachalnoy shkole / L. A. Gromova, V. F. Krasnoyeva, S. S. Pichugin. V. A. Samkova // Innovatsionnyye projekty i programmy v obrazovanii. — 2021. — № 3(75). — S. 49–56. — Tekst : neposredstvennyy.
25. Tivikova, S. K. Professionalnoye samorazvitiye pedagoga v sisteme postdiplomnogo obrazovaniya: kommunikativno-deyatelnostnyy podkhod: monografiya / S. K. Tivikova. — N. Novgorod: NIRO. 2013. — 212 s. — Tekst : neposredstvennyy.
26. Truntseva, T. N. Funktsionalnaya gramotnost: novoye ponyatiye ili khorosho zabytoye staroye? / L. A. Gromova,

V. F. Krasnoперova, S. S. Pichugin, T. N. Truntseva // *Shkol'nyye tekhnologii*. — 2021. — № 4. — S. 3–9. — Tekst : neposredstvennyy.

27. *Uchitel — eto prizvaniye: 69 % uchiteley ne khoteli by menyat professiyu* // *Obshchestvo* 02.08.2022 — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.mk.ru/social/2022/08/02/uchitel-eto-prizvanie-69-uchiteley-ne-khoteli-by-menyat-professiyu.html> (data obrashcheniya: 12.09.2022).

28. *Funktsionalnaya gramotnost mladshego shkolnika: kniga dlya uchitelya* / [N. F. VINOGRADOVA, E. E. KOCHUROVA, M. I. KUZNETSOVA I DR.]; pod red. N. F. Vinogradovoy. — M. : Ventana-Graf. 2018. — 288 s. — Tekst : neposredstvennyy.

29. Chudinova, V. P. *Razvitiye «natsii chitateley»: rol chteniya i bibliotek* / V. P. Chudinova // *Rossiyskaya gosudarstvennaya detskaya biblioteka*. Red. E. A. Kolosova. — M., 2014. — 178 s. — Tekst : neposredstvennyy. 🌲

## НОВОСТИ

### 72 студента Новосибирской области прошли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»

72 студента профессиональных образовательных организаций Новосибирской области примут участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» — проекта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), входящего в линейку президентской платформы «Россия — страна возможностей» и реализующегося в рамках нацпроекта «Образование».

С 30 августа по 3 сентября 2022 года в Красноярске пройдет полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для студентов СПО.

72 конкурсанта из 19 колледжей Новосибирской области будут бороться за право участия в финале. Максимальное количество студентов прошли в полуфинал из Карасукского политехнического лицея (25 человек), Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко (15 человек), Новосибирского колледжа печати и информационных технологий (6 человек), Новосибирского торгово-экономического колледжа (6 человек).

От Новосибирской области в 2022 году на участие в конкурсе было подано рекордное количество заявок от студентов и педагогов — более 18 000.

В рамках полуфинала конкурсанты будут решать кейсовые задания от ведущих российских компаний и вузов. Ребятам предстоит в прямом смысле менять мир вокруг — предлагать свои идеи о том, как усовершенствовать окружающее их пространство. Традиционно, полуфиналистов ожидает насыщенная образовательная программа и встречи с состоявшимися профессионалами в сфере науки и технологий, искусства и медиа.

В финал «Большой перемены» пройдет определенное количество человек, набравших максимальный балл по итогам полуфинала конкурса. Студенты-победители финального этапа конкурса смогут получить премии в размере 200 000 и 1 000 000 рублей. Для педагогов-наставников — победителей финального этапа конкурса — предусмотрено премирование участием в образовательной программе, а также денежными премиями в размере 150 000 рублей.

По итогам конкурса предусмотрено также определение и награждение лучших 20 организаций СПО, в которых проходят обучение участники конкурса. 20 лучших организаций СПО по итогам рейтинга получают по 2 000 000 рублей на развитие образовательной организации.

Напомним, что в 2021 году в финале конкурса Новосибирскую область представляли 15 обучающихся: 9 — из образовательных учреждений г. Новосибирска и 6 — из образовательных учреждений Новосибирской области. Победителями конкурса стали 9 представителей делегации Новосибирской области.

«С конкурса «Большая перемена» для миллионов школьников начинается знакомство с платформой «Россия — страна возможностей», — отметил заместитель генерального директора АНО «Россия — страна возможностей» Антон Сериков. — Я уверен, что в будущем большинство из них попробует свои силы в других наших проектах: кубках, чемпионатах и олимпиадах. Здорово, что так много молодых ребят не боятся соревнований и проверки своих собственных сил. То, что дают подобные конкурсы, невозможно получить на школьных уроках и в других стандартных активностях, это большой круг общения, взгляд на привычные вещи под новым углом и навыки работы в новых для себя коллективах и условиях. Все эти компетенции точно пригодятся участникам «Большой перемены» в их дальнейшей большой профессиональной и личной жизни».

Справочно:

Всероссийский конкурс «Большая перемена» — самый массовый проект для детей и подростков в современной России. В 2022 году к конкурсу присоединились 3 944 622 человека, среди которых 1 495 551 ученик 5–7 классов, 1 555 945 учеников 8–10 классов, 732 512 студентов колледжей и 160 614 педагогов-наставников.

УДК 372.853

*Татьяна Оюновна САНЧАА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института физико-математического, информационного и технологического образования, г. Новосибирск;  
e-mail: sanchaato@yandex.ru*

## **Новые учебные элементы профильного курса «Физика», раздела «Квантовая физика» общего среднего образования**

Современное развитие экономики Российской Федерации требует высокого качества среднего общего образования, осознанного выбора выпускниками школ профессионального технического и технологического образования. Анализ Примерной программы и Рабочих программ специализированных школ выявил проблемы формирования Физической картины мира. Объектом исследования является процесс обучения физике, предметом исследования — учебное содержание и технологические приёмы усвоения учащимися знаний по разделу «Квантовая физика». Целью исследования является выявление учебных элементов курса «Квантовая физика», влияющих на формирование Физической картины мира. Задачами являются внесение изменений в содержание обучения и внесение корректив в методы обучения в соответствии с планируемыми ФГОС результатами, поиск эффективных элементов технологии формирования научных знаний и педагогических условий, обеспечивающих высокое качество их усвоения.

В статье обосновано введение новых учебных элементов в программу учебного предмета «Физика», раздела «Квантовая физика». Наглядно представлены содержательная часть учебной программы, элементы технологии усвоения ядра теории. Исследования носили прикладной характер с апробацией авторской технологии обучения интеллектуально одаренных учащихся, в том числе многобалльной накопительной системы оценки и соответствующих условий усвоения содержания предмета «Физика» на углублённом уровне среднего общего образования, при изучении раздела «Квантовая физика», формирующего научную картину мира и мировоззрение молодого человека.

Представлены основные результаты практического применения авторского подхода к обучению физике в ГА-НОО «Государственный лицей Республики Тыва» (г. Кызыл). Высокое качество образования выпускников лицея дает основание для внедрения данного опыта, который будет полезен педагогам специализированных и профильных классов.

**Ключевые слова:** новые единицы знаний, Физическая картина мира, структурирование содержания обучения, многобалльная накопительная система.

*Tatyana O. SANCHAA, Associate Professor, Ph.D of the Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physical, Mathematical, Information and Technological Education, Department of General and Theoretical Physics, Novosibirsk; e-mail: sanchaato@yandex.ru*

## **New Educational Elements of the Profile Course “Physics”, Section “Quantum Physics” of General Secondary Education**

The modern development of the economy of the Russian Federation requires a high quality of secondary general education, a conscious choice by graduates of schools of vocational technical and technological education. Analysis of the Model Program and the Work Programs of specialized schools revealed the problems of forming a physical picture of the world. The object of the study is the process of teaching physics, the subject of the study is the educational content and technological methods of mastering students' knowledge in the section Quantum Physics. The purpose of the study is to identify the educational elements of the quantum physics course that affect the formation of the Physical Picture of the World. The tasks are to make changes in the content of training, make adjustments to teaching methods

in accordance with the results planned by the GEF, search for effective elements of the technology for the formation of scientific knowledge and pedagogical conditions that ensure the high quality of their assimilation.

The article substantiates the introduction of new educational elements into the curriculum of the subject Physics, section Quantum Physics. The content of the curriculum, the elements of the technology for mastering the core of the theory are clearly presented. The research was of an applied nature with the approbation of the author's technology for teaching intellectually gifted students, including the Multipoint Cumulative Evaluation System, and the corresponding conditions for mastering the content of the subject Physics at the in-depth level of secondary general education, when studying the quantum physics section, which forms the scientific picture of the world, the worldview of a young person. The main results of the practical application of the author's approach to teaching physics in the State Lyceum of the Republic of Tyva (Kyzyl) are presented. The high quality of education of lyceum graduates gives the basis for the introduction of this experience, it will be useful to teachers of specialized and specialized classes.

**Keywords:** new units of knowledge, Physical picture of the world, structuring of the content of training, multi-point accumulative system.

**М**одернизация физического образования в средней школе особенно важна в современных условиях развития России. Необходимо изменение содержания учебной физики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии со стандартом общего образования нового поколения одной из целей обучения физике является знакомство с основами фундаментальных физических теорий, в частности, квантовой теории. Анализ «Примерной программы» среднего общего образования, углублённого уровня курса «Квантовая физика», где приведен перечень предметных тем [3, с. 8–10], выявил следующие проблемы: в перечне не в полной мере представлены опыты, представляющие «основание теории», демонстрирующие корпускулярные свойства света и других микрочастиц. В частности, необходимо изучение не только того, что свет поглощается, излучается порциями, но и того, что он распространяется порциями. В связи с важностью понимания учащимися универсальности свойств любых микрочастиц целесообразно введение тем, связанных с методами их регистрации и определения корпускулярных характеристик, а также опытами, демонстрирующими дифракцию и интерференцию микрочастиц. Однoboкое представление экспериментальных оснований теории чревато формированием искаженной картины свойств микрoобъектов. В соответствии с современной квантовой теорией вероятностный характер поведения микрoобъектов описывается методами статистической физики. В «Примерной программе» не предусмотрены темы, посвященные характеристикам принципиально иного по сравнению с макрообъектами поведения микрoобъектов. Именно это важно отразить в программе для правильного понимания учащимися свойств разных форм материи. В ней представлены только некоторые из основных принципов, законов квантовой теории, сформулированные как гипотезы Планка, Луи де Бройля, соотношения Гейзенберга и законы сохранения в микромире, представля-

ющие «ядро теории». Отсутствует в «Примерной программе» принцип Паули, очень важный для понимания современной модели атома, изучение которой весьма актуально, но не включено в приведенную выше программу. В ней не предусмотрено также знакомство с математическим аппаратом теории, ее основным уравнением, описывающим принципиально отличительное от макрообъектов поведение микрoобъектов, в том числе частиц, входящих в состав атома. Не вводятся основные понятия теории — «волновая функция», «плотность вероятности», не рассматривается особенность принимаемых значений таких физических величин, как энергия и момент импульса. Всё это ведет к невозможности полноценного изучения современной модели атома, в то время как еще в 8 классе в рамках предмета «Химия» пользуются понятием «квантовые состояния» атома в зависимости от значений квантовых чисел  $n$ ,  $l$ ,  $m_l$  и  $m_s$ . Рабочие программы по квантовой физике специализированных классов, в том числе СУНЦ НГУ [1, 7–14] и других таких учреждений, в которые добавлены только частные вопросы современной физики, не изучаемые на базовом и углублённом уровне, также они не структурированы и не имеют определенной логики построения, затрудняют усвоение теории и, как следствие, применение их для понимания явлений, процессов микромира, формирующее мировоззрение развивающейся личности. В конечном счете формирование Физической картины мира как научного знания затруднительно.

В связи с вышесказанным решением проблем стало педагогическое исследование факторов, влияющих на формирование у учащихся Физической картины мира. Это определило цель: выявление учебных элементов курса «Квантовая физика», влияющих на формирование у учащихся современной научной картины мира. Объектом исследования стал процесс обучения физике, предметом исследования — учебное содержание и технологические приемы усвоения учащимися знаний по разделу «Квантовая физика».

Приведем логику авторского построения программы этого курса, понятной учащимся.

Разделами авторской учебной программы являются «Экспериментальные основы квантовой теории», «Ядро теории», «Физические объекты. Виды материи» в соответствии со структурой научной теории. Автор считает необходимым включить в раздел «Экспериментальные основы квантовой теории» дополнительные темы, кроме тех, которые включены в Примерную программу: *Опыт Боте; Опыты Юнга, Френеля, Фраунгофера; Методы регистрации микрочастиц и определения их корпускулярных характеристик; Счетчик Гейгера, Камера Вильсона, Пузырьковая камера, фотоэмульсии; Опыты Дж. Томсона; Опыты Дэвиссона и Джермера.* Во втором разделе «Ядро теории» особенно важен математический аппарат для описания движения и взаимодействия микрочастиц, поэтому выделены «Основные понятия», «Характеристики движения микрочастиц», «Законы и принципы». Дополнительными темами являются *Принцип Паули; Законы сохранения в микромире; Уравнение Шредингера и его решения.* В третий раздел, посвященный вопросам применения теоретического аппарата теории к различным объектам микромира,

введены темы: *Кванты вещества, Кванты полей, Современная модель атома Люминесценция; Лазеры и их применение; Дозиметрия; Ядерная война и ее последствия; Кванты вещества; Экспериментальные методы исследования микромира; Классификация частиц; Фундаментальные взаимодействия; Кванты полей; Кванты вакуума; Свойства вакуума.* Тема «Фундаментальные взаимодействия» изучается отдельно от темы «Кванты вещества». При принципиально другом взгляде на поле не уделить ему должного внимания нельзя, однако логично изучать кванты вещества и поля в едином ключе теории. Фундаментальный подход к описанию структурных единиц материи облегчит представление об общей Физической картине мира. Поэтому предлагается ввести «кванты вещества», «кванты поля» как элементы учебной физики, знание которых подвергается проверке и является объектом итогового контроля.

С учетом новых элементов учебной физики для 11 класса средней школы на углубленном уровне предлагается содержание курса «Квантовая физика», приведенное в таблице 1.

Таблица 1

<p><b>Программа</b>  <b>Квантовая физика</b> (34 часа)                  Введение                  Возникновение и развитие квантовой физики. Научные методы исследования квантовых явлений.  <b>Экспериментальные основы Квантовой физики:</b>                  Исследование закономерностей теплового излучения абсолютно черного тела. Опыт Боте. Опыты Столетова. Опыты Лебедева. Исследование явлений интерференции и дифракции света. Опыты Юнга, Френеля, Фраунгофера. Методы регистрации микрочастиц и определения их корпускулярных характеристик. Счетчик Гейгера, Камера Вильсона. Пузырьковая камера, фотоэмульсии. Опыты Дж. Томсона. Опыты Дэвиссона и Джермера.  <b>Ядро теории</b>  <b>Основные понятия:</b> пространство-время в специальной теории относительности, кванты вещества, кванты поля, вероятностный характер движения микрочастиц.  <b>Характеристики движения микрочастиц:</b> энергия, импульс, частота и волновой вектор, длина волны Де Бройля, момент импульса, волновая функция, плотность вероятности квантового состояния.  <b>Законы и принципы.</b> Гипотеза Планка. Гипотеза Луи де Бройля. Принцип неопределенностей Гейзенберга. Принцип относительности Эйнштейна. Принцип Паули. Законы сохранения в микромире. Уравнение Шредингера и его решения.  <b>Физические объекты</b>  <b>Виды материи</b>  <b>Вещество.</b> Атом. Исторические модели атома (Томсона, Резерфорда, Бора). Современная модель атома. Спектры атомов. Люминесценция. Лазеры и их применение.                  Модель ядра атома, его состав и характеристики. Ядерные реакции деления и синтеза. Виды неустойчивости ядер. Закон радиоактивного распада. Ионизирующие излучения и методы их регистрации. Дозиметрия. Термоядерный синтез. Ядерная энергетика. Ядерная война и ее последствия.                  Кванты вещества. Экспериментальные методы исследования микромира.  <b>Поле.</b> Классификация частиц. Фундаментальные взаимодействия. Кванты полей. Кванты вакуума. Свойства вакуума.</p>
<p><b>Демонстрации:</b> спектра теплового излучения, фотоэффекта, опыта Боте, фотографий треков заряженных микрочастиц; работы камеры Вильсона и счетчика Гейгера; линейчатых спектров излучения атомов, работы лазера; картин дифракции и интерференции микрочастиц.  <b>Лабораторные работы:</b> Определение характеристик микрочастиц по фотографиям их треков. Компьютерная лабораторная работа: Квантовые состояния атома.  <b>Физический практикум:</b> Опыт Франка-Герца. Экспериментальное определение <math>e/m</math> электрона. Демонстрация справедливости соотношения Гейзенберга для координаты и импульса фотонов.  <b>Семинары:</b> 1. Научные методы исследования микромира. 2. Атомная и ядерная энергия на службе человечества. 3. Проблемы использования ядерной энергии</p>

Теоретический аппарат Квантовой физики (разделы программы «Экспериментальные основы квантовой теории» и «Ядро теории») изучается компактно, в течение первых 15 занятий в форме лекций и практических занятий как наиболее эффективных. Для хорошего усвоения теоретического аппарата учащиеся обеспечиваются разработанными автором Рабочей тетрадь (Дописи), а также учебным пособием «Основы Квантовой теории» [6, с. 34]. Раздел программы «Виды материи» изучается на занятиях в форме семинара. Учебные пособия часть 2 «Атом», часть 3 «Атомное ядро», часть 4 «Элементарные частицы. Астрофизическая картина мира» [6, с. 128] содержат необходимую информацию для выполнения заданий учащимися по всем темам программы.

Небольшой курс «Астрофизическая картина мира» в предлагаемой автором программе содержит всего 2 единицы знания. Не включена тема «Солнечная система», так как она входит в курс «Механика» по программе, разработанной автором статьи. В представленной программе темы «Звезды, их происхождение и эволюция», «Галактики», «Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной», «Красное смещение» в спектрах галактик», «Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной» рассматриваются при ответе по теме «Современные представления о структуре и свойствах Вселенной». Тема «Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов» исключена, поскольку рассмотрение любого вопроса этого блока иллюстрируется физическими законами с обсуждением возможности их применения в ранее перечисленных разделах курса «Квантовая физика». Содержательная часть его программы представлена в таблице 2.

В предлагаемых программах по курсам «Квантовая физика» и «Астрофизическая картина мира» курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом итогового контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников, но влияет на формирование знания о Физической картине мира, на научное мировоззрение. Введение новых элементов учебной физики, перечисленных выше, возможно за счет исключения (введенные новые элементы значительно шире) или перемещения в другие курсы физики средней школы некоторых вопросов, имеющих в примерной программе, поэтому не требует до-

полнительных часов. Представленная программа охватывает изучение вопросов, подлежащих проверке, и не противоречит требованиям Федерального государственного образовательного стандарта [2, с. 1–11]. Более того, появился дополнительный резерв времени — 4 часа в неделю. При изучении «Квантовой физики» применялась Образовательная технология, разработанная автором и описанная в книге «Инновации в обучении интеллектуально одарённых учащихся», в части 4 «Образовательная программа и технология» [4, с. 47], как и по другим разделам физики.

Учебная программа входит в состав методического пособия «Кейс учителя физики» [5, с. 50], она апробирована в ГАНОО «Государственный лицей Республики Тыва» (далее — Лицей). Педагогический эксперимент, который проводился в Лицее в течение 30 лет со дня его основания автором статьи, показал, что применение авторской технологии при обучении теоретическому аппарату Квантовой физики обеспечивает более совершенный педагогический процесс, в котором достигается наиболее высокий эффект обучения. Многобалльная накопительная система оценки учебной деятельности учащегося, описанная в пособии, при её применении повышает их мотивацию к приобретению знаний, формирует устойчивое эмоциональное состояние, что особенно немаловажно в выпускном классе.

Показателями, по которым можно сделать такой вывод, являются результаты контрольных мероприятий на уровне образовательной организации, региональной (Республики Тыва) системы оценки качества образования (РСОКО РТ), а также на федеральном уровне — на Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Министерством просвещения признано высокое качество образования выпускников Лицея. Результаты тестов, контрольных работ, экзаменов, наблюдения за образовательным процессом, опросы учащихся демонстрируют эффективность элементов технологии при формировании научных знаний и педагогических условий и обеспечивают высокое качество их усвоения, обеспечивающее на 100 % поступление в вузы страны и зарубежья абсолютно всех выпускников на протяжении всего времени существования Лицея с 1991 года. Кроме того, по качеству образования его выпускников он входит в топ-50 лучших школ Российской Федерации по версии ведущих вузов страны.

Таблица 2

<p><b>Программа</b>  <b>Астрофизическая картина мира (4 часа)</b>                  Современные представления о структуре и свойствах Вселенной. Современная физическая картина мира как совокупность физического знания.</p>
<p><b>Демонстрации:</b> Фотографии звездных скоплений и газовых туманностей. Фотографии галактик.  <b>Наблюдения:</b> Наблюдения звездных скоплений, туманностей галактик. Демонстрация движения небесных тел на компьютерных моделях.  <b>Физический практикум:</b> Компьютерное моделирование движения небесных тел.  <b>Семинары:</b> 1. Современная физическая картина мира. 2. Научная фантастика.</p>

Таким образом, есть основания прийти к следующим выводам: выявлены учебные элементы курса «Квантовая физика», влияющие на формирование у учащихся современной научной картины мира при исследовании процесса обучения физике, разработаны учебное содержание и технологические приемы усвоения учащимися знаний по этому разделу. Следовательно, можно утверждать, что обучение с использованием представленной программы обеспечивает целостность знаний о микромире, формирует Физическую картину мира и мировоззрение молодых людей. Учебная программа изучения курса «Квантовая физика», построенная по нетрадиционной логике, применяется при обучении учащихся профильных, специализированных классов для интеллектуально одаренных учащихся.

#### Список литературы

1. Биченков, Е. И. Принципы обучения физике в новосибирской физико-математической школе / Е. И. Биченков // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия «Педагогика». — 2001. — Т. 1. — С. 3–14. — Текст : непосредственный.

2. Об утверждении ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645. — Электронный ресурс. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246100> (дата обращения: 02.06.2020).

3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень. — С. 1–11. — Электронный ресурс. — URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Fizika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizika_proekt_.htm) (дата обращения 02.06.2020).

4. Санчаа, Т. О. Инновации в обучении интеллектуально одаренных учащихся: в 4 ч. Образовательная программа и технология. Часть III. ГАОУ РТ «Государственный лицей Республики Тыва» /Т. О. Санчаа. — Кызыл: КЭУПО «Аныяк», 2011. — С. 47. — Текст : непосредственный.

5. Санчаа, Т. О. Инновации в обучении интеллектуально одаренных учащихся: в 4 ч. Физика. Кейс учителя. Часть 2. Методические материалы. /Т. О. Санчаа. — Кызыл: «Билиг» ГБНУ МОН РТ «Институт развития на-

циональной школы». — 2020. — С. 50. — Текст : непосредственный.

6. Санчаа, Т. О. Квантовая физика: в 4 ч. Кызыл. : Часть I. Основы квантовой теории. Часть II. Атом, Часть III. Атомное ядро, Часть IV. Элементарные частицы материи. Астрофизическая картина мира /Т. О. Санчаа. — Кызыл: Изд-во «Билиг» ГБНУ МОН РТ «Институт развития национальной школы», 2007. — С. 34. — Текст : непосредственный.

#### References

1. Bichenkov, E. I. Printsipy obucheniya fizike v novosibirskoy fiziko-matematicheskoy shkole / E. I. Bichenkov // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika». — 2001. — T. 1. — S. 3–14. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Ob utverzhdenii FGOS srednego obshchego obrazovaniya. utverzhdenным priказом Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 29.12.2014 № 1645. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246100> (data obrashcheniya: 02.06.2020).

3. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya predmeta «Fizika» bazovyy uroven. — S.1–11. — Elektronnyy resurs. — URL [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Fizika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizika_proekt_.htm) (data obrashcheniya: 02.06.2020).

4. Sanchaa, T. O. Innovatsii v obuchenii intellektualno odarennykh uchashchikhsya: v 4 ch. Obrazovatel'naya programma i tekhnologiya. Chast III. GAOU RT «Gosudarstvennyy litsey Respubliki Tyva» /Т. О. Sanchaa. — Kyzyl : KE-UPO «Anyyak», 2011. — S. 47. — Tekst : neposredstvennyy.

5. Sanchaa, T. O. Innovatsii v obuchenii intellektualno odarennykh uchashchikhsya: v 4 ch. Fizika. Keys uchitelya. Chast 2. Metodicheskiye materialy. /Т. О. Sanchaa. — Kyzyl : «Bilig» GBNU MON RT «Institut razvitiya natsionalnoy shkoly». — 2020. — S. 50. — Tekst : neposredstvennyy.

6. Sanchaa, T. O. Kvantovaya fizika: v 4 ch. Kyzyl. : Chast I. Osnovy kvantovoy teorii. Chast II. Atom. Chast III. Atomnoye yadro. Chast IV Elementarnyye chastitsy materii. Astrofizicheskaya kartina mira /Т. О. Sanchaa. — Kyzyl : Izd-vo «Bilig» GBNU MON RT «Institut razvitiya natsionalnoy shkoly», 2007. — S. 34. — Tekst : neposredstvennyy. ▲

### ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ИЮЛЯ

**6 июля** исполняется 145 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Алексея Михайловича Ремизова (1877–1957).

**7 июля** исполняется 140 лет со дня рождения белорусского писателя, переводчика Янки Купалы (1882–1942) (наст. имя Луцевич Иван Доминикович).

**8 июля** — **Всероссийский день семьи, любви и верности** (Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.).

**23 июля** исполняется 230 лет со дня рождения русского поэта и литературного критика Петра Андреевича Вяземского (1792–1878).

**24 июля** исполняется 220 лет со дня рождения французского писателя Александра Дюма (1802–1870).

**28 июля** исполняется 200 лет со дня рождения русского поэта, литературного критика Аполлона Александровича Григорьева (1822–1864).

УДК 372.857

*Игорь Владимирович ФЕДОРОВ, учитель географии высшей квалификационной категории, методист лицея № 12, г. Новосибирск; e-mail: igor1988krimm@mail.ru*

*Наталья Михайловна ПОНОМАРЕВА, кандидат биологических наук, научный сотрудник Института систематики и экологии животных (ИСиЭЖ СО РАН), г. Новосибирск e-mail: rastyazhenko86@mail.ru*

*Евгения Юрьевна ГУДОВА, учитель биологии высшей квалификационной категории, лицей № 12, г. Новосибирск; e-mail: gesha820@mail.ru*

## **Опыт применения кейс-метода на уроках биологии как способ формирования естественнонаучной грамотности**

Формирование научного мышления является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Формируемое мировоззрение определяет поведение. Содержание учебных дисциплин нуждается в постоянном межпредметном взаимодействии. На примере кейс-метода показан способ организации учебной деятельности на основе межпредметной интеграции содержания биологии и экологии (синэкологии), обеспечивающей формирование естественнонаучной грамотности. Представлен научный материал для учителей биологии, экологии, который можно использовать на занятиях. Содержание статьи раскрывает характер и динамику процессов, происходящих в естественных природных экосистемах, сущность взаимодействия в них, характеризуется интеграцией знаний, приоритетом мировоззренческого экологического мышления, позволяющего относиться к окружающему миру с позиции науки и определять отношение к происходящей действительности, формировать собственные суждения и принимать правильные решения для достижения гармонии в биосфере.

**Ключевые слова:** кейс-метод, трематоды, естественнонаучная грамотность, научное мышление, мировоззренческое экологическое мышление, межпредметные связи.

*Igor V. FEDOROV, geography teacher, methodist, lyceum № 12, Novosibirsk; e-mail: igor1988krimm@mail.ru*

*Natalya M. PONOMAREVA, Ph.D., Researcher at the Institute of Systematics and Ecology of Animal (ISEA SB RAS), Novosibirsk; e-mail: rastyazhenko86@mail.ru*

*Evgenia Yu. GUDOVA, biology teacher, lyceum № 12, Novosibirsk; e-mail: gesha820@mail.ru*

## **The Experience of Using the Case Method In Biology Lessons as a Way to Form Natural Science Literacy**

The formation of scientific thinking is an integral component of the educational process. The formed worldview determines behavior. The content of academic disciplines needs constant interdisciplinary interaction. On the example of a case method, the interaction of students with biology and ecology (synecology) is shown. The paper presents scientific material for teachers of biology, ecology, which can be used in the classroom. The content of the article reveals the nature and dynamics processes, understanding the essence of interaction in nature, is characterized by the integration of knowledge, the priority of worldview education, which allows you to relate to the outside world from the perspective of science and determine the attitude to what is happening, to form its own judgments and make the right decisions to achieve harmony to achieve harmony in the biosphere.

**Keywords:** case method, trematodes, natural science literacy, scientific thinking, worldview environmental education, interdisciplinary connections.

**Е**стественную грамотность мы рассматриваем как составную часть **функциональной грамотности** — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [17, с. 1185]. Понятие «функциональная грамотность» употребляется более 50 лет в педагогической лексике, но, несмотря на это, оно уточняется педагогами и имеет довольно обширное сопутствующее терминологическое поле [7].

При наличии элементарной грамотности люди не могут применить в жизненных ситуациях информацию, касающуюся естественных наук. Можно добавить, что сложившиеся многолетние стереотипы могут негативно сказываться на здоровье. Например, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 61% опрошенных россиян считают, что больному гельминтозом тяжело говорить о своём заболевании с лечащим врачом [14]. Респонденты полностью согласны (15%) и скорее согласны (35%) с тем, что общество с презрением относится к людям, которые страдают гельминтозами [14]. Около 17 % опрошенных считают, что полностью излечиться от гельминтозов крайне тяжело или вовсе невозможно [14]. Таким образом, результаты опроса людей демонстрируют сложившиеся негативные стереотипы, несмотря на научное понимание роли паразитических червей в природе. Изменение подобных лженаучных стереотипов возможно на основе научного типа мышления, который формируется, в частности, при выполнении разнообразных исследований. Кейс-метод даёт возможность учителю развивать у обучающихся навыки применения алгоритма при решении проблемы в ряде случаев: исследование предложенной ситуации, сбор и анализ недостающей информации, обсуждение вариантов решения проблемы и подготовка наиболее эффективного из них.

В 7 классе информация о червях представлена общей морфологической и анатомической характеристикой, а также описаны представители типа плоские черви — планария, печеночный сосальщик и бычий цепень [13, с.45–49], описаны их жизненные циклы. На уроке даются общие сведения об этих животных, и, как правило, учащиеся не получают системных знаний и не интересуются ролью паразитов в природных экосистемах. В тексте учебника и их речи при характеристике паразитов используется пейоративная (негативно оце-

ночная) лексика, которая складывается под влиянием стереотипов. Несмотря на сложившееся отрицательное представление о паразитических животных (гельминтах), плоские черви играют важную роль в функционировании природных экосистем. Сформировать научное представление о роли этих животных в экосистемах может кейс-технология (кейс-метод).

Кейс (от англ. case — случай) — совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная характеристика — описание проблемной ситуации на основе учебного или внеучебного материала, взятого из фактов реальной жизни.

Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при её разрешении. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [12, с. 6].

Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта при решении следующих задач: выявление, отбор и решение проблемных ситуаций; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей при совершенствовании навыков групповой работы [16].

Для формирования естественнонаучной грамотности в современном мире с высокими темпами изменения и трансформации знаний учебники потеряли функцию источника современных, актуальных научных знаний. Поэтому учитель выступает не только передатчиком знаний ученикам, а ещё и специалистом, который может научить работать с информацией и коммуницировать с окружающими людьми. Коммуникация предполагает способность к самовыражению, самосозиданию и вербальному решению споров.

Разнообразие информации является базой для более глубокого уровня интеллектуальной деятельности — понимания сущностных связей и зависимостей между предметами и явлениями. Понимание требует специального обучения. Кейс-метод выступает эффективным способом развития понимания. В свою очередь кейс-метод (ситуационный метод) входит в коммуникативно-деятельностную систему — «Школа понимания» [10; 15].

Для начала формирования естественнонаучной грамотности на примере паразитов — стоит рассмотреть изменение в понимании некоторых терминов. Например, в середине XX в. паразиты рассматривались как организмы, использующие других организмов в качестве источника пищи и среды обитания на

протяжении большей или меньшей части своего жизненного цикла [5, с. 7]. Существует много определений «паразитизма», однако в более поздних исследованиях отрицается возможность применять к «паразитам» критерия вреда или пользы [19].

Далее представим кейс, который можно использовать на уроках биологии. Он помогает формировать целостное, научное отношение к паразитам, а не только как вредным организмам. Учащиеся, приходя в научный институт (например, в ИСиЭЖ СО РАН), получают новые теоретические знания, которые можно использовать в решении практических задач. В лабораторных условиях института (можно воспроизвести кейс в школьных условиях) учащиеся класса распределяются на 5 групп. Каждой группе предоставляется рабочее место с биноклем (микроскопом) и чашками Петри, в которых находится моллюск (прудовик), собранный в естественной экосистеме. За час до проведения работы моллюски находятся в чашках Петри в воде с комнатной температурой, нейтральной pH и солёностью менее 1‰. Данная среда оптимально подходит для эмиссии (выхода) трематод. На подготовительном этапе работы учащиеся повторяют базовые понятия, полученные на уроках (например, *окружающая среда, экосистема, солёность воды, паразиты, жизненный цикл* и др.).

