

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

УДК 373.545

*И. С. МОЛОКОВА, кандидат психологических наук, педагог-психолог, г. Новосибирск  
Е. В. ГОРЛОВА, педагог-психолог, г. Новосибирск*

**Психолого-педагогическое сопровождение**

В статье рассматриваются специфика и этапы психолого-педагогического сопровождения специализированных классов.

**Ключевые слова:** профильное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический анализ, образовательная программа.



в этом учебном году в гимназии № 1 были открыты два девятых специализированных класса: физико-математический и химико-биологический, базовыми предметами в которых являются соответственно математика и химия.

Гимназия должна предоставить полноценное специализированное образование различным категориям учеников; подготовить выпускников к получению высшего профессионального образования; создать дополнительные условия для социализации обучающихся. В связи с этим разработана программа комплексного сопровождения деятельности специализированных классов, одним из важнейших направлений которой является психолого-педагогическое сопровождение. Существует необходимость выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение является составной частью комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на формирование условий образовательной среды, способствующих развитию личности одаренного ребенка.

Из педагогических и психологических наблюдений за вновь сформированными классами выявлен ряд психологических особенностей: неадекватная самооценка у части подростков, повышенная тревожность и высокий интеллектуальный потенциал. Кроме этого, отмечается высокий уровень ожиданий у родителей и педагогов от детей.

В результате психолого-педагогического анализа специфики сложившейся образовательной ситуации выявлены ее следующие особенности:

- новый состав педагогического коллектива, работающего в классах;
- новый состав ученического коллектива в классе;
- специфический подбор обучающихся;

- интенсивная учебная нагрузка;
- высокий уровень ожиданий педагогов и родителей от детей.

Исходя из этого, можно выделить следующие проблемные зоны образовательной ситуации:

- процесс адаптации обучающихся к новому классному коллективу, новым педагогам и их требованиям;
- повышенный уровень школьной тревожности, неадекватная самооценка;
- организация режима труда и отдыха обучающихся, сохранение здоровья;
- недостаточная осведомленность родителей о закономерностях возрастного развития и особенностях обучения детей в специализированных классах;
- недостаточная осведомленность педагогов о психологических особенностях обучающихся и об оптимальных условиях, способствующих развитию одаренных детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения — создание благоприятных условий для социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи:**

1) изучить процесс адаптации школьников (выявление уровня и структуры учебной мотивации, психологического климата в учебном коллективе и ценностных установок);

2) изучить уровень школьной тревожности и самооценки обучающихся специализированного класса, содействовать преодолению возможных психологических трудностей обучающихся;

3) изучить ресурсы, способствующие снижению учебной нагрузки и профилактике перегрузки учеников (выявить отношения к учебным предметам, составить шкалы трудностей учебных предметов, проанализировать учебное расписание);

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КЛАССЫ

4) организовать систему психологического просвещения родителей школьников по вопросам закономерностей возрастного развития и особенностей обучения детей;

5) организовать систему психологического просвещения педагогов спецклассов по вопросам психологических особенностей учеников и оптимизации образовательной программы, способствующей развитию одаренных детей.

Так, выявлены основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения специализированных классов:

1. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательной программы включает мониторинг, проектирование и экспертизу образовательных программ и технологий.

2. Психолого-педагогическая помощь участникам включает: изучение гимназистов на протяжении всего периода обучения; консультирование, коррекционную и развивающую работу и просвещение всех участников программы.

3. Совершенствование сопровождения предполагает активную и целенаправленную работу по развитию собственного кадрового, организационного, управлеченческого потенциала, подготовку педагогов для работы с одаренными учащимися.

Сопровождение спецклассов осуществляется по этапно:

1. Психолого-педагогическое сопровождение допрофильного обучения специализированных девятых классов:

• прогностический период предполагает разработку теоретических и методологических основ психоло-

го-педагогического сопровождения специализированных классов;

• период первичной диагностики предполагает изучение личностных особенностей обучающихся специализированных классов, выявление проблем и путей их решения, разработку индивидуальных траекторий обучения на основе принципа уровневой дифференциации образования;

• коррекционно-развивающий период предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на решение выявленных в результате первичной диагностики психолого-педагогических проблем.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения десятых-одиннадцатых специализированных классов:

• период вторичной диагностики предполагает изучение личностных особенностей учеников в динамике, анализ влияния на личностное и социальное развитие детей;

• коррекционно-развивающий период предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на решение выявленных психолого-педагогических проблем;

• период итоговой диагностики предполагает изучение личности выпускника, составление его психологического портрета, помочь в формировании перспектив его дальнейшего обучения и развития.

Специалисты гимназии опираются на опыт, накопленный при работе в течение многих лет с профильными классами. Следует отметить, что специфические особенности данных классов, описанные в этой статье, требуют особого внимания и поиска новых подходов, методов и форм работы.

## ДИРЕКТОР ШКОЛЫ — 2011

Объявлены имена участников, прошедших во второй этап конкурса за звание лучшего школьного директора по версии журнала «Директор школы».

Специалисты отмечают, что отобрать лучших было непросто, так как в этом году общий уровень конкурсных работ стал еще выше. «Работы стали серьезнее, хотя по-прежнему много отчетов об успехах, жанр эссе дается непросто», — делится впечатлениями от работ председатель жюри конкурса Константин Ушаков.

Говоря о критериях выбора лучших работ, член экспертной группы, директор одной из школ Свердловской области и призер конкурса 2010 года, отмечает, что главным для него было совпадение слова и дела: «Я ориентировался на материалы, которые победили в первом конкурсе. В первую очередь я искал самого директора, оценивал его личный вклад в общий успех. В выделенных мной работах видно действительно лидера — думающего, пусть сомневающегося (что в моих глазах плюс), отвечающего за свои решения».

Члены экспертной группы признаются, что оценивая работы своих коллег, сами учились у них многому, соотносили чужой опыт с собственными возможностями.

Сами же конкурсанты 2011 года признаются, что, устав от многочисленных отчетов, были рады возможности рассказать о своих достижениях в свободной форме эссе.

Пока 130 лучших эссе отправлены на второй этап экспертизы.

Финалисты конкурса станут известны 1 октября. Заключительные мероприятия, в ходе которых будет выбран лучший директор школы России, состоятся в ноябре в Москве.