

Влияние поликультурного социума на формирование толерантности подростков

Автором освещаются вопросы, характеризующие особенности современной российской ситуации межкультурных, межэтнических контактов, усиления этнической миграции населения и роль школы в формировании толерантности обучающихся. Статья содержит информацию о реализации проекта, направленного на воспитание толерантного поведения современных подростков.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, толерантность.

Социальная ситуация в России в последние несколько десятилетий характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В подобной ситуации «возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к «иному»: облику, поведению, языку, в целом к другой культуре — чему в сфере педагогической деятельности в последнее время уделяется все больше внимания» [1, с. 2].

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» в качестве одного из направлений реализации выбирает образовательно-методическое. Это направление предполагает «создание и применение в образовательных учреждениях образовательных и воспитательных программ, ориентированных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу» [2, с. 35].

В нашей школе с 2003 года социально-психологической службой проводится диагностика уровня сформированности толерантности учащихся старших классов школы и отслеживание изменения национального состава контингента обучающихся. Проводимые исследования:

- выявляют и характеризуют уровень толерантной компетенции учащихся по отношению к представителям других национальностей;
- выявляют внешние условия (стимулирующие влияние среды) становления толерантности школьников;
- изучают педагогические условия формирования толерантности у подростков.

Анализ полученных данных показал, что:

- среди учащихся нашей школы большой процент (42 %) составляют дети из семей вынужденных переселенцев из регионов Средней Азии, Азербайджана и Чечни;

- с установлением некоторой стабильности в регионах Северного Кавказа многие учащиеся вышеназванной категории вернулись к месту своего постоянного проживания, что повлияло на сохранность контингента учащихся;

- учащимися являются представители самых разнообразных национальностей таких как берберы, рутульцы, табасаранцы, удины, о существовании которых недавно мало что было известно;

- в последнее время наметилась тенденция снижения количества учащихся русской национальности (за 5 лет оно уменьшилось на 447 человек) и увеличения количества учащихся иных национальностей.

Особенности социума, в котором расположена школа, определяют актуальность проблемы воспитания толерантности у обучающихся. Для решения поставленных задач была разработана программа исследования из нескольких этапов:

Первый этап — изучение состояния проблемы, анализ литературы по теме исследования, разработка и уточнение понятийного аппарата, составление программы исследования, проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап — проведение формирующего эксперимента, уточнение и апробация педагогических условий, позволяющих повысить эффективность процесса, направленного на формирование толерантности подростков.

Третий этап — обработка экспериментального материала, анализ и обобщение результатов исследования, формулировка основных выводов, разработка методических рекомендаций для педагогов.

Исследование проводилось на базе Астраханской средней общеобразовательной школы № 12. В эксперименте было задействовано 130 учащихся 9, 10 и 11 классов в возрасте от 14 до 17 лет, а также 75 родителей учеников и педагоги школы.

Мы выяснили, что, выбирая формы и методы воспитания толерантности, прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. «Особое значение воспитание толерантности приобретает в старшем школьном возрасте, физиологические границы которого совпадают с обучением детей в 9—11 классах средней школы и охватывают возраст от 14 до 17 лет» [3, с. 68]. В ходе исследования были выделены, охарактеризованы и экспериментально апробированы педагогические условия, от реализации которых зависит эффективность формирования толерантности подростков.

Для проведения констатирующего эксперимента была разработана анкета «Изучение самооценки уровня этнокультурных знаний обучающихся», позволяющая определить уровни сформированности толерантности старшеклассников. Результаты анкетирования свидетельствовали о низкой самооценке уровня этнокультурных знаний обучающихся, т. к. в ответах респондентов содержались:

- характеристики нетерпимости в отношении этнокультурного разнообразия;
- прослеживалось отсутствие интереса к культуре других народов;
- 60 % респондентов в качестве способа реагирования в конфликтной ситуации на национальной почве избирали агрессию и деструктивное поведение.

Проведенная диагностика позволила отнести респондентов к одному из трех типов толерантности: низкому (16 %), высокому (28 %), среднему (56 %).

На основе полученных результатов и накопленного в школе опыта началось проведение формирующего эксперимента, в результате которого ожидалось повышение толерантности старшеклассников. В рамках экспериментальной работы на основе трудов Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой, О. Д. Шаровой была разработана программа «Формирование толерантной среды в многонациональном школьном коллективе».

Психологом школы и социальным педагогом было организовано проведение тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими», разработанного доктором психологических наук, преподавателем факультета психологии МГУ Галиной Солдатовой. Тренинг рассчитан на 11 занятий и может выступать в качестве одной из форм внеклассной работы с учениками старших классов. Кроме тренинга использовались такие формы работы, как:

- проведение общешкольной ученической конференции «Искусство жить в мире непохожих людей»;
- организация общешкольного коллективного творческого дела «Создание национального паспорта класса и школы», включающего характеристику и количественный состав национальностей, представители которых обучаются в школе.

Но наиболее интересной, на наш взгляд, является музейная форма работы, которая делает идею

воспитания толерантности привлекательной для учащихся. В нашей школе обучаются дети 33 национальностей и все с большим энтузиазмом поддержали идею создания музея национальных культур. В экспозиции музея представлена большая коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта проживающих в Астраханской области народов.

Полученные результаты подтвердили, что «толерантность — это не фиксированная, а изменяющаяся, образующая новые системы связей, личностная характеристика» [4, с. 112]. Повторное диагностическое обследование выявило положительную динамику личностных характеристик толерантности: уменьшение показателя интолерантности учащихся с 16 % до 9 %.

Таким образом, проблема формирования толерантности подростков является актуальной в педагогической теории и практике. В свою очередь, толерантность — это не пассивное покорение мнению, взглядам и действиям других, а активная нравственная позиция и готовность выстраивать доброжелательные отношения с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Экспериментально апробированные педагогические условия воспитания толерантности подростков делают этот процесс эффективным, если:

- воспитание толерантности носит системный и личностно-ориентированный характер;
- педагогом четко определены цели работы;
- учитываются возрастные особенности обучающихся;
- толерантно само окружение, социальная среда, в которой воспитывается ребенок, т. к. чем менее толерантно окружение ребенка, тем сложнее процесс формирования толерантности;
- интегрированы усилия педагогов, учащихся и их родителей, отношения строятся на основе диалога и сотрудничества.

Участие в экспериментальной деятельности позволило накопить определенный опыт и внести свой вклад в осуществление педагогической деятельности по развитию толерантности школьников.

Список литературы

1. *Гражданское образование : сборник материалов, разработанный под эгидой Совета Европы / под ред. Н. М. Воскресенской, И. Д. Фрумина. М. : АПКИПРО, 2000.*
2. *Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001—2005 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 г. № 629 // Бюлл. Минобразования РФ. Выс. и сред. проф. образование. 2002. № 1.*
3. *Солдатова Г. У. Системный подход к формированию толерантности // Психология в школе. 2004. № 4. С. 61—65.*
4. *Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими : тренинг для подростков. М. : Генезис, 2000.*