Суть работы заключается в исследовании некоторых показателей трематод (размеры, цвет, форма, эмиссия) и их роли в экосистеме. На минимальном увеличении микроскопа можно увидеть морфометрические параметры трематод и посчитать эмиссию (в данном случае дети считали часовую эмиссию). После занесения результатов исследования на лист бумаги дети начинают их обсуждать и отвечать на вопросы: кто такие трематоды, как они выглядят, сколько их вышло из прудовика, почему из одного моллюска вышло 30 штук, а из другого ни одного, какая роль паразитов в экосистеме и их жизненный цикл и другие вопросы. С помощью научного сотрудника института (учителя) дети находят ответы на них и теоретический материал применяют в конкретной учебной ситуации. Таким образом, формируется научное отношение к объектам биосферы с выработкой собственных суждений и выбора действий в экосистеме для достижения гармонии в биосфере. Учащиеся вырабатывают компетенции применения методов естественно-научного исследования и интерпретации данных с использованием научных доказательств для получения выводов на высоком когнитивном уровне.

Новизна приведенного кейса заключается в непосредственной работе с биологическим материалом и новыми, отсутствующими в учебнике теоретическими знаниями, которые получены научными сотрудниками.

Ниже рассмотрим теоретическую базу для проведения уроков в школе на примере одного из наиболее многочисленного и широко распространенного

класса паразитических плоских червей — трематод (лат. Trematoda, с греч. — имеющие присоски), или сосальщиков, в число которых входят эхиностоматиды (Echinostomatidae) — возбудители эхиностоматидоза птиц, плагиорхиды (Plagiorchiidae) — возбудители плагиорхоза птиц, печёночные сосальщики — возбудители описторхоза человека и животных. Перечисленные заболевания, вызываемые различными трематодами, определяют практическое значение теоретических знаний о паразитах в реальных жизненных ситуациях.

В зависимости от количества хозяев выделяют четыре типа жизненных циклов трематод: моно-, ди-, три- и четыреххсенный, среди которых шире всех распространён триксенный жизненный цикл (3 хозяина): первый промежуточный хозяин — практически всегда моллюск, второй промежуточный хозяин — различные беспозвоночные и позвоночные животные: для трематод сем. Echinostomatidae — первый промежуточный хозяин (моллюск) может одновременно служить и вторым промежуточным хозяином для вышедших из него личинок; для трематод сем. Plagiorchiidae — личинки стрекоз (Odonata), для трематод сем. Описторхиды (Opisthorchiidae) — пресноводные рыбы; окончательные хозяева — различные позвоночные животные [2; 3]. Ниже приведена схема жизненного цикла (рисунок 1) трематод сем. Echinostomatidae. Из яйца, вышедшего из половозрелой взрослой особи (марита) и попавшего в водную среду, выходит личинка мирацидий, которая ищет первого промежуточного хозяина — моллюска — и активно внедряется в него. Далее, находясь в нем, эта личинка претерпевает метаморфоз и превращается в материнскую спороцисту (партеногенетическое поколение, способное к партеногенезу — особой форме полового размножения организмов, при которой женские половые клетки, или яйцеклетки, развиваются во взрослом организме без оплодотворения), которая, в свою очередь, отрождает дочернее поколение — редию. Из них в воду выходят свободноживущие расселительные личинки — церкарии, которые ищут второго промежуточного хозяина — моллюска (для трематод сем. Echinostomatidae), личинку стрекозы (для трематод сем. Plagiorchiidae) или пресноводную рыбу (для трематод сем. Opisthorchiidae) и внедряются в него. Проникнув во второго промежуточного хозяина, церкария покрывается оболочкой и превращается в метацеркарию. Заражение окончательного хозяина (например, птицы или человека) происходит при поедании им промежуточного хозяина (моллюска, личинок стрекоз или рыбы), содержащего метацеркарий. Внутри окончательного хозяина метацеркария выходит из цисты, растёт и превращается во взрослую особь. По достижении половозрелости мариты начинают продуцировать яйца, которые вместе с фекалиями окончательного хозяина попадают в воду.

Многие трематоды имеют эпидемиологическое и эпизоотологическое значение, поскольку являются

возбудителями заболеваний человека и животных. Так, например, широко распространенные в Западной Сибири [1; 9] и других регионах и странах [4; 20; 23; 27] представители трематод сем. Plagiorchiidae вызывают так называемое литьё яиц (лишенные скорлупы яйца птиц), что наносит урон как подсобному хозяйству, так и популяциям диких птиц. Представители класса трематод сем. Echinostomatidae, широко распространённые в озерно-речных комплексах Западной Сибири, в том числе прибрежных экосистемах бассейна озера Чаны Новосибирской области, вызывают эхиностоматидоз птиц (уток, гусей, реже кур и индеек), который проявляется поносом, исхуданием, резким отставанием в росте молодняка и снижением яйценоскости у взрослой птицы. Эхиностоматидоз наносит экономический ущерб птицеводческим хозяйствам, где это заболевание является причиной падежа молодняка выводимых птиц [2; 3; 4]. Широко распространено в нашем регионе такое заболевание, как описторхоз, вызываемое представителями трематод из сем. Opisthorchiidae [26]. Эти паразиты не только поражают печень и желчные протоки человека и животных, а также вызывают развитие раковых опухолей [24]. Согласно данным Роспотребнадзора (2021), описторхоз является самым распространенным гельминто-

зом, передающимся через зараженную пресноводную рыбу, например, рыбу семейства карповых (каarp, лещ, карась, линь и др.), рыбу сиговых пород (муксун и др.), а также рыбу, обитающую в одном водоёме с рыбами карповых пород (окунь, щука, налим, судак, корюшка и др.). Неблагополучными по описторхозу являются практически все территории, примыкающие к бассейнам рек Оби, Иртыша, Томи и их притокам, в том числе Томская, Омская, Новосибирская области, Республика Алтай [8].

Однако в последние годы традиционно негативное отношение к паразитическим организмам меняется. Теперь они рассматриваются как важные компоненты природных экосистем [18], в частности, изучается роль паразитов в пищевых сетях водных экосистем [21; 22; 25].

Свободноживущие расселительные личинки трематод — церкарии, выходящие из первого промежуточного хозяина в воду в колоссальных количествах [11], составляют значительную часть биомассы бентосных организмов, находящихся в грунте дна водоёмов. Огромное количество церкарий (до 99 %) не достигает своих вторых промежуточных хозяев и становится пищей для водных беспозвоночных [22] и рыб, а несъеденные церкарии вступают в цикл бактериального разложения детрита [25].

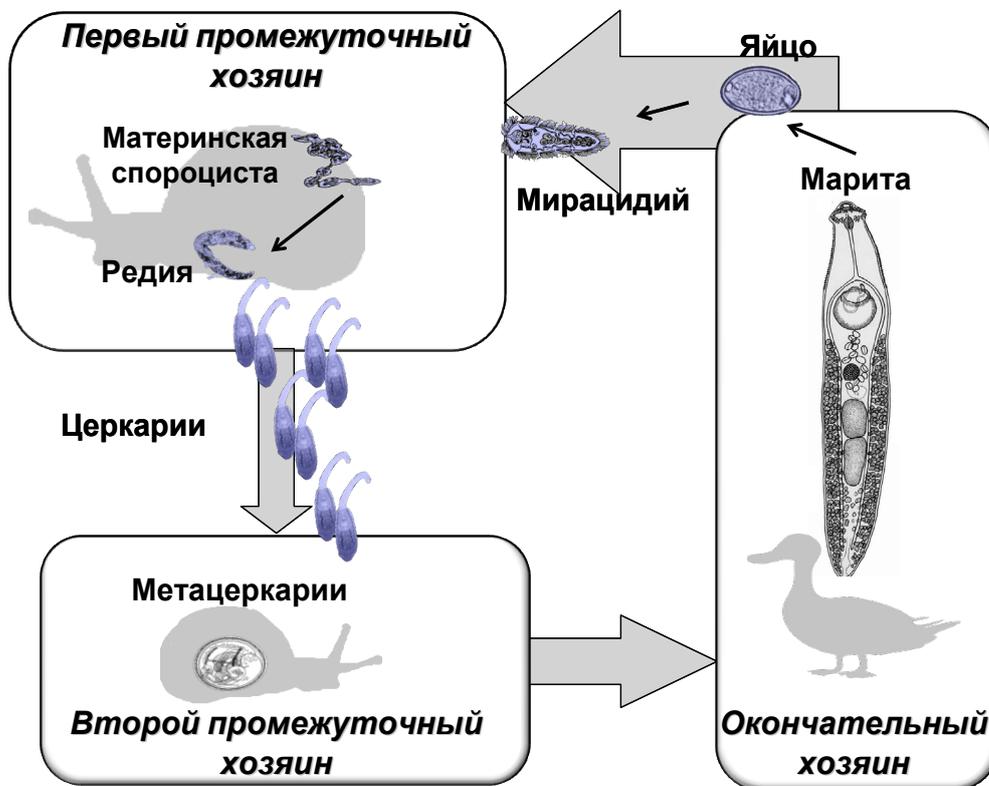


Рис. 1. Схема триксенного жизненного цикла трематод (на примере трематод сем. Echinostomatidae)

Детям очень интересно воочию наблюдать активных в воде церкарий: некоторых представителей можно увидеть только под микроскопом, а некоторых даже невооруженным глазом. Посадив моллюска (первого промежуточного хозяина) в чашку с водой, через некоторое время можно наблюдать, как из него выходят очень мелкие (менее миллиметра) полупрозрачные личинки, которые активно двигают хвостом. При этом, если прикрыть одну половину чашки черной бумагой, то личинки одних видов трематод устремятся на освещенную половину, а другие на темную, то есть проявят положительный или отрицательный фототаксис (двигательную реакцию на свет).

Кроме того, можно увидеть, что одни личинки плавают у поверхности или, наоборот, в придонных слоях, то есть проявляют геотаксис (двигательную реакцию на силу притяжения Земли).

Личинки некоторых видов трематод присасываются ко дну чашки, другие непрерывно плавают в воде, а также есть церкарии, которые имеют фазу покоя. Интересны личинки, которые спустя некоторое время после выхода из моллюска покрываются оболочкой (инцистируются) и превращаются в «шарики» (адоlescарии), прикрепленные к субстрату. Поведенческие особенности личинок разных видов трематод направлены на поиск второго промежуточного хозяина.

Если в чашку Петри с плавающими церкариями посадить крупных беспозвоночных животных (дафнии, остракоды, гаммарусы, поденки, личинки стрекоз, олигохеты, водные клопы и др.), можно наблюдать активное поедание этими животными личинок трематод. Интересно отметить, что одновременно эти же животные могут не только поедать церкарии, но и, будучи вторыми промежуточными хозяевами для некоторых видов трематод, ещё и заражаться церкариями [18; 22].

Описанные выше процессы наблюдали учащиеся 7-х классов в лаборатории Института систематики и экологии животных (ИСиЭЖ СО РАН). Но и в школьных условиях можно наблюдать подобные явления. Для этого нужно собрать моллюсков (прудовиков) в естественной среде и принести в кабинет с мая по сентябрь в условиях умеренного климатического пояса. Учащиеся смогли в процессе выполнения лабораторной работы лучше усвоить учебный материал. Они сформировали представление о взаимосвязях и взаимоотношениях организмов в естественной экосистеме и смогли понять причинно-следственные связи между протекающими в ней процессами, почувствовав себя в роли исследователей.

Учащиеся после выездного мероприятия в институт получили опыт работы с живыми объектами (моллюсками, трематодами) и предметами (взаимосвязями и взаимоотношениями между моллюсками и трематодами) исследования, успешно выполнили письменную проверочную работу. Они овладели научной терминологией, применили биологические знания для на-

учного объяснения явлений, наблюдаемых в процессе лабораторной работы по изучению взаимодействия элементов водной экосистемы моллюсков и личинок трематод — церкарий. Дети приобрели опыт применения научных методов получения биологических знаний: проводили лабораторный эксперимент, описывали наблюдаемые невооруженным глазом и с помощью микроскопа явления в чашке с водой, рассматриваемой в качестве модели водной экосистемы.

Таким образом, на примере паразитов и их жизненного цикла показана роль учебного предмета биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Учащиеся поняли, как функционируют трематоды в экосистеме (экологические параметры — условия, ресурсы, расселение, взаимодействия и др.), поработали над проблемой негативного отношения людей к паразитам, выработали научное отношение к роли трематод как неотъемлемой части устойчивой экосистемы. Наличие паразитических организмов в природе является не только отрицательным фактором, вызывающим перестройку иммунной системы в организме хозяина и развитие хронического воспалительного процесса, являющегося источником токсических веществ и фактором риска опухолевого роста, но и положительным фактором, поддерживающим устойчивость экосистемы. Данная лабораторная работа формирует мировоззренческое экологическое мышление и ориентирует юных исследователей на безопасное поведение, когда они решают, какую воду пить, в каком водоеме купаться, как готовить и употреблять в пищу речную рыбу, как ухаживать за домашней птицей, что и определяет практическую значимость естественнонаучной грамотности. Кроме того, такая лабораторная работа повлияет на отношение к больным гельминтозом людям в сторону толерантности, а не презрения к ним. Негативное отношение к паразитам и к людям, заражённым гельминтами, может существенно снизиться после изучения теоретического и практического материала, отсутствующего в учебнике.

Работа поддержана Программой фундаментальных научных исследований (ФНИ) государственной академии наук на 2021–2025 гг., проект № 122011800141-7.

### Список литературы

1. Водяницкая, С. Н. Парфенинты и церкарии трематод из моллюска *Lymnaea saridalensis* (Gastropoda, Pulmonata) в бассейне озера Чаны (юг Западной Сибири) / С. Н. Водяницкая, Н. И. Юрлова // Сибирский экологический журнал. — 2013. — Т. 20. — №1. — С. 17–25. — Текст : непосредственный.
2. Галактионов, К. В. Происхождение и эволюция жизненных циклов трематод / К. В. Галактионов, А. А. Добровольский. — СПб.: Наука, 1998. — 402 с. — Текст : непосредственный.
3. Гинецинская, Т. А. К фауне личинок трематод из пресноводных моллюсков дельты Волги. Эхиностоматидные церкарии (сем. Echinostomatidae) / Т. А. Гинецинская,

А. А. Добровольский // Труды Астраханского заповедника. — 1964. — Т. IX. — С. 64–104. — Текст : непосредственный.

4. Гинецинская, Т. А. Трематоды, их жизненные циклы, биология и эволюция / Т. А. Гинецинская. — Л. : Наука, 1968. — 410 с. — Текст : непосредственный.

5. Догель, В. А. Курс общей паразитологии / В. А. Догель. — Л. : Учпедгиз, 1947. — 372 с. — Текст : непосредственный.

6. Метод кейсов в комплексных социально-экологических исследованиях / Под ред. О. В. Лихачевой, А. Ю. Скряган и А. Д. Шкарубо. — Псков : Псковский государственный университет, 2017. — 394 с. — Текст : непосредственный.

7. Молокова, А. В. Функциональная грамотность обучающихся: первый этап системного формирования в контексте международных исследований / А. В. Молокова // Сибирский учитель. — 2020. — № 2 (129). — С. 1–8. — Текст : непосредственный.

8. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году: Государственный доклад. — М. : Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2022. — 340 с. — Электронный ресурс. — URL: [https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT\\_ID=21796](https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=21796) (дата обращения: 10.06.2022).

9. Пономарева, Н. М. Роль личинок стрекоз в фекализации жизненных циклов трематод рода *Plagiorchis* в бассейне оз. Чаны / Н. М. Пономарева, О. Н. Попова, Н. И. Юрлова // Паразитологические исследования в Сибири и на Дальнем Востоке. Мат-лы VI межрегиональн. науч. конф. паразитологов Сибири и Дальнего Востока, 4–6 сентября 2019 г. — Новосибирск : Изд-во «Гафамонд», 2019. — С. 117–120. — Текст : непосредственный.

10. Понять собеседника: коммуникативные ситуации на уроках словесности. Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. В. Максимовой. — Новосибирск : «Издательство Гафамонд», 2017. — С. 24–28. — Текст : непосредственный.

11. Растяженко, Н. М. Эмиссия церкарий трематоды *Plagiorchis multiglandularis* из моллюска *Lymnaea stagnalis* в бассейне оз. Чаны, юг Западной Сибири. / Н. М. Растяженко, С. Н. Водяницкая, Н. И. Юрлова // Паразитология. — 2015. — Т. 49. — Вып. 3. — С. 190–199. — Текст : непосредственный.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. Ю. П. Суфмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с. — Текст : непосредственный.

13. Суматохин, С. В. Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. В. Суматохин, Д. И. Трайтак. — М. : Мнемозина, 2019. — 272 с. — Текст : непосредственный.

14. Табуированные заболевания: о чем боятся россияне? ВЦИОМ. — Электронный ресурс. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tabuirovannye-zabolevaniya-o-chem-boiyatsya-rasskazat-rossiyane-> (дата обращения: 10.03.2022).

15. Троицкий, Ю. Л. «Понимание» как образовательная технология / Ю. Л. Троицкий // *Universum: Вестник Герценовского университета*. РГПУ. — СПб., 2012. — № 1. — С. 66–72. — Текст : непосредственный.

16. Федоров, И. В. Кейс-метод на уроке географии: от микроситуации к макропроекту / Погружение в ситуацию как способ понимания (кейс-метод в образовании): учебно-методическое пособие / И. В. Федоров / под науч. ред. Н. В. Максимовой. — Новосибирск : Изд-во НИПК-ПРО, 2017. — С. 47–61. — Текст : непосредственный.

17. Функциональная грамотность. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколов, О. В. Терещенко. — Мн. : Книжный Дом, 2003. — С. 1185. — Текст : непосредственный.

18. Юрлова, Н. И. Биомасса паразитов в озерных экосистемах: потенциальный вклад в энергетический поток / Н. И. Юрлова, Н. М. Растяженко // Функционирование и динамика водных экосистем в условиях климатических изменений и антропогенных воздействий». Мат-лы 5-й Междунар. конф., посв. памяти выдающегося гидробиолога, члена-корреспондента АН СССР, профессора Г. Г. Винберга. — СПб., 2015. — С. 311–312. — Текст : непосредственный.

19. Ястребов, М. В. Соотношение понятий «хозяин» и «среда обитания», и вопрос о сущности паразитизма / М. В. Ястребов // Экология. — 1996. — № 1. — С. 61–64. — Текст : непосредственный.

20. Faltánková, A. Larval trematodes in freshwater molluscs from the Elbe to Danube rivers (Southeast Germany): before and today / A. Faltánková, W. Haas // *Parasitology Research*. — 2006. — Vol. 99. — P. 572–582. — Текст : непосредственный.

21. Kanaya, G. Application of stable isotopic analyses for fish host–parasite systems: an evaluation tool for parasite-mediated material flow in aquatic ecosystems / G. Kanaya, M. M. Solovyev, S. Shicano, J. Okano, N. M. Ponomareva, N. I. Yurlova // *Aquatic Ecology*. — 2019. — Vol. 53. — № 2. — P. 217–232. — Текст : непосредственный.

22. Shikano, S. Integrating parasites into a lake food web / S. Shikano, G. Kanaya, N. I. Yurlova, N. M. Rastyazhenko, M. Urabe // *Tohoku University CNEAS 20th anniversary International symposium. Japan, Sendai*. — 2015. — P. 94. — Текст : непосредственный.

23. Soldánov, M. Larval trematode communities in *Radix auricularia* and *Lymnaea stagnalis* in a reservoir system of the Ruhr River / M. Soldánov, C. Selbach, B. Sures, A. Kostadinova, A. Pérez-del-Olmo // *Parasites and Vectors*. — 2010. — Vol. 3. — P. 56–68. — Текст : непосредственный.

24. Sripa, J. M. Opisthorchiasis and Opisthorchis-associated cholangiocarcinoma in Thailand and Laos / J. M. Sripa, P. Bethony // *Acta Trop* 120 Suppl1. — 2011. — P. 158–168. — Текст : непосредственный.

25. Thieltses, D. W. Production of marine trematode cercariae: a potentially overlooked path of energy flow in benthic systems / D. W. Thieltses, X. Montaudouin, B. Fredensborg, K. T. Jensen // *Marine Ecology Progress Series*. — 2008. — Vol. 372. — P. 147–155.

26. Yurlova, N. I. Opisthorchiasis in Western Siberia: epidemiology and distribution in human, fish, snail, and animal populations. / N. I. Yurlova, E.N. Yadrenkina, N. M. Rastyazhenko, E.A. Serbina, V. V. Glupov // *Parasitology International* 66 — 2017. — P. 355–364. — Текст : непосредственный.

27. Żbikowska, E. One snail — three Digenea species, different strategies in host-parasite interaction / E. Żbikowska // *Animal Biology*. — 2011. — Vol. 61. — P. 1–19. — Текст : непосредственный.

References

1. Vodyanitskaya, S. N. Partenity i tserkarii trematod iz mollyuska *Lymnaea saridaliensis* (Gastropoda. Pulmonata) v bassejne ozera Chany (yug Zapadnoy Sibiri) / S. N. Vodyanitskaya, N. I. Yurlova // *Sibirskiy ekologicheskiy zhurnal*. — 2013. — T. 20. — № 1. — S. 17–25. — Текст : непосредственный

2. Galaktionov, K. V. Proiskhozhdeniye i evolyutsiya zhiznennykh tsiklov trematod / K. V. Galaktionov, A. A. Dobrovolskiy. — SPb. : Nauka, 1998. — 402 s. — Текст : непосредственный.

3. Ginetsinskaya, T. A. K faune lichinok trematod iz presnovodnykh mollyuskov delty Volgi. Ekhinostomatidnyye tserkarii (sem. Echinostomatidae) / T. A. Ginetsinskaya, A. A. Dobrovolskiy // *Trudy Astrakhanskogo zapovednika*. — 1964. — T. IX. — S. 64–104. — Текст : непосредственный.

4. Ginetsinskaya, T. A. Trematody. ikh zhiznennyye tsikly. biologiya i evolyutsiya / T. A. Ginetsinskaya. — L. : Nauka. 1968. — 410 c. — Текст : непосредственный.

5. Dogel, V. A. Kurs obshchey parazitologii / V. A. Dogel. — L. : Uchpedgiz, 1947. — 372 s. — Текст : непосредственный.

6. Metod keysov v kompleksnykh sotsialno-ekologicheskikh issledovaniyakh / Pod. red. O. V. Likhachevoy. A. Yu. Skrigan i A. D. Shkarubo. — Pskov : Pskovskiy gosudarstvennyy universitet. 2017. — 394 s. — Текст : непосредственный.

7. Molokova, A. V. Funktsionalnaya gramotnost obuchayushchikhsya: pervyy etap sistemnogo formirovaniya v kontekste mezhdunarodnykh issledovaniy / A. V. Molokova // *Sibirskiy uchitel*. — 2020. — № 2 (129). — S. 1–8. —

8. O sostoyanii sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiya naseleniya v Rossiyskoy Federatsii v 2021 godu: Gosudarstvennyy doklad. — M. : Federalnaya sluzhba po nadzoru v sfere zashchity prav potrebiteley i blagopoluchiya cheloveka. 2022. — 340 s. — Elektronnyy resurs. — URL: [https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT\\_ID=21796](https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=21796) (data obrashcheniya: 10.06.2022)

9. Ponomareva, N. M. Rol lichinok strekoz v realizatsii zhiznennykh tsiklov trematod roda *Plagiorchis* v bassejne oz. Chany / N. M. Ponomareva, O. N. Popova, N. I. Yurlova // *Parazitologicheskiye issledovaniya v Sibiri i na Dalnem Vostoke. Mat-ly VI mezhtseobrazovatel'noy nauch. konf. parazitologov*

*Sibiri i Dalnego Vostoka. 4–6 sentyabrya 2019 g.* — Novosibirsk : Izd-vo «Garamond», 2019. — S. 117–120. — Текст : непосредственный.

10. Ponyat sobesednika: kommunikativnyye situatsii na urokh slovesnosti. Uchebno-metodicheskoye posobiye / pod nauch. red. N. V. Maksimovoy. — Novosibirsk : «Izdatelstvo Garamond». 2017. — S. 24–28. — Текст : непосредственный.

11. Rastyazhenko, N. M. Emissiya tserkariy trematody *Plagiorchis multiglandularis* iz mollyuska *Lymnaea stagnalis* v bassejne oz. Chany. yug Zapadnoy Sibiri. / N. M. Rastyazhenko, S. N. Vodyanitskaya, N. I. Yurlova // *Parazitologiya*. — 2015. — T. 49. — Vyph. 3. — S. 190–199. — Текст : непосредственный.

12. Situatsionnyy analiz. ili Anatomiya Keys-metoda / Pod red. Yu. P. Surmina. — Kiyev : Tsentri innovatsiy i razvitiya. 2002. — 286 s. — Текст : непосредственный.

13. Sumatokhin, S. V. Biologiya. Zhivyye organizmy. Zhivotnyye. 7 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy / S. V. Sumatokhin. D. I. Traytak. — M. : Mnemozina, 2019. — 272 s. — Текст : непосредственный.

14. Tabuirovannyye zabolevaniya: o chem boyatsya rasskazat rossiyaney? VTsIOM. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tabuirovannyye-zabolevaniya-o-chem-boyatsya-rasskazat-rossiyaney-> (data obrashcheniya: 10.03.2022).

15. Troitskiy, Yu. L. «Ponimaniye» kak obrazovatel'naya tekhnologiya / Yu. L. Troitskiy // *Universum : Vestnik Gertsensovskogo universiteta*. RGPU. — SPb. : 2012. — № 1. — S. 66–72. — Текст : непосредственный.

16. Fedorov, I. V. Keys-metod na uroke geografii: ot mikrosituatsii k makroproyektu / Pogruzheniye v situatsiyu kak sposob ponimaniya (keys-metod v obrazovanii): uchebno-metodicheskoye posobiye / I. V. Fedorov / pod nauch. red. N. V. Maksimovoy. — Novosibirsk : Izd-vo NIPKipro, 2017. — S. 47–61. — Текст : непосредственный.

17. Funktsionalnaya gramotnost. Sotsiologiya: Entsiklopediya / Sost. A. A. Gritsanov, V. L. Abushenko, G. M. Evelkin, G. N. Sokolov, O. V. Tereshchenko. — Mn. : Knizhnyy Dom, 2003. — S. 1185. — Текст : непосредственный.

18. Yurlova, N. I. Biomassa parazitov v ozernykh ekosistemakh: potentsialnyy vklad v energeticheskiy potok / N. I. Yurlova, N. M. Rastyazhenko // *Funktsionirovaniye i dinamika vodnykh ekosistem v usloviyakh klimaticheskikh izmeneniy i antropogennykh vozdeystviy*. Mat-ly 5-y Mezhdunar. konf. posv. pamyati vydayushchegosya gidrobiologa. chlena-korrespondenta AN SSSR. professora G. G. Vinberga. — SPb., 2015. — S. 311–312. — Текст : непосредственный

19. Yastrebov, M. V. Sootnosheniye ponyatiy «khozyain» i «sreda obitaniya». i vopros o sushchnosti parazitizma / M. V. Yastrebov // *Ekologiya*. — 1996. — № 1. — S. 61–64. — Текст : непосредственный. 🌲

АФОРИЗМ НОМЕРА

Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше.

С. И. Вавилов

УДК 378.6

*Артём Дмитриевич ЗУБКОВ, старший преподаватель кафедры иностранных языков Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск; e-mail: zubkov\_nstu@mail.ru*

## Причины непрохождения MOOK студентами вуза при обучении иностранному языку

Данная статья рассматривает факторы, из-за которых студенты вуза не завершают прохождение массовых открытых онлайн-курсов при обучении иностранному языку. Исследование обобщает результаты опытно-экспериментальной работы по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыкового вуза с использованием массовых открытых онлайн-курсов. Выявлены причины непрохождения MOOK студентами вуза при обучении иностранному языку. Предложены методические рекомендации для повышения доли студентов, завершающих обучение на MOOK.

**Ключевые слова:** массовый открытый онлайн-курс, интеграция, рекомендации, университет, смешанное обучение, электронное обучение.

*Artyom D. ZUBKOV, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, e-mail: zubkov\_nstu@mail.ru*

## Causes of University Students' Failure in Teaching Foreign Language With Moocs

This article examines the factors why university students do not complete massive open online courses when they are taught a foreign language. The study summarizes the results of experimental work on teaching a professionally oriented foreign language to students of a non-linguistic university using massive open online courses. The reasons for not completing a MOOC by university students when teaching a foreign language are revealed. Methodological recommendations to increase the proportion of students completing training in MOOCs are proposed.

**Keywords:** massive open online course, integration, recommendations, university, blended learning, e-learning.

**M**OOCs (massive open online courses) appeared to the world community back in 2012 and since then with different dynamics over the years, but are the object of attention of the scientific and pedagogical community [1, p. 11; 9, p. 31]. This is due to their undeniable advantages: ease of access and mobility, the best experience of the world's leading organizations, variety of courses in various subjects [2, p.173; 13, p. 22]. The integration of MOOCs into foreign language curricula at the university allows solving not only academic problems, but also forming the skills of educational autonomy, allows us to personalize the learning process, develop critical thinking skills, and thanks to the passage of online courses, students can achieve academic achievements at a new level [7, p. 240; 12, p. 20]. In the context of a professionally oriented foreign language, MOOCs make it possible to communicate with representatives of other cultures, increase the stock of professional vocabulary, study authentic educational material, etc. [3, p. 226; 8, p. 260].

The linguistic and methodological potential of MOOCs allows them to be integrated into the process of foreign language training at the university [4, p. 153]. Such integration can take place in the form of: 1) individual independent work [14, p. 141]; 2) group independent work [10, p. 172]; 3) alternatives to the traditional curriculum [6, p.41].

However, with all the positive aspects of courses of this format indicated, their integration is not always effective, namely, students do not always complete their studies by enrolling in MOOCs. Numerous studies indicate the proportion of non-completing students (about 80%) as the main disadvantage of massive open online courses [5, p. 101; 11, p. 147], thereby jeopardizing the image of this educational technology. There is also a large number of teachers-practitioners who are trying to integrate MOOCs into the educational process of the university [15, p. 22; 16, p. 1008;]. All of the above reasons determine the relevance of the study and determine its aim and objectives. The aim of this study is to identify the reasons why uni-

versity students do not complete MOOCs when teaching a foreign language. The aim of the study dictates certain objectives: 1) to conduct experimental work on teaching a foreign language to university students using MOOCs; 2) to summarize many years of experience in using MOOCs in teaching a foreign language to students in various areas of study; 3) to identify the reasons for the non-completing of the MOOC by university students when teaching a foreign language; 4) to formulate methodological recommendations to increase the proportion of students who complete their studies with MOOCs.

Experimental training was conducted by the author from 2019 to 2022 at the Novosibirsk State University of Economics and Management and at the Siberian Transport University [17, p. 440; 18, p. 99]. The training was attended by 246 full-time first year students majoring in International Business, Advertising and Public Relations, Applied Information Technologies, Information Technology Systems and Business Information Technology. The choice of MOOCs was made by the author, after which the author completed the MOOC and developed the language support tasks. At the introductory seminar, the author explained the basics of working with the MOOC platform, students registered on the Coursera platform. Then the students worked in a blended learning format, studying language support materials and learning MOOCs materials independently, consulting with a foreign language teacher in the classroom at the allotted time. As an additional element of motivation, in addition to the unique experience of learning from foreign educational materials and the opportunity to communicate with foreign students, campus students studying a foreign language were offered to receive additional points to the academic rating in the discipline. Economics and Advertising students were offered the MOOC "Marketing Mix Fundamentals" (developed by IE Business School), students of Information Technology enrolled in the MOOC "Programming Fundamentals" (developed by Duke University).

The majority of students (84 %) successfully received their MOOC completion certificates, but the remainder dropped out. 41 students for subjective reasons could not or did not want to continue their studies. It is these students who are of interest for this study.

Based on the results of surveys of 41 students conducted at the end of each experimental term, we identified some reasons that were reported by the students themselves. They can be formulated as follows: 1) the complexity of the pedagogical design of the online course, it is not clear what tasks to perform and what is their number; 2) insufficient level of knowledge of a foreign language for learning a professional course in a foreign language; 3) a weak motivating component from the students' viewpoint; 4) the desire to receive academic rating points in the traditional way by completing tests, projects and examinations in the discipline; 5) lack of time; 6) insufficiently formed digital competence — some students were unable

to effectively use the tools of the MOOC platform; 7) inability to effectively plan one's time; 8) laziness; 9) lack of interest in the content of the online course. It is also worth noting the fact that some students could not enroll for an online course on time for political reasons. Sometime from March to April 2022, the Coursera MOOC platform canceled the possibility of enrolling in its courses for students in the Russian Federation, as it already did in 2013 for citizens of Iran, Sudan and Cuba. In May, access for Russian students was opened, but some students of our experimental groups did not enroll in MOOCs due to the short duration of the remaining time in the current term.

It is also worth noting some features of the results of the completion of the MOOC and the survey of students in relation to their area of study and gender. IT students experienced fewer failures to complete MOOCs (only 15 IT students did not complete their studies versus 26 economics students). There were also fewer male students among those students who did not complete their MOOCs (18 male students versus 23 female students). Female students more often than male students noted the complexity of the course design, the desire to get rating points in the usual way, lack of time, lack of digital skills and poor time management skills. Male students, in turn, noted weak language skills, a weak motivating component in the form of rating points for the discipline, laziness and lack of interest in the subject content of MOOCs.

In connection with the identified reasons for the non-completion of MOOCs by university students when teaching a foreign language, a set of recommendations for university teachers who integrate MOOCs into their foreign language teaching practices was developed: 1) to demonstrate what tests, written and creative works are required to complete; 2) to provide language supervision for students with weak language skills; 3) to ask students about the desired amount of remuneration for completing the course before the start of training (for example, the number of rating points); 4) to make the passage of MOOCs a mandatory part of the discipline curricula; 5) to include teaching materials on time management in the foreign language studied; 6) to cooperate with the departments responsible for the development of students' digital competencies; 7) to offer students to choose the MOOCs they are interested in the absence of interest in the MOOCs chosen by the teacher. It should also be noted that as this set of recommendations was created and followed, each term the number of students who stopped studying MOOCs tended to decrease slightly and was linear.

