

## Одаренный ребенок в условиях лицея: особенности психологического сопровождения

В статье описаны особенности психологического консультирования одаренных детей. Рассмотрены уровни представления результатов психологической диагностики этих детей.

**Ключевые слова:** одаренные дети, психологическое консультирование, психодиагностика.

**В** современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Развитие интеллектуального потенциала ребенка часто зависит от школы. Поэтому одним из приоритетных направлений нашего лицея является работа со способными и одаренными детьми. В сентябре 2010 года в лицее-интернате были открыты два специализированных класса для одаренных детей с углубленным изучением химии (9 и 10 классы). Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы одаренности, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию, т. к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Согласно рабочей концепции одаренности, разработанной и изданной по приказу Министерства образования и науки РФ в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность — это системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок, по нашему мнению, тот, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижения-

ми (или внутренними предпосылками для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

С целью создания благоприятных условий образовательного процесса для интеллектуального, социального и личностного развития школьников специализированных классов нами была разработана программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся специализированных классов. Она является составной частью программы сопровождения специализированных классов лицея-интерната № 7 г. Бердска — комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих формирование условий образовательной среды, способствующих развитию личности одаренного ребенка и обеспечивающих взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога в рамках программы стали:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- развитие,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

**Психодиагностика** позволяет отслеживать следующие показатели результативности образовательного процесса в школе:

- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности и активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Еще на этапе формирования специализированных классов с обучающимися было проведено психологическое обследование с целью изучения интеллектуально-мнестической сферы, уровня мотивации и социальной адаптации. Результаты психологической диагностики были представлены на нескольких уровнях:

**1 уровень** — информация для обучающегося. Интерпретация выдержана в положительном ключе, сообщается каждому ученику об особенностях его личного результата обследования. Результат служит основой для формирования рефлексии у школьника и с обсуждения его личного результата начинается индивидуальная работа.

**2 уровень** — информация для администрации лицея-интерната и педагогов. Она представляется в наиболее развернутой форме: в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ребенка на текущий момент, но и своевременно выявить наметившиеся проблемы.

**3 уровень** — информация для родителей. Представляется в обобщенных результатах по классу, а также в виде отдельного, индивидуального результата персонально для родителей данного ребенка.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся — недостаток настойчивости, готовности к преодолению трудностей и способности к регулярной рутинной работе. Кроме того, это круг интересов: обучающиеся либо уделяют внимание разным сферам деятельности, либо чрезмерно сосредотачиваются на излюбленном предмете, что приводит к резкому сужению разнообразия решаемых задач и, следовательно, обеднению их личного опыта и односторонности развития.

**Психологическое консультирование** является одной из главных форм работы, его основные принципы — доверительное общение и откровенная беседа.

У одаренных детей нередко имеются коммуникативные трудности, склонность к индивидуализму и эгоцентризм. Коммуникативные трудности являются также одним из основных источников нарушения социальной адаптации личности.

Для решения выявленных проблем в расписании специализированных классов имеется «Час психолога». На занятиях диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им

помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и многое другое. Немаловажную роль играют тренинговые занятия, психологические игры с учениками, в процессе которых развиваются творческие, коммуникативные способности детей. На психологических занятиях уделяется внимание формированию навыков эффективного использования времени, целеполаганию, созданию временной перспективы будущего. Одно из направлений консультирования — психологическая подготовка школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах. В связи с чем возникает необходимость в обучении навыкам саморегуляции, уверенному поведению и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработке такого качества, как адаптивность к новым социальным условиям. Сохранение психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование позитивной «Я-концепции» как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и установок на здоровый образ жизни.

Часто дети с признаками одаренности вольно или невольно создают своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее стереотипы вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Важным является изменение стереотипов восприятия обучающегося учителем и, особенно, самого себя. С этой целью с педагогами коллегтива лицея-интерната были проведены тренинговые психологические занятия «Лидер», «Не доводи меня до совершенства». Высокие способности — это основа для одаренности, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития этих способностей ребенка, к вопросу формирования его личности.

В результате первого года работы по сопровождению специализированных классов можно сделать некоторые выводы. Одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что, чем больше их отличие от других детей, тем шире перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время, чем выше уровень достижений, тем сильнее собственные переживания у многих из этих детей. ▲

Как ни была бы красива стратегия, периодически вы должны смотреть на результаты.

У. Черчилль