In conclusion, it should be noted that the use of MOOCs in teaching a foreign language at a university is gaining momentum, but there will always be students with some subjective reasons not to reach the end of a massive open online course. However, thanks not just to the uncontrolled integration of MOOCs, but to a targeted dialogue with students, it is possible to identify the reasons why university students do not complete MOOCs when teach-

ing a foreign language and improve the integration model for the successful completion of MOOCs by the maximum possible number of students.

References

1. Azimov, Je. G. *Massovyje otkrytye onlajn-kursy v sisteme sovremennogo obrazovaniya // Distancionnoe i virtual'noe obuchenie / Je. G. Azimov. — 2014. — № 12(90). — S. 4–12.*

2. Bogolepova, S. V. *Analiz opyta ispol'zovaniya MOOK kak komponenta universitetskogo kursa inostrannogo jazyka // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. / S. V. Bogolepova. — 2021. — № 473. — S. 170–176.*

3. Evstropova, N. S. *Ispol'zovanie tehnologii massovyh otkrytyh onlajn-kursov pri obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze / N. S. Evstropova // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. — 2018. — T. 7. — № 2(23). — S. 224–226.*

4. Fominyh, N. Ju. *Kriterii pedagogicheskoy jekspertizy jeffektivnosti massovyh otkrytyh onlajn kursov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie / N. Ju Fominyh. — 2021. — № 12. — S. 151–155.*

5. Ivanova, O. A. *Onlajn-kurs v sisteme smeshannogo obuchenija i ego lingvodidakticheskij potencial / O. A. Ivanova // Obshhestvo. Kommunikacija. Obrazovanie. — 2021. — T. 12. — № 3. — S. 93–104.*

6. Kabanova, O. A. *Sovremennye rossijskie i zarubezhnye obrazovatel'nye onlajn-kursy: sopostavitel'nyj analiz / O. A. Kabanova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. — 2019. — № 2(75). — S. 39–42.*

7. Kunovski, M. N., Dinevich, I. A., Majers, G. N. *Novyj vzgljad na ispol'zovanie massovyh otkrytyh onlajn-kursov v obuchenii russkomu jazyku kak inostrannomu / M. N. Kunovski, I. A. Dinevich, G. N. Majers // Jazyk i kul'tura. — 2021. — № 54. — S. 224–242.*

8. Malinin, N. V. *Ispol'zovanie massovyh otkrytyh onlajn-kursov v prepodavanii inostrannyh jazykov na nejazykovykh fakul'tetah vuzov / N. V. Malinin // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. — 2019. — T. 12. — № 2. — S. 258–261.*

9. Meshherjakova, L. V. *Didakticheskoe obosnovanie realizacii MOOK i tehnologii "perevernutogo klassa" pri obuchenii francuzskomu jazyku v pedagogicheskom vuze / L. V. Meshherjakova // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa*

*i informacionnyh tehnologij. — 2021. — T. 10. — № 2. — S. 26–31.*

10. Pashutina, E. N. *Informacionnye tehnologii v povyshenii kachestva jazykovogo obrazovaniya studentov tehniceskikh vuzov / E. N. Pashutina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2020. — № 2. — S. 166–172.*

11. Poljankina, S. Ju. *Vozmozhnosti massovyh otkrytyh onlajn-kursov v integrirovanom izuchenii special'nyh disciplin i inostrannogo jazyka / S. Ju. Poljankina // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. — 2015. — № 5–2(47). — S. 144–148.*

12. Semaeva, O. V. *Ispol'zovanie resursov MOOK v prepodavanii inostrannogo jazyka v vuze / O. V. Semaeva // Chelovecheskij kapital i professional'noe obrazovanie. — 2021. — № 1(35). — S. 17–24.*

13. Titova, S. V. *Developing Students' Collaborative and Language Skills through MOOC Integration in CLIL / S. V. Titova // Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication. — 2021. — № 3. — P. 9–25.*

14. Vaganova, N. V., Demina, O. A., Lunina, V. L., Telegina, O. V. *Obrazovatel'nyj potencial massovogo otkrytogo onlajn-kursa (MOOK) v obuchenii Inostrannomu jazyku studentov zaocnogo otdelenija nejazykovykh vuzov / N. V. Vaganova, O. A. Demina, V. L. Lunina, O. V. Telegina // Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvističeskogo universiteta im. N. A. Dobroljubova. — 2018. — № 42. — S. 135–145.*

15. Zubkov, A. D. *Problems of Using MOOCs for Teaching Foreign Language to University Students / A. D. Zubkov // Сибирский учитель. — 2021. — № 5(138). — P. 20–23.*

16. Zubkov, A. *Implementation of CLIL Approach via Moocs: Case Study of Siberian Transport University / A. D. Zubkov // Lecture Notes in Networks and Systems. — 2022. — Vol. 402 LNNS. — P. 1002–1010.*

17. Zubkov, A. *Increasing Effectiveness of Foreign Language Teaching of Transport University Students in Process of Online Learning / A. D. Zubkov // Lecture Notes in Networks and Systems. — 2022. — Vol. 403 LNNS. — P. 438–445.*

18. Zubkov, A. *Teaching Foreign Language in Transport University Using Massive Open Online Courses: Pilot Study / A. Zubkov // Lecture Notes in Networks and Systems. — 2022. — Vol. 403 LNNS. — P. 92–100.*

**НОВОСТИ**

**1 сентября сократится перечень заполняемой учителем документации**

Минпросвещения России до минимума сократило перечень документации, которую должен заполнять учитель. Уже с нового учебного года учителя будут работать с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. При этом учитель может взять примерную рабочую программу Министерства просвещения, тогда свою разрабатывать не нужно. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители — план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники. Образовательные организации могут применять в своей деятельности электронный документооборот.

Это позволяет максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов.

УДК 372.8

*Оксана Андреевна МАЛЕТИНА, кандидат филологических наук, , доцент Волгоградского государственного университета, г. Волгоград; e-mail: o.maletina@volsu.ru*

*Валентина Александровна ЦЫБАНЕВА, кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического университета; г. Москва; e-mail: valentinatsybaneva@yandex.ru*

*Виктория Викторовна ЯНИНА, кандидат филологических наук, Волгоградский государственный университет, г. Волгоград; e-mail: yanina230172@volsu.ru*

## **Формирование функциональной грамотности на практических занятиях по иностранному (английскому) языку**

Данная статья посвящена рассмотрению процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка. Основываясь на существующей нормативно-правовой базе, авторы дают определение понятию *функциональная грамотность*. Описывается структура функциональной грамотности, ее взаимосвязь с ключевыми компетенциями, в том числе влияние иностранного языка на формирование функциональной грамотности. Одна из задач, которая стоит перед учителем иностранных языков, — это формирование функциональной грамотности на практических занятиях — уроках иностранного языка. Для решения данной задачи предлагаются разные задания, разработанные в рамках реализации текстоцентрического подхода, а также направленные на формирование одного из важных компонентов функциональной грамотности — смыслового чтения.

**Ключевые слова и фразы:** функциональная грамотность, смысловое чтение, саморазвитие, иностранный язык, практические занятия, PISA.

*Oxana A. MALETINA, PhD, Assistant Professor, Volgograd State University, Volgograd; e-mail: o.maletina@volsu.ru*

*Valentina A. TSYBANEVA, PhD, Assistant Professor, Moscow City University, Moscow; e-mail: valentinatsybaneva@yandex.ru*

*Viktoriya V. YANINA, PhD, Volgograd State University, Volgograd; e-mail: yanina230172@volsu.ru*

## **Formation of Functional Literacy in Practical Classes in a Foreign (English) Language**

This article is devoted to the process of formation of functional literacy of students in English lessons. Based on the existing regulatory framework, the authors define the concept of functional literacy. It describes the structure of functional literacy, its relationship with key competencies, including the influence of a foreign language on the formation of functional literacy. One of the tasks that a foreign language teacher faces is the formation of functional literacy in practical lessons. To achieve the solution of this problem, various tasks are proposed, developed within the framework of the text — centric approach, as well as aimed at the formation of one of the important components of functional literacy — semantic reading.

**Key words and phrases:** functional literacy, semantic reading, self-development, foreign language, practical classes, PISA.

**С**овременное общество предъявляет высокие требования к освоению общеобразовательной программы выпускником, поскольку именно предметные умения и навыки способствуют наиболее эффективному решению профессиональных задач и делают выпуск-

ника конкурентоспособным на рынке труда. Система образования России ориентирована на формирование и развитие функциональной грамотности с целью создания оптимально комфортных условий для социализации и адаптации молодого поколения в современном мире.

Функциональная грамотность в процессе образования предполагает формирование ведущих компетенций для решения жизненных проблем, являющихся необходимыми для воспитания конкурентоспособной личности.

Введение понятия «функциональная грамотность» в систему образования и систему иноязычного образования, проблемы ее формирования рассматриваются в работах следующих ученых: Н. Е. Буланкина [4], Е. С. Балашова [3], И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев [1], О. А. Малетина [6], Н. С. Маринина [7], Е. А. Муштавинская [8], В. М. Сизякина [11], Т. А. Лопатухина [11], Е. Ю. Смирнова [12], П. И. Фролова [14], В. А. Цыбанёва [15], О. А. Юртаева [16].

Функциональная грамотность означает важность применения знаний, включающих поиск новой информации, проверку ее валидности и релевантности, то есть способность к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, функциональная грамотность — это неотъемлемая часть учебной программы.

Проблемные задания на уроках требуют от учителя нестандартного мышления его, скорости и гибкости, мобильности, то есть роль учителя меняется: он уже не информатор, а человек, который имеет альтернативные точки зрения, которого не пугают противоречия и неопределенности. Получается, что обучение превращается в интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

Начиная с 2000 года международная программа по оценке качества обучения (PISA — Programme for International Student Assessment) оценивает грамотность обучающихся в следующих сферах образовательной деятельности: читательской, математической, естественно-научной и компьютерной. Она выявляет изменения, которые происходят в системах образования разных стран, и помогает оценивать эффективность реформ в сфере образования.

Международная программа по оценке качества обучения, в отличие от ЕГЭ и ОГЭ, определяет не только уровень знаний учеников по определенным предметам, но и «мягкие» навыки — логику, критическое мышление и креативность при решении нестандартных задач. Эта программа позволяет увидеть эффективность работы преподавателей и их владение новыми компетенциями.

Согласно данным этой программы, в 2018 году среди 77 участников Россия заняла 31-е место. Получается, что более 78 % российских школьников достигли порогового уровня функциональной грамотности [9].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 необходимо гарантировать конкурентную способность российского образования в мире, а также создать все условия для того, чтобы Российская Федерация смогла войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования [13].

Согласно новому федеральному образовательному стандарту меняется образовательная парадигма, поскольку происходит переориентирование на компетентностный подход, что влечет изменение целей и задач обучения, взаимодействия обучающихся и учителей, где лидирующим компонентом организации процесса образования становится проектно-исследовательская и практико-ориентированная деятельность, меняется характер контроля [10].

Современный педагог обязан владеть функциональной грамотностью, поскольку современные нормативные показатели выстраиваются с учетом этой компетенции. Она включает критическое мышление, развитие коммуникативных и дискуссионных навыков, широкий кругозор и непрерывный процесс познания.

В основе функциональной грамотности лежит реальная грамотность людей и их знания о мире, которые помогают им мыслить и делать выводы о происходящем, то есть применять имеющуюся информацию на практике для решения комплексных задач.

До середины XX века понятие функциональной грамотности связывали с профессиональной деятельностью людей, позднее она становится универсальным социальным компонентом с культурной, экономической, политической грамотностью и т. д.

Итак, функциональная грамотность включает развитие навыков и умений по решению ключевых задач в сферах жизни общества с использованием предметных знаний в стремительно меняющихся условиях. Она приводит к непрерывному образованию людей в течение всей жизни и вовлечению в разные виды деятельности: экономическую, политическую, культурную и социальную. Функциональная грамотность играет ключевую роль в современном образовании, поскольку низкий её уровень может сигнализировать о предстоящих социальных волнениях, а высокий уровень, напротив, свидетельствует о социокультурных достижениях общества [1].

Таким образом, стандарты третьего поколения предписывают усвоение компетенций в соответствии с уровнем образования, что в свою очередь приводит к установлению контактов с работодателями и рынком труда [5]. Следует отметить, что установление контакта с работодателем в сфере высшего образования не способствует трудоустройству выпускников, а лишь влечет проблемы для высшего учебного заведения, которое обязано давать часы работодателю, что приводит к собственному сокращению кадров в связи с нехваткой часов. Наиболее целесообразным способом установления контакта с работодателем и рынком труда является прохождение обучающимися производственной практики, в ходе которой они знакомятся с профессиональной средой и учатся выполнять цели и задачи, которые требует от них работодатель.

Еще одним показателем функциональной грамотности в глобальном мире является знание иностранных языков, однако в сфере высшего образования в 2021 году произошло сильное сокращение часов, отводимое на изучение иностранного языка. Так, в Волгоградском государственном университете в 2020–2021 учебном году на иностранный язык отводилось 4 часа в неделю на таких неязыковых специальностях, как «Безопасность информационных технологий», «Информационная безопасность», «Судебная экспертиза», «Социальная работа», «Социология», «Радиоэлектронные системы и комплексы» и т. д. (это неполный перечень), а в 2021–2022 учебном году иностранный язык сокращается до 2 часов в неделю. Такое уменьшение количества часов способствует снижению уровня знания иностранного языка, в связи с чем студенты не владеют навыками коммуникации, аудирования, а также чтения и понимания текста на иностранном языке.

Сокращение часов по иностранному языку приводит к тому, что обучение профессиональной коммуникации на иностранном языке сводится к краткому знакомству с профессиональной терминологией и не позволяет получить глубоких знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Если рассмотреть подобную тенденцию в общеобразовательных учреждениях, то здесь также наблюдается сокращение часов по иностранному языку. Если ранее школьники изучали его три часа в неделю, начиная со второго класса, то теперь в начальной школе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А. Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» отводится два часа.

Мы провели анкетирование среди студентов 1 курса направлений подготовки бакалавриата «Безопасность информационных технологий», «Информационная безопасность», «Судебная экспертиза», «Социальная работа», «Социология», «Радиоэлектронные системы и комплексы» и обнаружили в ходе опроса, что наиболее высокие показатели знаний по иностранному языку имеют выпускники гимназий, лицеев (59 %), частных школ (2 %), где на изучение иностранного языка отводилось от 3 до 6 часов в неделю, в средних школах (39 %), где иностранный язык изучался два часа в неделю, выпускники с трудом читают, тексты по аудированию не понимают, грамматикой базового уровня не владеют (см. рис.1).

Такие результаты неудивительны, поскольку уже в начальной школе во втором классе, где рабочей программой предусматривается изучение материала обеих частей учебника «Starlight», происходит выборочное освоение тем в первой и во второй его части из-за нехватки часов, далее отсутствие знаний уже приобретает систематический характер,

поскольку количество часов сокращается, а объем изучаемого материала не уменьшается, он просто не изучается. Следует отметить, что студенты первого курса обучались по ФГОС второго поколения, когда еще не было сильного сокращения часов иностранного языка. В 2021–2022 в начальной школе уже начали реализовывать ФГОС третьего поколения, поэтому в краткосрочной перспективе у школьников будет отмечаться еще большее отсутствие знаний по иностранному языку.

Иностранный язык в обеспечении функциональной грамотности способствует подготовке специалистов разных сфер деятельности, которые в своей работе смогут использовать современные подходы зарубежных ученых и исследователей, вносить новую информацию в преподаваемые курсы изучаемых дисциплин, увеличивать количество используемых материалов [5].

Итак, иностранный язык является частью функциональной грамотности, которая входит в состав государственных гарантий качества образования. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с лингвистическими технологиями обработки текстовой информации на родном и иностранном языках. Получается, что необходимо развивать навыки и умения чтения, поскольку именно оно играет ключевую роль в получении и переосмыслении информации. Таким образом, текстоцентрический подход в иноязычном образовании предлагает следующие этапы:

1. Выявление информационного массива аутентичного содержания по определённой проблеме.
2. Определение частотных лексико-грамматических конструкций.
3. Преобразование аутентичного текста в соответствии с учебными целями.
4. Обучение и подготовка обучающихся на основе преобразованных аутентичных учебных текстов в соответствии с их мотивационными потребностями.
5. Развитие фундаментальной функциональной грамотности [11].

Covid-19 внес свои коррективы в образовательный процесс, инициируя стремительное развитие применения дистанционных технологий в обучении. В связи с этим возникла необходимость в модернизации традиционной системы образования, поскольку к образовательному процессу стали предъявляться требования, ориентированные на возможность изучения английского языка удаленно или дистанционно. Учителя и учащиеся столкнулись со следующими проблемами: отличное знание лексики и грамматики не означает смысловое понимание текста, правильное выделение ключевых слов и поиск соответствующего содержанию текста заголовка. Таким образом, речь идет об актуализации полученных умений в процессе обучения: помимо работы с текстом,

ученик должен иметь развитые умения коммуникации, поэтому осмысленное обучение подразумевает его вовлеченность в процесс обучения коммуникативным навыкам.

Итак, смысловое чтение подразумевает умение осуществлять следующее: поиск необходимой информации в тексте по простому и множественному критериям; понимание подтекста, то есть установление очередности отрывков; пересказ текста с выводами и гипотезами с учетом скрытой информации и подтекста.

Задания должны быть направлены на обучение вычленению частного из общего (критический анализ), описанию текста в нескольких словах, систематизации понятий в группы-кластеры, написанию эссе на основе прочитанного текста.

При составлении заданий следует помнить, что они должны быть разнообразными, соответствующими целям, а также четко сформулированными.

Рассмотрим образец задания:

До чтения

1. Отработайте произношение следующих слов из текста «Рост аутизма среди детей США».

2. Дайте русские эквиваленты к следующим английским словам и словосочетаниям.

После чтения

3. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями.

4. Ответьте на следующие вопросы.

5. Напишите различные слова, которые ассоциируются у вас понятием «обучение». Распределите слова по разным категориям вместе со своими одногруппниками.

6. В парах или группах обсудите, как можно помочь детям с аутизмом.

7. Напишите письмо эксперту по аутизму. Задайте ей или ему три вопроса. Предложите ему или ей способы увеличения финансирования исследований проблем аутизма. Прочитайте свое письмо в классе и будьте готовы, что одноклассники ответят на ваши вопросы [1].

Перед прочтением текста необходимо провести работу с незнакомым лексическим материалом, а также отработать произношение определенных слов, затем после прочтения текста выполняются задания на определение правильности утверждения, поиск ответов на вопросы, поиск ассоциативных слов с ключевым понятием текста, предложение своих способов решения проблемы и написание письма.

Таким образом, формирование функциональной грамотности — залог успешного применения иностранного языка в дальнейшем, поскольку ученики смогут использовать сформированные компетенции на уроке в других сферах жизни. Успешная адаптация в условиях изменчивой социальной окружающей среды и реализация в профессиональной деятельности возможна благодаря эффективному овладению компетенциями.

Современный этап развития образования в Российской Федерации показывает наличие следующих проблем, связанных с функциональной грамотностью школьников: а) отсутствие навыков умения по работе с информацией; б) обучение стандартным способам решения задач, отсутствие креативности в решении нестандартных задач; в) неумение выдвигать гипотезы и их проверять.

Доля выпускников общеобразовательных учреждений

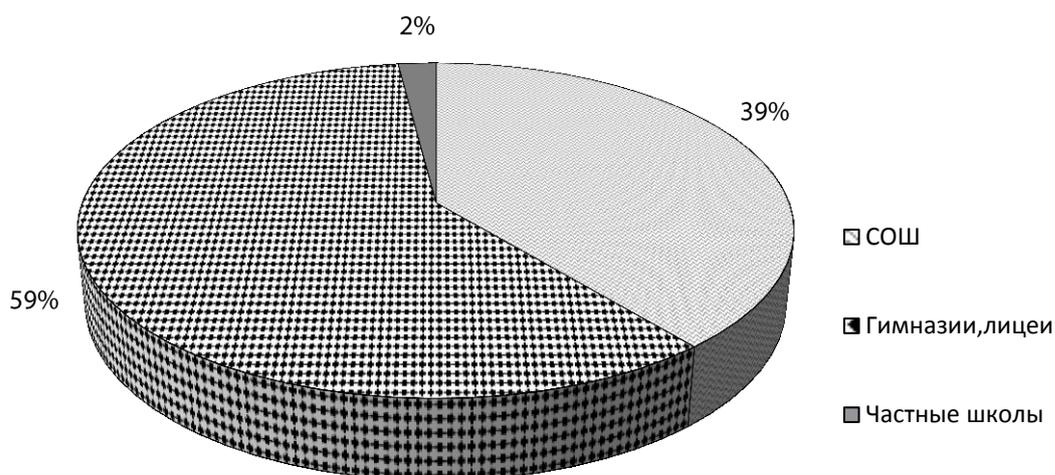


Рис.1. Результаты анкетирования студентов 1 курса направлений подготовки бакалавриата

Итак, основной причиной, препятствующей успешному формированию функциональной грамотности учащихся, является сокращение часов на обучение иностранному языку до 1 часа в неделю в общеобразовательных учреждениях и до 2 часов в системе высшего образования. В связи с этим наблюдается несформированность мыслительных операций (таких, как анализ, генерализация, конкретизация), отсутствие инициативы в важном жизненном выборе, недостаточное развитие коммуникативных умений, неумение организовать свое собственное познание, в частности, расстановку приоритетов в решении учебных задач.

Список литературы

1. Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие. / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — Текст : непосредственный.

2. Астафурова, Т. Н., Малетина, О. А. Professional English for social service workers and sociologists: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Астафурова, О. А. Малетина. — Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2014. — 274 с. — Текст: непосредственный.

3. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3(83). — С. 29–31. — Текст : непосредственный.

4. Буланкина, Н. Е., Гридчина, Е. Г. Региональная развивающая среда научно-методической поддержки учащейся молодежи на уроках иностранного языка: функциональная грамотность / Н. Е. Буланкина, Е. Г. Гридчина // Иностранные языки. Просвещение. — 2021. — Электронный ресурс. — <https://iyazyki.prosv.ru/2021/07/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d1%8e%d1%89%d0%b0-%d1%8f-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87/> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Идиатуллин, А. В. Роль курса иностранного языка в вузах социально-культурного профиля и возможности его профилизации для подготовки современного специалиста / А. В. Идиатуллин // Эйдос: интернет-журнал. — 2011. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-03.htm>. (дата обращения: 07.08.2022).

6. Малетина, О. А. Обучение проектной деятельности как «мягкому» навыку на уроках иностранного языка в высшей школе / О. А. Малетина, В. А. Цыбанева // Сибирский учитель. — 2020. — № 4(131). — С. 73–78. — Текст : непосредственный.

7. Мафинина, Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Н. С. Мафинина //

Вестник науки. — 2021. — Т. 5. — № 5—1(38). — С. 41–43. — Текст : непосредственный.

8. Муштавинская, Е. А. От понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность»: этапы развития / Е. А. Муштавинская // Непрерывное образование. — 2020. — № 3(33). — С. 132–135. — Текст : непосредственный.

9. Приказ от 6 мая 2019 № 590/219 об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.docs.cntd.ru> (дата обращения: 07.08.2022).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf> (fgosreestr.ru) (дата обращения: 07.08.2022).

11. Сизякина, В. М., Лопатухина, Т. А. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе / В. М. Сизякина, Т. А. Лопатухина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. — 2019. — № 3. — Электронный ресурс. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-funktionalnoy-gramotnosti-v-sovremennoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 07.08.2022).

12. Смирнова, Е. Ю. Функциональная грамотность и УМК серии «сферы» по английскому языку: актуальный вопрос и предлагаемое решение / Е. Ю. Смирнова // Иностранные языки. Просвещение. — 2022. — Электронный ресурс. — URL: - <https://iyazyki.prosv.ru/2022/01/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b8-%d1%83%d0%bc%d0%ba-%d1%81%d0%b5%d1%80/> (дата обращения: 07.07.2022).

13. Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. № 204. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 07.07.2022).

14. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис... канд. пед. наук / П. И. Фролова. — Омск, 2008. — 24 с. — Текст : непосредственный.

15. Цыбанёва, В. А. Функциональная грамотность учителя иностранных языков: вопросы и возможности развития / В. А. Цыбанёва // Иностранные языки. Просвещение. — 2021. — Электронный ресурс. - <https://iyazyki.prosv.ru/2021/11/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d1%83%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8f/#more-39962> (дата обращения: 07.07.2022).

16. Юртаева, О. А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика / О. А. Юртаева // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–2. — С. 316–318. — Текст: непосредственный.

References

1. Aleksashina, I. Yu., Abdulayeva, O. A., Kiselev, Yu. P. *Formirovaniye i otsenka funktsionalnoy gramotnosti uchashchikhsya: uchebno-metodicheskoye posobiye.* / I. Yu. Aleksashina, O. A. Abdulayeva, Yu. P. Kiselev. — SPb.: KARO. 2019. — 160 s. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Astafurova, T. N., Maletina, O. A. *Professional English for social service workers and sociologists: uchebno-metodicheskoye posobiye.* / T. N. Astafurova, O. A. Maletina. — Volgograd : Izd-vo Volgogradskogo gos. un-ta, 2014. — 74 s. — Tekst : neposredstvennyy.

3. Balashova, E. S. *Chitatelskaya gramotnost kak komponent funktsionalnoy gramotnosti* / E. S. Balashova, I. A. Erofeeva // *Dostizheniya nauki i obrazovaniya.* — 2022. — № 3(83). — S. 29–31. — Tekst : neposredstvennyy.

4. Bulankina, N. E., Gridchina, E. G. *Regionalnaya razvivayushchaya sreda nauchno-metodicheskoy podderzhki uchashcheyhsya molodezhi na urokakh inostrannogo yazyka: funktsionalnaya gramotnost* / N. E. Bulankina, E. G. Gridchina // *Inostrannyye yazyki. Prosveshcheniye.* — 2021. — Elektronnyy resurs. — <https://iyazyki.prosv.ru/2021/07/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d1%8e%d1%89%d0%b0-%d1%8f-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87/> (data obrashcheniya: 07.07.2022).

5. Idiatullin, A. V. *Rol kursa inostrannogo yazyka v vuzakh sotsialno-kulturnogo profilya i vozmozhnosti ego profilizatsii dlya podgotovki sovremennoy spetsialista* / A. V. Idiatullin // *Eydos: internet-zhurnal.* — 2011. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-03.htm>. (data obrashcheniya: 07.08.2022).

6. Maletina, O. A. *Obucheniye proyektnoy deyatel'nosti kak "myagkomu" navyku na urokakh inostrannogo yazyka v vysshey shkole* / O. A. Maletina, V. A. Tsybaneva // *Sibirskiy uchitel.* — 2020. — № 4(131). — S. 73–78. — Tekst : neposredstvennyy.

7. Marinina, N. S. *Finansovaya gramotnost kak komponent funktsionalnoy gramotnosti* / N. S. Marinina // *Vestnik nauki.* — 2021. — T. 5. — № 5–1(38). — S. 41–43. — Tekst : neposredstvennyy.

8. Mushtavinskaya, E. A. *Ot ponyatiya "gramotnost" k ponyatiyu "funktsionalnaya gramotnost": etapy razvitiya* / E. A. Mushtavinskaya // *Nepreryvnoye obrazovaniye.* — 2020. — № 3(33). — S. 132–135. — Tekst : neposredstvennyy.

9. *Prikaz ot 6 maya 2019 № 590/219 ob utverzhdenii metodologii i kriteriyev otsenki kachestva obshchego obrazovaniya v obshcheobrazovatelnykh organizatsiyakh na*

*osnove praktiki mezhdunarodnykh issledovaniy kachestva podgotovki obuchayushchikhsya.* — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.docs.cntd.ru> (data obrashcheniya: 07.08.2022).

10. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya.* — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf> (fgosreestr.ru) (data obrashcheniya: 07.08.2022).

11. Sizyakina, V. M., Lopatukhina, T. A. *Fenomen funktsionalnoy gramotnosti v sovremennoy vysshey shkole* / V. M. Sizyakina, T. A. Lopatukhina // *Voprosy zhurnalistiki. pedagogiki. yazykoznaniya.* — 2019. — № 3. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-funktsionalnoy-gramotnosti-v-sovremennoy-vysshey-shkole> (data obrashcheniya: 07.08.2022).

12. Smirnova, E. Yu. *Funktsionalnaya gramotnost i UMK serii «sfery» po angliyskomu yazyku: aktualnyy vopros i predlagayemoye resheniye* / E. Yu. Smirnova // *Inostrannyye yazyki. Prosveshcheniye.* — 2022. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/01/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b8-%d1%83%d0%bc%d0%ba-%d1%81%d0%b5%d1%80/> (data obrashcheniya: 07.07.2022).

13. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05. 2018 g. № 204.* — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.kremlin.ru> (data obrashcheniya: 07.07.2022).

4. Frolova, P. I. *Formirovaniye funktsionalnoy gramotnosti kak osnova razvitiya uchebno-poznavatel'noy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse izucheniya gumanitarnykh distsiplin: avtoref. dis... kand. ped. nauk* / P. I. Frolova. — Omsk, 2008. — 24 s. — Tekst : neposredstvennyy.

15. Tsybaneva, V. A. *Funktsionalnaya gramotnost uchitelya inostrannykh yazykov: voprosy i vozmozhnosti razvitiya* / V. A. Tsybaneva // *Inostrannyye yazyki. Prosveshcheniye.* — 2021. — Elektronnyy resurs. — <https://iyazyki.prosv.ru/2021/11/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8f/#more-39962> (data obrashcheniya: 07.07.2022).

16. Yurtayeva, O. A. *Funktsionalnaya gramotnost uchitelya osnova razvitiya funktsionalnoy gramotnosti uchenika* / O. A. Yurtayeva // *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya.* — 2021. — № 72–2. — S. 316–318. — Tekst : neposredstvennyy.

**НОВОСТИ**

В Новосибирской области с 1 сентября 2022 года начнут свою работу пять новых школ в разных муниципалитетах. Об этом глава региона Андрей Травников объявил в прямом эфире программы «Вести Новосибирск» 31 августа. «Пять школ в этом году начинают работу с 1 сентября в разных муниципалитетах. Начинают с превышением проектной мощности. Более пяти тысяч детей пойдут в новые классы. Это школа на улице Михаила Немыткина, Гимназия № 3, школы в Болотном, Верх-Туле, Купино, — подчеркнул Андрей Травников. Кроме того, в ближайшие два года в регионе собираются построить еще 19 школ. В настоящее время работы уже идут полным ходом.

УДК 372.881.1

*Елена Анатольевна ФЕДУНОВА, доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», г. Новосибирск;  
e-mail: elenafedunova@mail.ru*

*Олеся Владимировна ЦЫГАНКОВА, учитель французского и английского языков высшей квалификационной  
категории, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №97, г. Новосибирск; e-mail: petranovalessia@mail.ru*

## **Опыт создания постеров на уроках иностранного языка в 7-х классах общеобразовательной школы**

Данная статья посвящена вопросу создания обучающимися постеров на уроках иностранного языка в основной школе. Представлено теоретическое осмысление понятия «постер», акцент сделан на возможностях интенсификации обучения, усиления принципа наглядности при создании постеров. Особое внимание уделяется способам самостоятельной работы обучающихся с большими объемами информации, а также переработки и представления обширного материала в лаконичном формате постера. Рассмотрен опыт учителей французского языка в организации работы обучающихся по составлению постеров в качестве итогового задания по теме «Крупные города Франции», описан конкретный алгоритм работы: дан план описания города с примерами опорных предложений, предложены критерии оценивания постера.

**Ключевые слова:** иностранный язык, французский язык, средства обучения, постер, страноведческий материал, критерии оценивания.

*Elena A. FEDUNOVA, Candidate of Philological Sciences, associate professor, department of foreign languages,  
Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk; elenafedunova@mail.ru*

*Olesya V. TSYGANKOVA, French and English teacher (high qualification category), secondary school № 97,  
Novosibirsk, e-mail:petranovalessia@mail.ru*

## **Experience in Creating Posters at Foreign Language Lessons in the 7th Grade of Secondary School**

This article focuses on the issue of creating the posters by secondary school students at foreign language lessons. It presents the theoretical justification of the concept of “poster”, focuses on the possibilities of teaching intensification, strengthening the use of visual methods while creating posters. Particular attention is paid to the methods of students’ self-work with the large amount of information, as well as the processing and presenting the extensive material in a concise poster format. The authors reflect on the experience of French teachers in organizing the students’ work in creating posters as a final task on the topic “The biggest cities of France”, and as well as focus on the presentation of a specific work algorithm: describing the city with the sample sentences; the criteria for posters evaluating are provided.

**Keywords:** foreign language, French language, teaching aids, poster, regional study material, criteria for evaluating.



Широкий спектр образовательных, развивающих и воспитательных задач — в фокусе внимания современного учителя на каждом уроке [1; 3–5; 7; 10–12]. В условиях такой многозадачности особую актуальность приобретает вопрос поиска наи-

более оптимальных приемов, средств и методов обучения [8–1; 13–15]. Цель данной статьи состоит в рассмотрении одного из алгоритмов создания постеров по страноведческой тематике на уроках французского языка в основной школе, а также в осмыслении наиболее эффективного применения подобных заданий при

работе с крупными тематическими блоками. В частности, составление обучающимися постеров завершало изучение темы «Les plus grandes villes».

Выбор постера как средства обучения не случаен; с одной стороны, постер у современных школьников стабильно вызывает интерес, желание попробовать свои силы в создании оригинального продукта. С другой стороны, поскольку постер предполагает презентацию информации в сжатом, таблично-графическом формате, его создание (особенно по столь многокомпонентной страноведческой теме как «Les plus grandes villes») подразумевает вдумчивую и поступательную работу с материалом, а, следовательно, наиболее прочное овладение темой. Кроме того, к 7-му классу у обучающихся уже сформирован определенный лексический запас по данной тематике, который позволяет эффективно осуществлять самостоятельную деятельность по поиску и обработке информации.

В обновленном ФГОС позиционируется необходимость овладения обучающимися навыками работы с информацией, а также умениями создавать информационные *тексты в различных форматах* [Курсив наш — Е. А. Федунова., О.В. Цыганкова], учитывая назначения информации и потенциальную аудиторию [12]. Понятие постера постоянно используется и применяется как в учебных, так и научных контекстах. Как утверждает Ю. С. Богачинская, термины «постерная сессия» и «постерный доклад» означают «стендовую презентацию научных работ в виде текста, таблиц, графиков, рисунков» [2, с. 143].

О. П. Казакова относит постер к средствам обучения и определяет учебный постер как «средство изобразительной наглядности, представленное на листе большого формата, содержание которого отражает предметную направленность обучения» [6, с. 33]. Если постер выполнен в виде слайда, то исследователь называет его интерактивным [6, с. 33]. Приведенные определения фокусируются на различных аспектах: первое делает отсылку к научной составляющей, второе — к учебной деятельности. Вместе с тем оба понятия в той или иной степени апеллируют к принципу наглядности, столь значимому для данного вида деятельности. В целом можно сказать, что постер представляет собой краткое сообщение, выполненное в графическо-коллажной форме. В своей статье О. П. Казакова детально рассматривает методические возможности использования постера на уроках иностранного языка [6]. В контексте нашей работы по созданию постеров обучающимися особое значение придавалось самостоятельному подбору и переработке изученного материала учениками с последующим кратким изложением информации, поскольку навыки генерализации, дифференциации и, как следствие, развития критического мышления приобретают особую значимость в современном полиинформационном мире [3; 4; 7; 14; 15]. Все многообразие поступающей информации может

представлять ценность только после ее переработки и так называемого процесса *присвоения*.

В нашем случае дидактической целью создания постера является освоение новой темы «Les plus grandes villes» по учебнику 7 класса для общеобразовательных организаций «Le français c'est super». В задачи входит:

- развивать навыки чтения, письма и аудирования по теме «Les plus grandes villes»;
- формировать навыки сбора и обработки материалов по теме;
- систематизировать навыки употребления новых лексических единиц;
- обобщить и систематизировать приобретенные знания через новую коммуникативную ситуацию;
- совершенствовать навыки монологической речи по теме «Les plus grandes villes»;
- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению французского языка.

Поскольку данная тема является значимой для всего курса обучения иностранному языку и в той или иной степени повторяется на каждой ступени обучения, было решено, что обучающиеся будут составлять постер индивидуально, чтобы учитель имел возможность проследить работу и результат каждого ученика. Для более комфортной работы на занятиях и дома был выбран лист формата А3. На наш взгляд, прописывание текста от руки, приклеивание вырезок, составление коллажей, выполнение рисунков вручную повышают включенность учащегося в работу, а, следовательно, усиливают принцип наглядности в процессе выполнения заданий. Также значимую роль играет тот факт, что не у всех обучающихся дома имеется возможность работы с мультимедийными средствами. Составление постера проходило в 3 этапа, на каждом из которых обучающиеся при возникновении трудностей имели возможность обратиться за помощью к учителю.

**Подготовительный этап (2 урока, 90 минут):**

- изучение лексики по теме «Les plus grandes villes»;
- аудирование и чтение текстов из учебника, описывающих различные французские города;
- составление плана описания города при помощи опорных фраз, взятых из пройденных текстов;
- составление с помощью учителя дальнейшего плана работы и выбор обучающимися города для самостоятельной презентации.

В течение подготовительного этапа обучающиеся с помощью учителя составили список опорных предложений для дальнейшего использования в постере. В предложениях присутствовали пробелы для заполнения информацией, которую ученики должны были найти самостоятельно. Также в некоторых случаях было необходимо выбрать один из предложенных вариантов лексических единиц.

Примерные варианты опорных фраз:

La ville est située à ... kilomètres au sud-ouest (à l'est, au nord, etc) de Paris.

La ville se trouve sur ... (à l'embouchure de, au confluent de, etc)

Dans la ville il y a ... habitants qui s'appellent ...

La ville est un centre universitaire (commercial, industriel) de la France.

La ville possède une université (de nombreux monuments historiques, etc), par exemple: ... Dans la ville il y a des industries: textile, mécanique, chimique, etc...

Il y a encore le Grand Théâtre (des églises médiévales, de beaux ensembles classiques, des musées, etc), par exemples: ...

La ville est fondée en ... par ... La ville a vu des guerres, des incendies, la Peste Noire, etc...

C'est une ville élégante, raffinée, etc... J'aime bien / je n'aime pas cette ville parce que...

**Основной этап (выполняется самостоятельно):**

- сбор и обработка необходимой информации из различных интернет-источников;
- подбор иллюстраций, выполнение рисунков, коллажей;

- итоговое размещение всех элементов на постере.

Обучающимся был дан выбор расположения информации на постере, заранее оговорились лишь несколько обязательных компонентов, к которым относились: географическое положение города (местонахождение относительно Парижа, название и количество жителей, наличие/отсутствие рек и портов), характеристика города (наличие/отсутствие промышленности, торговли, университетов, памятников архитектуры), историческая справка (дата основания города, основатель города, значимые исторические факты), личностная оценка. По желанию обучающиеся могли добавить изображение герба, девиз и/или символ города.

**Заключительный этап (2 урока, 90 минут):**

- представление и устная презентация постера;
- самооценка качества выполненной работы;
- оценивание и подведение итогов.

На завершающем уроке обучающиеся сопровождали презентацию постеров устным высказыванием (6–8 фраз). Кроме того, обучающимся было предложено заполнить лист самооценки, который также учитывался при подведении итогов.

Критерии оценивания презентации постера были озвучены заранее, они состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по пятибалльной шкале:

1. Информативность (объем и содержание, собранного материала по теме).
2. Лексико-грамматическое оформление постера (правильное построение предложений, корректное использование грамматических конструкций, использование лексических единиц по изученной теме).
3. Оформление (читаемость, наглядность, креативность).
4. Устная презентация постера (беглость речи, лексико-грамматическое оформление высказывания).

В заключение отметим, что при подведении итогов практически все обучающиеся получили высший балл по первому и третьему критериям. Небольшие сложности возникли с монологическим высказыванием, что можно объяснить недостаточным количеством устной практики из-за переполненности групп и нехватки часов. В целом обучающиеся позитивно восприняли данный вид деятельности, с увлечением работая над каждым этапом. Важно заметить, что в выполненных постерах была схематично представлена практически вся пройденная информация, вместе с тем их составление не заняло большого количества времени, что также является существенным плюсом в условиях дефицита часов.

Список литературы

1. Бессонова, Л. А., Буланкина, Н. Е. Особенности формирования произносительной стороны речи на уроках кхатского языка: ценностные аспекты / Л. А. Бессонова, Н. Е. Буланкина // *Иностранные языки в школе*. — 2022. — № 3. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.
2. Богачинская, Ю. С. Опыт использования постерной технологии в процессе формирования тьюторских компетенций / Ю. С. Богачинская // *Школьные технологии*. — 2014. — № 1. — Электронный ресурс. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-poster-noy-tehnologii-v-protsesse-formirovaniya-tyutorskih-kompetentsiy> (дата обращения: 17.08.2022).
3. Буланкина, Н. Е. Инновационное проектирование полифонии школьной информационно-коммуникативной среды / Н. Е. Буланкина // *Иностранные языки в школе*. — 2022. — № 2. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.
4. Буланкина, Н. Е. Интеллектуальная составляющая в концептосфере учителя иностранного языка в свете концепции А. А. Леонтьева / Н. Е. Буланкина // *Иностранные языки в школе*. — 2022. — № 2. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.
5. Буланкина, Н. Е., Мишутина, О. В. Дидактический дизайн профессиональной среды педагогического образования / Н. Е. Буланкина, О. В. Мишутина // *Сибирский педагогический журнал*. — 2022. — № 3. — С. 64–74. — Текст : непосредственный.
6. Казакова, О. П. Методика работы с постерами при обучении иностранному языку для специальных целей / О. П. Казакова // *Языковое образование сегодня — векторы развития: Мат-лы ежегодн. Междунар. научно-практ. конф.-форума, 14 июня 2018 года / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2018. — С. 32–37. — Текст : непосредственный.*
7. Кулигина, А. С., Щепилова, А. В. Французский язык. 7 класс. В 2 частях / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — Ч. 1. — М. : Просвещение, 2019. — 128 с. — Текст : непосредственный.
8. Мезинова, О. В. Задания по формированию догадки как умения в чтении на иностранном языке (на материале английского языка) / О. В. Мезинова // *Психология образования в поликультурном пространстве*. — 2022. — № 3 (57). — С. 113–123. — Текст : непосредственный.
9. Милованова, Л. А., Цыбанева, В. А. Foreign language teachers' linguistic and cultural awareness: ways of develop-

ment / Л. А. Милованова, В. А. Цыбанева // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 3 (57). — С. 60–71. — Текст : непосредственный.

10. Нелюбов, С. А., Умбрашко, К. Б., Буланкина, Н. Е. Перспективы стабильности и лидерства профессионального образования: региональные аспекты / С. А. Нелюбов, К. Б. Умбрашко, Н. Е. Буланкина // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–42. — Текст : непосредственный.

11. Уласевич, С. Н., Буланкина, Н. Е. Актуальные вопросы повышения качества регионального иноязычного образования в свете обновленного ФГОС: реализация программно-методического обеспечения / С. Н. Уласевич, Н. Е. Буланкина // Ulasevich S. N., Bulankina N. E. // Current issues of improving the quality of regional foreign language education in the light of the updated federal state educational standard: implementation of software and methodological support // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 2. — С. 72–78. — Текст : непосредственный.

12. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — Электронный ресурс. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN> (дата обращения: 01.08.2022).

13. Bulankina, N., Malahova, N., Mishutina, O. Online vs. Offline: Axiological Model of Educational Rhizoma-Like / N. Bulankina, N. Malahova, O. Mishutina // XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness. INTERAGROMASH 2021. Section «Environmental Education and Training of Ecologists». — электронный ресурс. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf\\_interagromash2021\\_12068/e3sconf\\_interagromash2021\\_12068.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12068/e3sconf_interagromash2021_12068.html) (дата обращения: 26.08.2021).

14. Bulankina, N., Galskova, N., Koryakovtseva, N., Nikitenko, Z. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach / N. Bulankina, N. Galskova, N. Koryakovtseva, Z. Nikitenko // Anikina, Z. Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022. Lecture Notes in Networks and Systems. — Vol. 499. — Электронный ресурс. — URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_18) (дата обращения: 26.08.2021).

15. Murugova E., Bulankina, N., Molokova A., Mishutina O. Comprehensive Model of Safe Educational Spaces and Lifelong Learning for Educators: Regional Approach / E. Murugova, N. Bulankina, A. Molokova, O. Mishutina // XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness INTERAGROMASH 2021. Section «Environmental Education and Training of Ecologists». — 2021. — Vol. 273. — Электронный ресурс. — URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf\\_interagromash2021\\_12156/e3sconf\\_](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12156/e3sconf_) (дата обращения: 26.08.2021).

#### References

1. Bessonova, L. A., Bulankina, N. E. Osobennosti formirovaniya proizvoditelnoy storony rechi na urokakh kitayskogo yazyka: tsenostnyye aspekty / L. A. Bessonova, N. E. Bulankina // Inostrannyye yazyki v shkole. — 2022. — № 3. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.

2. Bogachinskaya, Yu. S. Opyt ispolzovaniya posternoy tekhnologii v protsesse formirovaniya tutorskikh kompetentsiy /

Yu. S. Bogachinskaya // Shkolnyye tekhnologii. — 2014. — № 1. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-posternoy-tehnologii-v-protsesse-formirovaniya-tutorskikh-kompetentsiy> (data obrashcheniya: 17.08.2022).

3. Bulankina, N. E. Innovatsionnoye proyektirovaniye polifonii shkolnoy informatsionno-kommunikativnoy sredy / N. E. Bulankina // Inostrannyye yazyki v shkole. — 2022. — № 2. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.

4. Bulankina, N. E. Intelktualnaya sostavlyayushchaya v kontseptosfere uchitelya inostrannogo yazyka v svete kontseptsii A. A. Leontyeva / N. E. Bulankina // Inostrannyye yazyki v shkole. — 2022. — № 2. — С. 67–71. — Текст : непосредственный.

5. Bulankina, N. E., Mishutina, O. V. Didakticheskiy dizayn professionalnoy sredy pedagogicheskogo obrazovaniya / N. E. Bulankina, O. V. Mishutina // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. — 2022. — № 3. — С. 64–74. — Текст : непосредственный.

6. Kazakova, O. P. Metodika raboty s posterami pri obuchenii inostrannomu yazyku dlya spetsialnykh tseley / O. P. Kazakova // Yazykovoye obrazovaniye segodnya — vektory razvitiya: Mat-ly ezhegodn. Mezhdunar. nauchno-prakt. konf.-forumu. 14 iyunya 2018 goda / Ural. gos. ped. un-t. — Ekaterinburg. 2018. — С. 32–37. — Текст : непосредственный.

7. Kuligina, A. S., Shchepilova, A. V. Frantsuzskiy yazyk. 7 klass. V 2 chastyakh / A. S. Kuligina, A. V. Shchepilova. — Ch. 1. — М.: Prosveshcheniye. 2019. — 128 s. — Текст : непосредственный.

8. Mezinova, O. V. Zadaniya po formirovaniyu dogadki kak umeniya v chtenii na inostrannom yazyke (na materiale angliyskogo yazyka) / O. V. Mezinova // Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve. — 2022. — № 3 (57). — С. 113–123. — Текст : непосредственный.

9. Milovanova, L. A., Tsybaneva, V. A. Foreign language teachers' linguistic and cultural awareness: ways of development / L. A. Milovanova, V. A. Tsybaneva // Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve. — 2022. — № 3 (57). — С. 60–71. — Текст : непосредственный.

10. Nelyubov, S. A., Umbrashko, K. B., Bulankina, N. E. Perspektivy stabilnosti i liderstva professionalnogo obrazovaniya: regionalnyye aspekty / S. A. Nelyubov, K. B. Umbrashko, N. E. Bulankina // Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve. — 2022. — № 1 (57). — С. 32–42. — Текст : непосредственный.

11. Ulasevich, S. N., Bulankina, N. E. Aktualnyye voprosy povysheniya kachestva regionalnogo inoyazychnogo obrazovaniya v svete obnovennoy FGOS: realizatsiya programmno-metodicheskogo obespecheniya / S. N. Ulasevich, N. E. Bulankina // Ulasevich S. N., Bulankina N. E. // Current issues of improving the quality of regional foreign language education in the light of the updated federal state educational standard: implementation of software and methodological support //

12. Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve. — 2022. — № 2. — С. 72–78. — Текст : непосредственный.

13. Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN> (дата обращения: 01.08.2022).

УДК: 94:355.372.893

*Андрей Владимирович ЗАПОРОЖЧЕНКО, кандидат исторических наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: zanglier@yandex.ru*

*Нина Александровна БОЛЬШАНИНА, методист кафедры социально-гуманитарных дисциплин Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: bolshanina.nina2015@yandex.ru*

## **К вопросу об образовательном потенциале военно-исторических настольных игр на примере стратегической настольной игры «Путь к Победе. Битва за Москву»**

В данной статье рассматривается потенциал использования настольных стратегических игр в образовательном процессе на уроках истории на примере стратегической настольной игры «Путь к Победе. Битва за Москву». В статье дан анализ игры, выявлены технические и методические проблемы, возникающие при ее использовании, отмечены сильные и слабые стороны образовательного потенциала игрового контента. Авторы заостряют внимание на проблеме соответствия игрового процесса настольной игры «Путь к Победе. Битва за Москву» и исторической реальности. Приводится анализ данной игры, отмечаются ее сильные и слабые стороны. Подчеркивается роль настольных исторических игр в борьбе с историческими «фейками».

**Ключевые слова:** настольные игры, военное-патриотическое воспитание старших школьников, история России, Великая Отечественная война, Битва за Москву.

*Andrey V. ZAPOROZHCHENKO, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Novosibirsk; e-mail: zav@edu54.ru*

*Nina A. BOLSHANINA, methodist of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Novosibirsk; e-mail:*

## **On the Educational Potential of Military-Historical Board Games on the Example of Strategic Board Game «The Road to Victory. Battle for Moscow»**

This article discusses the potential of strategic board games in the educational process in history classes on the example of a strategic board game "The Road to Victory. Battle for Moscow".

The article analyzes the game, identifies technical and methodological problems arising in its use, notes the strengths and weaknesses of the educational potential of the game content. The authors focus on the problem of matching the gameplay of the board game "The Road to Victory. The Battle for Moscow". and historical reality. Summarizing the analysis of the game, the authors emphasize the role of board history games in the fight against historical "fakes" and note the importance of board history games as pedagogical cases.

**Keywords:** board games, military-patriotic education of high school students, history of Russia, the Great Patriotic War, the Battle of Moscow.

**В** современной педагогической науке потенциал применения игровых технологий в образовательном процессе не вызывает сомнений [7]. Это обусловлено тем, что внедрение интерактивного подхода в обучение требует повышения активности учащихся, формирования у них умения использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности. Настольные игры развивают способность самостоятельно планировать деятельность и налаживать сотрудничество между учениками. Играя, участники игры могут не только удовлетворять психологические потребности, но и совершенствовать разнообразные универсальные учебные действия. Использование таких технологий позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и создать необходимую для учебы мотивацию к получению новых знаний [2, с. 65].

За последние несколько лет в это плане хорошо показали себя настольные игры. «Настолки» имеют большой образовательный потенциал: способствуют развитию памяти, внимания, логического и стратегического мышления, скорости реакции и многому другому [3]. В преподавании истории настольные игры играют особую роль: применение такой игровой технологии позволяет учащимся не просто реконструировать события, но и стать их активными участниками, соиздателями [4]. Использование настольных игр является важным методом повышения мотивации обучающихся к самостоятельному углубленному изучению материала [8]. Настольные игры являются одним из способов интеллектуального формирования человека, инструментом для развития и формирования личности ребенка. Использование настольных игр не только даёт возможность осуществить контроль за знанием исторических дат и фактов, но и развивает внимательность, образное ассоциативное мышление [1, с. 50].

Одним из самых популярных видов таких игр являются сюжетно-имитационные варгеймы, со-зданные на основе реального исторического события. Варгеймы позволяют креативно визуализировать события военной истории, моделировать порядок боевых действий, проиграть альтернативные военные сценарии. Сценарная гибкость и вариативность действий игроков привлекает участников. Кроме того, в этих играх применяется, как правило, уникальный инструментарий — оригинальное игровое поле, специальные карточки и специальные атрибуты [2, с. 68].

За последние несколько лет было разработано много замечательных игр по военно-исторической тематике. Однако их авторы в первую очередь заботятся об яркости используемых образов, а не об исторической достоверности [6]. Наблюдается тенденция создания некой общей картины событий и избегания проблемных вопросов, особенно связанных с военной историей России. Как следствие, данная ниша заполняется неверными, неисторичными и пустыми материалами, что

формирует у учащихся искаженные представления о прошлом нашей страны и о её воинской славе.

На этом фоне выделяется военно-стратегическая настольная игра «Путь к Победе. Битва за Москву» [5], которая стремится к условно-действительному отражению не только местности, но и расположения сил РККА и сил вермахта в ходе немецкого наступления на Москву на Волоколамском, Клинско-Солнечногорском и Наро-Фоминском направлениях (16.11 04.12.1941 г.), Дмитровском оборонительном направлении в период с 15 ноября по 20 декабря 1941 г.

Игра представляет собой увлекательную стратегию, участники которой становятся генералами воюющих сторон: Рабоче-крестьянской Красной армии и вермахта. Игровой процесс рассчитан как на 2 игроков, так и на группу участников. Для победы у каждой команды своя цель — игроку Красной Армии необходимо защитить наземные фишки «гексов» Москвы. Перед вермахтом стоит обратная задача: захватить хотя бы один «гекс» Москвы. Так же правила предусматривают возможность победы для обеих команд за счет набранных очков. Большим плюсом является визуализация игрового поля в виде детальной карты, отображающей рельеф местности и расстановку военных сил в тот исторический период, на который игра опирается. Для удобства на карту нанесена гексагональная сетка. Детализированные атрибуты настольной игры очень важны, так как они вовлекают участников в игровой процесс и гораздо лучше закрепляются в памяти школьника, чем книжные иллюстрации [2, с. 68].

Авторы игры сделали попытку воссоздать расположение военной техники и людских ресурсов на момент начала оборонительной операции на Дмитровском направлении. Помимо расположения сил, авторы также предлагают ознакомиться и с технической составляющей сил РККА и вермахта: игровыми фишками являются танки, бронетранспортёры, истребители и т. д. Это помогает учащимся в процессе игры сформировать понимание об исторической действительности, осознать, какой ценой был получен коренной перелом в войне и какими усилиями были сорваны планы фашистской Германии. К сожалению, в сценарии игры содержатся небольшие неточности, связанные с использованием военной техники (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Огромным плюсом является разработка мобильного приложения «Боевой планшет» для ведения счета и подсчета очков за бои. Интегрирование информационных технологий в механику игры является очень удачным решением, которое не только упростит игровой процесс, но и сделает его более интересным. Более опытным игрокам предлагаются варианты усложнения игры.

Однако игра имеет и ряд значительных недочетов. Главным из них является механическая сложность игры. Авторы предлагают игрокам получить необходимые навыки и знания о военном искусстве непосред-

ственно в процессе игры, что значительно затрудняет сам процесс и в целом отвлекает от главных задач игры. У школьников, которым адресована данная игра, изучение механик, всех нюансов и тонкостей техники может отнять большую часть времени, отведенного для игрового процесса. Дополнительные сложности создает длинный ход, разделенный на 14 (!) фаз.

Другим спорным моментом аспектом является сюжетная составляющая. Игра имеет четкую задачу: реконструировать события ноября–декабря 1941 года под Москвой. Однако как и у РККА, так и у вермахта шансы на победу равны. С одной стороны, это удовлетворяет соревновательному принципу игры, а с другой у обучающихся может быть сформировано ошибочное представление о ходе Великой Отечественной войны. Еще один аспект связан с самим сюжетом: игра явно рассчитана на старших школьников, которые уже знакомы с историей Великой Отечественной войны, и отсюда может возникнуть вопрос — зачем вообще играть, если победитель известен изначально?

Решением данной проблемы может быть смена типа взаимодействия: позиция «игрок против иг-рока» может быть заменена на позицию «игрок против игры», где в качестве сил вермахта выступает игра, а игрокам

предлагается роль РККА.

Еще одна сложность игры «Путь к Победе. Битва за Москву» связана с игровыми механиками. Так, победа в бою определяется не стратегически выигрышным положением сил атакующего, а броском кубика, что может свести на нет самое продуманное расположение боевых формирований. Речь идет не о ситуации, когда соотношение сторон при помощи кубика определяется как 1:1 или 1:2, а 4:1. В таком случае победа в раунде отдается не той стороне, которая проявила смекалку и стратегическое мышление, а той, которой «улыбнулась» удача.

Подводя итог, можно сказать, что область разработки обучающихся и мотивирующих исторических игр развивается и имеет положительную динамику. Ярким тому доказательством является настольная военно-стратегическая игра «Путь к Победе. Битва за Москву».

Берясь за такую сложную задачу, как историческая объективность, авторы настольных игр, без-условно, должны осознавать ответственность, которая на них ложится. К сожалению, в современном мире наблюдается большое количество исторических «фейков» и преуменьшается значимость подвига советского народа в борьбе с фашизмом.

Приложение 1

### РККА

Наименование боевой единицы в игре	Полное название боевой единицы	Род войск	Участие в битве за Москву
БТ-7	Быстроходный танк-7	Танк	Да
КВ-1	Климент Ворошилов-1	Танк	Да
ДБ-3	Дальний бомбардировщик-3	Авиация	Да
ТБ-3	Туполев ТБ-3	Авиация (бомбардировочная)	Да
Т-34	Т-34	Танк	Да
52-К	85-мм зенитная пушка образца 1939 года	Пушка	Нет
БМ-13	Боевая машина-13	Пушка	Нет
ЯК-1	Яковлев-1	Авиация (истребительная)	Нет
И-16	«Истребитель шестнадцатый» в просторечии — «Ишак»	Авиация	Да
Пе-2	Петляков-2, Пешка	Авиация (бомбардировочная)	Да
МиГ-3	Микоян и Гуревич-3	Авиация (истребительная)	Да
Ил-2	Илюшин-2	Штурмовик	Да
СБ	АНТ-40(СБ)	Скоростной бомбардировщик	Да
У-2	или По-2 (Поликарпов-2)	Авиация (многоцелевой биплан)	Нет
Ба-10	Бронеавтомобиль-10	Бронеавтомобиль	Да
Т-60	Танк-60	Танк	Да
БП	В игре, по всей видимости, «Кузьма Минин»	Бронепоезд	Нет
Т-26	Танк-26	Танк	Да

Вермахт

Наименование боевой единицы в игре	Полное название боевой единицы	Род войск	Участие в битве за Москву
МК-III	Infantry Tank Mk. III «Valentine»	Танк	Да
Pz.III	Panzerkampfwagen III	Танк	Да
StuG III	Sturmgeschütz III	Танк	Да
Pz.38(t)	Panzerkampfwagen 38(t)	Танк	Да
He 111	Heinkel 111	Авиация (бомбардировочная)	Да
Sd.Kfz.251	Sonderkraftfahrzeug 251	Бронетранспортер	Нет
Bf 109	Messerschmitt Bf.109	Авиация (истребительная)	Нет
Ju-88	Junkers Ju 88	Авиация (бомбардир(торпедоносец))	Нет
Pz II	Panzerkampfwagen II	Танк	Да
Sd.Kfz.221	Sonderkraftfahrzeug 221	Танк	Да
Bf 110	Messerschmitt Bf.110	Авиация (истребительная)	Да
Pz. IV	Panzerkampfwagen IV	Танк	Да
s.k.18	10,5 cm schwere Kanone 18	Пушка (тяжелое боевое орудие)	Да

Одной из самых уязвимых категорий из числа пользователей настольных игр являются подростки, у которых может сложиться искаженное представление о значении Победы в битве за Москву. Военно-стратегическая игра «Путь к Победе. Битва за Москву» позволяет не только сформировать объективную картину важнейшего военного события в истории нашей страны, но и мотивировать обучающихся дальше изучать этот вопрос, как с учителем, так и самостоятельно. Для самих учителей истории проведение внеклассного мероприятия с использованием настольной игры «Путь к Победе. Битва за Москву» станет отличным кейсом по грамотной реконструкции событий Великой Отечественной войны в рамках школьного курса.

Список литературы:

1. Качанов, П. А. Применение настольных игра в обучении хронологии / П. А. Качанов // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. — Комсомольск-на-Амуре, 2021. — №2. — С. 47–50. — Текст : непосредственный.

2. Колпакова, Т. А. Использование настольных игра в обучении истории / Т. А. Колпакова // Амурский научный вестник. — Комсомольск-на-Амуре, 2020. — №4. — С. 65–69. — Текст : непосредственный.

3. Кузнецова, Е. Н. Дидактическая игра как средство развития памяти младших подростков на уроках истории / Е. Н. Кузнецова // International Journal of Humanities and Social Science. — 2020. — №4. — С. 168–172. — Текст : непосредственный.

4. Овчинников, В. М. Геймификация и визуализированный контент на уроках истории/ В. М. Овчинников //

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10). — С. 29–40. — Электронный ресурс. — URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2021/05juL2021/kvo204/> (дата обращения: 27.03.2022).

5. Путь к Победе. Битва за Москву. — Электронный ресурс. — URL: <http://noosfera-center.ru/desktop-moscow.php> (дата обращения: 27.03.2022).

6. Своротова, Ю. В. Использование настольных игр в образовательном процессе / Ю. В. Своротова // Развитие современного образования: от теории к практике: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. — С. 145–150. — Текст : непосредственный.

7. Харин, А. И. Настольная военно-историческая игра как форма исторической реконструкции / А. И. Харин // Война в восприятии современников и потомков. — Вологда: Волгоградский государственный университет, 2019. — С. 126–141. — Текст : непосредственный.

8. Шеламова, А. А., Котлярова, О. А. Геймификация в системе школьного исторического образования: опыт и современная практика / А. А. Шеламова, О. А. Котлярова // Научный электронный журнал «Меридиан». — 2021. — №6. — С. 25–30. — Электронный ресурс. — URL: <http://meridian-journal.ru/site/journal?id=915/> (дата обращения: 27.03.2022).

References

1.Kachanov, P. A. Primeniye nastolnykh igra v obuchenii khronologii / P. A. Kachanov // Vestnik nauchnogo obshchestva studentov. aspirantov i molodykh uchennykh. —

*Komsomolsk-na-Amure, 2021. — №2. — S. 47–50. — Tekst : neposredstvennyy.*

2. Kolpakova, T. A. *Ispolzovaniye nastolnykh igr v obuchenii istorii / T. A. Kolpakova // Amurskiy nauchnyy vestnik. — Komsomolsk-na-Amure, 2020. — № 4. — S. 65–69. — Tekst : neposredstvennyy*

3. Kuznetsova, E. N. *Didakticheskaya igra kak sredstvo razvitiya pamyati mladshikh podrostkov na urokakh istorii / E. N. Kuznetsova // International Journal of Humanities and Social Science. — 2020. — № 4. — S. 168–172. — Tekst : neposredstvennyy.*

4. Ovchinnikov, V. M. *Geymifikatsiya i vizualizirovannyy kontent na urokakh istorii / V. M. Ovchinnikov // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya». — 2021. — № 2 (10). — S. 29–40. — Elektronnyy resurs. — URL: [https://koirojournal.ru/realises/g2021/05juL2021/kvo204/\(data obrashcheniya: 27.03.2022\)](https://koirojournal.ru/realises/g2021/05juL2021/kvo204/(data obrashcheniya: 27.03.2022)).*

5. *Put k Pobede. Bitva za Moskvu. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://noosfera-center.ru/desktop-moscow.php> (data obrashcheniya: 27.03.2022).*

6. Svorotova, Yu. V. *Ispolzovaniye nastolnykh igr v obrazovatelnom protsesse / Yu. V. Svorotova // Razvitiye sovremennoy obrazovaniya: ot teorii k praktike: sbornik materialov VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. — Cheboksary: OOO «Tsentr nauchnogo sotrudnichestva «Interaktiv plus», 2019. — S. 145–150. — Tekst: neposredstvennyy.*

7. Kharin, A. I. *Nastolnaya voyenno-istoricheskaya igra kak forma istoricheskoy rekonstruktsii / A. I. Kharin // Voyna v vospriyatii sovremennikov i potomkov. — Vologda: Volgogradskiy gosudarstvennyy universitet. 2019. — S. 126–141. — Tekst : neposredstvennyy*

8. Shelamova, A. A., Kotlyarova, O. A. *Geymifikatsiya v sisteme shkolnogo istoricheskogo obrazovaniya: opyt i sovremennaya praktika / A. A. Shelamova, O. A. Kotlyarova // Nauchnyy elektronnyy zhurnal «Meridian». — 2021. — № 6. — S. 25–30. — Elektronnyy resurs. — URL: [http://meridian-journal.ru/site/journal?id=915/\(data obrashcheniya: 27.03.2022\)](http://meridian-journal.ru/site/journal?id=915/(data obrashcheniya: 27.03.2022)).* ▲

## НОВОСТИ

### В Рособрнадзоре подвели предварительные итоги экзаменационной кампании

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев рассказал о предварительных результатах экзаменационной кампании ЕГЭ 2022 года в ходе прошедшей во вторник пресс-конференции. Всего участниками основного периода ЕГЭ этого года стали порядка 690 тысяч человек, в основном это выпускники текущего года. Экзамен был проведен во всех 85 субъектах Российской Федерации и в 59 странах за рубежом. Для проведения ЕГЭ было задействовано свыше 6 тысяч ППЭ, 261 тысяча организаторов, 39 тысяч федеральных и региональных общественных наблюдателей, в ППЭ дежурили почти 9 тысяч медицинских работников. Результаты ЕГЭ 2022 года в целом стабильны и не демонстрируют аномалий. Анзор Музаев напомнил, что в 2022 году контрольные измерительные материалы по всем предметам были обновлены в соответствии с ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса. В КИМ ЕГЭ были добавлены новые задания не на воспроизведение заученной информации, а на ее анализ, развернутое рассуждение и аргументацию. «У меня были опасения, что результаты в этом году снизятся, но мы не видим, чтобы всё просело. Усредненные баллы поступающих в вуз в принципе не изменились», — заявил Анзор Музаев.

Директор Федерального института педагогических измерений Оксана Решетникова провела подробный анализ результатов по всем предметам. Она уточнила, что изменения 2022 года не стоит трактовать как усложнение: проверяемое содержание не поменялось и не вышло за рамки школьных программ, а сами новшества затронули от четырех до шести заданий в каждом предмете. «Детальный анализ нам еще предстоит провести в июле-августе, и к 1 сентября мы подготовим методические рекомендации для учительского сообщества на его основе», — сообщила она. В 2022 году уже 50 регионов получали экзаменационные материалы ЕГЭ через Интернет по защищенным каналам. В следующем году планируется перейти на эту технологию по всей стране.

Количество нарушителей порядка проведения ЕГЭ, удаленных с экзаменов, в этом году сократилось по сравнению с прошлым годом. За основной период было удалено 739 участников ЕГЭ (в 2021 году — 939 человек). Основные причины удаления — использование мобильных телефонов и шпаргалок. При этом удалений за шпаргалки и письменные заметки стало больше. Выявлять нарушения помогали не только общественные наблюдатели, но и нейросеть, используемая для анализа видео из аудиторий третий год подряд.

Замруководителя Рособрнадзора Игорь Круглинский добавил, что в настоящее время продолжается анализ видеозаписей и результатов, чтобы все участники были полностью уверены в их объективности. Он сообщил также, что обработка результатов экзаменов, проходивших в резервные дни основного периода ЕГЭ-2022, ведется с опережением графика, до конца недели все участники получат свои результаты.

По итогам кампании ЕГЭ 2022 года Рособрнадзор традиционно проводит сбор предложений о том, что необходимо изменить в едином госэкзамене. Свои предложения все желающие могут направлять на почтовый ящик [ege2022@obrnadzor.gov.ru](mailto:ege2022@obrnadzor.gov.ru) до 15 августа.

УДК 372.881.111.1

*Марина Витальевна ВЛАВАЦКАЯ, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск; e-mail: vlavatskaya@list.ru*

*Ангелина Владимировна КОРАБЕЛЬНИКОВА, студентка бакалавриата кафедры иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск; e-mail: lklinalk@gmail.com*

## Инновационный потенциал научно-исследовательской работы студента

В статье обосновывается значимость интеграционной организации учебной и научно-исследовательской работы студента в целях полноценного формирования будущего лингвиста как профессионала. При обучении в вузе студенту необходимо достичь всестороннего развития, в том числе сформировать способность самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, носящую индивидуальный и творческий характер. Авторы делают акцент на специфике формирования научно-исследовательской компетенции студента, на развитии его личной мотивации, аналитической способности и критического мышления. В статье фокусируется внимание на этапах внедрения научно-исследовательской работы в образовательный процесс, подчеркивается ее последовательный, интегративный и комплексный характер. Наряду с обязательным учебным курсом по проведению исследовательской работы важное значение имеет совместная деятельность студента и его научного руководителя, направляющего исследование в нужное русло. Как показывает наш опыт, при создании нового метода специального лингвистического анализа студенту необходимо основываться на фундаментальной теории и накопленных теоретических знаниях. Разработка метода и методики его проведения рассматривается как способ развития аналитического мышления и раскрытия инновационного научного потенциала студента. В заключительной части статьи разработанный в процессе проведения научного исследования метод дискурсивно-аксиологического анализа отражения демократических ценностей в средствах массовой информации (СМИ) представлен на практике. Так, данный метод и методика его проведения были успешно апробированы и верифицированы при защите выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Дискурсивно-аксиологическая специфика отражения демократических ценностей в российских и американских СМИ». Все это доказывает и раскрывает инновационный потенциал научно-исследовательской работы студента.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студента, интеграционный процесс в высшем образовании, индивидуальный научный проект, развитие аналитического мышления и креативной способности студента, разработка метода и методики дискурсивно-аксиологического анализа.

*Marina V. VLAVATSKAYA, Doctor of Philology, Professor, Professor of Foreign Languages Department, Faculty of Humanities Education Novosibirsk State Technical University; Novosibirsk ; e-mail: vlavatskaya@list.ru*

*Angelina V. KORABELNIKOVA, Student of Foreign Languages Department, Faculty of Humanities Education Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk; e-mail: lklinalk@gmail.com*

## Innovative Potential Of The Student's Research Work

The article substantiates the importance of integrative organization of students' academic and research work to fully develop the future linguist as a professional. When studying at the university the student needs to achieve a comprehensive development, including the formation of the ability to independently conduct research work, which is individual and creative in nature. The authors focus on the specifics of the formation of the student's research competence, on the development of his personal motivation, analytical ability, and critical thinking. The article draws attention to the stages of the implementation of research work in the educational process, emphasizes its consistent, integrative, and complex nature. Along with the mandatory research course, the joint activity of the student and his supervisor, who guides the research in the right direction, is important. As our practical experience shows, when creating a new

method of special linguistic analysis, a student needs to be based on fundamental theory and accumulated theoretical knowledge. The development of the method and methodology for its implementation is considered as a way to develop the student's analytical thinking and reveal his innovative scientific potential. In the final part of the article the method of discursive-axiological analysis of the democratic values reflection in the mass media, developed in the process of scientific research, is presented in practice. Thus, this method and its methodology were successfully tested and verified during the defense of the bachelor's graduate qualification work 'Discursive and axiological specificity of the reflection of democratic values in the Russian and American media'. All this proves and reveals the innovative potential of the student's research work.

**Keywords:** student's research activity, integration process in higher education, individual research project, development of student's analytical thinking and creative ability, development of a method of discursive-axiological analysis.

На современном этапе в рамках получения высшего лингвистического образования к студентам выпускного курса предъявляются не только сугубо профессиональные (лингвистические, методико-педагогические, информационно-коммуникационные) требования, но и требования к эффективному проведению научно-исследовательской работы. Интеграция учебной и научной деятельности повышает качество общей подготовки студентов, к тому же стимулирует их научно-исследовательскую деятельность, с одной стороны, и позволяет применять новые научные знания и достижения в ходе образовательного процесса, с другой. По нашему убеждению, научно-исследовательский потенциал студента достаточно велик, но для его раскрытия в процессе образования требуется создание определенных условий.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что для полного формирования лингвиста как профессионала в образовательном процессе студенту необходимо достичь всестороннего развития, включая умение проводить научно-исследовательскую работу, которая в каждом отдельном случае является индивидуальной, творческой и оригинальной и способствует рациональному приобретению фундаментальных знаний, развитию у студента критического мышления и способности самостоятельно формулировать выводы, а также научно обосновывать полученные результаты своего труда в рамках проведенного исследования. Исходя из этого, целью подготовки студента является формирование у него навыков успешного проведения научно-исследовательской работы, способствующей реализации индивидуального научного проекта, т. е. подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Объект исследования — процесс интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов лингвистического профиля. Предмет — научно-исследовательский ресурс студента при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цель нашего исследования — раскрыть инновационный потенциал студента при выполнении индивидуального научно-исследовательского проекта и сделать акцент на важности и необходимости подготовки буду-

щего лингвиста к самостоятельной профессиональной деятельности на примере разработки метода специального лингвистического анализа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) рассмотреть структуру и содержание научно-исследовательской работы студентов с учетом интеграционного процесса учебной и научной деятельности;

б) обозначить важность теоретических основ для создания специального метода исследования;

в) создать метод специального лингвистического анализа и доказать, что процесс его создания способствует развитию аналитического мышления студента;

г) разработать методику проведения комплексного дискурсивно-аксиологического анализа отражения демократических ценностей в средствах массовой информации (СМИ);

д) представить результаты исследования и сделать обобщающие выводы.

Теоретическая база исследования включает труды по: интеграционному процессу в высшем образовании: Н. Е. Буланкина & В. Я. Синенко [2], П. Н. Падерина [9] и т. д.; проведению научно-исследовательской работы студентов: Л. В. Чупрова [13], П. Н. Падерина [9], С. Н. Петрова [10] и др.; применению методов лингвистического анализа: Я. А. Волкова & Н. Н. Панченко [3], З. И. Комарова [5], А. П. Чудинов [12], В. А. Марьянчик [7], М. В. Новикова-Грунд [8], P. Chilton [14], T. A. van Dijk [15] и [16], N. Fairclough & R. Wodak [17], G. Weiss & R. Wodak [18] и др.; методологическим проблемам в лингвистике: Н. Ф. Алефиренко [1], И. В. Голубкова [4], З. И. Комарова [6] и др.

Новизна исследования состоит в теоретическом обосновании наличия и обнаружения инновационного научного потенциала у студентов-бакалавров при условии интеграционной организации их учебной и исследовательской деятельности, включающей когнитивную, мотивационную и творческую составляющие, а также развитие критического мышления, стремление к научной самореализации, способности самостоятельно проводить исследование, получать достоверные результаты и по итогам проведенного исследования формулировать обоснованные выводы.

Методами исследования в работе является анализ теоретических исследований по интеграционному образованию в высшей школе, организации и проведению научно-исследовательской работы студентов, разработке схемы и методики проведения лингвистического анализа, а также педагогическое проектирование и прогнозирование. Кроме того, были использованы такие виды анализа, как лингвометодический, дефиниционный, аксиологический и дискурс-анализ.

Материал исследования основывается на опыте разработки дискурсивно-аксиологического метода анализа отражения демократических ценностей в СМИ в процессе научно-исследовательской практики студента и подготовки дипломной работы.

### **Структура и содержание научно-исследовательской работы студентов**

Сегодня одним из основных требований к молодым специалистам языковых специальностей (учителей школ, преподавателей вузов, переводчиков, редакторов и т. д.), которые выдвигает профессиональное лингвистическое сообщество, — это проведение научного исследования, подкрепленного экспериментальной составляющей и, соответственно, получение достоверных результатов с последующим обязательным их освещением на конференциях разного уровня и опубликованием в рецензируемых научных журналах.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» говорится, что в рамках прохождения обучения студенты готовятся к профессиональной деятельности педагогического, переводческого, консультационного, а также научно-исследовательского типа [11, с. 3]. Отсюда в рамках учебной и производственной практики выделяются соответствующие типы практик, включая научно-исследовательскую практику, или получение первичных навыков научно-исследовательской работы [11, с. 4]. При этом у выпускника бакалавриата должны быть сформированы: 1) универсальные компетенции, среди которых развитие системного и критического мышления — способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также применять системный подход для решения поставленных задач [11, с. 6]; 2) общепрофессиональные компетенции, включающие способность обучаемого применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях [11, с. 7].

На факультете гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета при подготовке будущих лингвистов-переводчиков и учителей иностранных языков большое внимание уделяется научно-исследовательской работе и фор-

мированию у студентов научно-исследовательской компетенции. В результате планомерной и целенаправленной работы преподавателей многие студенты продолжают свою научную деятельность в магистратуре и аспирантуре. К настоящему времени на кафедре иностранных языков гуманитарного факультета уже накоплен достаточно большой опыт по организации и эффективному проведению научно-исследовательской работы студентов.

Относительно формирования профессиональной, в том числе научно-исследовательской, компетенции в учебных планах по подготовке студентов-переводчиков и методистов в качестве обязательного проводится курс по проведению студенческих научно-исследовательских работ. На занятиях студенты, во-первых, *знакомятся* с тем, как найти теоретическую и справочную информацию для научного исследования, осмыслить ее и выбрать самое главное, как самостоятельно организовать научную деятельность; во-вторых, *учатся*, как правильно планировать, проводить и оформлять исследовательскую работу; в-третьих, *обсуждают*, какие выбрать методы и приемы для того, чтобы достичь видимых результатов в своей научно-исследовательской работе.

В целях формирования научно-исследовательской компетенции студентов особое внимание уделяется модулю «Научно-исследовательская работа в профессиональной деятельности лингвиста». В первом блоке студенты изучают процесс проведения научно-исследовательской работы, который распадается на следующие части:

1. Вводная: выбор и формулировка темы; изучение принципов и методов проведения исследования; поиск теоретической литературы по выбранной теме; отбор языкового материала.

2. Аналитическая: изучение теоретического материала (разных концепций) по теме исследования, его обзор и анализ; выбор и обоснование концепции, взятой за основу исследования; на основе изученной теории разработка собственной концепции и/или специального метода анализа.

3. Экспериментальная: анализ собранного языкового материала; классификация по типам; проведение эксперимента и получение результатов.

4. Заключительная: обобщение полученных результатов исследования в выводах.

Во втором блоке студенты изучают структурные компоненты научного текста как материальное воплощение результатов проводимого научного исследования. Стандартно в структуру научно-исследовательской работы входит введение, основная часть и заключение. При этом важно знать и следовать требованиям, предъявляемым к:

а) содержанию и оформлению научного текста;

б) стилю изложения — он должен быть строго научным;

в) разным видам научного текста: докладу, статье, тезисам, курсовой работе, выпускной квалификационной работе и др.;

г) оценке результатов научно-исследовательской работы, включая актуальность темы, новизну исследования, теоретическую значимость и практическую ценность, достоверность полученных результатов, а также обозначение перспективы дальнейшего исследования.

Однако, помимо выполнения всех вышеперечисленных требований, для максимально эффективного проведения исследования и успешной защиты выпускной квалификационной работы студенту необходимо еще иметь личную мотивацию, аналитическую способность и развитое критическое мышление. Важно подчеркнуть, что в продвижении научно-исследовательской работы студента большую роль играет поддержка научного руководителя, основное назначение которого — давать правильные ориентиры и советы, а также направлять работу студента в нужное научное русло. Такая совместная деятельность в процессе подготовки научного проекта способствует успешному завершению обучения студента в бакалавриате и дает ему возможность продолжить научную работу на более высоких ступенях профессионального образования. Следующий раздел статьи посвящен такому совместному опыту разработки методики дискурсивно-аксиологического анализа в рамках исследования на тему «Дискурсивно-аксиологическая специфика отражения демократических ценностей в российских и американских СМИ».

**Теоретические основы создания метода специального лингвистического анализа (на примере дискурсивно-аксиологического анализа отражения ценностей демократии в СМИ)**

По нашему глубокому убеждению, давно разработанные и верифицированные методы анализа не всегда подходят для достижения цели и решения задач, которые мы ставим, когда приступаем к научному исследованию. Нередко для достижения заявленной цели недостаточно ограничиться только одним уже известным методом анализа и почти всегда возникает проблема его доработки, совершенствования или дополнения другими методами.

Для того чтобы вникнуть в суть обозначенной проблемы при проведении исследования на тему «Дискурсивно-аксиологическая специфика отражения демократических ценностей в российских и американских СМИ», прежде всего необходимо изучить теоретическую базу и методы проведения анализа в политической лингвистике (работы А. Н. Баранова, Е. Г. Казакевич, А. П. Чудинова, N. Chomsky и др.); аксиологической лингвистике (работы В. А. Марьянчик; Е. В. Поликарповой, В. И. Шаховского, Е. И. Шейгал, R. W. Cobb, C. D. Elder и др.); дискурс-анализе (работы Л. В. Цуриковой, P. Chilton, T. A. van Dijk, N. Fairclough, R. Wodak и др.). Материалом данного исследования

послужили статьи из российских интернет-изданий «Известия» и «Российская газета», а также из американских — The Washington Post и USA Today.

Чтобы достичь цели исследования, а именно — выявить и сопоставить дискурсивно-аксиологическую специфику отражения демократических ценностей в обозначенных выше СМИ в терминах лингвистических и экстралингвистических стратегий и способов их описания, возникает необходимость в разработке комплексного анализа, который бы научно обоснованно позволил нам, во-первых, *выявить* дискурсивно-аксиологические особенности отражения демократических ценностей в СМИ диаметрально противоположных по политическим основаниям двух государств и, во-вторых, *сопоставить* их, тем самым выявить уникальную специфику каждого из них.

Заявленные методы исследования, в число которых входят общетеоретические (сопоставление, обобщение, классификация и т. д.) и частные (дискурс-анализ, аксиологический (ценностный), дефиниционный, контекстуальный, структурный анализ, анализ оппозиций и др.) в отдельности выполняют чисто индуктивную функцию, т. е. работают по отдельности и способны только отчасти решить поставленные задачи (т. е. рассмотреть понятия «политический дискурс», «демократические ценности» и «антиценности», выяснить значение лексемы «аксиологический» как аспекта политической коммуникации, изучить особенности демократических политических дискурсов России и США, выявить способы и лингвистические стратегии отражения демократических ценностей в СМИ на всех уровнях языка и т. д.), но не достичь главной цели исследования. В связи с этим, как мы считаем, необходимо разработать комплексный анализ, который будет способствовать поэтапно, последовательно и логично реализовывать задачи, направленные на достижение поставленной в работе цели.

В то же время без теоретического изучения, например, того, что понимается под демократическими ценностями в политическом дискурсе и в чем заключается их экстралингвистическое и лингвистическое отражение в СМИ, приступить к разработке важного и необходимого в данном случае метода анализа мы не можем — он разрабатывается только на основе полученных данных в первой теоретической главе работы.

Так, политический дискурс — форма социального взаимодействия, в основе которой лежат языковые ценности, — реализуется через СМИ, которые являются основным каналом коммуникации общества и государства. Политический дискурс направлен на оказание идеологического воздействия на реципиента через передачу ценностей данной политической системы, которая осуществляется через аксиологическое моделирование. В языковой семантике одним из основных способов отражения ценности является категория оценки.

Демократические ценности — ценности демократического политического дискурса, демократические антиценности — ценности других типов дискурса, в частности, тоталитарного. В ходе исследования были выделены универсальные ценности для всех стран с демократической формой правления и специфические ценности для политических дискурсов России и США, а также универсальные и специфические демократические антиценности.

На следующем этапе мы выявляем языковую специфику отражения демократических ценностей в политическом дискурсе, выделяем эксплицитные и имплицитные способы их отражения, а также рассматриваем различные лингвистические стратегии и то, как они реализуются на разных уровнях языковой системы.

Исследование показывает, что на лексико-семантическом уровне задействованы и эксплицитные, и имплицитные способы отражения демократических ценностей. В основе эксплицитного способа лежит их семантическое отражение через разные символы демократии: 1) общенациональные демократические символы; 2) символы демократического политического режима; 3) ситуационные демократические символы. В то же время эти символы являются контекстообразующими для реализации имплицитных способов. Лексика, которая отражает ценности демократии, объединена архисемой «демократия», а в основе имплицитного способа на данном уровне лежит категория оценки — положительное маркирование ценностей демократии и отрицательное маркирование антиценностей демократии с помощью аксиологической (оценочной) лексики.

Далее мы выделили имплицитные способы, задействованные на морфосинтаксическом уровне языка, когда отражение ценностей демократии происходит через семантические роли, действительный залог, вопросительные конструкции, наклонения и т. д. Лингвистические стратегии, действующие на морфосинтаксическом уровне направлены на осуществление следующих политических тактик, или приемов: 1) диалог с властью; 2) плюрализм; 3) участие в принятии политических решений; 4) отождествление демократических ценностей с читателем; 5) согласие с демократическими ценностями и др. Кроме того, имплицитные способы направлены на интенсификацию признака «хорошо» демократических ценностей и признака «плохо» ценностей других типов дискурса, привлечение внимания к демократическим ценностям, а также снижение уровня критического восприятия читателя при восприятии демократических ценностей. Экстралингвистическое отражение ценностей реализуются через лингвистические стратегии, которые в свою очередь, основываются на разных средствах языка.

Следовательно, для разработки метода дискурсивно-аксиологического анализа отражения демократических ценностей в СМИ следует учитывать всю приве-

денную выше информацию, в том числе их лингвистические и экстралингвистические характеристики, так как они тесно связаны и дополняют друг друга. Важно подчеркнуть, что языковые средства отражают ценности демократии только в определенном контексте, который создают контекстообразующие политические символы.

Только на основе полученных в 1-й главе данных мы можем переходить к следующему этапу исследования — непосредственной разработке дискурсивно-аксиологического анализа демократических ценностей, отраженных в правительственных СМИ России и США.

### **Разработка метода специального лингвистического анализа как способ развития аналитического мышления студента**

Создание оригинального и надежного метода исследования способствует дальнейшему развитию творческого и критического мышления его автора.

Исходя из цели данной научно-исследовательской работы — выявить и сопоставить дискурсивно-аксиологическую специфику отражения демократических ценностей в российских и американских СМИ в терминах лингвистических стратегий и экстралингвистических способов, на следующем этапе исследования мы должны разработать такой метод анализа, который являлся научно доказательным и позволил нам получить достоверные результаты.

В теоретической части работы мы пришли к выводу, что в рамках заявленной темы невозможно полностью отделить лингвистический и экстралингвистический аспекты друг от друга, так как демократические ценности создаются в политическом дискурсе, в котором текстуальная и контекстная составляющие тесно связаны и отражают демократические ценности в совокупности. Так, использование той или иной единицы в конкретном контексте может отражать ценностную составляющую, а в другом контексте нет. Кроме того, сами демократические ценности, относятся к экстралингвистической составляющей, но способы отражения ценностей имеют смешанный характер, то есть включают и лингвистические и экстралингвистические характеристики. Лингвистические стратегии основываются на лингвистическом компоненте — лексико-семантических и морфосинтаксических средствах. В связи с этим встает вопрос о выборе основного метода анализа, который способен отражать и лингвистические и экстралингвистические характеристики точно и полно. Один из таких методов называется дискурс-анализ.

П. Чилтон рассматривает дескриптивный (discourse description analysis — DDA) и критический (critical discourse analysis — CDA) анализ политической коммуникации [14]. Так, в рамках дескриптивного подхода при анализе СМИ изучаются средства языка, используемые в политических текстах при нейтральной или независимой позиции эксперта [3; 14]. В рамках этого подхода, тесно связанного не только с лингвистикой,

но и с политикой, широко используется метод контент-анализа СМИ, в основе которого лежит подсчет использования и выявление механизмов воздействия текста на адресата и создание речевого портрета автора. Методы контент-анализа и когнитивного картирования позволяют выявить ценностные доминанты в тексте.

В основе критического подхода лежит критическое изучение неравенства (этнического, социального, гендерного), выраженного в дискурсе и языке [17] и направленного на изучение языка как средства социального контроля и политической власти, так как «CDA takes a particular interest in the relationship between language and power» [18].

Актуальным для нашего исследования является метод когнитивного анализа как наиболее приемлемый при соотношении экстралингвистической и лингвистической информации. Данный метод включает в себя текстуальный анализ, т. е. структурный анализ текста на всех его уровнях: от фонетического до синтаксического, и контекстуальный анализ, в основе которого лежит предположение о том, что структуру текста определяет контекст [15]. Однако данный метод анализа не охватывает все те задачи, которые мы должны решить для достижения поставленной цели.

Поэтому для непосредственного выявления отражения демократических ценностей нами был разработан специальный алгоритм, базирующийся на теории

когнитивного дискурс-анализа [16], который объединяет в себе и лингвистические и экстралингвистические характеристики в совокупности с аксиологическим анализом [7], лексическим анализом [12], анализом семантических и морфосинтаксических средств [8] и анализом лексическо-семантических средств [14]. Наличие перечисленных компонентов позволяет назвать разрабатываемый специально для нашего исследования метод **комплексного дискурсивно-аксиологического анализа**, так как он направлен на выявление языковых компонентов, которые несут в себе ценностную составляющую.

**Методика комплексного дискурсивно-аксиологического анализа отражения демократических ценностей в СМИ**

**I этап.** Ситуативно-контекстуальный анализ включает определение следующих параметров: время; место; событие/действие; сфера деятельности; социальные отношения.

**II этап.** Текстуальный анализ и соотнесение с коммуникативными намерениями адресанта включает анализ средств разных уровней языка и выявление лингвистических стратегий, направленных на отражение демократических ценностей эксплицитными и имплицитными способами.

**А.** Выявление языковых средств (нижний уровень иерархии отражения ценностей):

- 1) лексико-семантические средства: демократиче-



Рис. 1. Лингвистические стратегии отражения ценностей демократии (ЦД)

ская политическая лексика и фразеология, аксиологическая лексика, политические термины, идеологемы, семантика глаголов, позитивные и негативные коннотации, компенсации и т. д.;

2) морфосинтаксические средства: семантические роли, активный и пассивный залог, грамматические конструкции, построение предложений и т. д.

**Б.** Определение лингвистических стратегий (средний уровень иерархии отражения ценностей) производится по схеме анализа в соответствии со способами, которые они формируют (см. рис. 1).

**В.** Определение способов отражения демократических ценностей, которые соотносятся с коммуникативным намерением адресанта (верхний уровень иерархии отражения ценностей).

Главная цель демократического дискурса — продвижение ценностей демократии, а значит, это цель коммуникации и основное коммуникативное намерение автора текста. Если рассматривать способы отражения демократических ценностей в рамках дискурс-анализа, то нужно обратить внимание на то, что эти способы использует коллективный автор текста (адресант) для осуществления коммуникативного намерения; адресант намеренно применяет различные лингвистические стратегии для реализации политических приемов (имплицитный способ), отразить семантические ценности демократии (эксплицитный способ) и так далее. Схема анализа способов отражения демо-

кратических ценностей представлена ниже (см. рис. 2):

**II этап.** Сопоставительный анализ осуществляется с целью выявления общих характеристик и специфических особенностей отражения демократических ценностей в правительственных изданиях России и США по схеме:

1. Универсальные характеристики.
2. Специфические характеристики в правительственных изданиях России.
3. Специфическая характеристика в правительственных изданиях США.

Таким образом, мы представили методику проведения специального лингвистического анализа, позволяющего нам выявить и сопоставить дискурсивно-аксиологическую специфику отражения демократических ценностей в изданиях СМИ России и США в терминах лингвистических и экстралингвистических стратегий и способов их описания.

**Применение метода дискурсивно-аксиологического анализа на фактическом материале**

**I этап.** Ситуативно-контекстуальный анализ определяет экстралингвистическую специфику изданий; его цель — соотнесение изданий СМИ с определенным типом дискурса (авторитарным, тоталитарным или демократическим).

**Время и место.** Основы демократического государства: народ как источник власти, признание прав и свобод человека и гражданина, свободные выборы,



Рис. 2. Способы отражения демократических ценностей

разделение властей и идеологическое многообразие. Для исследования взят временной промежуток с сентября 2021 по апрель 2022 года, что позволяет проанализировать языковые средства и способы отражения демократических ценностей и антиценностей на примере СМИ России и США — стран, основывающихся на принципах демократии.

События, сфера деятельности и социальные отношения: социальная и политическая сферы деятельности; внешние и внутренние политические события: законопроекты и разъяснения к ним, анализ политической деятельности разных государств, новости общественной жизни.

По результатам 1-го этапа — ситуативно-контекстуального анализа было установлено, что анализируемые нами издания «Российская газета», «Известия», «The Washington Post» и «USA Today» относятся к демократическому политическому дискурсу.

## II и III этапы: Текстуальный и сопоставительный анализ

**1. Эксплицитные** (семантические) способы отражения демократических ценностей.

На лексико-семантическом уровне языка в анализируемых текстах СМИ России и США выявлена высокая частотность употребления политических лексем и их производных, устойчивых словосочетаний и выражений, терминов, семантически отражающих демократию и ее принципы. Проанализируем следующие фрагменты текстов.

**СМИ США:** *On the front lines of European **democracy** (а, в, г); a remarkable triumph of a **democratic** (а, в, г) people; people's love for **liberty**; their **rights and freedoms** (а, в, г); **most fundamental democratic freedoms...**(а, б, в, г); *President Biden proponent of our **democratic alliances** (а, б, в, г); key for **democracy** (а, в, г) и др.**

**СМИ России:** ***Демократия** (а, в, г) должна отражать **волю народа** (а, б, г); **Приверженность демократическим ценностям** (а, б, в, г), **частью которых являются права человека...** (а, б, в, г); **свобода слова** (а, б, в, г) является основой функционирования **демократии** (а, в, г); **это завершит реформу, которая позволит «повысить внутреннюю демократию** (а, в, г).*

Способ отражения демократических ценностей: семантический, т. е. посредством использования общенациональных демократических символов.

Лингвистические стратегии: использование а) демократических политических лексем и их производных; б) устойчивых словосочетаний; в) демократической политической терминологии; г) идеологем; д) имен собственных.

Средства языка: лексико-семантические.

Характеристика отражения ценности: универсальная.

**2. ИмPLICITные** способы отражения демократических ценностей.

А. Отражение ценностей демократии через преобладание активного залога.

**СМИ США:** *But we **can't allow...** block efforts to protect our **democracy...**; **Americans** across party lines and demographic groups **say** "division in the country" is the most important issue But **legislation** that **ensures the right to vote**; **Supreme Court struck that ruling down** (символы политического режима и ситуационный). *Americans across party lines and demographic groups **say...****

**СМИ России:** *кабинету Мишустина удается решать оперативные проблемы в самых разных областях: **компенсации социально незащищенным слоям, мобилизация системы здравоохранения, привлечение и защита инвестиций.** ...санкции не подтверждены международным правом...*

Способ отражения: использование приема «участие в принятии политических решений» (через активную гражданскую позицию).

Лингвистические стратегии: преобладание активного залога в СМИ США по сравнению с использованием пассивного залога в СМИ России.

Средства языка: морфосинтаксические.

Характер отражения ценности: специфическая характеристика СМИ США.

Б. Отражение ценностей демократии через использование вопросительных конструкций.

**СМИ США:** *How to protect our **democratic institutions** (символ политической системы)?*

*Are we doing enough to protect our own **democracy** (общенациональный символ)? Are you watching ... defend **democracy**?*

**СМИ России:** *На что чаще всего жаловались люди?; А что нужно? Как готовится? Это ли **демократия**?; В рамках ли «правильной» **демократии** такое навязывание?*

Способы отражения: 1) интенсификация ценностей; 2) использование приема «диалог с властью».

Лингвистические стратегии: вопросительные конструкции.

Средства языка: синтаксические.

Характеристика отражения ценности: универсальная.

Применение данного метода показало, что основанные на лексико-семантических средствах лингвистические стратегии могут формировать эксплицитные и имплицитные способы отражения, но основанные на морфосинтаксических средствах лингвистические стратегии формируют только имплицитные способы.

Посредством дискурсивно-аксиологического анализа в изданиях СМИ России («Российская Газета» и «Известия») и США («The Washington Post» и «USA Today») было обнаружено 18 лингвистических стратегий, которые могут создавать до 13 различных способов отражения демократических ценностей. Всего в проанализированных текстах в количестве более 28 000 знаков мы обнаружили 384 лингвистические стратегии, из них

203 в правительственных изданиях США и 181 в правительственных изданиях Российской Федерации.

Так, созданный нами алгоритм комплексного дискурсивно-аксиологического анализа и методика его проведения были успешно применены и верифицированы в ходе исследования и при защите выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Дискурсивно-аксиологическая специфика отражения демократических ценностей в российских и американских СМИ».

### Заключение

Проведенное исследование позволило нам прийти к следующим выводам.

Интеграционные процессы учебной и научно-исследовательской деятельности способствуют повышению качества профессиональной подготовки студентов, их заинтересованности и участие в научных проектах позволяет быстро усвоить новые знания и достичь научных успехов.

В целях формирования у студентов научно-исследовательской компетенции необходимо ввести в учебный процесс обязательный курс по подготовке и оформлению студенческих научно-исследовательских работ, при этом акцентировать внимание на данном виде работы как неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности лингвиста.

Личная мотивация, аналитическая способность и развитое критическое мышление способствуют успешному проведению научно-исследовательских проектов. Большое значение имеют советы и рекомендации научного руководителя, который направляет исследование в нужное русло. Слаженная совместная деятельность руководителя и студента способствует успешной защите выпускной квалификационной работе и продолжению дальнейшего исследования в магистратуре и аспирантуре.

Для достижения поставленной цели, как правило, в ходе исследования недостаточно применения одного метода анализа, поэтому возникает необходимость его дополнения, совершенствования или создания нового. При разработке комплексного метода важное значение приобретает изучение фундаментальных теорий и выделение теоретических основ, на которых будет создаваться новый метод.

Способность студента практически самостоятельно разработать метод научного анализа доказывается на примере детального и пошагового описания создания метода дискурсивно-аксиологического анализа отражения демократических ценностей в СМИ и методики его проведения в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Таким образом, наш приобретенный успешный опыт свидетельствует о важности и необходимости подготовки студента-лингвиста к самостоятельной профессиональной деятельности и его активного участия в научно-исследовательской работе.

Интеграция учебной и научной работы в системе высшего образования, изучение курса по проведению студенческих научных исследований и плотная совместная работа студента и его научного руководителя — главные условия успешного проведения научного проекта и полного раскрытия инновационного научного потенциала студента. Это мы постарались доказать на примере разработки метода специального лингвистического анализа, его проведения и успешной защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

### Список литературы

1. Алефиренко, Н. Ф. *Методологические проблемы современного языкознания* / Н. Ф. Алефиренко // *Современные проблемы науки о языке: учебное пособие*. — М.: Наука, 2009. — С. 314–397. — Текст : непосредственный.
2. Буланкина, Н. Е., Синенко, В. Я. *Integrated Processes in Education as Innovative Efforts: Methodological and Technical Issues (engl.)* / Н. Е. Буланкина, В. Я. Синенко // *Сибирский учитель*. — 2017. — № 1. — С. 34–39. — Текст : непосредственный.
3. Волкова, Я. А. *Деструктивность в политическом дискурсе : монография* / Я. А. Волкова, Н. Н. Панченко. — Москва: Вестник РУДН, 2016. — С. 161–178. — Текст : непосредственный.
4. Голубкова, И. В. *Разработка методики лингвистического дискурса-анализа на примере немецкоязычного дискурса «Bewerbung»* / И. В. Голубкова // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. — 2016. — № 4. — Электронный ресурс. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-lingvisticheskogo-diskurs-analiza-na-primere-nemetskojazychnogo-diskursa-bewerbung> (дата обращения: 30.07.2022).
5. Комарова, З. И. *Лингвополитология как уникальная парадигма современной лингвистики: методологический аспект* / З. И. Комарова // *ФГБОУ ВПО, 2012*. — № 4. — Электронный ресурс. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvopolitologiya-kak-chastnaya-paradigma-sovremennoj-lingvistiki-metodologicheskij-aspekt>. (дата обращения: 30.07.2022).
6. Комарова, З. И. *Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие* / З. И. Комарова. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. — 818 с. — Текст : непосредственный.
7. Марьянчик, В. А. *Аксиологичность и оценочность медиаполитического текста: специальность 10.02.01 «Русский язык»: автореф. дис. ... д-ра филол. наук* / В. А. Марьянчик. — Архангельск, 2013. — 39 с. — Текст : непосредственный.
8. Новикова-Грунд, М. В. *«Свои» и «чужие»: маркеры референтной группы в политическом дискурсе: научная статья* / М. В. Новикова-Грунд. — Москва: Полис. Полит. исслед, 2000. — № 4. — С. 82–93. — Текст : непосредственный.
9. Падежина, П. Н. *Научно-исследовательская работа студента в рамках дисциплины «Иностраный язык» в техническом ВУЗе* / П. Н. Падежина // *Современные*

научные исследования и инновации. — 2014. — № 4. — Ч. 2. — Электронный ресурс. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/33300> (дата обращения: 30.07.2022).

10. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173–175. — Электронный ресурс. — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата обращения: 30.07.2022).

11. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59448). — Электронный ресурс. — URL: [https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart\\_45.03.02\\_Lingvistika\\_2020.pdf](https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_45.03.02_Lingvistika_2020.pdf) (дата обращения 28.07.2022).

12. Чудинов, А. П. Теория и методика лингвистического анализа политического текста: монография / А. П. Чудинов. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. — 308 с. — Текст : непосредственный.

13. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 380–383. — Электронный ресурс. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 30.07.2022).

14. Chilton, P. A. *Analysing Political Discourse Theory and Practice* / P. A. Chilton. — Oxford, New York : Pergamon Press, 2004. — 225 p. — Текст : непосредственный.

15. Dijk, T. A. van, T. A. van *Context models in discourse processing* / T. A. van Dijk. — N. Y. : HBG, 1999. — P. 123–148. — Текст : непосредственный.

16. Dijk, T.A. van *Ideology and discourse analysis* / T.A. van Dijk. — London : Journal of Political Ideologies, 2007. — P. 115–140. — Текст : непосредственный.

17. Fairclough, N. *Critical Discourse Analysis*. In T. van Dijk (Ed.), *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction* / N. Fairclough, R. Wodak. — London : Sage, 1997. — P. 84–258. — Текст : непосредственный.

18. Weiss, G. *Theory, Interdisciplinarity and Critical Discourse Analysis* / G. Weiss, R. Wodak. — Hampshire : Palgrave MacMillan, 2003. — P. 1–34. — Текст : непосредственный.

### References

1. Alefirenko, N. F. *Metodologicheskiye problemy sovremennoy yazykoznaniiya* / N. F. Alefirenko // *Sovremennyye problemy nauki o yazyke: uchebnoye posobiye*. — M. : Nauka, 2009. — S. 314–397. — Текст : непосредственный

2. Bulankina, N. E., Sinenko. V. Ya. *Integrated Processes in Education as Innovative Efforts: Methodological and Technological Issues (engl.)* / N. E. Bulankina, V. Ya. Sinenko // *Sibirskiy uchitel*. — 2017. — № 1. — С. 34–39. — Текст : непосредственный

3. Volkova, Ya. A. *Destruktivnost v politicheskom diskurse : monografiya* / Ya. A. Volkova, N. N. Panchenko. —

Moskva : Vestnik RUDN, 2016. — S. 161–178. — Текст : непосредственный

4. Golubkova, I. V. *Razrabotka metodiki lingvisticheskogo diskursa-analiza na primere nemetskoyazychnogo diskursa «Bewerbung»* / I. V. Golubkova // *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya. pedagogika. filologiya*. — 2016. — №4. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-lingvisticheskogo-diskursa-analiza-na-primere-nemetskoyazychnogo-diskursa-bewerbung> (дата obrashcheniya: 30.07.2022).

5. Komarova, Z. I. *Lingvopolitologiya kak unikalnaya paradigma sovremennoy lingvistiki: metodologicheskii aspekt* / Z. I. Komarova // *FGBOU VPO*. 2012. — № 4. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvopolitologiya-kak-chastnaya-paradigma-sovremennoy-lingvistiki-metodologicheskii-aspekt>. (дата obrashcheniya: 30.07.2022).

6. Komarova, Z. I. *Metodologiya. metod. metodika i tekhnologiya nauchnykh issledovaniy v lingvistike: uchebnoye posobiye* / Z. I. Komarova. — Ekaterinburg : Izd-vo UrFU, 2012. — 818 s. — Текст : непосредственный

7. Marianchik, V. A. *Aksiologichnost i otsenochnost mediapoliticheskogo teksta: spetsialnost 10.02.01 «Russkiy yazyk»: avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk* / V. A. Marianchik. — Arkhangelsk, 2013. — 39 s. — Текст : непосредственный

8. Novikova-Grund, M. V. «Svoi» i «chuzhiye»: markery referentnoy gruppy v politicheskom diskurse: nauchnaya statia / M. V. Novikova-Grund. — Moskva : Polis. Polit. Issled, 2000. — № 4. — S. 82–93. — Текст : непосредственный

9. Paderina, P. N. *Nauchno-issledovatel'skaya rabota studenta v ramkakh distsipliny «Inostrannyi yazyk» v tekhnicheskoy VUZe* / P. N. Paderina // *Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii*. — 2014. — № 4. — Ch. 2. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/33300> (дата obrashcheniya: 30.07.2022).

10. Petrova, S. N. *Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov* / S. N. Petrova // *Molodoy uchenyy*. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173–175. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата obrashcheniya: 30.07.2022).

11. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59448). — Elektronnyy resurs. — URL: [https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart\\_45.03.02\\_Lingvistika\\_2020.pdf](https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_45.03.02_Lingvistika_2020.pdf) (дата obrashcheniya 28.07.2022).

12. Chudinov, A. P. *Teoriya i metodika lingvisticheskogo analiza politicheskogo teksta: monografiya* / A. P. Chudinov. — Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un-t, 2016. — 308 s. — Текст : непосредственный

13. Chuprova, L. V. *Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza* / L. V. Chuprova // *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennoy mire : materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral 2012 g.)*. — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 380–383. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата obrashcheniya: 30.07.2022). ▲

УДК 372.891

Юрий Васильевич КРАВЦОВ, доктор биологических наук, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск;  
e-mail: kravtsov60@mail.ru

Наталья Владимировна ИОНОВА, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск;  
e-mail: nv\_ionova@mail.ru

## Проектирование содержания интегрированного учебного курса для студентов педагогических вузов (на примере курса «География Новосибирской области»)

География представляет собой комплексную учебную дисциплину, объединяющую знания о природе, населении и хозяйстве; она рассматривает окружающий мир как единую систему. Этим обусловлено широкое использование в ней предметных, межпредметных и метапредметных понятий. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования сформулированы требования к подготовке обучающихся, в том числе и овладению ими межпредметными понятиями, на основе которых выстраивается целостная картина мира. Будущие учителя — студенты педагогических вузов — должны быть подготовлены к работе по выполнению заложенных в государственных документах требований, в том числе и к формированию у обучающихся межпредметных понятий и целостной картины мира. Для этого нужно обеспечить выстраивание единой картины мира на основе взаимосвязанных понятий у самих будущих учителей. Одним из способов такой подготовки является знакомство студентов с материалами учебных дисциплин интегрированного содержания. Однако методические подходы к проектированию содержания таких дисциплин остаются неотработанными. Цель — проектирование содержания интегрированного учебного курса (на примере курса «География Новосибирской области»). Конструктивная деятельность осуществлялась с использованием метода педагогического проектирования. В процессе конструирования выделено два этапа. На первом, предварительном, этапе установлены основные межпредметные понятия, на которых выстраивается содержание интегрированного курса и определена структура его программы. Сутью второго, основного, этапа является подбор и конструирование конкретного регионального материала в соответствии с программой. На нем производится: отбор дополнительных межпредметных понятий, раскрытие региональной специфики их содержания и причинно-следственных связей между ними на местном материале. Процесс построения содержания интегрированного курса характеризуется рядом затруднений, например, отсутствием образцов для подражания; необходимостью оперирования понятиями, традиционно используемыми в смежных учебных дисциплинах; размытостью «границ» межпредметных понятий; неизбежностью работы над формированием у обучающихся не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов при проведении интегрированного учебного курса; встречающейся у студентов подменой понятий и их существенных признаков. Вместе с тем обучающиеся в вузе с интересом воспринимают фрагменты создаваемого интегрированного курса.

**Ключевые слова:** межпредметные понятия, физическая и социально-экономическая география, рабочая программа, Новосибирское Приобье, «вертикальные» связи, факторы формирования, отрасли промышленности.

Yuri V. KRAVTSOV, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Professor, Doctor of Biological Sciences, kravtsov60@mail.ru

Natalya V. IONOVA, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Associate Professor, Candidate of Geographical Sciences, nv\_ionova@mail.ru

## Designing the Content of an Integrated Training Course for Students of Pedagogical Universities (on the Example of the Course “Geography of the Novosibirsk Region”)

Geography is a complex academic discipline that combines knowledge about nature, population and economy; it considers the surrounding world as a single system. This is the reason for the widespread use of subject, intersubject and metasubject concepts in it. The Federal State Educational Standard for Basic General Education, formulates the requirements for the preparation of students, including their mastery of interdisciplinary concepts, on the basis of which a holistic picture of the world is built. Future teachers — students of pedagogical universities — should be prepared to work to fulfill the requirements laid down in state documents, including the formation of interdisciplinary concepts and a holistic picture of the world among students. To do this, it is necessary to ensure the formation of a unified picture of the world on the basis of interrelated concepts among the future teachers themselves. One of the ways of such training is to familiarize students with the materials of educational disciplines of integrated content. However, methodological approaches to designing the content of such disciplines remain undeveloped. The goal is to design the content of an integrated training course (on the example of the course “Geography of the Novosibirsk Region”). Constructive activity was carried out using the method of pedagogical design. There are two stages in the design process. At the first, preliminary stage, the main interdisciplinary concepts are established, on which the content of the integrated course is built, and the structure of its program is determined. The essence of the second, main stage is the selection and design of specific regional material in accordance with the program. At this stage, the following is performed: selection of additional interdisciplinary concepts, disclosure of the regional specifics of their content and cause-and-effect relationships between them on the basis of local material. The process of building the content of an integrated course is characterized by a number of difficulties. For example, the lack of role models; the need to operate with concepts traditionally used in related academic disciplines; blurring of the “boundaries” of interdisciplinary concepts; the inevitability of work on the formation of not only subject, but also meta-subject, and personal results in students when conducting an integrated training course; the substitution of concepts and their essential features that occurs among students. At the same time, students at the university perceive with interest fragments of the integrated course being created.

**Keywords:** interdisciplinary concepts, physical and socio-economic geography, work program, Novosibirsk Priobye, “vertical” connections, formation factors, industries.

При подготовке студентов педагогических вузов к выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), принятого в 2021 г. [20], значительное внимание должно уделяться освоению будущими учителями технологий по формированию у обучающихся межпредметных понятий, что является необходимым условием для выстраивания у них целостной картины мира. Поэтому важным аспектом выполнения поставленной Стандартом задачи является организация процесса обучения будущих учителей географии, в который включается знакомство студентов с содержанием и методикой преподавания интегрированных курсов по специальным дисциплинам, созданных на основе межпредметных понятий. В качестве примера предлагается учебный курс «География Новосибирской области» [10], разрабатываемый для обучающихся в Новосибирском государственном педагогическом университете. По итогам проведенной работы заключаем, что конструирование содержания

такой дисциплины — процесс продолжительный и трудоемкий. У авторов имеется опыт создания рабочих программ и учебных пособий по традиционным географическим дисциплинам [7; 9]. Однако конструирование содержания интегрированного курса несколько отличается от традиционных дисциплин, поэтому требуется адаптация отработанной технологии.

Содержание интегрированного курса по географии своей местности представляется перспективным в системе подготовки студентов педагогических вузов к выполнению требований Стандарта. Поэтому работу по отбору и конструированию учебного материала курса «География Новосибирской области» нужно довести до логического завершения. На основе планируемого результата сформируется опыт отбора и построения интегрированного содержания учебных курсов на основе межпредметных понятий.

**Цель работы** — проектирование содержания интегрированного курса для студентов педагогических вузов (на примере курса «География Новосибирской области»).

### Объект и методы исследования

Объект исследования — процесс построения содержания учебного материала интегрированного курса «География Новосибирской области» для студентов ФГБОУ ВО «НГПУ» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей Безопасность жизнедеятельности и Географическое образование и Географическое образование и Иностранный (английский) язык.

Последовательность действий по отбору и выстраиванию учебного материала отрабатывается на основе технологии создания содержания традиционных дисциплин методом педагогического проектирования. В качестве исходных используются материалы вузовских курсов по физической и социально-экономической географии Новосибирской области. В качестве основы для проектирования содержания курса приняты межпредметные понятия.

Параллельно с проектированием во время занятий по традиционным географическим дисциплинам апробируются отдельные элементы обрабатываемой технологии: общий подход к отбору учебного материала, действия по построению содержания его отдельных блоков и приемы по представлению и анализу интегрированного учебного материала.

### Результаты исследования

Так же, как и при работе с традиционным курсом, в процессе построения содержания интегрированной учебной дисциплины возможно выделить предварительный и основной этапы его создания.

#### *Действия на первом (предварительном) этапе*

Начальным действием является отбор межпредметных понятий, используемых в качестве каркаса для построения материала по курсу. Поскольку в ФГОС ООО отсутствует комментарий, какие понятия трактуются как межпредметные. Уточним, что к межпредметным мы относим понятия, которые используются в нескольких учебных дисциплинах и на основе которых возможно связывать знания и сведения из различных предметов в единую картину мира.

Здесь мы сталкиваемся с отличием в работе над содержанием традиционного и интегрированного курсов. При построении материала традиционного курса используются и общенаучные, и общегеографические понятия, но упор делается на специальные, физико-географические или экономико-географические понятия как общие, так и единичные. При работе над интегрированным курсом приходится определять, какие же понятия возможно отнести к межпредметным [2]. С общенаучными и общегеографическими понятиями вопроса не возникает. Среди общенаучных в программе используются *система, процесс, фактор, предпосылки, причины, закономерности, свойства* и пр.; среди общегеографических: *географическое положение, компоненты окружающей среды, природа, население, хозяйство, территориальный комплекс.*

Дополнительным обоснованием межпредметности приведенных общенаучных и общегеографических понятий является факт их применения не только в курсе географии, но и в биологии, химии, обществознании, истории, физике и других науках.

Отдельный комментарий необходим по поводу так называемых общих физико-географических, социально-географических и экономико-географических понятий. Например, понятие «флювиальный рельеф», т.е. совокупность мелких и средних форм рельефа, созданных при ведущем действии водных потоков как временных, так и постоянных. Чаще этот термин используется в физико-географической литературе, однако его применение вполне востребовано и в экономико-географических текстах. Например, в Новосибирском Приобье именно к флювиальным формам рельефа приурочено основное производство пропашных сельскохозяйственных культур, размещение сочных пастбищ для крупного рогатого скота. Аналогичная ситуация складывается с использованием экономико-географических понятий. Топливно-энергетический комплекс (например, Новосибирского Приобья) базируется на ресурсах бурого угля Канско-Ачинского угольного бассейна древней Сибирской платформы и каменноугольного Кузнецкого бассейна одноименной тектонической впадины древней Алтайско-Саянской складчатой области. Таким образом, границы между общими физико-географическими и экономико-географическими понятиями условны; это — дань традиционной специализации отраслей географии, учебных дисциплин. Все выше названные понятия — географические; и в обсуждаемом контексте их можно считать не только общими географическими, но и межпредметными. На тех же основаниях относим к единичным географическим и межпредметным единичные физико-, экономико- и социально-географические понятия (долина реки Обь, Западно-Сибирская топливно-энергетическая база, Новосибирская городская агломерация).

Далее на основе межпредметных понятий создается рабочая программа интегрированной учебной дисциплины «География Новосибирской области».

#### *Действия на втором (основном) этапе*

Работу по структурированию учебного материала и последовательность конкретных действий по проектированию интегрированного курса рассмотрим на примере отбора содержания по теме «Факторы формирования хозяйства в регионе» применительно к территориальному комплексу «Новосибирское Приобье». Основное внимание при наполнении программы содержанием уделяется прослеживанию «вертикальных» связей в пределах территориальных комплексов, установлению взаимовлияния компонентов окружающей среды друг на друга.

На этом этапе в качестве первого действия представляется определение места рассматриваемого вопроса в рабочей программе. Обзор особенностей

территориальных комплексов является основным содержанием второго традиционного блока программ региональных географических дисциплин, в том числе и курса географии Новосибирской области. Формулировка программных положений по особенностям территориальных комплексов не представляет для разработчиков затруднений. Учебный материал здесь выстраивается согласно комплексному подходу в следующей последовательности: сначала выделяются индивидуальные черты того или иного территориального комплекса, во многом предопределяемые географическим положением и размерами территории и таким образом показываются его отличия от соседних аналогичных образований; затем прослеживаются «вертикальные» связи внутри рассматриваемого комплекса и «горизонтальные» — между комплексами одного уровня иерархии. Обзор особенностей комплекса завершается установлением внутренних различий в его пределах, т.е. его районированием. В рабочей программе учебной дисциплины эти пункты географической характеристики комплексов возможно оформить кратко:

Территориальные комплексы. Северная Кулунда. Бараба. Привасюганье. Новосибирское Приобье. Факторы формирования природы, населения и хозяйства в регионе. Особенности территориальной организации природы, населения и хозяйства. Внешние связи. Территориальная структура.

Таким образом, Новосибирское Приобье является одним из территориальных комплексов в пределах субъекта Федерации. На этом основании подходы к его характеристике должны быть типичными, стандартизированными.

Вторым действием на основном этапе работ представляется установление содержания используемых при проектировании курса межпредметных понятий. В рассматриваемом примере к общенаучным понятиям отнесены «факторы формирования», к единичным географическим — «Новосибирское Приобье».

Понятие «факторы формирования» характеризуется широким распространением в различных отраслях знания [4; 8; 16]. В географии традиционно выделяются природные и социально-экономические факторы формирования особенностей природы, населения или хозяйства. Под природными факторами подразумеваются особенности геолого-геоморфологической основы территории, главные черты климата, вод, почвенно-растительного покрова и животного мира. Социально-географические факторы — особенности населения, число и квалификация трудовых ресурсов, количество потребителей. К экономико-географическому фактору относят влияние близости к источникам сырья, рынкам сбыта, промышленным центрам, транспортным магистралям и пр.

Под «Новосибирским Приобьем» понимается фрагмент территории Приобского плато на территории

современной Новосибирской области. С позиций физической географии Новосибирское Приобье представляет собой часть возвышенной аккумулятивной равнины на контакте Западно-Сибирской молодой платформы и древней Алтайско-Саянской складчатой области. Благодаря приподнятости Приобское плато характеризуется расчлененностью земной поверхности, меньшей степенью континентальности климата и более высокими величинами стока по сравнению с соседними пониженными равнинами, смещением к югу лесостепных сообществ. В социально-экономической географии под Новосибирским Приобьем подразумевается регион, возникший и развивающийся благодаря положению в месте контакта основных субширотных транспортных магистралей с меридионально ориентированной крупнейшей речной артерией и выходом на Транссибирскую железнодорожную магистраль ветки из промышленно развитого Кузбасса. В связи со столь выгодным транспортно-географическим положением в Новосибирском Приобье сформировались крупнейшие за Уралом городская агломерация, транспортный узел и научно-производственный центр. Термин «Новосибирское Приобье» достаточно часто используется также в литературе и по другим научным направлениям [6; 17; 18; 21], что мы считаем дополнительным аргументом в пользу межпредметности этого единичного географического понятия.

Третье действие на основном этапе работы по построению интегрированного курса заключается в наполнении конкретным содержанием вопросов рабочей программы. В нашем примере отбирается основное содержание природного и социально-экономического факторов, оказавших влияние на формирование хозяйства в пределах Новосибирского Приобья. Далее показывается влияние названных факторов на современные особенности хозяйства региона.

Специфика природного фактора, влияющего на хозяйственную деятельность в пределах Новосибирского Приобья, заключается в следующем. Для региона в связи с его внутриматериковым положением характерен континентальный тип климата, яркой чертой которого является холодная продолжительная зима. Средняя температура наиболее холодного месяца года в Новосибирске составляет —17,0°, продолжительность сезона с устойчивыми отрицательными среднесуточными температурами воздуха достигает 5,5 месяцев [13]. Подобный характер зимы объясняется преобладанием континентального воздуха с низким содержанием в нем влаги и, соответственно, с низкой облачностью, а также небольшой адвекцией тепла в связи с удаленностью от Северо-Атлантического течения. Суровость зимних условий жизнедеятельности усиливается и небольшой продолжительностью светового дня (на широте Новосибирска его длительность в момент зимнего солнцестояния составляет 6,5 часов). Господство континентальной воздушной массы с небольшим

содержанием влаги обуславливает не только быстрое и сильное выхолаживание подстилающей поверхности и приземного слоя воздуха зимой, но и хорошее прогревание летом, чем в итоге предопределяется большая внутригодовая амплитуда температур (около 36°). Благодаря своеобразию физико-географического положения в Новосибирском Приобье складывается оптимальное атмосферное увлажнение и, соответственно, развитие лесостепной природной зоны. Среди травяных сообществ для региона характерны луговые степи и остепненные луга с плодородными почвами — черноземами выщелоченными на водораздельных поверхностях, луговыми и аллювиальными почвами на заливных лугах. Население и хозяйство Новосибирского Приобья тяготеет к крупной речной артерии с системой притоков и разработанной долиной с обширными заливными лугами.

Главным социально-экономическим фактором развития хозяйства в Новосибирском Приобье является выгодное экономико-географическое и, в частности, транспортно-географическое положение региона в месте пересечения Транссибирской железнодорожной магистрали с Обью, по которой обеспечивается сообщение с южными районами Западной Сибири и выход на Северный Морской Путь. Благодаря такому положению в Приобье зародилась и развивается крупная городская агломерация с большим количеством трудовых ресурсов, потребителей различных товаров и услуг, с крупным научным центром.

В связи с воздействием природно-климатических факторов, а также с наличием крупной городской агломерации с трудовыми ресурсами и потребителями в Новосибирском Приобье получили развитие производства топливной, льняной, текстильной и швейной, кожевенно-галантерейной, обувной, медицинской, деревообрабатывающей, мясной, молочной, зерновой промышленности и производства теплоизоляционных материалов [14]. Все эти производства призваны обеспечивать потребности жителей агломерации в комфортных условиях жизнедеятельности в своеобразной природно-климатической обстановке Новосибирского Приобья. С другой стороны, названными производствами используются значительные сырьевые ресурсы (например, продукты агропромышленного производства), огромные трудовые резервы, концентрирующиеся в пределах агломерации, и продукция расположенных здесь же научных учреждений.

Проследим воздействие природных и социально-экономических факторов на развитие некоторых производств в Новосибирском Приобье. Так, в связи со сложными термическими условиями и со значительной концентрацией потребителей тепловой энергии в пределах Новосибирской агломерации получила развитие топливная промышленность. Только в Новосибирске зарегистрировано 398 компаний топливной промышленности, среди которых ОАО Новосибирск-

энерго [14]. Для обеспечения теплопроизводящих предприятий топливом организована подача каменного, бурого угля и природного газа по железной дороге и по газопроводам. Например, на Новосибирской ТЭЦ-5, обеспечивающей теплом 800 000 жителей Новосибирска, с осени 2018 г. в качестве основного источника топлива используется бурый уголь Бородинского разреза Канско-Ачинского угольного бассейна [19].

В связи с холодной продолжительной зимой в структуре потребления пищевых продуктов отмечается повышенная доля высококалорийной продукции. Благодаря наличию сельскохозяйственного сырья и трудовых ресурсов, а также в связи с концентрацией потребителей, нуждающихся в высококалорийных продуктах, в пределах агломерации размещен Новосибирский жиркомбинат. Комбинат входит в состав холдинга «Солнечные продукты»; наиболее известной его продукцией является майонез, неоднократно становившийся Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» [12].

Непростые климатические условия обуславливают возникновение отклонений в состоянии сердечно-сосудистой и дыхательной систем у жителей Новосибирского Приобья. Функционирование в пределах агломерации крупного научного центра и значительный объем трудовых ресурсов позволили организовать производство медицинских препаратов. Так, компания Angioline International Device специализируется на производстве медицинских изделий и препаратов для кардиологии [1], АО «Вектор-Биальгам» является единственным в России производителем вакцины против гепатита А, а также пробиотиков [3].

Таким образом, отбор и построение содержания интегрированного курса осуществляется в определенной технологической последовательности с отбором межпредметных понятий, составляющих «каркас» содержания курса. С их использованием выстраивается рабочая программа учебной дисциплины в традиционном для географических курсов ключе. Далее в соответствии с установками рабочей программы подбирается конкретный фактический материал для прослеживания «вертикальных» связей между компонентами окружающей среды на всей территории Новосибирской области (в первой основной части программы) или в пределах отдельных территориальных комплексов (во второй основной части программы).

#### **Обсуждение результатов**

Проектирование учебного материала по интегрированному курсу на основе межпредметных понятий наталкивается на ряд затруднений. Во-первых, это — практическое отсутствие образцов для подражания или руководств к действию. В регионе и за его пределами нам не известны изданные массовым тиражом учебники и пособия или их доступные электронные варианты по интегрированным географическим курсам. В известных учебных пособиях и справочных из-

даниях по Новосибирской области [5; 11; 15] идеи интеграции физико-, экономико- и социально-географического материала прослеживаются с большим трудом. Во-вторых, при конструировании учебного материала на базе межпредметных понятий для разработчиков необходим выход за рамки собственных учебных дисциплин, содержание которых оттачивалось в течение многих лет, и параллельное усвоение, и грамотное применение материала смежных учебных курсов. Данная сложность обусловлена тем, что во время своей профессиональной подготовки преподаватели осваивали материал традиционных географических дисциплин с различным содержанием межпредметных понятий, а позднее проводили в аудитории опять-таки традиционные курсы. В целях преодоления этой сложности авторами предпринята попытка показать влияние физико-географического положения территории на размещение населения и специализацию хозяйства региона на примере Новосибирского Приобья [10]. В-третьих, внедрение подобного интегрированного курса в учебный процесс встретит организационные трудности: корректировку учебных планов, распределение нагрузки между преподавателями и т. д. В-четвертых, авторами отмечается частая подмена у обучающихся содержания понятий, и затруднения в выявлении их существенных признаков. Самый яркий пример — понятие «географическое положение». При характеристике физико-географического положения даже студенты, обучающиеся на профиле «Географическое образование», пытаются установить положение заданного природного региона по отношению к транспортным узлам, городским агломерациям, субъектам Федерации и т. д. Переход же к интеграции содержания физической и социально-экономической географии предполагает отчетливое владение существенными признаками с позиций традиционных географических курсов. Технологию формирования у обучающихся межпредметных понятий также трудно назвать отработанной в связи с новизной поставленных ФГОС ООО задач.

Работа над усвоением обучающимися межпредметных понятий неизбежно подводит к необходимости решать более широкий круг задач — трудиться над формированием личностных и метапредметных результатов. Например, межпредметные понятия связаны с закономерностями пространственного и временного распределения компонентов окружающей среды. Владение этими правилами выводит на необходимость работать над формированием и развитием функциональной грамотности подрастающих поколений, т. е. над личностными результатами. Умения использовать упомянутые правила в практической деятельности является метапредметным результатом обучения, над которым тоже нужно работать. Вместе с тем, необходимо отметить, что при обсуждении отдельных фрагментов уже наработанного содержания интегрированного

курса на традиционных учебных дисциплинах студенты заинтересованно воспринимают эти выкладки, понимая, что встречаются с необычным взглядом на географию Новосибирской области.

### Заключение

Новое время ставит новые задачи. В школах страны внедряется ФГОС ООО [20]. Для того, чтобы будущие учителя — сегодняшние студенты педагогических вузов — оказались подготовленными к выполнению современных требований, постулируемых в государственных документах, вузам необходимо работать на опережение. Поэтому многие изменения в системе подготовки учителей прогнозируются, планируются и осуществляются методом педагогического проектирования и последующей апробации создаваемых продуктов.

ФГОС ООО требует овладение обучающимися межпредметными понятиями. Следовательно, студенты педагогических вузов уже сегодня должны быть подготовлены к выполнению требований государства и общества, с которыми они столкнутся, приступив в будущем к учительской деятельности. Поэтому выдвинута гипотеза о том, что обучающиеся в педагогических вузах граждане могут подготовиться к выполнению названного требования Стандарта, в том числе и путем работы над учебным материалом интегрированных курсов в процессе своей подготовки. Интегрированные курсы в вузовской географии — явление, скорее экзотическое, чем типичное. В связи с этим, опираясь на имеющийся опыт, нужно проектировать рабочую программу нового, объединенного, курса и конструировать его содержание. Для привязки очередной методической разработки, выполняемой методом проектирования, к реалиям процесса подготовки студентов осуществляется постоянная апробация продуктов проектирования.

Гораздо более актуальной задачей является отработка собственно технологии отбора материалов и его конструирования в интегрированный курс. Такая технология проектируется на базе известной совокупности операций по созданию материалов традиционных учебных дисциплин. Основное отличие отработываемой технологии заключается в манипулировании межпредметными понятиями и в наполнении материалов курса содержанием различных традиционных дисциплин.

### Список литературы

1. Angioline International Device. — Электронный ресурс. — URL: <https://angioline.ru/> (дата обращения: 08.04.2022 ).
2. Буланкина, Н. Е., Мишустина, О. В. Дидактика культурного самоопределения личности: междисциплинарный подход в гуманитарном образовательном пространстве педагогического университета / Н. Е. Буланкина, О. В. Мишустина // Сибирский учитель. — 2017. — № 5(114). — С. 5–11. — Текст : непосредственный.

3. Вектор-БиАльгам. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.bialgam.ru/> (дата обращения: 08.04.2022).

4. Волкова, Н. В., Адришина, Л. Ф. Тектонические особенности и факторы формирования залежей нефти месторождений Башкортостана / Н. В. Волкова, Л. Ф. Адришина // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. — 2019. — № 18. — С. 29–33. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42333063> (дата обращения: 08.04.2022).

5. Горелова, Т. А. Природа Новосибирской области: учебное пособие / Т. А. Горелова, Н. В. Гуляева, В. М. Кравцов, Ю. В. Кравцов. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2011. — 160 с. — Текст : непосредственный.

6. Жданова, А. И., Матасова, Г. Г., Зольников, И. Д., Казанский, А. Ю., Гуськов, С. А. Условия накопления четвертичных субаэриальных отложений Новосибирского Приобья по геолого-геофизическим данным разреза Кольцово / А. И. Жданова, Г. Г. Матасова, И. Д. Зольников, А. Ю. Казанский, С. А. Гуськов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География. — 2009. — № 3. — С. 69–85. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12916503/> (дата обращения: 08.04.2022).

7. Ионова, Н. В. Экономическая и социальная география Сибири и Новосибирской области: учебное пособие / Н. В. Ионова. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. — 241 с. — Текст : непосредственный.

8. Кистерев, Д. Д. Воспитание и духовное развитие ребенка как факторы формирования положительного индивидуального и национального человеческого капитала / Д. Д. Кистерев // Государственная служба и кадры. — 2021. — № 1. — С. 94–97. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909041> (дата обращения: 08.04.2022).

9. Кравцов, Ю. В. Физическая география России. CD-R: в 2 частях: электронное учебное пособие / Ю. В. Кравцов. — Часть 1. Общий обзор природы. Часть 2. Региональный обзор природы. — Новосибирск, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Кравцов, Ю. В., Ионова, Н. В. Интеграция физической и социально-экономической географии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта / Ю. В. Кравцов, Н. В. Ионова // Сибирский учитель. — 2022. — № 2 (141). — С. 12–19. — Текст : непосредственный.

11. Новосибирская область: природа, население, хозяйство. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2006. — 116 с. — Текст : непосредственный.

12. Официальный сайт города Новосибирска. — Электронный ресурс. — URL: <https://novo-sibirsk.ru/news/112606/> (дата обращения: 08.04.2022).

13. Погода и климат. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.pogodaiklimat.ru/climate/29638.htm> (дата обращения: 08.04.2022).

14. Промышленность Сибирского Федерального округа. — Электронный ресурс. — URL: <http://sfo.sibindustry.ru/struct.asp?moid=3> (дата обращения: 08.04.2022).

15. Районы и города Новосибирской области (природно-экономический справочник). — Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 1996. — 520 с. — Текст : непосредственный.

16. Рыбалко, В. П., Усенко, С. А., Шостя, А. М., Смыслов, С. Ю., Ильченко, М. А. Физиологические факторы формирования прооксидантно-антиоксидантного гомеостаза у свинок / В. П. Рыбалко, С. А. Усенко, А. М. Шостя, С. Ю. Смыслов, М. А. Ильченко // Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии. — 2020. — № 2 (16). — С. 106–114. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43126781> (дата обращения: 08.04.2022).

17. Селин, Д. В. Керамическое производство кулайской культуры в Новосибирском Приобье: по материалам могильника Каменный мыс / Д. В. Селин // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. — 2021. — Т. 20. — № 7. — С. 86–96. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47325279> (дата обращения: 08.04.2022).

18. Семендяева, Н. В., Крупская, Т. Н., Карловец, Л. А. Влияние севооборотов на гранулометрический и микроагрегатный состав чернозема выщелоченного Новосибирского Приобья в длительных опытах / Н. В. Семендяева, Т. Н. Крупская, Л. А. Карловец // Агротехника. — 2015. — № 1. — С. 23–34. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23049370/> (дата обращения: 08.04.2022).

19. Сибирская генерирующая компания. — Электронный ресурс. — URL: <https://sibgenco.ru/about/company/generation/novosibirsk-chp-5/> (дата обращения: 08.04.2022).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). — М., 2021. — 124 с. — Электронный ресурс. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 08.04.2022).

21. Феценко, В. П. Экологическая оценка загрязнения тяжелыми металлами сельскохозяйственных культур лесостепи Новосибирского Приобья / В. П. Феценко // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1 (111). — С. 39–41. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21150082> (дата обращения: 08.04.2022).

## References

1. Angioline International Device. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://angioline.ru/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).

2. Bulankina, N. E., Mishustina, O. V. Didaktika kulturnogo samoopredeleniya lichnosti: mezhdistsiplinarnyy podkhod v gumanitarnom obrazovatelnom prostranstve pedagogicheskogo universiteta / N. E. Bulankina, O. V. Mishustina // Sibirskiy uchitel. — 2017. — № 5 (114). — С. 5–11. — Текст : neposredstvennyy.

3. Vektor-BiAlgam. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.bialgam.ru/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).

4. Volkova, N. V., Adrishina, L. F. Tektonicheskiye osobennosti i faktory formirovaniya zalezhey nefti mestorozhdeniy Bashkortostana/ N. V. Volkova, L. F. Adrishina // Vestnik NITs MISI: aktualnyye voprosy sovremennoy nauki. — 2019. — № 18. — S. 29–33. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42333063> (data obrashcheniya: 08.04.2022 ).
5. Gorelova, T. A. Priroda Novosibirskoy oblasti: uchebnoye posobiye / T. A. Gorelova, N. V. Gulyayeva, V. M. Kravtsov, Yu. V. Kravtsov. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2011. — 160 s. — Tekst : neposredstvennyy.
6. Zhdanova, A. I., Matasova, G. G., Zolnikov. I. D., Kazanskiy, A. Yu., Guskov, S. A. Usloviya nakopleniya chetvertichnykh subaeralnykh otlozheniy Novosibirskogo Priobia po geologo-geofizicheskim dannym razreza Koltsovo / A. I. Zhdanova, G. G. Matasova, I. D. Zolnikov, A. Yu. Kazanskiy, S. A. Guskov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 7. Geologiya. Geografiya. — 2009. — № 3. — S. 69–85. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12916503/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
7. Ionova, N. V. Ekonomicheskaya i sotsialnaya geografiya Sibiri i Novosibirskoy oblasti: uchebnoye posobiye / N. V. Ionova. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2010. — 241 s. — Tekst : neposredstvennyy.
8. Kisterev, D. D. Vospitaniye i dukhovnoye razvitiye rebenka kak faktory formirovaniya polozhitelnogo individualnogo i natsionalnogo chelovecheskogo kapitala / D. D. Kisterev // Gosudarstvennaya sluzhba i kadry. — 2021. — № 1. — S. 94–97. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909041> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
9. Kravtsov, Yu. V. Fizicheskaya geografiya Rossii. CD-R: v 2 chastyakh: elektronnoye uchebnoye posobiye / Yu. V. Kravtsov. — Chast 1. Obshchiy obzor prirody. Chast 2. Regionalnyy obzor prirody. — Novosibirsk, 2018. — 1 elektron. opt. disk (SD-ROM) .
10. Kravtsov, Yu. V., Ionova, N. V. Integratsiya fizicheskoy i sotsialno-ekonomicheskoy geografii v kontekste trebovaniy Federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta / Yu. V. Kravtsov, N. V. Ionova // Sibirskiy uchitel. — 2022. — № 2 (141). — S. 12–19. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Novosibirskaya oblast: priroda. naseleniye. khozyaystvo. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2006. — 116 s. — Tekst : neposredstvennyy.
12. Ofitsialnyy sayt goroda Novosibirsk. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://novo-sibirsk.ru/news/112606/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
13. Pogoda i klimat. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.pogodaiklimat.ru/climate/29638.htm> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
14. Promyshlennost Sibirskogo Federalnogo okruga. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://sfo.sibindustry.ru/struct.asp?moid=3> (data obrashcheniya: 08.04.2022 ).
15. Rayony i goroda Novosibirskoy oblasti (prirodno-ekonomicheskii spravochnik). — Novosibirsk : Novosibirskoye knizhnoye izdatelstvo, 1996. — 520 s. — Tekst : neposredstvennyy.
16. Rybalko, V. P., Usenko, S. A., Shostya, A. M., Smyslov, S. Yu., Ilchenko, M. A. Fiziologicheskiye faktory formirovaniya prooksidantno-antioxidentnogo gomeostaza u svinok / V. P. Rybalko, S. A. Usenko, A. M. Shostya, S. Yu. Smyslov, M. A. Ilchenko // Aktualnyye voprosy sel'skokhozyaystvennoy biologii. — 2020. — № 2 (16). — S. 106–114. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43126781> (data obrashcheniya: 08.04.2022 ).
17. Selin, D. V. Keramicheskoye proizvodstvo kulayskoy kultury v Novosibirskom Priobye: po materialam mogilnika Kamennyy mys / D. V. Selin // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. filologiya. — 2021. — T. 20. — № 7. — S. 86–96. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47325279> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
18. Semendiyayeva, N. V., Krupskaya, T. N., Karlovets, L. A. Vliyaniye sevooborotov na granulometricheskii i mikroagregatnyy sostav chernozema vyshchelochennogo Novosibirskogo Priobia v dlitelnykh opytakh / N. V. Semendiyayeva, T. N. Krupskaya, L. A. Karlovets // Agrokhiimiya. — 2015. — № 1. — S. 23–34. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23049370/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
19. Sibirskaya generiruyushchaya kompaniya. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://sibgenco.ru/about/company/generation/novosibirsk-chp-5/> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
20. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (utverzhen prikazom Ministerstva Prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31 maya 2021 g. № 287). — M., 2021. — 124 s. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (data obrashcheniya: 08.04.2022).
21. Feshchenko, V. P. Ekologicheskaya otsenka zagryazneniya tyazhelymi metallami sel'skokhozyaystvennykh kultur lesostepi Novosibirskogo Priobia / V. P. Feshchenko // Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. — 2014. — № 1 (111). — S. 39–41. — Elektronnyy resurs. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21150082> (data obrashcheniya: 08.04.2022). 🌲

## АФОРИЗМ НОМЕРА

Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастьяи украшение, везде верный и безотлучный спутник.

М. В. Ломоносов

УДК 159.91

*Сергей Павлович ТУРЫГИН, кандидат биологических наук, декан факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: ffk\_turigin@nspsu.ru*

*Ирина Николаевна ГРЕБЕННИКОВА, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: tmfk2004@mail.ru*

*Маргарита Викторовна САФРОНОВА, кандидат психологических наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета; младший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины», г. Новосибирск; e-mail: safronova-rita@mail.ru*

*Игорь Дмитриевич САФРОНОВ, доктор медицинских наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: safronova-rita@mail.ru*

## Оценка психического и соматического здоровья у юных спортсменов в период пандемии

В статье проводится сравнительный анализ оценок психического и соматического здоровья и субъективного благополучия двух групп учащихся юношеского возраста, одна из которых профессионально занимается спортом, а другая — нет. Показано, что в период изоляции во время пандемии COVID-19 ниже оценивали свое благополучие юные спортсмены; у учащихся, не занимающихся спортом, чаще проявлялись психосоматические симптомы.

**Ключевые слова:** пандемия, юношеский возраст, субъективное благополучие, самооценки соматического и психического здоровья.

*Sergey P. TURYGIN, Candidate of Biological Sciences, Dean of the Faculty of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University; e-mail: ffk\_turigin@nspsu.ru*

*Irina N. GREBENNIKOVA, Candidate of Biological Sciences, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: tmfk2004@mail.ru*

*Margarita V. SAFRONOVA, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; Junior Researcher of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Research Institute of Neurosciences and Medicine" e-mail: safronova-rita@mail.ru*

*Igor D. SAFRONOV, Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: safronova-rita@mail.ru*

## Assessment of Mental and Somatic Health in Young Athletes During the Pandemic Period

The article provides a comparative analysis of mental and somatic health assessments, and the subjective well-being of two groups of youth students, one of whom is professionally engaged in sports and the other is not. It was shown that during the period of isolation during the COVID-19 pandemic, young athletes assessed their well-being lower, students who did not play sports more often showed psychosomatic symptoms.

**Keywords:** pandemic, youth, subjective well-being, self-esteem of somatic and mental health.

**В** период пандемии COVID-19 длительная временная изоляция, переход на дистанционное обучение, отмена групповых тренировок и соревнований негативно повлияли на психическое и соматическое здоровье спортсменов, особенно в той возрастной группе, где ведущими факторами жизнедеятельности являются тесное общение со сверстниками, выбор будущей профессии и др.

Государственные мероприятия, связанные с решением эпидемиологических проблем, потребовали от молодежи перестройки собственного образа жизни, в связи с чем многие юноши и девушки стали отмечать увеличение психоэмоционального напряжения. Нарастание тревоги в этих условиях, изменение эмоциональных и поведенческих реакций могут зависеть как от опасения заражения вирусом, так и от трудности поддержания прежней социальной и физической активности [6]. Так, например, установлено, что лица, профессионально занимающиеся спортом, часто испытывают фрустрацию, связанную с невозможностью посещать тренировки или соревноваться [4].

В тоже время многие учащиеся отмечают не только минусы, но и плюсы новых условий образовательного процесса. Так, отмечается, что дистанционное обучение стимулирует самостоятельность, саморазвитие, освобождает время на «дорогу до учебы и обратно», снижает количество межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами. Возникающая при этом социальная и эмоциональная депривация оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние и, как следствие, на соматическое здоровье учащихся [3]. Показано, что высокий уровень проблем со стороны психического здоровья тесным образом связан с целым рядом соматических симптомов, в частности, с такими, как головная и абдоминальная боль, нарушения сна и др. [1; 8].

По мнению Л. Л. Пучковой (2021), психологическая безопасность образовательной среды обеспечивается тесным общением педагога и учащегося, тренера и спортсмена. Однако в период «вынужденного дистанционирования» это взаимодействие утрачивает свою наполняемость и силу [2]. Известно, что образ жизни лиц, занимающихся спортом, во многом отличается от привычного структурирования времени их сверстников, не уделяющих спорту большого внимания. Снижение физической активности, связи с командой и тренером, отсутствие соревновательной практики переживаются спортсменами эмоционально более тяжело, чем переход на дистанционное обучение всех учащихся и адаптация к онлайн-коммуникациям. Кроме того, молодые люди, не тратящие времени на тренировки, чаще используют его для занятий на компьютере [5].

Поэтому можно предположить, что учащиеся, не занимающиеся спортом, фрустрация, тревожность и психосоматические проблемы в период пандемии

COVID-19, коснулись в меньшей степени, чем физически активных сверстников. Данный постулат и определил направленность настоящего исследования.

**Целью нашего** исследования было выявление особенностей самооценки субъективного благополучия, соматического и психического здоровья юных спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом, в период пандемии COVID-19.

#### **Материалы и методы исследования**

В соответствии с поставленной целью исследования было обследовано 79 учеников 11-го класса и студентов 1–2 курсов Новосибирского государственного педагогического университета. Средний возраст испытуемых составил  $19,2 \pm 2,5$  лет. Все учащиеся были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальную группу вошли лица, профессионально занимающиеся спортом, имеющие разряды и звания (39 человек). Контрольную группу составили их сверстники, не занимающиеся спортом (40 человек).

Для оценки психического здоровья использовался опросник R. Goodman et al., (2005) «Сильные стороны и трудности» (SDQ) — стандартизованный скрининговый инструмент, содержащий 25 утверждений о проблемах и просоциальном поведении. Ответы распределялись по пяти шкалам: проблемы с поведением, эмоциональные симптомы, гиперактивность / невнимательность, проблемы со сверстниками и просоциальное поведение. Сумма первых четырех шкал составляет общее число проблем. Русскоязычная версия SDQ валидизирована авторами [7].

Анализ соматического здоровья включал вопросы: «За последние шесть месяцев у Вас были головные боли, мешающие сосредоточиться, или проблемы с засыпанием и сном, боли в животе?». Они оценивались по шкале, по которой респонденты отмечали один из вариантов ответа: «Раз в неделю», «Раз в месяц», «Еще реже», «Почти никогда» [3].

Статистический анализ. Для оценки различий самооценок субъективного благополучия и шкал SDQ учащихся-спортсменов и не занимающихся спортом использовали двухфакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Для оценки различий в частотах по вопросам о повторяющихся болях, нарушении сна использовали таблицы сопряженности и критерий  $\chi^2$  Пирсона, для выявления связи субъективного благополучия, самооценок соматического и психического здоровья проводился корреляционный анализ.

#### **Результаты и обсуждение исследования**

Исследования по анализу соматического и психического здоровья у юных спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом, в период пандемии COVID-19 показали, что средние параметры изучаемых показателей у групп имеет целый ряд особенностей. Так, сравнение средних значений психического здоровья и субъективного благополучия у спортсменов и учащихся

ся, не занимающихся спортом, показали, что у первых величина просоциального поведения значимо в 1,25 раза ниже ( $p < 0,05$ ), чем у лиц с отсутствием физической нагрузки. Этот факт отмечается и другими авторами, свидетельствующими, что просоциальное поведение у спортсменов выражено в меньшей степени вне зависимости от ситуации пандемии [4]. В то же время число трудностей в целом и величина гиперактивности у спортсменов оказалась по сравнению с контролем выше в 1,21 и 1,22 раза ( $p < 0,05$ ). Оценки субъективного психического благополучия были на 20 % выше у учащихся, не занимающихся спортом ( $p < 0,05$ ).

При анализе субъективных параметров соматического здоровья было выявлено, что жалобы на частую головную боль (по крайней мере раз в неделю) отметили 30 % учащихся, не занимающихся спортом, частую абдоминальную боль — 15 %; нарушения сна от одного раза в неделю до почти постоянных отметили 40 % ( $p < 0,05$ ). Эти симптомы среди юных спортсменов встречались намного реже: частые головные боли не отмечены, головные боли один раз в месяц — 31 %;  $\chi^2 13,84$ ,  $p < 0,01$ .

Учащиеся, не занимающиеся спортом, чаще жаловались на боль в животе (15 % — раз в неделю, 33 % — раз в месяц). Учащиеся экспериментальной группы испытывали боль в животе раз в месяц 44 %  $\chi^2 = 9,1$ ,  $p < 0,05$ .

О частых нарушениях сна (1–2 раза в неделю или 3–5 раз в неделю и чаще) сообщили 40% учащихся, не занимающихся спортом. Среди юных спортсменов нарушения сна один или два раза в неделю отметили 33%,  $\chi^2 = 16,22$ ,  $p < 0,05$ .

Проведенный дополнительный корреляционный анализ между изучаемыми параметрами показал (Рисунок 1), что у юных спортсменов трудности общения со сверстниками были отрицательно связаны с таким симптомом, как головные боли ( $r = -0,47$ ,  $p < 0,05$ ). Проблемы со сном были положительно связаны с просоциальным (социально-желательным) поведением

( $r = +0,35$ ,  $p < 0,05$ ) и отрицательно — с гиперактивностью и нарушением внимания ( $r = -0,39$ ,  $p < 0,05$ ). Проблемы поведения тесно коррелировали с абдоминальными болями ( $r = +0,33$ ,  $p < 0,05$ ). Следовательно, можно сделать предположение, что у юных спортсменов трудности общения со сверстниками и гиперактивность, являющиеся факторами риска социальной адаптации и нарушения психического здоровья в ситуации до пандемии и изоляции, оказались вариантами защиты от соматических отклонений в период пандемии COVID-19.

С другой стороны, у учащихся, не занимающихся спортом, соматические симптомы были положительно связаны между собой и эмоциональными проблемами и снижали ощущение субъективного благополучия (Рисунок 1). Так, боли в животе и отклонения сна были положительно связаны с проблемами поведения ( $r = +0,36$  и  $r = +0,56$ ,  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что у учащихся, не занимающихся спортом, проявлением нарушения адаптации к ситуации изоляции были эмоциональные проблемы и соматические симптомы.

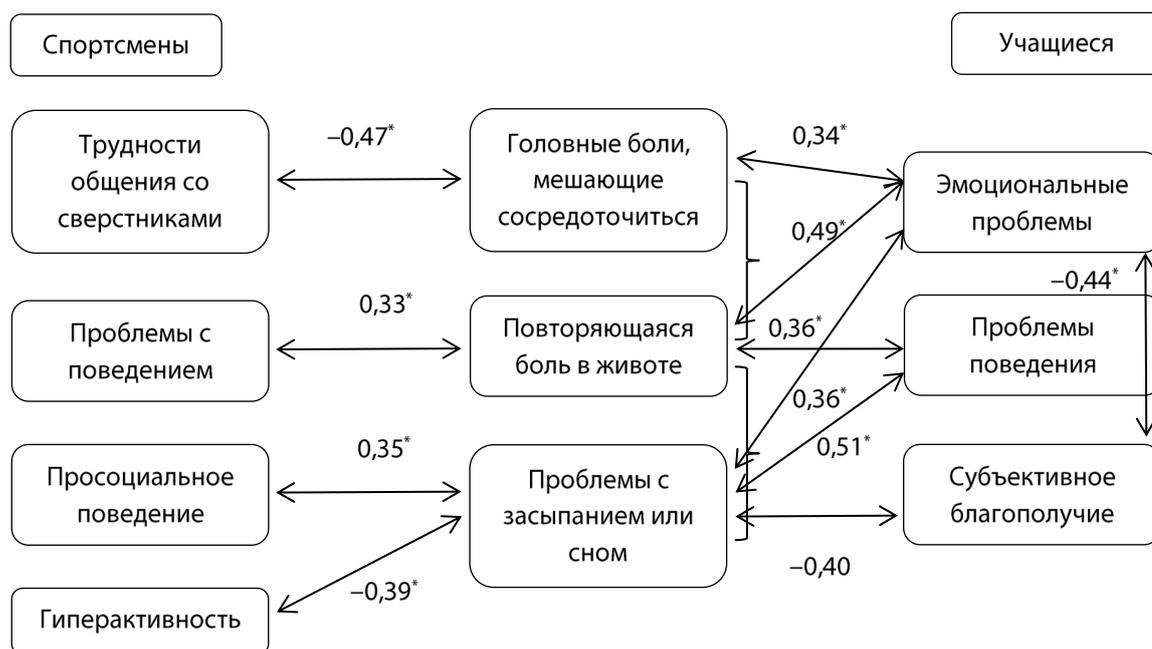
Таким образом, в период пандемии COVID-19 и связанных с ней ограничений и изменения привычного образа жизни у юных спортсменов снизилось ощущение субъективного благополучия и появились проблемы психического здоровья. С другой стороны, трудности общения со сверстниками и гиперактивность с нарушением внимания в период пандемии у этой категории испытуемых стали факторами защиты от соматических симптомов. У учащихся, не занимающихся спортом, в большей степени по сравнению с юными спортсменами проявились соматические симптомы, положительно связанные с эмоциональными и поведенческими проблемами и отрицательно с ощущением субъективного благополучия. Причем их уровень эмоциональных и поведенческих проблем превышал значения сверстников в странах Европы и Китае [3].

Таблица 1

Сравнение средних значений психического здоровья и субъективного благополучия спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом ( $M \pm m$ )

Шкалы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Субъективное благополучие	24,56±5,6	30,1±4,6**
Просоциальное поведение	5,9±2,8	7,3±1,8**
Гиперактивность	4,4±1,7	3,6±2,2*
Эмоциональные проблемы	3,9±2,3	3,3±2,5
Проблемы поведения	3,0±1,4	2,7±1,04
Проблемы общения со сверстниками	3,0±1,9	2,6±1,6
Трудности в целом	14,3±5,1	12,05±5,4*

Примечание \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ .



Примечание \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ .

Рис. 1. Корреляционная взаимосвязь психического, соматического здоровья и субъективного благополучия у спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом

Особую тревогу в этот период вызывают проблемы психического здоровья и особенности их взаимосвязи с соматическими симптомами у юных спортсменов. В связи с этим необходимо дальнейшее изучение факторов риска и защиты, направленных на укрепление психического здоровья юных спортсменов, особенно в периоды переживания фрустрации и изоляции.

Таким образом, в условиях самоизоляции для профилактики снижения оценок субъективного благополучия, соматического и психического здоровья у юных спортсменов целесообразно введение индивидуальных программ и мероприятий, таких как онлайн-тренировки, психологические тренировки, самодиагностика физических кондиций, ведение дневника и, по возможности, более интенсивное общение с тренером, в том числе и в дистанционном формате.

Список литературы

1. Васильева, Л. В., Эверт, Л. С., Терещенко, С. Ю., Горбачева, Н. Н., Иванов, А. В. Психосоматические расстройства у школьников / Л. В. Васильева, Л. С. Эверт, С. Ю. Терещенко, Н. Н. Горбачева, А. В. Иванов // Российский журнал боли. — Т. 3. — 2014. — С. 34–36. — Текст : непосредственный.

2. Пучкова, Л. Л. Особенности субъективного благополучия студентов психологов в период дистанционного обучения / Л. Л. Пучкова // Ученые записки Крымского

федерального университета имени В. И. Вернадского. — Том 7 (73). — 2021. — № 4. — С. 150–160. — Текст : непосредственный.

3. Резун, Е. В., Слободская, Е. Р., Семенова, Н. Б., Риппинен, Т. О. Проблемы психического здоровья и обращение за помощью среди подростков / Е. В. Резун, Е. Р. Слободская, Н. Б. Семенова, Т. О. Риппинен // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 79. — С. 189–202. — Текст : непосредственный.

4. Сафронова, М. В., Гребенникова, И. Н., Сафронов, И. Д., Салимзянов, Р. Р. Влияние занятий спортом на психологическое благополучие и психическое здоровье обучающихся разного возраста / М. В. Сафронова, И. Н. Гребенникова, И. Д. Сафронов, Р. Р. Салимзянов // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — № 6. — С. 154–162. — Текст : непосредственный.

5. Сафронова, М. В., Кузнецова, В. Б., Козлова, Е. А., Ахметова, О. А., Варшал, А. В. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / М. В. Сафронова, В. Б. Кузнецова, Е. А. Козлова, О. А. Ахметова, А. В. Варшал. — Новосибирск, 2016. — 288 с. — Текст : непосредственный.

6. Сорокин, М. Ю. Психологические реакции населения как фактор адаптации к пандемии COVID-19 / М. Ю. Сорокин, Е. Д. Касьянов, Г. В. Рукавишников, О. В. Макаревич // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — 2020. — № 2. — С. 87–94. — Текст : непосредственный.

7. Goodman, R., Slobodskaya, H., Knyazev, G. Russian child mental health : a cross-sectional study of prevalence and

risk factors / R. Goodman, H. Slobodskaya, G. Knyazev // *European Child & Adolescent Psychiatry*. — 2005. — Vol. 14 (1). — P. 28–33. — Текст : непосредственный.

8. Luntamo, T. Pain symptoms and sleep problems among school-aged children. Long-term prevalence changes, and pain symptoms as predictors of later mental health / T. Luntamo. — Turku : Medica-Odontologica, 2013. — 88 p. — Текст : непосредственный.

#### References

1. Vasilyeva, L. V., Evert, L. S., Tereshchenko, S. Yu., Gorbacheva, N. N., Ivanov, A. V. Psikhosomaticheskiye rasstroystva u shkolnikov / L. V. Vasilyeva, L. S. Evert, S. Yu. Tereshchenko, N. N. Gorbacheva, A. V. Ivanov // *Rossiyskiy zhurnal boli*. — T. 3. — 2014. — S. 34–36. — Текст : непосредственный.

2. Puchkova, L. L. Osobennosti subyektivnogo blagopoluchiya studentov psikhologov v period distantsionnogo obucheniya / L. L. Puchkova // *Uchenyye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo*. — Tom 7 (73). — 2021. — № 4. — S. 150–160. — Текст : непосредственный.

3. Rezun, E. V., Slobodskaya, E. R., Semenova, N. B., Rippen, T. O. Problemy psikhicheskogo zdorovia

i obrashcheniye za pomoshchyu sredi podrostkov / E. V. Rezun, E. R. Slobodskaya, N. B. Semenova, T. O. Rippen // *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal*. — 2021. — № 79. — S. 189–202. — Текст : непосредственный.

4. Safronova, M. V., Grebennikova, I. N., Safronov, I. D., Salimzyanov, R. R. Vliyaniye zanyatiy sportom na psikhologicheskoye blagopoluchiye i psikhicheskoye zdorovye obuchayushchikhsya raznogo vozrasta / M. V. Safronova, I. N. Grebennikova, I. D. Safronov, R. R. Salimzyanov // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. — 2019. — № 6. — S. 154–162. — Текст : непосредственный.

5. Safronova, M. V., Kuznetsova, V. B., Kozlova, E. A., Akhmetova, O. A., Varshal, A. V. Psikhologicheskoye blagopoluchiye rebenka v sovremennom obshchestve / M. V. Safronova, V. B. Kuznetsova, E. A. Kozlova, O. A. Akhmetova, A. V. Varshal. — Novosibirsk. 2016. — 288 s. — Текст : непосредственный.

6. Sorokin, M. Yu. Psikhologicheskiye reaktzii naseleniya kak faktor adaptatsii k pandemii COVID – 19 / M. Yu. Sorokin, E. D. Kasianov, G. V. Rukavishnikov, O. V. Makarevich // *Obozreniye psikhiatrii i meditsinskoj psikhologii*. — 2020. — № 2. — S. 87–94. — Текст : непосредственный. 🌲

## НОВОСТИ

### Разработан Перечень олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов на новый учебный год

Минпросвещения России разработало Перечень олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов на новый учебный год. В него вошло 622 мероприятия для российских школьников и студентов колледжей и вузов. Ребята могут раскрыть свои таланты и совершенствовать навыки по множеству различных направлений. В перечень включены конкурсы и олимпиады не только по научно-техническому творчеству, но и по музыкальным и художественным направлениям, патриотическому воспитанию и профессиональному мастерству.

Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки. Так, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

В перечень вошли всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская Большая олимпиада «Искусство — Технологии — Спорт», Всероссийская акция «Я — гражданин России», Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту, Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», ежегодный Национальный открытый чемпионат творческих компетенций ArtMasters, Профессиональный межвузовский конкурс «Педагогический дебют» и многие другие олимпиады и конкурсы.

Среди спортивных мероприятий — первенства мира по олимпийским видам спорта в олимпийских дисциплинах, IV зимняя Спартакиада молодежи (юниорская) России, первенства России по олимпийским видам спорта в олимпийских дисциплинах, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и др.

Школьники с ОВЗ и инвалидностью могут принять участие в конкурсах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», первенствах России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта, IV всероссийской летней Спартакиаде инвалидов.

Документ размещен на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

УДК 378.147

Анастасия Николаевна СЛИЖЕВСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Связи с общественностью, сервис и туризм» Омского государственного университета путей сообщения, г. Омск; e-mail: anastasya185@mail.ru

## Цифровизация высшего образования и компетенции будущего: взгляд студентов

В статье произведен глубокий и подробный анализ зарубежных и отечественных исследований по вопросам цифровизации образования, аспектов экстренного внедрения онлайн-образования в весеннем семестре 2019–2020 учебного года. Рассмотрены теоретические аспекты индустрии 4.0, автоматизации рынка труда, «жестких» и «мягких» компетенций и модели навыков будущего. Разработан и апробирован опросник, изучающий мнение студентов и магистрантов Омского государственного университета путей сообщения об онлайн-обучении весной 2019–2020 учебного года, смешанном формате обучения и компетенциях будущего.

**Ключевые слова:** цифровизация высшего образования, онлайн-обучение, смешанное, или гибридное обучение, «жесткие» и «мягкие» компетенции, топ-15 навыков будущего, «новая модель навыков 21 века».

Anastasia N. SLIZHEVSKAYA, Ph.D. in Pedagogics, Associate Professor of the Omsk State Transport University (OSTU), Omsk; e-mail: anastasya185@mail.ru

## Digitalization of Higher Education and the Competence of the Future: the View of Students

The article made a deep and detailed analysis of foreign and domestic studies on the digitalization of education, aspects of the emergency introduction of online education in the spring semester of the 2019–2020 school year. The theoretical aspects of industry 4.0, labor market automation, «hard» and «soft» competencies and skills models of the future are considered. A questionnaire has been developed and tested that studies the opinion of students and undergraduates of the Omsk State University of Railways on online training in the spring of 2019–2020, a mixed format of training and competencies of the future.

**Keywords:** digitalization of higher education, online learning, mixed or hybrid learning, «hard» and «soft» companies, the top 15 skills of the future, «a new model of 21st century skills».

**В** настоящее время несколько транснациональных корпораций выпускают большую часть всего мирового производства наукоемкой продукции — космические системы, электронику, роботы и т. д., которые кардинально меняют жизнедеятельность человека и общества. Количество подобных транснациональных корпораций будет увеличиваться.

Современная педагогика стремится строить свои концепции, исходя из технологических изменений в культурной среде. Как следствие, в научно-исследовательской литературе появляются работы о преобразующей силе технологий в образовании. Обещания, что цифровое образование произведет революцию в преподавании и обучении благодаря широкой доступности цифровых учебных ресурсов или радикальной реструктуризации опыта виртуального обучения, ча-

сто остается без комментариев по поводу социальных, этических проблем, которые возникают в результате таких изменений. Опасения о наступлении «будущего шока», теории дезориентации и отчуждения Тоффлера вследствие чрезмерных социальных и технологических изменений (Toffler, 1970) и другие предвестники антропологического кризиса тем не менее не снизили интерес к технологическому прогрессу, и в частности, в образовании. Цифровизация образования, в том числе высшего, прошла повсеместно, и возникли как плюсы, так и минусы этого процесса [1].

Зарубежные и отечественные исследователи активно изучают тенденции и риски цифровизации высшего образования. Е. Б. Ленчук подчеркивает, что цифровизация образования предполагает перевод в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний. Она, с од-

ной стороны, подрывает унаследованную из прошлого методическую основу образовательного процесса, а с другой — генерирует доступность информации в различных ее формах, причем не только в текстовой, но также звуковой и визуальной [2, с. 252].

В нашей стране разрабатывается законодательная база цифровизации экономики и образования, внедряются различные проекты. Так, например, с конца 2020 года создается государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда», которая позволит каждому гражданину получить доступ к онлайн-курсам [3]. Набирает популярность проект «Открытое образование», на платформе которого размещено сейчас более 600 курсов по техническим и гуманитарным направлениям от ведущих российских вузов.

В весеннем семестре 2019–2020 учебного года всем вузам мира экстренно пришлось внедрять дистанционное обучение. Рассмотрим ряд исследований, описывающих специфику обучения в период пандемии.

Т. А. Ольховая, Е. В. Пояркова отмечают, что анализ практик весеннего семестра 2019–2020 учебного года показал, что сложились несколько режимов образовательной деятельности: асинхронный, или заочный; синхронный с применением Zoom, Skype; смешанный (взаимосвязи первого и второго в зависимости от педагогических задач) [4].

Зарубежные исследователи подчеркивают, что студенты онлайн-вузов, как правило, менее удовлетворены полностью онлайн-курсами по сравнению с традиционными курсами. На полностью онлайн-курсах наблюдался более высокий процент отсева; чувство изоляции являлось важным стрессовым фактором для онлайн-студентов, они сообщали о замешательстве, беспокойстве и разочаровании из-за кажущегося отсутствия быстрой или четкой обратной связи от инструктора, а также из-за неоднозначных инструкций на веб-сайте курса и в сообщениях электронной почты от инструктора; у студентов возникало низкое чувство общности с одноклассниками и преподавателями, а также истощение и выгорание. Поэтому исследователи отмечают, что сегодня необходим и актуален формат гибридного смешанного обучения [5].

Зарубежные исследователи описывают в своих работах достоинства реализации гибридного обучения [6; 7]. При этом некоторые части содержания курса преподаются онлайн, обычно через асинхронное обучение, дополняющее очное в традиционных учебных аудиториях. По некоторым оценкам студентов, от 80 % до 90 % университетских курсов станут гибридными [8].

О. В. Усачева, М. К. Черняков ставят вопрос о готовности вузов к цифровому образованию и выделяют три проблемы в системе высшего образования в контексте цифровизации: низкий уровень информатизации вузов; наличие организационно-образовательных барьеров в образовательной среде; проблемы взаимо-

действия обучающихся и обучаемых. Предлагается методика оценки готовности вузов к цифровому образованию [9].

А. Н. Соловьев, В. М. Приходько, Л. Г. Петров, Е. И. Макаренко отмечают важность повышения квалификации преподавателей в новой цифровой реальности [10].

Зарубежные авторы подчеркивают, что преподаватели играют жизненно важную роль в обеспечении доступности цифровых учебных материалов [11], используют широкий спектр цифровых технологий, включая викторины, видео, социальные сети, системы управления обучением и хранилища контента [12].

Важным моментом, по мнению исследователей, является концепция цифровой грамотности [13]. Также авторы пишут о «Цифровой линзе», состоящей из семи столпов, это: 1) определение и идентификация потребности в информации; 2) фиксация текущего знания и пробелов в информации; 3) планирование стратегии поиска информации; 4) сбор качественных цифровых медиа; 5) обработка, сравнение и оценка информации; 6) управление цифровыми данными; 7) представление результатов своих исследований [14]. Исследование авторов показало, что цифровая компетентность положительно и значительно коррелирует с академической вовлеченностью студентов [15].

Опрос, проведенный среди студентов и преподавателей компьютерных наук и инженерии в четырех университетах Норвегии и Польши после 3 месяцев экстренного дистанционного обучения, связанного с пандемией COVID-19, показал, что половина студентов считает, что удаленное обучение было трудным, и сообщили, что им приходилось тратить больше времени по сравнению с обучением в аудитории, что привело к падению мотивации. Профессора также отметили, что время, необходимое для инвестирования в создание цифрового обучающего контента, было огромным [16].

Важными проблемами для студентов в процессе экстренной реализации дистанционного обучения были одиночество, изоляция, социальная и психологическая дистанция [17].

Исследователями проводилась оценка удовлетворенности студентов электронным обучением — эмпирическое исследование с участием 290 студентов бакалавриата в области компьютерной и программной инженерии в Турции в условиях пандемии. Авторы формулируют основные выводы: участники считают, что личные лекции более полезны по сравнению с цифровыми лекциями; участники ощутили значительно меньшую поддержку со стороны преподавателя, а также взаимодействие и сотрудничество одноклассников в электронном обучении по сравнению с образовательными учреждениями на территории кампуса; оценили свое воспринимаемое удовлетворение от электронного обучения ниже среднего уровня. Студенты также отмечают воспринимаемую поддержку

преподавателя, взаимодействие и сотрудничество одноклассников, самостоятельность как важные факторы в высококачественном электронном обучении [18].

Исследования зарубежных авторов были посвящены также психологическому благополучию студентов университетов, когнитивной нагрузке и академическому выгоранию в период их участия в онлайн-обучении во время пандемии COVID-19. Результаты 695 опросов студентов показывают, что умственная нагрузка и умственные усилия были положительно связаны с академическим выгоранием, что очень отрицательно было связано с вовлечением студентов в онлайн-обучение [19].

«Цифровая революция» в образовании является необходимым, но недостаточным условием перехода к новому образованию. Гораздо важнее условие «ученической самостоятельности» и «самоуправляемости» — наделяние учащихся все большим правом голоса и выбора, но не за счет преподавателей, а в сотрудничестве с ними. Нам стало ясно, что будущее не столько за навыками, которые помогут нам программировать роботов, сколько за теми навыками и качествами, которые делают нас людьми, — в первую очередь это способность к сопереживанию, эмпатия. На наших глазах рождается образовательный подход другого типа — «образование коллективности», в котором учат не отдельных людей, а команды, организации и сообщества» [20, с. 9].

В условиях инновационной экономики происходит изменение института рынка труда: предъявляются новые требования к работникам и работодателям, автоматизируется система трудоустройства персонала и управления кадрами, создаются более высокотехнологичные рабочие места и др. Так в цифровой экономике появляются инновационные формы человеческого капитала, которые подразумевают умение быстро обучаться, способность уверенно ориентироваться в информационных потоках и обращаться с современными технологиями, а также умение продуцировать инновации [21]. Исследователи подчеркивают, что около 40 % рабочих мест подвержены автоматизации, приводятся примеры профессий, подверженных автоматизации в большей степени [22].

Авторы описывают разворачивающуюся «Индустрию 4.0», ее влияние на производство в различных странах, на особенности образовательного процесса [23; 24; 25]. Подчеркивается, что поколение Z — это цифровое поколение, и новые курсы в области основ «Индустрии 4.0» необходимо будет согласовать с особенностями мышления и навыков поколения Z [26; 27].

В современном дискурсе о профессиональном образовании произошел переход к новой терминологии, речь идет о приобретении skills («жесткие» и «мягкие» навыки), приобретении групп навыков или компетенций. Интересны для нашего исследования выделяемые топ-15 навыков по версии ВЭФ-2020 («Восточный эко-

номический форум») как компетенции будущего, к которым отнесены критическое мышление и анализ, дизайн и программирование технологий, стрессоустойчивость и гибкость, эмоциональный интеллект [26].

В документе «Навыки будущего» авторы предлагают две диаграммы-матрешки, которые отражают простую модель и новую модель навыков 21 века. «Простая модель включает «жесткие» навыки, относящиеся к узкопрофессиональным; «мягкие» навыки это такие, как самоорганизация, таймменеджмент, эффективные устные и письменные коммуникации, инициатива и предпринимательство, критическое мышление и решение проблем, адаптивность и гибкость, сотрудничество, эмоциональный интеллект и т. д. «Новая модель навыков 21 века» включает: 1) контекстные, или узкоспециальные навыки; 2) кроссконтекстные навыки (навыки, применимые в социальных и личных сферах, например, чтения, письма, таймменеджмента, работы в команде); 3) метанавыки и экзистенциальные навыки, которые универсальны и применимы в различных жизненных контекстах (способность ставить цели и их достигать, саморефлексия, способность учиться/переучиваться, саморазвитие). Причем «матрешка» собирается с экзистенциальных навыков, затем следуют кросскультурные и только потом жесткие и узкопрофессиональные [28, с. 77].

Проведенный обзор зарубежных и отечественных исследований показывает высокую востребованность изучения цифровизации в высшем образовании и компетенций будущего, широкую представленность результатов, многообразии изучаемых теоретико-практических аспектов.

Методология и методы исследования

В ходе проведения исследования применялись теоретические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение. В эмпирической части исследования использовался анкетный опрос. Анкета представляет собой модифицированный вариант, разработанный на основе интеграции анкетных материалов, представленных в различных исследованиях [4; 26] с включением авторского понимания разрабатываемой темы. Анкета состояла из десяти вопросов с вариантами ответов.

Цель исследования: изучение отношения студенческой молодежи к информатизации процесса высшего образования, выявление мнений студентов о компетенциях будущего. Анкетирование проводилось в сентябре 2021 года. В опросе участвовали студенты и магистранты Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) в составе 58 человек, из них девушек — 33 чел., юношей — 25 чел., возраст опрошенных — 21–38 лет.

В опросе принимали участие студенты 5 курса, обучающиеся по специальности «Таможенное дело» (Института менеджмента и экономики ОмГУПС), магистранты 1 курса, обучающиеся по направлениям «Технологии разработки информационных систем»,

«Компьютерное моделирование, системы управления и обработки информации» (Институт автоматизации, телекоммуникаций и информационных технологий), «Автоматика энергосистем», «Оптимизация топливоснабжения и теплоснабжения» (Института электрического транспорта и систем энергообеспечения ОмГУПС), направления «Корпоративная экономика и бизнес-аналитика», «Финансовый консалтинг», «Менеджмент организации», «Инновационный менеджмент» (Института менеджмента и экономики ОмГУПС).

*Результаты*

В ходе проведенного исследования был получен большой объем эмпирического материала. Рассмотрим полученные результаты.

На первый вопрос анкеты: «Какими элементами электронной образовательной среды вы пользуетесь?» были получены ответы, представленные в таблице 1.

Популярными стали следующие ответы: 77 % студентов и магистрантов используют сайт вуза, 72 % опрошенных, отметили, что преподаватель использует лекционную аудиторию с экраном и проектором, 67 % опрошенных используют битрикс 24 — студенческий портал, 46 % студентов используют электронные учебники, 43 % — ресурс библиотеки — библиотеку онлайн, 45 % студентов и магистрантов пользуются электронным расписанием.

На второй вопрос анкеты: «Какие воспоминания об обучении полностью онлайн (весенний семестр-2020) у вас остались?» испытуемым предлагались следующие варианты ответов:

А. Было удобно учиться дома на компьютере через Интернет.

Б. Было сложно себя заставить подключиться и работать.

В. Раздражали перебои со связью в интернет, когда шло занятие онлайн.

Г. «Зависал» портал вуза на битриксе 24.

Д. Не хватало общения с одногруппниками.

Е. Не хватало общения с преподавателями.

Из диаграммы мы видим, что большая часть студентов и магистрантов (56 %) ответили, что было удобно учиться дома на компьютере через Интернет, 41 % отметили, что зависал портал вуза на Битриксе 24, 31 % ответил, что раздражали перебои со интернет-связью, когда шли занятия онлайн, 32 % не хватало общения с преподавателями, 32 % было сложно себя заставить подключиться и работать, 34 % отметили, что им не хватало общения с одногруппниками.

Можно было в анкете предлагать свои варианты — так, был один, в котором отмечалось, что давалось очень много домашних заданий без объяснения и оговоренного срока сдачи.

Отвечая на третий вопрос анкеты «Качество обучения в период полностью онлайн?» 71 % студентов и магистрантов оценили его ниже, чем очное. 19 % опрошенных отметили, что обучение онлайн и очное по качеству полностью соответствуют. Два человека определили качество обучения как нечто среднее между двумя вариантами ответов. Полученные результаты представлены в диаграмме

Также проанализированы ответы студентов на четвертый вопрос анкеты «Вспомните смешанное обучение (осенний семестр 2021 г.), когда были лекции и практические онлайн, а лабораторные проходили в очном формате (в лабораториях университета)».

Таблица 1.

Элементы электронной образовательной среды, востребованные студентами и магистрантами

№	Элемент электронной образовательной среды	Процент опрошенных
1	Библиотека онлайн	43 %
2	Электронное расписание	45 %
3	Электронные учебники	48 %
4	Компьютерный класс	46 %
5	Интерактивная доска	24 %
6	Лекционная аудитория с экраном и проектором	72 %
7	Сайт вуза	77 %
8	Индивидуальная страничка преподавателя в социальных сетях — Фейсбук, Инстаграмм, ВКонтакте	50 %
9	Электронное портфолио	41 %
10	Личный кабинет студента	34 %
11	Битрикс 24 — студенческий портал	67 %

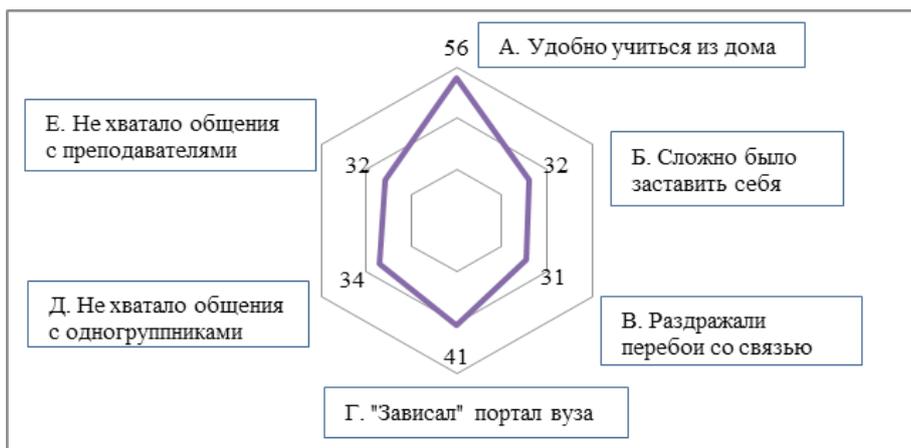


Рис.1. Представление студентов об обучении полностью онлайн (весенний семестр 2019–2020 уч. г.)

Некоторые студенты отметили, что было максимально неудобно, 34 % студентов отметили, что было удобно и реально добираться и подключаться, 14 % студентов ответили, что было сложно удерживать настрой заниматься. Рассматривая полученные ответы студентов и магистрантов на пятый вопрос анкеты «Знакомы ли вам ресурсы "Coursera" и "Открытое образование?» мы увидели, что 90 % не знакомы с этими об-

разовательными ресурсами и только 7 % знают о них, 2 % (1 чел.) регулярно проходят образовательные курсы онлайн по программированию и информационным технологиям.

Интересен шестой вопрос анкеты «Как вы считаете, нужны ли данные навыки работнику будущего (через 50 лет)?». Полученные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Навыки работника будущего

№	ТОП-15 компетенций будущего	Полученный результат
1	Аналитическое мышление и инновации	77 %
2	Активное обучение и стратегии обучения	54 %
3	Сложное решение проблем	51 %
4	Критическое мышление и анализ	73 %
5	Креативность, оригинальность и инициативность	73 %
6	Лидерство и социальное влияние	48 %
7	Использование, мониторинг и контроль технологий	65 %
8	Дизайн и программирование технологий	41 %
9	Стойкость, стрессоустойчивость и гибкость	66 %
10	Рассуждение, решение проблем и представление	63 %
11	Эмоциональный интеллект	60 %
12	Устранение неполадок и пользовательский опыт	49 %
13	Сервисная ориентация	24 %
14	Системный анализ и оценка	41 %
15	Переговоры и решение конфликтных ситуаций	80 %

Самыми необходимыми, по мнению студентов и магистрантов, стали такие компетенции: переговоры и решение конфликтных ситуаций (80 %), аналитическое мышление и инновации (77 %), критическое мышление и анализ (73 %), креативность, оригинальность, инициативность (73 %), стойкость, стрессоустойчивость и гибкость (66 %), использование, мониторинг и контроль технологий (65 %), рассуждение, решение проблем и представление (63 %), эмоциональный интеллект (60 %), активное обучение и стратегии обучения (54 %), сложное решение проблем (51 %). Важно отметить, что один из опрошенных отметил, что и современному работнику все эти навыки необходимы.

Седьмой вопрос анкеты студентам и магистрантам был следующий: «Назовите 5 профессий, которые со временем могут исчезнуть (через 50 лет)». По мнению студентов и магистрантов, к профессиям, которые могут исчезнуть, были отнесены: продавец, продавец-кассир — 61 %; водитель, водитель трамвая — 29 %; контролер, кондуктор — 15 %; преподаватель, учитель; бухгалтер, экономист; охранник, вахтер; обслуживающий персонал, дворник, уборщики — 12 %; упаковщик, фасовщик — 9 %; врач, медицинский работник; рабочий на заводе; юрист, нотариус; менеджер-консультант; почтальон; курьер — 7 %; банковские работники; программист; библиотекарь — 5 %; повар; автомеханик, автомойщик; токарь, слесарь, сварщик; актер; рабочие тяжелого физического труда, грузчик; флорист, дизайнер; летчик; машинист — 3 %. Также были одиночные мнения — работник тяжелой промышленности, офицер, полицейский, переводчик, секретарь, копирайтер, специалист контакт-центра.

Далее необходимо было ответить на следующий (восьмой) вопрос: «Назовите 5 профессий, которые

будут востребованы и необходимы (через 50 лет)». К профессиям, которые будут востребованы, в ответах были отнесены: IT-сфера, инженер-программист, веб-разработчик, веб-дизайнер, графический дизайнер, разработчик сайтов — 56 %; врач-хирург — 31 %; инженер, инженер-разработчик, инженер-технолог — 29 %; юрист, адвокат, судья — 14 %; специалист в сфере пиара, медиа, журналист — 10 %; дизайнер; модератор, преподаватель; экономист, бухгалтер — 9 %; учитель, воспитатель дошкольников; директор, руководитель, управляющий; проектировщик, конструктор, технолог, монтажник — 7 %; специалист по ремонту техники, роботов, робототехник; психолог; маркетолог — 5 %; специалист в сфере информационной безопасности; специалист в области, связанной с космосом, космонавт; курьер, доставщик еды; военный; специалист в области энергетики, электрик; фермер — 3 %. Также отметим одиночные мнения студентов — водитель; блогер; пожарный; работники ручной сферы деятельности — токарь, фрезеровщик; архитектор; бариста; повар; аналитик; авиаконструктор; генетик; баллистик; эколог; менеджер; SMM-специалисты.

Обобщенные ведущие мнения студентов и магистрантов по исчезающим профессиям и профессиям, востребованным в будущем, представлены на рисунке 2.

На девятый вопрос анкеты «Какими социальными сетями вы чаще пользуетесь?» были получены следующие ответы студентов и магистрантов: самыми популярными сетями и мессенджерами стали: 88 % — V Kontakte, 73 % — Instagram, 36 % — Whatsapp, 32 % — Telegram. Отметим, что сейчас в связи с последними внешнеполитическими событиями Instagram, Telegram в Российской Федерации запрещены.

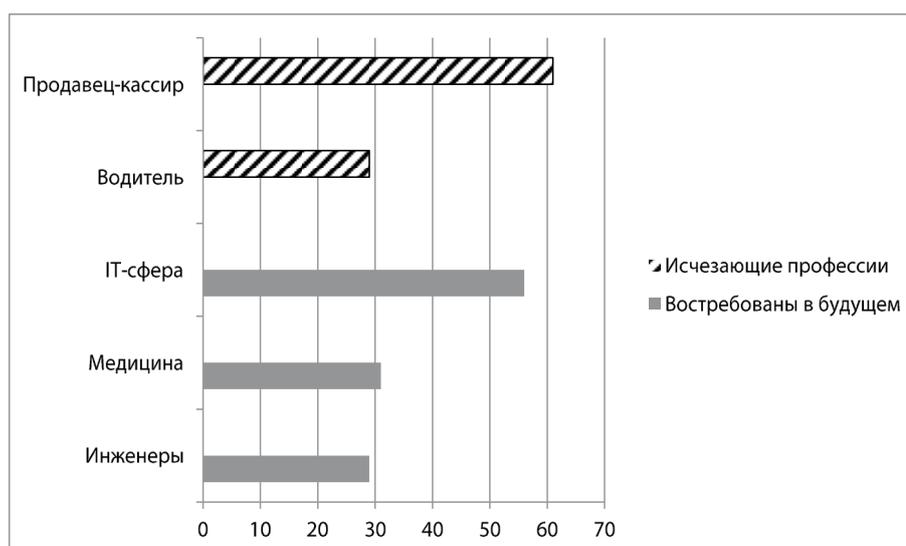


Рис. 2. Представления студентов о профессиях, исчезающих и востребованных в будущем

На десятый вопрос анкеты «Что вы делаете в Интернете?» студенты и магистранты ответили следующим образом: 97 % — слушаю музыку, 78 % — веду переписку с друзьями и знакомыми, 71 % — читаю новости (политика; обстановка в мире, стране, регионе; спортивные; бизнес, инвестиции; саморазвитие; музыка; государственная экономика; косметика; психология; юмор; медицина; киберспорт; рынок; шоубизнес и т. д.), 56 % — смотрю фильмы (сериалы, исторические, ужасы, фантастика, психологические триллеры, документальные, романтические комедии, расследования, зарубежные детективы и др.), 44 % — слушаю обучающие видео (семейная психология, поведение в коллективе и др.), 37 % — просматриваю страницы друзей, 36 % — играю, 14 % — слушаю аудиокниги. Также были единичные ответы студентов и магистрантов — читаю информацию для учебы и работы, ищу справочную информацию для учебы и работы, читаю художественную и образовательную литературу, пишу статьи, пытаюсь создать свой контент.

Подчеркнем, что большинство студентов и магистрантов пользуются сайтом вуза, студенческим порталом Битрикс 24. Многие из них ответили, что было удобно учиться дома на компьютере через Интернет в весеннем семестре 2019–2020 учебного года. Хотя треть студентов отметили, что «зависал» портал вуза, раздражали перебои с Интернетом, не хватало общения с преподавателями и с одногруппниками, было сложно себя заставить работать.

Большая часть студентов и магистрантов качество онлайн-обучения оценили ниже, чем очное. Это мнение опрошенных абсолютно совпадает с авторским.

Осенний семестр 2020–2021 учебного года в вузе был организован в смешанном формате, когда лекции и практические занятия были онлайн на многих курсах и специальностях, а лабораторные работы проходили в очном формате в вузе. Почти половина студентов и магистрантов отметили, что очень неудобно было добираться и подключаться к Интернету, треть опрошенных говорили об удобстве этого процесса. Было много коллизий, когда студенты не успевали подключиться, т. к. были на очных занятиях или не успевали добежать из точки «А» в точку «Б».

Почти все опрошенные незнакомы с ресурсами «Coursera» и «Открытое образование». Хотя в литературе утверждается, что ресурс «Открытое образование» популярен и востребован молодежью.

Самыми необходимыми, по мнению большинства опрошенных студентов и магистрантов, стали такие компетенции, как переговоры и решение конфликтных ситуаций; аналитическое мышление и инновации; критическое мышление и анализ; креативность, оригинальность, инициативность; стойкость, стрессоустойчивость и гибкость; использование, мониторинг и контроль технологий; рассуждение, решение проблем и представление; эмоциональный интеллект;

активное обучение и стратегии обучения. Абсолютно согласимся с индивидуальным мнением одного из опрошенных, что и современному работнику все эти навыки необходимы.

Нельзя не согласиться с отвечающими студентами и магистрантами, что в будущем ИТ-сфера будет особенно востребованной. Многие авторы подчеркивают, что в ближайшее время произойдет автоматизация рынка труда, возможен рост безработицы. Некоторые отмечают, что мир профессий изменится, но каким образом, пока неизвестно, и можно сегодня это лишь предполагать.

Безусловно, рост автоматизации и роботизации в мире — это один вектор развития, другой важный вектор — это мир человеческих взаимоотношений, эмоций, психического здоровья и благополучия людей. Важно отметить, что фундаментальность высшего образования — важная необходимая гармоничная составляющая, которая позволит студенту быть компетентным и в технических, и в гуманитарных науках. А вот каким навыкам кого и когда учить — этот вопрос по-прежнему остается дискуссионным.

Итак, полное онлайн-обучение в высшем образовании в настоящее время нецелесообразно, т. к. провоцирует снижение мотивации, социальную отчужденность и изоляцию студентов. Смешанные и гибридные формы имеют больше шансов на выживание в образовательном процессе.

Безусловно, подчеркнем важность навыков самоорганизации, самоконтроля, самоменеджмента со стороны студентов при организации онлайн-обучения в каком-либо варианте. Считаем такими же важными организацию и внедрение службы поддержки на факультете или в университетской среде.

Образование во всем мире пока остается в значительной мере консервативным, но новые информационные технологии и программы его видоизменяют и модернизируют. Образование критикуют за его консерватизм, но, по мнению автора, именно он позволяет сохранить так называемые экзистенциальные компетенции, необходимые в 21 веке и формируемые всю жизнь. Для автора экзистенция — это прежде всего ценности и цели человека (В. Франл и др.). Подчеркнем важность гуманитарного цикла фундаментального образования, поскольку именно он формирует мировоззрение и целостность личности человека.

Цифровизация общества является своеобразным цивилизационным трендом современного развития общества. Она способствует усилению роли технических, информационных наук, но при этом не в ущерб гуманитарным. В новом веке интернет-технологий образование должно стать основной движущей силой общественного развития, основанием культуры. Необходимо, чтобы инновационность образования не препятствовала его экологичности и фундаментальности.

## Список литературы

1. Балганова, Е. В. Тенденции и риски цифровизации высшего и профессионального образования / Е. В. Балганова // *Russian Journal of Education and Psychology*. — 2021. — Т. 12. — № 3. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-3-19-31> (дата обращения: 06.11.2021).
2. Бегалинов, А. С., Ашилова, М. С., Бегалинова, К. К. О некоторых аспектах образования и цифровизации общества / А. С. Бегалинов, М. С. Ашилова, К. К. Бегалинова // *Философия образования*. — 2019. — Т. 19. — № 2. — С. 100–112. — Текст : непосредственный.
3. Игумнов, О. А., Игумнова, Е. В. Формирование образовательной среды и содержания профессионального образования в условиях цифровой экономики / О. А. Игумнов, Е. В. Игумнова // *Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: Мат-лы междунар. конф. (г. Москва, МПГУ, 24–25 апреля 2018 г.)*. / Под общ. ред. М. М. Мусарфского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. — Москва : МПГУ, 2018. — 316 с. — Текст : непосредственный.
4. Лоткин, И. В., Слижевская, А. Н. Поколение Z: психологические особенности и ценности (на примере Омского государственного университета путей сообщения) / И. В. Лоткин, А. Н. Слижевская // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. — 2019. — № 38. — С. 163–167. — Текст : непосредственный.
5. Навыки будущего. Что надо знать и уметь в новом сложном мире/ Е. Лошкарева, П. Лукаша, И. Ниненко, И. Смагин, И. Судаков. — Электронный ресурс. — URL: [http://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm27-175469.pdf](http://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf) (дата обращения: 11.10.2021).
6. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации/ Под ред. П. Лукаши, П. Рабиновича, А. Асмолова. — Электронный ресурс. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (дата обращения: 13.10.2021).
7. Ольховая, Т. А., Пояркова, Е. В. Новые практики инженерного образования в условиях дистанционного обучения / Т. А. Ольховая, Е. В. Пояркова // *Высшее образование в России*. — 2020. — № 8/9. — С. 142–153. — Текст : непосредственный.
8. Соловьев, А. Н., Приходько, В. М., Петрова, Л. Г., Макаренко, Е. И. Новый учебный план IGIP для повышения квалификации преподавателей инженерных вузов / А. Н. Соловьев, В. М. Приходько, Л. Г. Петрова, Е. И. Макаренко // *Высшее образование в России*. — 2021. — Т. 30. — № 1. — С. 49–59. — Текст : непосредственный.
9. Усачова, О. В., Черняков, М. К. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / О. В. Усачова, М. К. Черняков // *Высшее образование в России*. — 2020. — Т. 29. — № 5. — С. 53–62. — Текст : непосредственный.
10. Формирование цифровой экономики в России: вызовы, перспективы, риски: монография/ Под ред. Е. А. Ленчук. — СПб. : Алетей, 2020. — 320 с. — Текст : непосредственный.
11. Фурса, М. А. Цифровизация рынка труда и особенности управления персоналом в организации / М. А. Фурса // *Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2018: Мат-лы третьей междунар. науч. конф.* — Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. — С. 177–185. — Текст : непосредственный.
12. Allen, L., Atkinson, J., Jayasundara, D. Data visualization for Industry 4.0: A stepping-stone toward a digital future, bridging the gap between academia and industry/ L. Allen, J. Atkinson, D. Jayasundara // *Patterns*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.patter.2021.100266> (дата обращения: 10.09.2021).
13. Baethge-Kinsky, V. Digitized Industrial Work: Requirements, Opportunities, and Problems of Competence Development / V. Baethge-Kinsky // *Frontiers in Sociology*. — 2020. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.3389/fsoc.2020.00033> (дата обращения: 10.01.2022).
14. Banciu, F. V., Feier, A. I. Aspects regarding skills and education related to Industry 4.0 / F. V. Banciu, A. I. Feier // *MATEC Web of Conferences*. — 2021. — Volume 343. — № 11014. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1051/mateconf/202134311014> (дата обращения: 10.10.2021).
15. Chen, W., Sanderson, N., Kessel, S. Making Learning Materials Accessible in Higher Education-Attitudes Among Technology Faculty Members / W. Chen, N. Sanderson, S. Kessel // *Studies in health technology and informatics*. — 2018. — Электронный ресурс. — URL: <https://arxiv.org/abs/1809.11201> (дата обращения: 09.11.2021).
16. Giray, G. An assessment of student satisfaction with e-learning: An empirical study with computer and software engineering undergraduate students in Turkey under pandemic conditions/ G. Giray // *Education and Information Technologies*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10454-x> (дата обращения: 11.11.2021).
17. Gleason, B., Greenhow, C. Hybrid learning in higher education / B. Gleason, C. Greenhow // *Online learning*. — 2017. — № 21(4). — P. 159–176. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.24059/olj.v21i4.1276> (дата обращения: 10.08.2021).
18. Handley, F. Developing Digital Skills and Literacies in UK Higher Education: Recent Developments and a Case Study of the Digital Literacies Framework at the University of Brighton, UK/ F. Handley // *Publicaciones*. — 2018. — № 48(1). — P. 7–109. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7327> (дата обращения: 13.11.2021).
19. Hashim, M. A., Tlemsani, I., Matthews, R. Higher education strategy in digital transformation / M. A. Hashim, I. Tlemsani, R. Matthews // *Education and Information Technologies*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10739-1> (дата обращения: 10.12.2021).
20. Hehir, E., Zeller, M., Luckhurst, J. Developing student connectedness under remote learning using digital resources: A systematic review / E. Hehir, M. Zeller, J. Luckhurst // *Education and Information Technologies*. — 2021. — Элек-

тронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10577-1> (дата обращения: 29.10.2021).

21. Heidari, E., Mehrvarz, M., Marzooghi, R. *The role of digital informal learning in the relationship between students' digital competence and academic engagement during the COVID-19 pandemic* / E. Heidari, M. Mehrvarz, R. Marzooghi // *Journal of Computer Assisted Learning*. — 2021. — № 37(4). — P. 1154–1166. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1111/jcal.12553> (дата обращения: 10.11.2021).

22. Masood, T., Sonntag, P. *Industry 4.0: Adoption challenges and benefits for SMEs* / T. Masood, P. Sonntag. — 2020. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.combind.2020.103261> (дата обращения: 28.10.2021).

23. Mercier, V., Scholten, U., Baltensperger, R. *Distance Teaching in Chemistry: Opportunities and Limitations* / V. Mercier, U. Scholten, R. Baltensperger // *CHIMIA International Journal for Chemistry*. — 2021. — № 75(1). — P. 58–63. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.2533/chimia.2021.58> (дата обращения: 10.08.2021).

24. Okoye, K., Escamilla, J. *Technology-mediated teaching and learning process: A conceptual study of educators' response amidst the Covid-19 pandemic* / K. Okoye, J. Escamilla // *Education and Information Technologies*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10527-x> (дата обращения: 15.09.2021).

25. Olivier, B., Verdonck, M., Caseleijn, D. *Digital technologies in undergraduate and postgraduate education in occupational therapy and physiotherapy: a scoping review* / B. Olivier, M. Verdonck, D. Caseleijn // *The JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*. — 2020. — № 18(5). — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.11124/jbisrir-d-19-00210> (дата обращения: 27.08.2021).

26. Rapanta, C., Botturi, L. *Balancing Technology, Pedagogy and the New Normal: Post-pandemic Challenges for Higher Education* / C. Rapanta, L. Botturi // *Postdigital Science and Education*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00249-1> (дата обращения: 25.10.2021).

27. Rovai, A., Jordan, H. *Blended Learning and Sense of Community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses* / A. Rovai, H. Jordan // *International Review of Research in Open and Distance Learning*. — Volume 5. — 2004. — № 2. — P. 1–13. — Текст : непосредственный.

28. Wang, X., Zhang, R. *How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory* / X. Wang, R. Zhang // *Frontiers in Psychology*. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652594> (дата обращения: 10.11.2021).

#### References

1. Balganova, E. V. *Tendentsii i riski tsifrovizatsii vysshego i professionalnogo obrazovaniya* / E. V. Balganova // *Russian Journal of Education and Psychology*. — 2021. — Т. 12. — № 3. —

Elektronnyy resurs. — URL: <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-3-19-31> (дата обращения: 06.11.2021).

2. Begalinov, A. S., Ashilova, M. S. *Begalinova, K. K. O nekotorykh aspektakh obrazovaniya i tsifrovizatsii obshchestva* / A. S. Begalinov, M. S. Ashilova, K. K. Begalinova // *Filosofiya obrazovaniya*. — 2019. — Т. 19. — № 2. — S. 100–112. — Текст : непосредственный.

3. Igumnov, O. A. *Igumnova, E. V. Formirovaniye obrazovatelnoy sredy i sodержaniya professionalnogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy ekonomiki* / O. A. Igumnov, E. V. Igumnova // *Sovremennoye obrazovaniye: vektory razvitiya. Tsifrovizatsiya ekonomiki i obshchestva: vyzovy dlya sistemy obrazovaniya: Mat-ly mezhdunar. konf. (g. Moskva. MPGU. 24–25 aprelya 2018 g.)*. / Pod obshch. red. M. M. Musarkskogo. E. A. Omelchenko. A. A. Shevtsovoy. — Moskva: MPGU, 2018. — 316 s. — Текст : neposredstvennyy.

4. Lotkin, I. V., Slizhevskaya, A. N. *Pokoleniye Z: psikhologicheskiye osobennosti i tsennosti (na primere Omskogo gosudarstvennogo universiteta putey soobshcheniya)* / I. V. Lotkin, A. N. Slizhevskaya // *Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya*. — 2019. — № 38. — S. 163–167. — Текст : neposredstvennyy.

5. *Navyki budushchego. Chto nado znat i umet v novom slozhnom mire* / E. Loshkareva, P. Luksha, I. Ninenko, I. Smagin, I. Sudakov. — *Elektronnyy resurs*. — URL: [http://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm27-175469.pdf](http://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf) (дата обращения: 11.10.2021).

6. *Obrazovaniye dlya slozhnogo obshchestva. Obrazovatelnyye ekosistemy dlya obshchestvennoy transformatsii* / Pod red. P. Lukshi, P. Rabinovicha, A. Asmolova. — *Elektronnyy resurs*. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva.pdf> (дата обращения: 13.10.2021).

7. Olkhovaya, T. A. *Poyarkova, E. V. Novyye praktiki inzhenernogo obrazovaniya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya* / T. A. Olkhovaya, E. V. Poyarkova // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. — 2020. — № 8/9. — S. 142–153. — Текст : neposredstvennyy.

8. Solovyev, A. N., Prikhodko, V. M., Petrova, L. G., Makarenko, E. I. *Novyy uchebnyy plan IGIP dlya povysheniya kvalifikatsii prepodavateley inzhenernykh vuzov* / A. N. Solovyev, V. M. Prikhodko, L. G. Petrova, E. I. Makarenko // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. — 2021. — Т. 30. — № 1. — S. 49–59. — Текст : neposredstvennyy.

9. Usachova, O. V., Chernyakov, M. K. *Otsenka gotovnosti vuzov k perekhodu k tsifrovoy obrazovatelnoy srede* / O. V. Usachova, M. K. Chernyakov // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. — 2020. — Т. 29. — № 5. — S. 53–62. — Текст : neposredstvennyy.

10. *Formirovaniye tsifrovoy ekonomiki v Rossii: vyzovy. perspektivy. riski: monografiya* / Pod red. E. A. Lenchuk. — SPb.: Aleteyya, 2020. — 320 s. — Текст : neposredstvennyy.

11. Fursa, M. A. *Tsifrovizatsiya rynka truda i osobennosti upravleniya personalom v organizatsii* / M. A. Fursa // *Mezhdisciplinarnost v sovremennoy sotsialno-gumanitarnom znaniy-2018: Mat-ly tretyey mezhdunar. nauch. konf. — Rostov-na-Donu; Taganrog: Izd-vo Yuzhnogo federalnogo universiteta*, 2018. — S. 177–185. — Текст : neposredstvennyy. 🌲